

Endeligt referat, Centerrådsmøde med deltagelse af direktørerne

Tidspunkt: Onsdag den 31. maj 2017
Kl. 14.00-16.00

Sted: 3F Transport, Logistik & Byg
Sommervej 5
8210 Aarhus V
Link til kort: <https://goo.gl/maps/PqcMAtkNoJM2>

Lokale: Mødelokale 4, 1. sal

Parkering: Det er muligt at finde parkering på 3F's egne parkeringspladser og det er tilladt at parkere i vejsiden.

Dagsorden

1. Velkomst
2. Godkendelse af dagsorden

Drøftelse

3. Tema: Reform af det forberedende område
4. Tema: Morgendagens job og kompetencer

Orientering

5. Orientering om ekspertgruppen for voksen-, efter- og videreuddannelse
6. Orientering om afrapportering 2016
7. Orientering om den nationale efteruddannelsespris 2016
8. Orientering fra VEU-sekretariatet
9. Gensidig orientering
10. Eventuelt og næste møde

1. Velkomst

V/Sekretariatet

Sagsfremstilling

Velkomst

Bemærkninger

Peter Bæk bød velkommen til 3F Transport, Logistik & Byg, Aarhus og til Peter Sørensen, nyt centerrådsmedlem for VIA og Anette Schmidt Laursen, ny direktør for SOSU Østjylland.

2. Godkendelse af dagsorden

V/Sekretariatet

Indstilling

Sekretariatet indstiller, at Centerrådet godkender dagsordenen.

Bemærkninger

Centerrådet og direktørerne havde ingen bemærkninger til punktet.

Beslutning

Centerrådet godkendte dagsordenen.

3. Tema: Reform af det forberedende område

V/Sekretariatet

Bilag:

3.1.: [Udspillet "Tro på dig selv – det gør vi"](#)

3.2.: <https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/reform-af-de-forberedende-tilbud>

Indstilling

Sekretariatet indstiller, at Centerrådet med baggrund i indlægget drøfter, hvilken betydning regeringens udspil kan få i forhold til samarbejdet mellem skolerne og den kommunale ungeindsats, overgangen fra den nye forberedende uddannelse til ungdomsuddannelser samt FVU, AVU og OBU undervisningen for personer over og under 25 år.

Sagsfremstilling

I januar 2016 nedsatte Regeringen en [ekspertgruppe om bedre veje til en ungdomsuddannelse](#) idet de ønsker at reducere omvalg og frafald i ungdomsuddannelserne, *jf. regeringsgrundlaget*. Regeringen ønsker at understøtte, at den enkelte unge får det uddannelsesforløb, som bedst understøtter en positiv udvikling i den enkelte unges personlige, faglige og sociale kompetencer, og som er nødvendige for, at eleven rustes til den videre færd i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.

På baggrund af Ekspertgruppens anbefalinger kom regeringen i starten af maj 2017 med sit reformudspil til, hvordan flere unge får den rette hjælp og støtte til at komme videre til en ungdomsuddannelse eller et job i "Tro på dig selv – det gør vi – Reform af de forberedende tilbud".

Det er første gang, at det forberedende område foreslås reformeret under ét. Samtidig er der tale om en omfattende reform, hvor de seks statslige og kommunale forberedende tilbud – FVU, AVU, OBU, EGU, KUU og produktionskoler - bliver til én samlet forberedende uddannelse med de 3 spor: Erhvervsrettet-, produktionsrettet- og almengrunduddannelse på nye kommunale institutioner. Reformen er således både en indholds- og institutionsreform og også en økonomioplægning, der skal skabe incitament i forhold til at bringe de unge videre i uddannelse eller job.

På mødet sættes fokus på, hvilken betydning reformudspillet kan få i forhold til:

- samarbejdet mellem skolerne og den kommunale ungeindsats
- overgangen fra den nye forberedende uddannelse til ungdomsuddannelser samt
- FVU, AVU og OBU undervisningen for personer over og under 25 år

Som afsæt for en drøftelse af, hvilken betydning reformudspillet kan få, giver Erik Ernø-Kjølhede, direktør på VUC Aarhus, indlæg omkring hovedelementerne i udspillet, hvilke styrker og udfordringer VUC ser der ligger i udspillet samt hvilken betydning udspillet vil få for personer – over og under 25 år.

Bemærkninger

Erik Ernø-Kjølhedes slides er vedhæftet referatet.

"Forberedende Grunduddannelse" (FGU) får tre spor:

1. Almen grunduddannelse – indeholdende AVU fra VUC'erne (2/3) kombineret med 1/3 værkstedsundervisning/praktik. Målgruppen: Relativt afklarede unge, der vil fortsætte i eud eller HF.
2. Produktionsgrunduddannelse – 2/3 værkstedsundervisning, 1/3 teori. Målgruppen: Uafklarede unge med praktisk læringstilgang som eventuelt vil i eud eller beskæftigelse.
3. Erhvervsgrunduddannelse – indeholder 2/3 erhvervspraktik, 1/3 teori. Målgruppen: Relativt afklarede unge, der ønsker beskæftigelse eller EUD.

Det gode ved reformudspillet

- Intentionen er rigtig. Vigtigt med øget fokus på de udfordrede unge. De har brug for et bedre sikkerhedsnet med mere støtte.
- Mere praksis, projektorienteret undervisning og anvendelsesorientering i uddannelserne er godt for mange i målgruppen og kan måske hjælpe med at øge optaget på EUD.
- Virksomheder involveres mere i uddannelserne.
- "Én indgang" til de unge mellem 15 og 25 med én kontaktperson i kommunen.
- Fælles rammer og økonomiske betingelser så kassetænkning bliver mindre attraktivt.
- Entydigt myndighedsansvar under en sammenhængende kommunal ungestrategi (men er kommunen den rette institutionsejer...?).

Det knap så gode – herunder noget som er rigtig dårligt...

- Almen grunduddannelse: Hvis alle under 25 SKAL gå der, kommer målrettede og afklarede voksne til at spille tiden og føle sig forkert placeret.
 - Er det fornuftigt at tvinge afklarede voksne ind på den nye uddannelse?
 - Hører de til målgruppen "udsatte unge"?
 - Har de brug for 1/3 af tiden til værkstedsundervisning/praktik?
 - Har de brug for en kommunal sagsbehandler?
- Erhvervsgrunduddannelsen/Produktionsgrunduddannelsen: 1/3 boglig undervisning. 2-årigt forløb = 64 dages boglig undervisning. Svært at opnå 02 i dansk og matematik med så lidt boglig undervisning. "Uddanner" vi på de to linjer sammen med 90/10 målsætningen fremover bevidst unge til ufaglært arbejde?
- Nye institutioner skabes ved at nedlægge produktionsskolerne, flytte 50% af VUC'ernes AVU, virksomhedsoverdrage medarbejdere og bygningsmasse til de nye, kommunalt ejede institutioner. Dyrt og bureaukratisk når eksisterende skoler kan løfte opgaven i forpligtende samarbejde – [se fx. Garantiskolen i Silkeborg.](#)
- 25 moderskoler og 75 uddannelsessteder. Eleverne kan få langt til uddannelse. Til sammenligning nedlægges 82 produktionsskoler og VUC'erne har i dag 90 udbudssteder. Vedtages regeringens forslag er 25 VUC-afdelinger i Danmark lukningstruede, da kursistgrundlaget bliver for tyndt.
- Bliver skolerne for store? Udsatte unge har brug for tætte og nære relationer i overskuelige miljøer – som f.eks. produktionsskolerne.
- Kommuner er ikke de rette ejere – risiko for uens tilbud i Danmark og årlige kommunale sparerunder.
- Forskellig forsørgelse; hvorfor? Produktionsskoleydelse til elever på FGU (ca. 5.100 kr. i måneden). SU på andre uddannelser (ca. 6.000 for udeboende). Er reformen en skjult spareøvelse?
- Hvad med integrationen? Flyttes alle nuværende AVU-kursister under 25 væk fra VUC, så vil der blive en fremtidig fordeling på AVU med overvægt af ikke-etnisk-danske kursister (DK-tal: AVU kursister under 25: 70% danske/30 % anden etnisk baggrund. Over 25: 45% danske/55% anden etnisk baggrund).
- Hvad med muligheden for at læse AVU-fag på 9. og 10. classes niveau samtidig med HF-fag? Den mulighed benyttes i dag af mange AVU-kursister under 25 og forsvinder, hvis alle under 25 tvinges på Forberedende Grunduddannelse.
- Hvad betyder det for FVU og OBU, hvis hold ikke kan gennemføres pga. holdstørrelsen (VUC'erne mister fx. 50% af AVU-kursisterne)? Risikerer vi at miste nødvendig kompetenceopbygning i den aktive del af arbejdsstyrken?

Vigtigste anbefalinger til ændringer

- Konkret uddannelsesparathedsvurdering i stedet for rigid aldersgrænse på 25; husk at målet er at forbedre tilbuddet til **de udsatte unge**. Alternativt kan aldersgrænsen sættes ved 20 år. Det passer bedre til den reelle målgruppe, dimensionerer FGU efter den varige målgruppe og løser indfasningsproblemet for FGU. Se vedhæftede faktaark "Målgruppen for FGU'en: Positive effekter af en tilpasser aldersgrænse", der blev omdelt på mødet.

- Analyser konsekvenserne for udbuddet af FVU og OBU.
- Bevar muligheden for at læse AVU og HF på samme tid for de 18 - 25-årige.
- Statslig forankring i stedet for kommunal.
- Konsortier mellem eksisterende institutioner i stedet for at opbygge nye og svække/lukke eksisterende institutioner.
- Sikre et godt udbud i hele landet – også yderkommunerne: 90 VUC-afdelinger og 82 produktionsskoler giver bedre dækning end 75 udbudssteder for FGU. FGU nedlægger produktionsskolerne, risikerer at lukke VUC-afdelinger og dermed at skabe et endnu skævere Danmark.

Der var følgende bemærkninger til punktet:

- Forhandlingerne er i gang:
 - Usikker på om der bliver en så hurtig aftale.
 - Forhåbentlig går man efter en bred aftale, hvor Socialdemokratiet, SF og De Radikale er med.
 - Fornemmer at man går efter en mere individuel vurdering; nedsættelse af aldersgrænsen og at det skal ligge i statslig regi.
 - Der er knaster som ikke umiddelbart er forenelig med det udspil der ligger nu.
 - Et flertal var i søndags enige om opgaven ikke skulle ligge hos kommunerne. Spændende at se om partierne bliver enige.
- Der er gode erfaringer fra Kombineret UngdomsUddannelse KUU, man kan trække på. KUU bygger på konsortium tankegang mellem uddannelsesinstitutioner.
- Skanderborg/Odder har fokus på at eventuel ny institutionsdannelse kan rummes indenfor den campustænkning, der allerede er bygget op i området.
- Giver god mening at kommunerne skal lave en mere håndholdt indsats overfor de sårbare unge, så de kan få fodfæste på arbejdsmarkedet.
- Produktionsskolerne har mange sårbare unge med psykiske lidelser. Der er i Horsens lavet en samarbejdsaftale med Horsens HF & VUC, hvor de deltager på små hold – det virker. For denne målgruppe virker det ikke at placere eleverne på store hold.
- Uanset om ejerforholdene er kommuner eller en selvejende institution, så skal man kigge på de gode lokale samarbejder, der er – lad os sætte os tæt sammen i bussen – find ud af, hvem hos os har kompetencerne.
- Silkeborg har lavet en aftale i forhold til, hvordan man kan samarbejde i kommunen omkring uddannelse til de unge.
- Der vil ikke være kursistgrundlag nok i Silkeborg, kursisterne skal hentes ind fra omkringliggende kommuner.
- Positivt i udspillet, at der lægges op til, at der laves en plan for den enkelte unge og entydig ansvarsfordeling.
- Problematisk at der ikke er sat midler af til at løse opgaven. Hvis ikke man vil investere i de unge, kan man risikere at miste hele generationer.
- Opfordring til at bruge den indflydelse man måtte have rundt omkring – lad os tænke os bedre om.

Beslutning

Centerrådet og direktørerne drøftede med baggrund i indlægget, hvilken betydning regeringens udspil kan få i forhold til samarbejdet mellem skolerne og den kommunale ungeindsats, overgangen fra den nye forberedende uddannelse til ungdomsuddannelser samt FVU, AVU og OBU undervisningen for personer over og under 25 år. Mødedeltagerne finder efter oplægget og drøftelsen, at det er vigtigt at bruge deres indflydelse i deres respektive baglande.

4. Tema: Morgendagens job og kompetencer

V/Sekretariatet

Bilag: -

Indstilling

Sekretariatet indstiller, at Centerrådet med baggrund i indlægget drøfter, hvilken betydning den fjerde industrielle revolution har i forhold til morgendagens job og kompetencer på voksen- og efteruddannelsesområdet.

Sagsfremstilling

Nye teknologier betegnes som disruptive technologies og omfatter nye teknologiske landevinger som avanceret robotteknologi, big data, internet of things, 3D-print, kunstig intelligens, bio- og nanoteknologi samt materialeforskning.

Nye teknologier skaber nye jobmuligheder men også en stigende efterspørgsel efter medarbejdere med IT-tekniske kompetencer og efterspørgslen vil ikke begrænse sig til informations- og kommunikationsbranchen alene. Den vil gå på tværs af mange forskellige sektorer, blandt andet transportsektoren, medie- og underholdningsbranchen og finanssektoren.

Endvidere vil der være efterspørgsel på for eksempel specialiserede salgsrepræsentanter, som har både en god kommerciel og teknisk forståelse, for når innovative produkter skal kommercialiseres og markedsføres over for kunder vil det kræve en dybdegående viden om alle produktets tekniske specifikationer. Der vil også opstå behov for flere med teknisk ledelseserfaring, der effektivt kan tilpasse virksomhedernes profiler til denne fjerde industrielle revolution.

Udviklingen betyder nye udfordringer for voksen- og efteruddannelsessystemet. Flere eksperter forudser, at udviklingen nødvendiggør, at læring bliver en langt mere kontinuerlig aktivitet gennem hele livet med stigende brug af digitale teknologier.

Alt dette og meget mere vil Hanne Shapiro, Innovationschef, Teknologisk Institut, fortælle om som oplæg til en drøftelse om morgendagens job og kompetencer.

Bemærkninger

Hanne Sapiros slides er vedhæftet referatet.

OECD/ McKinsey rapport

Konsulentvirksomheden McKinsey offentliggjorde i april 2017 en rapport, der gennemanalyserer teknologiens mulige påvirkning af arbejdsmarkedet. Tallene inviterer til en grundig debat om balancen mellem teknologi og samfundets udvikling. [Hent rapporten her.](#)

- Få job kan fuldt automatiseres
- Men op til 40-50% af jobfunktioner kan automatiseres- på tværs af brancher og kvalifikationsniveauer
- Også videnjob og ledelsesfunktioner indeholder funktioner/ opgaveaktiviteter, som kan automatiseres med nuværende teknologi
- For at forstå potentialerne nødvendigt at bryde job ned i jobfunktioner og hvad, der karakteriserer disse

Mennesket som en unik ressource komplementært til teknologi eller mennesket som en omkostning?

- Forskelle i digitaliseringsstrategier= forskelle i konkurrencestrategier= er bestemmende for job og kompetencer

Risiko for job, der falder bort handler ikke nødvendigvis om kvalifikationsniveauer

Udviklingen i job- hvor teknologien bliver komplementær:

- Empati
- Løsning af ustrukturerede problemer
- Behandling/ kontekstualisering af ny information
- Manuelle opgaver, som stiller særlig krav til finmotorik og perception, og som udføres i omgivelser, som er meget skiftende.
- Kognitive og manuelle jobfunktioner, som kan beskrives via deduktive eller induktive regler, lader sig lettere automatisere.
- Men grænserne for, hvad teknologierne kan rykke sig hele tiden

Andre faktorer

- Fordi job kan blive automatiseret, sker det ikke nødvendigvis
- Udbud og efterspørgsel på arbejdskraft med specifikke kvalifikationer (skills mis-match, mangel på specifikke kvalifikationer)
- Hvor let lader givne jobfunktioner sig automatisere/ omkostninger forbundet herved
- Karakteren af infrastruktur- tidligere investeringer
- Andre gevinster- produktivitet, kvalitet, ...
- Medarbejdernes mentale mobilitet- (investering i dig selv i arbejdslivet)
- Samfundsmæssige normer- kundeforventninger

Data kompetencer som nøglekompetence på tværs af job

- Teknologivurdering
- At kunne samarbejde med teknologierne
- Avanceret problemløsning og planlægning gennem teknologierne
- At få mening ud af data
- Forholde sig kritisk til data kvalitet
- Hypotesedannelse- stille de skæve spørgsmål
- Elektronisk fejlfinding/ fortolke - beslutte
- Interagere med-

På tværs af offentlig og privat - De reaktive- de proaktive virksomheder

- De reaktive virksomheder ser automation og digitalisering primært som et redskab til at øge effektivisering og produktivitet.
- Afgrænsede og veldefinerede roller for medarbejderne- risiko for specialiseringsfælden
- De proaktive virksomheder ser automation og digitalisering som et redskab til at øge effektivitet og produktivitet- samt at øge agilitet, innovationshastighed, kundeinvolverende produktion.
- Mere flydende jobfunktioner stiller øgede krav til at de faglærte kan forstå og agere i komplekse sammenhænge, og hvordan virksomheden skaber værdi
- Over tid- øget dataintensitet/ skal kunne agere og udnytte dette- mulighederne i datadreven serviceinnovation og samskabelse

Udfordringer for VEU systemet fremadrettet

- Sandsynligvis flere atypiske ansættelser (herunder opgave sourcing via platforme)
- Større erhvervsmæssig specialisering- har VEU centrene fulgt med i specialiseringsgrad?
- Øget teknologihastighed- skal kunne respondere på store strukturelle ændringer hurtigt, agilt og kosteffektivt (fx automation af hele transportbranchen)
- Skal kunne skalere udviklingsaktiviteter kost-effektivt
- Forventninger til key-account management i VEU systemet (herunder totalleverance)
- De uddannelsessvage/ de "kompetenceintensive virksomheder- udfordringer i forhold til det opsøgende arbejde og i forhold til at få opbygget virksomhedsrelationer (samspil med øvrige aktører)
- Digitaliseringspotentialet- men manglende skala udviklingsøer? Udnyttelse af teknologier, der indgår i arbejdsprocesser- simuleringer, virtual reality, augmented reality mv

- Muligheder i miks off VEU

Forventninger til aktørerne – beskæftigelsessystem, VEU-udbydere, eud, A-kasser, RAR

- Øget specialiseringsgrad i virksomhederne
- Forståelse for forretningen,
- Indsigt i branchen
- Forudsætning for at forstå behovet for rekruttering, kompetencekrav- bestiller krav i forhold til VEU system, hvad skal de ledige opkvalificeres i, og hvordan
- Et hav af metoder (kvantitative, kvalitative) hvilke metoder er mest effektive i forhold til:
- At forstå kompleksiteten i at afdække kompetencebehov systematisk (underliggende kompetencer i relation til højautomatiserede **processer-begrænsninger i begrebet rutineopgaver**

Opkvalificering til nye jobfunktioner

- Hvad efterspørger virksomhederne- muligheder i realtidsdata. (job annoncer, jobdatabaser...). Hvem, rekrutterer, hvor; hvor, hvor meget
- Hvilke job, hvilke kompetencer- krav om certifikater, uddannelse, kompetencer i øvrigt
- Hurtigere diagnose af nye kompetencebehov, hvad er de mest efterspurgte kompetencer. Kan suppleres med kvalitative metoder-
- Men- Et hav af forskellige metoder anvendes (upræcis terminologi) - hvilke metoder er mest effektive i forhold til at give job centre det bedste grundlag for at kvalificere deres bestilling til VEU systemet?
- Systematikken i at afdække behov- need and nice to – fokus på jobfunktioner, hvad er de kritiske jobfunktioner, hvad fordrer de af viden, færdigheder kompetencer og brug af teknologier

En ressourcebaseret tilgang

- Øget og bedre brug af realkompetenceafklaring
- Systematisk Screening af ledige – (læse, skrive, øgede krav til struktureret diagnose og problemløsning pga. brug af digitale teknologier/ integrerede produktionsplatforme øgede krav til planlægning)
- FVU affyringsrampe til beskæftigelse
- Ikke blot behov for ændrede kompetencer, men også ændret læringsmiljø (muligheder i simuleringer, augmented, og virtual reality...) accelerering af " kompetencer, til at agere i ikke rutine situationer...

Trædesten

<p>Kapitalintensitet Teknologisk infrastruktur-(mulighed for democenter,)- giver mulighed for at starte i de umiddelbart oplevede problemer virksomhederne har fx omkr industri 4.0 Nye læringsformer, som understøtter de kompetencer, vækst-orienterede virksomheder i stigende omfang efterspørger Fælles digital infrastruktur (lessons fra community college system USA)</p>	<p>Viden & Kompetencer Nødvendigt at fokusere på et systematisk løft af VEU medarbejdernes fagteknologiske/branche kompetencer hvis I vil være kompetencepartner for virksomhederne- styrke jeres muligheder i IDV. Strategisk prioritering af VEU? Eller nice to have? Hvor vil I være de bedste, hvad vil I samarbejde jer til?</p>
<p>Branding og Åben Innovation Dagsordenssætte centrale emner igennem fokuserede udadvendte aktiviteter (fx netværk) Inviter potentielle kunder ind- netværksstrukturer, hvor trykker skoen Systematisk kvalitets opfølgning på leverancer Hvem er vores kunder, hvem var vores kunder- hvem er ikke vores kunder og hvorfor? Udvikle løsninger med virksomhederne Tænk i afprøvning licensering af simulationer, mm- bevæger sig den vej på alle fagområder</p>	<p>Ekstern Relationsopbygning Udviklingsprojekter med henblik på at afprøve og skalere nye koncepter Specialisering gennem partnerskaber, akademier, professionshøjskoler, universiteter GTS (totalløsninger Deling af specialist ressourcer- styrke kvaliteten i det opsøgende arbejde- virksomhederne har ikke et kompetenceproblem- de har problemer, med markeder, ny, teknologi, produktivitet, kvalitet, samarbejde. Netværk tillidsrepræsentanter, funktionschefer</p>

Der var følgende bemærkninger til punktet:

- Nervøs for at man i begejstring over nye teknologier overser, at det skal fungere i et sammenhæng mellem mennesker og samfund.
- Vigtigt at få teknologierne ind i undervisningen, hvilket kræver ny pædagogik som f.eks. afprøvning, eksperimentering og mere simulation i undervisningen.
- I regi af Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier er der også arbejdet med morgendagens kompetencer. Fokus på at uddanne hoved, hånd og hjerte (dannelse) og at man lære livslangt skal være en selvstændig kompetence. [Læs mere om udsynsforum her.](#)

Beslutning

Centerrådet og direktørerne drøftede med baggrund i indlægget, hvilken betydning den fjerde industrielle revolution har i forhold til morgendagens job og kompetencer på voksen- og efteruddannelsesområdet.

5. Orientering om Ekspertgruppen for voksen-, efter- og videreuddannelse

V/Sekretariatet

Bilag:

4. [Kommissorium for Ekspertgruppen for voksen-, efter- og videreuddannelse kan læses her.](#)

Indstilling

Sekretariatet indstiller, at Centerrådet tager orienteringen om ekspertgruppen for voksen-, efter- og videreuddannelse til efterretning.

Sagsfremstilling

Som led i *Trepartsaftalen om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og praktikpladser*, er det blandt andet aftalt, at der nedsættes en ekspertgruppe, som får til opgave at analysere og komme med modelforslag til, hvordan voksen-, efter- og videreuddannelsesindsatsen kan styrkes med særlig fokus på virksomheders og voksnes behov for kompetencer, kvaliteten og effektiviteten i udbuddet samt samspillet mellem de forskellige VEU-indsatser

Det samlede VEU-system skal i højere grad understøtte virksomhedstilpasset kompetenceudvikling og arbejdsmarkedets mere langsigtede behov for en mobil og kvalificeret arbejdsstyrke, herunder en stærk og målrettet erhvervsrettet VEU-indsats samt en modernisering af partsstyringen i VEU.

Gruppen skal analysere, hvorvidt er der behov for yderligere tiltag, der kan styrke et mere effektivt og sammenhængende VEU-system og understøtte smidigere overgange mellem uddannelsesniveauer. Analysen skal fokusere på merit, overgange og gennemsigtighed og *ikke* sammenlægning af eksisterende strukturer.

Ekspertgruppen skal afrapportere mulige modelforslag til regeringen og arbejdsmarkedets parter inden udgangen af maj 2017, med henblik på at der efter afslutningen af de private overenskomstforhandlinger 2017 i nye trepartsforhandlinger kan aftales ændringer af VEU-systemet.

Jørgen Smedegaard, der blev udpeget som formand, meddelte Undervisningsministeriet i begyndelsen af januar, at han trak sig som formand for udvalget. Det har vist sig vanskeligt at indhente oplysninger om kompetencefondene - for eksempel antallet af kursister og typer af kurser under kompetencefondene - under de igangværende overenskomstforhandlinger. Udsigten til at kompetencefondene ikke kan indgå i analysearbejdet er baggrund for Jørgen Smedegaards beslutning.

Regeringen besluttede på den baggrund at udpege Stina Vang Elias som formand for ekspertgruppen. Samtidig blev det aftalt med parterne, at kompetencefondene kan indgå i analysearbejdet efter afslutningen af overenskomstforhandlingerne, som det også følger af kommissoriet for arbejdet.

På disruptionrådets Kickoff seminar den 15. og 16. maj 2017 blev det gjort klart, at en af opgaverne for disruptionrådet bliver at være opsamlingssted for anbefalinger fra regeringens øvrige initiativer på vækst-, uddannelses- og arbejdsmarkedetsområdet. Det gælder bl.a. Digitalt Vækstpanel, som den 9. maj 2017 landede sine anbefalinger, men også fremadrettede initiativer som Iværksætterpanelet, Udvalg om bedre universitetsuddannelser, Strategi for Danmarks digitale vækst, Deleøkonomisk strategi, VEU-ekspertgruppen (trepart fase III) samt den såkaldte Teknologipagt. Her skal rådet rådgive ministrene, så de kan koordinere en politikudvikling inden for de respektive ressortområder, der trækker i samme retning.

På mødet udveksler deltagerne aktuel viden om ekspertgruppens arbejde til dato.

Bemærkninger

Ekspertgruppens anbefalinger er på vej og forventes offentliggjort i uge 24.

Beslutning

Centerrådet og direktørerne tog orienteringen om ekspertgruppen for voksen-, efter- og videreuddannelse til efterretning.

6. Orientering om afrapportering 2016

V/Sekretariatet

Bilag:

Indstilling

Sekretariatet indstiller, at Centerrådet tager orienteringen om afrapportering 2016 til efterretning.

Sagsfremstilling

Den årlige afrapportering til Undervisningsministeriet foregår dels ved, at det enkelte VEU-center afrapporterer i forhold til udvalgte indikatorer, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet afrapporterer på aktivitetstal (AMU, FVU og EUV) samt ved en ekstern evaluering, der fokuserer på effekt og kvalitet.

Den samlede kontraktopnåelse for VEU-center Østjylland i 2016 er på 99,4% (16,4 ud af 16,5 point). Den gennemsnitlige målopfyldelse for alle 13 VEU-centre er på 98,7% (svinger mellem 90,3-100%). Alle VEU-centrene har bedre målopfyldelse i 2016 end i 2015.

Effekten er målt ved, at mindst 25% af små og mellemstore virksomheder, der har modtaget opsøgende rådgivning og vejledning, efterfølgende har sendt ansatte på AMU, FVU eller AVU VEU-center Østjylland opnåede i 2016 37%.

Kvaliteten er målt ved en gennemsnitlige tilfredshed med vejledning og rådgivning defineret som et gennemsnit af tilfredsheden inden for tre fokusområder:

- Virksomhederne er tilfredse med modtaget rådgivning og vejledning
- Virksomhederne har fået et bedre overblik over mulighederne for voksen- og efteruddannelse
- Virksomhederne har fået en relevant afdækning af uddannelsesbehov

Målet er 75%, i 2016 opnåede VEU-center Østjylland 71%.

På mødet orienteres om det endelige resultat for afrapportering 2016 herunder UVMs samlede tilbagemelding og Danmarks Statistiks effektmåling af virksomhedsbesøg.

Bemærkninger

Der var ingen bemærkninger til punktet.

Beslutning

Centerrådet og direktørerne tog orienteringen om afrapportering 2016 til efterretning.

7. Orientering om den nationale efteruddannelsespris 2016

V/Sekretariatet

Bilag: -

Indstilling

Sekretariatet indstiller, at Centerrådet tager orienteringen om den nationale efteruddannelsespris 2016 til efterretning.

Sagsfremstilling

I december 2016 uddelte VEU-center Østjylland for første gang den Østjyske Efteruddannelsespris.

Formålet med prisen er at fremme de østjyske virksomheders systematiske arbejde med uddannelsesplanlægning for ufaglærte og faglærte medarbejdere og målgruppen er virksomheder med op til 250 ansatte på såvel det private- som det offentlige arbejdsmarked.

Efteruddannelsesprisen er med til at understøtte VEU-centrenes formål om fokus på efteruddannelse for både ufaglærte og faglærte.

Centerrådet besluttede på deres møde den 28. november 2016, at Elfac modtager Efteruddannelsesprisen i 2016 i VEU-center Østjylland.

Elfac blev herefter indstillet til den nationale efteruddannelsespris som Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG) uddeler.

Blandt kandidaterne har DEG's dommerkomiteen udvalgt nedenstående tre virksomheder, som er indstillet som finalister til den nationale Efteruddannelsespris 2017:

- **Entreprenørfirmaet Nordkysten A/S, indstillet af VEU-Center Nordsjælland**
- **Kostforplejningsenheden, Rebild Kommune, indstillet af VEU-Center Aalborg/Himmerland**
- **Mirit Glas A/S, indstillet af VEU-Center Syd.**

De tre finalister er udvalgt, fordi dommerkomiteen fandt, at de på hver deres måde viser de styrker og kvaliteter, der er i efteruddannelse og livslang læring både i forhold til den enkelte medarbejder og i forhold til virksomhedernes udviklingspotentiale.

Vinderen offentliggøres ved et arrangement hos Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier tirsdag d. 30. maj, hvor de tre virksomheder samt de indstillende VEU-centerchefer og Centerrådsformændene er inviteret.

Vinderen og de to andenpladser offentliggøres efterfølgende på deg.dk.

Bemærkninger

Kostforplejningsenheden i Rebild kommune modtog Årets efteruddannelsespris 2016 den 30. maj 2017. [Læs pressemeddelelsen her.](#)

Beslutning

Centerrådet og direktørerne tog orienteringen om den nationale efteruddannelsespris 2016 til efterretning.

8. Orientering fra sekretariatet

V/Sekretariatet

Bilag: -

Indstilling

Sekretariatet indstiller, at Centerrådet tager orienteringen fra sekretariatet til efterretning.

Sagsfremstilling

På mødet gives aktuel orientering blandet andet i forhold til:

- Fælles virksomhedsbesøg for RAR Østjylland og Centerrådet 6. juni 2017
- Regional VEU-konference 5. oktober 2017

Bemærkninger

Der var ingen bemærkninger til punktet.

Beslutning

Centerrådet og direktørerne tog orienteringen fra sekretariatet til efterretning.

9. Gensidig orientering

V/repræsentanter fra følgende mødefora:

- Vækstforum
- Kompetencerådet
- RAR Østjylland
- Øvrige

Indstilling

Sekretariatet indstiller, at Centerrådet tager den gensidige orientering til efterretning.

Bemærkninger

Der var ingen bemærkninger til punktet.

Beslutning

Centerrådet og direktørerne tog den gensidige orientering til efterretning.

10. Eventuelt og næste møde

V/Niels Petterson

Bilag: -

Indstilling

Sekretariatet indstiller, at Centerrådet tager eventuelt og næste møde til efterretning.

Sagsfremstilling

Næste møde: Centerrådsmøde
Torsdag den 31. august 2017 kl. 14-16

Sted:
Learnmark Horsens, Vejlevej 150, 8700 Horsens. Elevhuset

Bemærkninger

Der var ingen bemærkninger til punktet.

Beslutning

Centerrådet og direktørerne tog eventuelt og næste møde til efterretning.

Deltagere, Centerrådsmøde med deltagelse af direktørerne 31. maj 2017		
Centerråd		Afbud
Bente Steffensen	VUC Århus	Afbud
Cliff Præstegaard	Handelsfagskolen	Afbud
Hans A. Sørensen	Learnmark, Horsens	
Hans-Henrik Hansen	Aarhus Business College	
Jens Chr. Sørensen	Horsens HF & VUC	
Lauge Clemmensen	TH. LANGS HF & VUC	Afbud
Nis Kristian Hjort	Bygholm Landbrugsskole	Afbud
Per Brobæk Madsen	SOSU Østjylland	Afbud
Peter Bæk	AARHUS TECH	
Peter Sørensen	VIA University College	
Sonja Mikkelsen	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse	
Svend Skov Jensen	Tekniske Skole Silkeborg	
Thomas Møller	Jordbrugets Uddannelsescenter Århus	Fraværende uden afbud
Viggo Thinggaard	Handelsskolen Silkeborg	Afbud
Tilforordnede til Centerråd		
Claus Jørgensen	Folkeoplysningsforbundene (AOF)	Afbud
Ditte Hughes	Region Midtjylland	Afbud
Henrik Leth	RAR Østjylland	Fraværende uden afbud
Jørgen Haunstrup	Jobcentrene i Østjylland (Silkeborg kommune)	
Torben Busk	Erhvervsservice i Østjylland	
Direktører		
Anette Schmidt Laursen	SOSU Østjylland	
Annette E. Lauridsen	AARHUS TECH	
Bjarne Larsen deltager i stedet for Dinna Balling	Horsens HF & VUC	
Erik Ernø-Kjølhede	VUC Århus	
Gitte Nørgaard	Aarhus Business College	
John Staal	Tekniske Skole Silkeborg	
Kaj Aage Højgaard	Bygholm Landbrugsskole	
Nanna Skulvad	TH. LANGS HF & VUC	
Niels Yde	Learnmark Horsens	
Peter L. Moesgaard	Jordbrugets Uddannelsescenter Århus	Afbud
Pia Agerbæk Marlo	Handelsfagskolen	Afbud
Rikke Christoffersen	Skanderborg - Odder Center for uddannelse	Afbud
Susanne S. Hansen deltager i stedet for Poul Erik Philipsen	VIA University College	
Thomas Dalgaard	Silkeborg Business College	Afbud
Sekretariatet		
Niels Petterson	VEU-center Østjylland	
Annik V. Martínez	VEU-center Østjylland	