

Selvevaluering 2008-2009

Selvevalueringen tager udgangspunkt i værdigrundlagets formulering: "Derfor lægges der vægt på ansvarlighed." Undersøgelsen bygger på 18 læreres besvarelser af følgende spørgsmål.

1. Hvor føler du, at du udmønter ansvaret for elevernes faglige, sociale og menneskelige udvikling?

Der udvises meget stor - og tydelig beskrevet - ansvar for elevernes

-faglighed: at skabe en levende og engageret undervisning som så skaber "lyst og gnist" hos eleverne

Elevernes faglige udvikling frem mod prøverne

-sociale udv.: Der skabes rum til det sociale liv gennem tilbud om store og små fællesskaber. Vi skal opdrage dem til det forpligtende fællesskab.

-menneskelige udv.: Den personlige samtale i samværet og med elever i mangfoldige situationer.

De stillede opgaver skal kunne løses for at "flytte" eleverne – "...og det lykkes med de fleste elever".

Vi når et lille skridt hver dag. Vi føler ansvar i dagligdagens mangfoldighed og i de rammer, vi skaber for at få en god skole. Vort ansvar ligger i "al omgang med elever."

2. Føler du, du i dagligdagen har det nødvendige spillerum i forhold til elever og forstander?

Generelt er der stor enighed om, at lærerne i forhold til elever og ledelse har et stort spillerum. Nogle elever tager megen opmærksomhed, og der er udtrykt ønske om, at ledelsen er mere på banen, når der er problemer med eleverne.

Det store spillerum er af stor kvalitet, og udfordrer den enkelte lærers kreativitet.

Vi skal også passe på, at spillerummet ikke bliver så stort, at eleverne ikke kan finde grænserne.

3. Giv eksempler på, hvor du oplever, at ledelsen giver dig ansvar.

Ansvar kan anskues ud fra 2 vinkler: At få ansvar og at tage ansvar.

Ledelsen inviterer til dialog om og prægning af skolens udvikling:

-arbejdsgange

-udviklingsarbejde

-fysiske forhold

-dagligdagen

Teamfunktionen nævnes ofte som et eksempel på, at ledelsen uddeler ansvar.

Måske handler det mest af alt om *at tage ansvar*.

4. Giv eksempler på, hvor du oplever, at bestyrelsen giver dig ansvar.

Nogle oplever bestyrelsens opbakning gennem dialog – andre gennem forstanderen. Der er en følelse af, at bestyrelsen

- lytter
- ”sætter pris på min indsats”
- er positiv medlevende
- bakker 100 % op om lærernes indsats.

**5. Kan du give eksempler på, at du i samarbejdet med dine kolleger
-er blevet frataget ansvar?
-er blevet givet ansvar?**

Svar:

Frataget: -det er svært, når man ikke er enige om, hvordan situationer omkring elever skal tackles.
-som nyansat kan det nogle gange føles, at ansvarsområder og samarbejdsrelationer ligger fast.

Givet: -ansvar gives ofte og i mange relationer i løbet af skoleåret.
-i samarbejdet – og især nævnes teamarbejdet – deles ansvar ofte.
-vigtigt, at vi tænker i fællesskab og i tryghed
-medarbejdere tager i udpræget grad imod tilbud om at tage ansvar.
-gode kolleger, som sætter pris på, at høre holdninger og forslag og beder om at være med til at løse givne opgave.

Niels Gravesen, forstander