

Undervisningsmiljøvurdering 2010 – evaluering og konklusion

Undersøgelsen

Undersøgelsen er foretaget i efteråret 2010, hvor alle elever fra 10. klasse (70 elever) er blevet bedt om at udfylde et spørgeskema. De fik i klassen en introduktion af undersøgelseslederen, og der var mulighed for at stille opklarende spørgsmål. Efter undersøgelseslederens opfattelse har hver enkelt elev haft mulighed for at svare anonymt og udfylde svararket uden ydre påvirkning. Der er indkommet 61 svarark, som kunne indgå i undersøgelsen. 2 svarark blev afvist, mens altså 7 elever ikke var til stede.

Spørgeskemaet

Spørgeskemaet indeholder 26 spørgsmål fordelt på fire områder: Stedet og lærerne (spørgsmål 1-6), regler og konfliktløsning (spørgsmål 7-11), undervisningslokaler og –miljø (spørgsmål 12-21) og elevernes velbefindende (spørgsmål 22-26). Resultatet fremgår af oversigten, som er vedhæftet.

Databehandling

Hvert svar er blevet oversat til et numerisk resultat. Der gives 1 point ved uenighed, 2 point ved ikke helt enig, 3 point ved enighed og 4 point ved ”meget enig”. Alle spørgsmål er formuleret positivt, så en tilfredshedsscore vil kunne aflæses i et tal. I alt vil alle resultater give et resultat mellem 1 og 4. Fordeler svarene sig jævnt, vil resultatet give 2,5. Det vægtede resultat er angivet i sidste kolonne.

Resultater

Samlet set befinder alle resultater sig mellem 2,49 og 3,60.

Elevernes bedømmelse af efterskolen og skolens lærere/kontaktlærere befinder sig alle over 3 point. Det betyder, at gennemsnitseleven vurderer, at de er enige i, at de er glade for at være her/glade for deres lærere, klasse, kontaktgruppe og kontaktlærere. Disse resultater giver ikke anledning til en særlig indsats.

Elevernes bedømmelse af skolens regler og skolens evne til at løse konflikter giver resultater mellem 2,5 og 3,19. En del elever har svaret ”ved ikke” ved spørgsmålet ”Jeg synes, at lærerne hjælper mig ved konflikter” (21 ud af 61). Flere gav mundtligt udtryk for, at de ikke syntes, de havde oplevet konflikter, hvor en lærer havde været nødt til at hjælpe dem – derfor svarede de ”ved ikke”. Set i sammenhæng med resultatet på 2,65 giver det indtryk af, at der er lærere til stede i mange situationer, når der er brug for en lærer.

Vurderingen af klassens fysiske og psykiske arbejdsmiljø er overvejende positiv. Der er 2,84 point ved spørgsmålet, om der er arbejdsro i klassen. Dog svarer 16 ud af 61 = 26 %, at de ikke er enige/uenige. På den baggrund kunne dette være et indsatsområde. Skolen arbejder pt. med LP-modellen, som netop sætter fokus på lærernes samarbejde angående læringsmiljø. Vi vurderer, at det vil have en positiv effekt på ”ro i klassen”.

Et andet kardinalspørgsmål er tilfredsheden med klasselokalet. Her giver resultatet 3,18, hvilket vi selv synes er meget flot. Eleverne kan lide undervisningslokalerne. Der var mindst tilfredshed med i rækkefølge: udluftning, pladsforhold og indretning. Renlighed og lysforhold scorede alle over 3 point.

I forhold til elevernes værelse og gangafsnit er der stor tilfredshed med dette (3,45), mens eleverne er mere kritiske i forhold til toilet- og badeforhold (2,77). Da skolen har været i færd

med at renovere elevværelser, glæder vi os over resultatet, men vi kan også se, at de elever, som bor i de ikke-renoverede boliger er de mest kritiske.

Skolens udearealer bliver bedømt til 3,24, hvilket giver anledning til stor tilfredshed på skolen – og ikke yderligere fokus.

Helbredsundersøgelsen viser, at eleverne trives. Eleverne vurderer deres helbred til at være godt (3,28). Tallet kunne muligvis være lavere, hvis de elever, som ikke deltog i undersøgelsen og var fraværende netop var de mest ”udsatte med det dårligste helbred”. Men dette kan ikke ændre ved det positive resultat. 10 elever svarer, at de er direkte uenige i, at de har et godt helbred eller har problemer med hovedpine, mavepine, indemiljø eller er sjældent utilpasse eller uoplagte. Vi synes, det er et flot resultat sammenlignet med at vi har 11 registrerede astmatikere/allergikere. Enkelte elever er i psykologbehandling, hvilket kan forklare nogle negative svar. Enkelte elever har desuden samtaler med AKT-lærerne. Til spørgsmålet ”Jeg er sjældent ensom” scorer efterskolen 3,6, hvilket vi vurderer som forrygende flot. Dog er der 3 elever, som er delvis uenige. Men der er ingen krydser i ”uenig”-feltet.

Eleverne har efter afkrydsningsskemaet fået anledning til at kommentere på skolens undervisning og samlede virke. Svarene er meget spredte, og giver ikke et billede, som kan anvendes fremadrettet. Men det er altid godt at lytte til elevernes ideer og vurderinger, det kan give anledning til et nyt fokusområde. Den typiske kommentar er, at eleven synes, at undervisningen er god/fin.

Konklusioner

Samlet set finder ledelsen ikke anledning til at tage konkrete initiativer til at afhjælpe konkrete problemstillinger. Vi vurderer, at den gode kontakt, som der bliver mellem elever og lærere på en efterskole, afhjælper mange problemer/konflikter før de vokser sig store. Desuden giver skolens arbejde med LP-modellen vil give løbende fokus på undervisningsmiljøet samt konflikthåndteringen.

Det psykiske arbejdsmiljø har i ledelsens optik fået en fin kritik. De enkelte elever, som gennem undersøgelsen giver udtryk for et ikke tilfredsstillende helbred, er elever, som vi med stor sandsynlighed kender gennem den daglige kontakt. Der bliver løbende arbejdet med elevernes selvværd samt fysiske og psykiske velbefindende.

Det vurderes, at elevernes tilfredshed med skolens fysiske rammer ikke giver anledning til et generelt fokus på området. En renovering af de resterende drengeværelser (vi har for tre år siden renoveret de fleste drengeværelser) og specielt badeforholdene kunne give større tilfredshed blandt Rydhave Slots Ungdomsskoles ellers meget tilfredse elever.

Lærerråd og elevråd orienteres om undersøgelsen, og kan evt. tage konkrete initiativer.