

Pædagogisk og didaktiske målsætninger i henhold til AH's strategi 2012-2017:

Den attraktive skole:

AH ønsker at gøre skolen til såvel et lære- som et værested. For at tiltrække og fastholde elever er det af stor betydning, at såvel undervisningsfaciliteter som det sociale rum er up-to-date og at AH er på forkant med moderne undervisningsprincipper. Konkret betyder det, at det faglige og sociale skal kombineres, så AH både kan danne rammerne for et kreativt/innovativt læringsmiljø og samtidig skabe plads til en række sociale arrangementer, som kan styrke elevernes sammenhold. Endelig er det vigtigt med et fortsat fokus på AH som en attraktiv arbejdsplads, hvor lærerne har mulighed for at udvikle sig, og hvor "den anerkendende kultur" skal danne basis for et godt arbejdsmiljø.

- Aalborg Handelsskole skal altid tiltrække og fastholde elever på de merkantile ungdomsuddannelser der vil og kan.
- Aalborg Handelsskole skal sikre nuværende og fremtidige medarbejdere en attraktiv arbejdsplads
- Vores værdier (SHARE) skal indarbejdes i pædagogik og dagligdagen
- Faglige og pædagogiske succeshistorier skal bringes i fokus

Den digitale skole:

På AH ønsker vi at styrke skolen i en digital retning, så der i højere grad bliver gennemført og løbende igangsat nye initiativer rent it-mæssigt inden for såvel undervisningen som administrationen. Undervisningsmæssigt betyder det et løbende fokus på nye læringsprincipper med inddragelse af IT, så vi er på forkant med udviklingen, og så vi skaber det bedste læringsmiljø for eleverne

- Etablere beredskab til at igangsætte/implementere nyttige it-anvendelser i administration og undervisning
- Implementering af en del-strategi rettet mod digitalisering af undervisningsmaterialer
- Udvikle et bredt kompetenceudviklingsprogram rettet mod it-tiltag
- Skolen anvender it som det naturlige redskab i dagligdagen ud fra tesen work smarter not harder

Den internationale skole:

På AH ønsker vi at styrke og øge de internationale tilbud, således at både skolens elever og medarbejdere får rig mulighed for at få international erfaring. Som en internationalt orienteret skole skal vi sikre, at eleverne får de kompetencer, der skal bruges i den globaliserede verden. Internationaliseringen skal ske qua elevernes undervisning og via internationale aktiviteter, hvor eleverne kan få et fagligt, personligt, kulturelt og sprogligt udbytte. Af aktiviteter kan være studieture, udvekslingsprogrammer, erhvervspraktik i udlandet, studieophold, netværk til udenlandske skoler/elever etc. Også skolens medarbejdere skal have mulighed for at udvide de internationale erfaringer gennem f.eks. studiebesøg i udlandet, jobswop, sprogkurser etc.

- Integrering af internationaliseringen i undervisningen via gæstelærere, videokonference, og andre it-baserede medier.
- Udsende og modtage elever i internationale udvekslingsprogrammer, herunder PIU

Erhvervslivets skole:

AH ønsker at positionere sig i forhold til de øvrige uddannelsesinstitutioner som en attraktiv erhvervsrettet uddannelsesinstitution, som udbyder uddannelser, der både tilgodeser arbejdsmarkedets behov og forbereder eleverne til de videregående uddannelser. Samtidig skal AH være en interessant samarbejdspartner set med virksomhedernes øjne – det gælder både i forhold til at skabe forskellige samarbejder og projekter i samarbejde med

ungdomsuddannelserne, men også i forhold til kursusafdelingen, hvor kursusudbuddet skal tilpasses virksomhedernes behov og efterspørgsel.

- At vores elever opnår viden og indsigt om erhvervslivet og virksomhedsdrift
- At medarbejderne opnår ny aktuel viden og inspiration om erhvervslivet

SHARE værdierne:

Samarbejde

Handlekraft

Ansvarlighed

Respekt

Engagement

Centrale mål for arbejdet på EUD og EUX

- Flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle unge så de bliver så dygtige, som de kan
- Tilliden til og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Teamstruktur og organisering af læringsfællesskaber:

På AH er lærerne organiseret i:

Storteams: 8-10 medarbejdere der især underviser alle klasser på f.eks. en fagretning eller en årgang. For hvert storteam udpeges en Teamkoordinator. Opgaven er her den overordnede planlægning af forløb, særlige events, emneuger etc. Koordinering af arbejdsopgaver og praktisk tilrettelæggelse er ofte i centrum.

Klasseteams / læringsfællesskaber: Betegnelsen for den gruppe af lærere der arbejder sammen om en klasse eller et hold (de primære lærere). Opgaven er her at have fokus på den daglige undervisning, elevernes læring og trivsel samt at bruge hinanden til at udvikle den fælles pædagogiske og didaktiske kompetence.

I den pædagogiske litteratur omtales lærerteams som **professionelle læringsfællesskaber** i betydningen:

- **Professionelle:** hvor samarbejdet mellem lærere i forhold til forbedringer og beslutninger bygger på professionel erfaring og aktuel forskning om læring.
- **Lærings:** Teamet er stedet, hvor der er fokus på den kollektive forpligtelse til at forbedre eleveres læring, trivsel og præstationer. Forudsætningen for dette er at øge teamets fælles kompetence.
- **Fællesskaber:** Lærere der arbejder i grupper, hvor de er forpligtet på at forbedre praksis i forhold til et kollektivt pædagogisk formål, samt at respektere og drage omsorg for hinanden som professionelle og som mennesker.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag for AH – EUD og EUX



Lærerkompetencer:

Handlinger

Nyansatte lærere får en tutor. Tutors opgaver og vejledning findes på (link..)

Alle nyansatte får pædagogisk introduktion inden start på DEP

Alle nyansatte lærere gennemfører Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik

Der arbejdes med praksisnær kompetenceudvikling på bl.a. følgende måder:

- Eksperimenter i klasserne / i teams på baggrund af relevante udfordringer.
- Pædagogisk samarbejde i teams – professionelle læringsfællesskaber.
- Sidemandsoplæring – læring på arbejdspladsen.
- Deltagelse i pædagogiske dage.
- Deltagelse i udviklingsarbejde.
- Observation mellem kolleger og ledelse-medarbejdere.
-

Lærerne deltager i faglig opkvalificering inden for undervisningsfag, udvikler og fastholder relationer til erhvervslivet.

Ledelsen prioriterer og afsætter tid og ressourcer til udvikling af lærerkompetencer.

Forberedelse og tilrettelæggelse af undervisningen

Handlinger

Lærernes samarbejde tager udgangspunkt i **SHARE-værdierne**, så det er præget af Samarbejde, Handlekraft, Ansvarlighed, Respekt og Engagement

Lærerne arbejder ud fra konsensus om relevante fælles regler og rammer i enten storteams eller klassteams. Overordnede regler fastsættes af ledelsen.

Best practise deles i alle relevante fællesskaber (EUD, afdelingen, teamet, faggruppen, klassteamet)

Samarbejdet om den fælles planlægning skemasættes.

Storteams planlægger det overordnede undervisningsforløb i fællesskab

Klassteams planlægger klassens "årshjul" i fællesskab (tværfaglige temaer, projekter, koordinerer afleveringer o.l.)

Storsteam/klassteams koordinerer det faglige indhold i fagene.

Klassteams samarbejder om at finde de bedste pædagogiske metoder til den enkelte klasse, og udvikle nye metoder og redskaber.

I forskellige læringsfællesskaber sker udvikling af undervisningsmaterialer med udgangspunkt i forskellige elevforudsætninger

Faggrupper udarbejder i fællesskab anderledes materiale til undervisningen, samt ekstra materiale til de fagligt dygtige.

Undervisningsmateriale til såvel fag som profilaktiviteter og projekter deles på www.intra.dk / elevplan / moodle

Materialer skal i høj grad være tilgængeligt for eleverne, også uden for skoletiden.

Undervisningens praksis - undervisningsledelse

SHARE værdierne danner baggrund for vores undervisning og for den måde vi møder eleverne. Vi tilstræber i vores daglige undervisning af synliggøre og implementer SHARE værdierne.

Grundlaget for samværet mellem elever og lærerne er faglighed, læring og trivsel.

Dette er skolens kerneydelse, og undervisningens praksis skal altid tilrettelægges med dette formål.

På AH forstår vi undervisningens praksis som undervisningsledelse, da læreren er den enkeltfaktor der har størst betydning for elevens læring.

Undervisningsledelse er f.eks.:

- Læreren rammesætning af elevens faglige læring. Læreren har et stort ansvar for skabe rammefaktorer der stimulerer til størst mulig læring for den enkelte elev.
- Ledelse af læreren kommunikation med eleverne om noget.

- Lærerens pædagogiske og didaktiske valg

På AH forstås undervisningsledelse og undervisningskvalitet som integrerede størrelser. Undervisningsledelsen har 3 vigtige grene:

Undervisningsledelse som adfærdsledelse:

Læreren / lærerteamet skaber rum for læring og trivsel, ved at etablere og håndhæve tydelige regler og rammer for samværet i læringsrummet.

Regler og rammer tager afsæt i SHARE værdierne og det adfærdskodeks der f.eks. er på en arbejdsplads.

Eleverne involveres i udformningen og opretholdelse af reglerne.

Eleverne skal opleve fairness og forstå "Spillets regler".

Læreren / lærerteamet sikrer

- Klarhed og struktur, tydelige mål for undervisningsforløb og den enkelte lektion.
- Smidige overgange mellem undervisningens faser.
- Maksimal tid til læringsaktiviteter.
- Aktiverende og motiverende læringsaktiviteter.
- Fælles opstart, fælles løbende opsamlings, feedback og fælles afslutning.
- Progression og logisk forbindelse mellem nyt stof og tidligere indlært stof – review.

Undervisningsledelse som ledelse af trivsel og relationer:

Læreren skaber et positivt, motiverende og ambitiøst læringsmiljø der fremmer deltagelse, læring og trivsel.

Der udvikles omsorgsfulde og støttende relationer til elever som fundament og forudsætning for at stille krav til eleverne. Relationen er præget af indlevelse, gensidig respekt og tillid.

På AH har vi høje og positive forventninger til alle elever og sætter ambitiøse mål for den enkelte elev. Lærerne vurderer og sætter krav om progression i elevens læring.

Der stilles passende krav til eleven om deltagelse og læring, i forhold til elevens udgangspunkt og de mål der sættes.

Læreren / lærerteamet lægger vægt på at udvikle elevernes evne til selvregulering, så eleverne viser respekt og tager medansvar for hvad der foregår i gruppesammenhænge, på klassen og i undervisningen både fagligt og socialt.

Undervisningsledelse som didaktisk ledelse

Lærerne er instruerende, påvirkende, omsorgsfulde og engagerede i undervisningen og i den enkelte elevs læring. Alle skal blive så dygtige som muligt.

Læreren sætter elevernes opfyldelse af læringsmål i centrum som udgangspunkt for valg af aktiviteter, stof og pensum.

Læreren inddrager eleverne i valg af emner, metoder og arbejdsformer når det vurderes hensigtsmæssigt.

Differentiering:

Læreren / lærerteamet tilpasser undervisningen i forhold til de enkelte elevgrupper. Vi viser faglig respekt for

elevens forudsætninger, interesser og behov gennem faglig, metodisk og læringsdifferentierende undervisning.

På AH anvendes 4 former for differentiering:

- Organisatorisk differentiering: Eleverne opdeles efter undervisningens krav, f.eks. niveaudeling, holddeling, EUX spor mv. Der kan også være tale om forskellige læringsmål/ niveauer og holddannelse i samme klasse.
- Pædagogisk differentiering: Tilpasning af undervisningen til læringsrelevante forskelle mellem eleverne. Her er læringsmålene/ niveauerne de samme men undervisningsmetoder og læringsstile varieres, så de enkelte elevgrupper får størst mulig læringsfremskridt.
- Tilpasning af undervisning og materialer til forskellige læringsmuligheder hos eleverne f.eks. differentierede mål: Minimumsmål, gennemsnitsmål, mål for de stærke elever, ekstra materialer til stærke elever,
- Tilbud om ekstra læringsaktiviteter f.eks.:
Talent
Entreprenørskab, incubator - iværksætter
FVU

Den enkelte lærer / lærerteamet fastlægger den konkrete differentieringsmetodik i forhold til den konkrete elevgruppe og i samarbejde med eksempelvis vejledere, elevcoaches og SPS lærere.

Variierende arbejdsformer i undervisningen:

Læreren råder over en værktøjskasse med mange forskellige metodiske og organisatoriske tilgange til tilrettelæggelse af undervisningen.

Som merkantil erhvervsskole vil vi især fremme arbejdsformer og metoder, som i særlig grad kan understøtte opfyldelse af de erhvervsfaglige læringsmål eleverne skal opnå. I forhold til fremtidig arbejdspladstilknytning og skolens SHARE værdier skal eleverne bl.a. arbejde med:

Praksisbaseret, praksisnær og praksisrelateret undervisning

På AH tilrettelægges undervisning hvor der skabes sammenhæng til den praksis der er inden for de merkantile erhverv. Undervisningen gøres motiverende ved at være relevant og nødvendig i forhold til de problemstillinger der skal løses i den efterfølgende praksis.

Anvendelsesorienteret undervisning

På AH uddanner vi kompetente elever. Undervisningen skal give eleverne kompetencer ved at de anvender både de teoretiske og praktiske videns- og færdighedsområder, f.eks. i tværfaglige, samfundsmæssige eller erhvervmæssige sammenhænge. Eleverne når frem til en forståelse der rækker ud over selve undervisningen f.eks. til arbejds- og voksenlivet.

Kollaborativ undervisning - praksisfællesskaber

AH tilrettelægger en del af undervisningen som kollaborativ undervisning der træner eleven i at samarbejde, udtænke nye idéer og beslutte løsninger. Der tilrettelægges opgaver og projekter hvor eleverne er afhængige af hinanden i arbejdsprocessen. Eleverne arbejder sammen mod et fælles mål, hvor videndeling og kommunikation er vigtige elementer i praksisfællesskabet. Eleverne skal opleve fælles ansvar for at målet bliver nået.

Inddragelse af IT – og brug af digitale materiale

På AH digitaliserer vi undervisningen og inddrager IT i det omfang, det giver mening for elevens faglighed og

læring, herunder bl.a. hensyn til differentiering, variation og støtte til særlige elevgrupper.

Digitale materialer, opgaver og feed back mv. skal i høj grad være tilgængelige for eleverne.

Vi bruger I – og E-bøger i det omfang, det giver mening og fagligt løft til undervisningen.

Alle elever får installeret CD-Ord og kan få relevante støtteprogrammer installeret.

Vi orienterer os løbende i digitale tips til undervisningen her:

<https://intra.ah.dk/at/pit/Vejledninger/Forms/AllItems.aspx>

Evaluering og feedback

Handlinger – summativ evaluering

Der udarbejdes bedømmelsesplaner i alle uddannelser, og lærerne orienterer om og inddrager så vidt muligt, elevernes ønsker i arbejdet med bedømmelsesplanens virkeliggørelse.

Underviseren/teamet laver en plan, der fortæller eleverne om, hvornår de bliver evalueret, hvad de evalueres i forhold til og hvordan denne evaluering foregår.

Underviseren informerer om eventuelle konsekvenser af en summativ evaluering – slutevaluering.

Handlinger – formativ evaluering

Underviseren og teamet arbejder systematisk med feedback og fokuserer både på opgaven/produktet, processen og elevernes selvregulering i forhold til egne læreprocesser. Eleverne skal have en viden om, hvor de er gode, og hvor der skal arbejdes hårdere.

Den formative feedback skal kunne svare på:

- Hvor er jeg på vej hen – Feed Up
- Hvordan klarer jeg mig – Feed Back
- Hvad skal jeg gøre herfra – Feed Forward

Lærerteamet skal arbejde med metoder der giver viden om hvorvidt eleven når sine læringsmål – dvs. svar på ovenstående spørgsmål.

Faglige mål, krav og forventninger skal være synlige for den enkelte elev.

Eleverne involveres i at give feedback til hinanden

Evaluering af undervisere og undervisningen

Der vil løbende være supervision af undervisere – enten fra kolleger eller pædagogisk ledelse.

Læreren søger feed-back fra elever om undervisningen, valg af metoder og arbejdsformer og udvikler på den baggrund undervisningen.

Der laves årligt ETU undersøgelser som følges på klasseteamniveau. Anden systematisk evaluering anvendes på alle undervisningsforløb.

Erhvervsdidaktik

Handlinger

Med udgangspunkt i **SHARE** værdierne arbejdes der med de værdier og betingelser, der er nødvendige både på skolen og i erhvervslivet. Med afsæt i SHARE værdierne skabes en kultur som er direkte transparent til den kultur som eleverne møder i erhvervslivet.

Erhvervslivet skal opleves som en naturlig del af undervisningen gennem en tæt kobling mellem teori og praksis. Læreren bruger systematisk eksempler målrettet det erhvervsliv som eleverne skal uddannes til. Dette gøres ved; at eksemplificere, anvende cases, samarbejde, besøge eller have besøg af forskellige virksomheder.

Et samarbejde med en virksomhed tager altid udgangspunkt i et eller flere læringsmål.

I grundfagene tager eksamen sit afsæt i en case virksomhed. Eleverne arbejder før eksamen, på flere niveauer og i forskellige fag, med kendskab til case virksomheden.

Med udgangspunkt i SIMU virksomheder bygges der bro mellem teori og praksis, og vi arbejder med forskellige simuleringværktøjer. SIMU butik anvendes til de elever, der ønsker at arbejde inden for detail. Business game anvendes til de elever, der ønsker at komme inden for handel.

På de særlige talentspor etableres der et længerevarende samarbejde mellem den enkelte elev og virksomheden.

Lærerne skal som minimum i praktik, i en undervisnings relevant virksomhed, en gang om året.

Lærerne besøger elever i praktik

Gennem et øget samarbejde med hovedforløbet skabes en bedre kobling mellem skole og praktik.

Trivsel og relationer

Handlinger

Vores tilgang til vores elever er præget af SHARE værdierne. Vi møder dem med en anerkende tilgang, hvor vi viser, at vi tror på deres potentiale og at vi forventer det samme af dem.

Vi arbejder med at bevidstgøre eleverne omkring egne styrker og talenter, så de får indsigt i hvad de skal arbejde med for at nå læringsmålene. Dette gøres ud fra definerede arbejdsmetoder og mål via coaching og vejledning.

Feedback skal være en naturlig del af undervisningsforløbet, så eleverne har en forståelse for, hvor de står fagligt i forhold til de opstillede mål. Denne feedback gives som en del af vores kontakt og kommunikation med den enkelte elev og som en dialog hvor eleven også føler sig hørt. Forventningerne skal være positive og realistiske, men skal altid tage udgangspunkt i uddannelsens mål og formål.

Som uddannelsesinstitution skal vi fortsat sikre at eleverne får den nødvendige hjælp fra de professionelle samarbejdspartner der er tilknyttet skolen. Brug af coaches, misbrugskonsulent, psykologer og andre relevante støttepersoner er en vigtig del af vores opbakning til eleverne, der anerkendes af os.

Skolen opfordrer evt. til dannelse af studiegrupper blandt eleverne hvis dette vurderes at være fremmende for elevernes trivsel og læring.

Der arbejdes med elevdemokrati bl.a. gennem etablering af elevråd.