



PRAKTIKBEKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra: Januar 2021

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Dagsværket Dag- og Døgncenter Lemvig.
Adresse:	Industrivej 43
Postnr. og By:	7620 Lemvig
Tlf.nr.:	96631640
Institutionens E-mail:	centerlemvig@lemvig.dk
Hjemmeside adr.:	www.centerlemvig.dk
Institutionsleder:	Afdelings leder: Helle Rønn Laursen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Praktikvejledere Lissi Byskov tlf. 96631645 lissi.byskov@lemvig.dk Afdelingsleder Helle Rønn Laursen tlf. 96631640 helle.roenn.laursen@lemvig.dk
Kommunal:	
Privat:	X- Kommunal.
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Aktivitetshus for voksne med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne og senhjerneskadede.</p> <p>Dagsværket består af 3 grupper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sans- og Aktivitetsgruppen <ul style="list-style-type: none"> a. 28 borgere b. Voksne i aldersgruppen 18-70 år. c. Åbningstid: 8.30 – 15 (fredag 8.30 -14) • Strukturgruppen <ul style="list-style-type: none"> a. 5 borgere b. Voksne i aldersgruppen 18-70 år. c. Åbningstid: 8.30 – 15 (fredag 8.30 – 14) • Værkstedgruppen, som er opdelt i to grupper. <ul style="list-style-type: none"> a. 30 borgere. b. Voksne i aldersgruppen 18-70 år. c. Åbningstid: 8 -15 (fredag 8 – 14)
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Aktivitetshuset Dagsværket er et kommunalt tilbud under serviceloven §103(Beskyttet beskæftigelse) og §104 (Aktivitets- og samværstilbud)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Aktivitets- og samværstilbud til personer fra 18 – 70 år. Borgergruppen består fortrinsvis af udviklingshæmmede, samt en gruppe af senhjerneskadede, som pga. Nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne ikke kan opnå eller fastholde beskæftigelse på arbejdsmarkedet under normale vilkår, og som ikke kan benytte tilbud efter anden lovgivning.</p> <p>Følgende er eksempler på borgernes handicaps:</p>



- Downs syndrom.
- Senhjerneskadet.
- Prader Will syndrom.
- Følings syge.
- Multihandicappede.
- Mental retarderede.
- Autisme.
- ADHD.
- Epilepsi.

Sanse- og Aktivitetsgruppen:

- Ligger vægt på livskvalitet, kommunikation, socialt samvær, struktur, forudsigelighed og fysisk aktivitet.
- Her er aktiviteterne sang og musik, gymnastik, gå- og cykelture, busture, kreative aktiviteter, sanseintegration og kommunikation, højtlesning, massage samt nærvær for den enkelte og diverse udeaktiviteter mm..
- Alle har nedsat psykisk og fysisk funktionsevne. Flere borgere har ikke et verbalt sprog.
- Vores mål er at skabe en hverdag med så mange nuancer som muligt, som er tilrettelagt efter den enkeltes behov, lyst og interesse.

Strukturgruppen:

- Nøgleordet er struktur, forudsigelighed, genkendelighed og små grupper.
- P.t. består gruppen af 5 borgere og 4 personale. Borgergruppen er kendetegnet ved at have brug for højt til loftet og at være i små grupper med tæt personalestøtte.
- Hovedaktiviteten er gåture i naturen, der er tilknyttet 2 busser til gruppen. Endvidere er der mulighed for massage, fysioterapi, socialt samvær i gruppen og på tværs af huset, sang/musik, temadage, deltagelse i fælles arrangementer i og uden for huset i det omfang borgerne magter det.
- Strukturgruppen modtager ikke studerende.



	<p>Værkstedgruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omfatter køkkenarbejde, arbejde ude med have og dyr samt arbejde på værkstedet med forskellige montageopgaver. Herudover arbejdes der med mange forskellige kreative aktiviteter, musik og sport. • Den primære pædagogiske opgave er, at få tilpasset opgaverne til den enkelte borgers ressourcer, formåen og behov. Vi forsøger at varierer opgaverne sådan at borgerne får mulighed for at vælge mellem forskellige aktiviteter og arbejdsopgaver. • Målet er, at dagen opleves så spændende for den enkelte som muligt. I værkstedgruppen arbejder vi målrettet efter, at den enkelte får en høj grad af selvbestemmelse og medindflydelse på egen hverdag.
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>KRAP- Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KRAP tager udgangspunkt i den anerkendende tilgang til andre mennesker, ved en systematisk inddragelse af de kognitive teorier og behandlingsformer, samt ved en udpræget vægt på det positive, det der virker. Det ligger endvidere i KRAP, at vi bygger på en såkaldt konstruktivistisk forståelse af mennesket i dets miljø. • I arbejdet benyttes de skemaer der er til rådighed i den udvidede søjlemodel: Søjle 1: Registrering og afdækning. Søjle 2: Analyse, forståelse og overblik. Søjle 3: Ændring og udvikling. <p>Gentle Teaching.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gentle Teaching er en psykologisk baseret filosofi om menneskelige relationer. Den insisterer på, at den professionelle omsorgsperson skal reflektere over sin



	<p>egen evne til at udvise nænsomhed, varme og være kærlige – uden betingelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har fokus på relationer, med henblik på at skabe fællesskabsfølelser. <p>De vigtigste redskaber i Gentle Teaching er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hjertet: Vores følelser, holdninger, tro og værdier – arkitekturen i vore hjerter. • Hænder: Berøring – for at få borgeren til at føle sig tryk. • Øjne: Se på og opbyg øjenkontakt med borgeren. • Ord: Beroligende, opmuntrende og kærlige. <p>Systemisk Supervision.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervision er et forum til drøftelse af faglige udfordringer for at styrke kvaliteten i samarbejdet med vores borgere. • I systemisk supervision tænkes der helhedsorienteret. Der fokuseres på ressourcer hos personer og på nye måder at forstå udfordringer på. • Supervision er fast lagt ind i personalets arbejdstid. <p>Fælles for vores arbejdsmetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Som studerende på Dagsværket vil vores arbejdsmetoder blive diskuteret, som en naturlig del af vejledningen. <p>De studerende har mulighed for at få udleveret materiale om metoderne, samt at deltage i intern undervisning i nogle af metoderne.</p>
Ansatte	<p>Dagsværkets personale er tværfagligt sammensat af følgende faggrupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagog.



<p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ergoterapeut. • Omsorgsmedhjælper. • Afdelingsleder. • Centerleder. • Sekretær. • Pedel. <p>Dagsværket modtager følgende studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogstuderende i 1.,2.,3. og 4. praktikperioder. • Social- og sundhedsassistent elever. • Ergoterapeutstuderende.
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Vejleder kursus: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Pædagogvejledere:</p> <p>Sanse- og Aktivitetsgruppen:</p> <p>Pernille Kirk Andersen. Vejlederkursus.</p> <p>Ulla Nees. Vejlederkursus.</p> <p>Værkstedgruppen:</p> <p>Lissi Byskov. Vejleder uddannelsen 2010, vejlederkursus 2014.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>På Dagsværket dokumenterer vi vores indsætter i KMD Nexus og meget kommunikation foregår herigennem. Vi samarbejder med hele borgerens netværk, f.eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunale sagsbehandlere. • Botilbud. • Hjemmevejledere. • Pårørende. • Fysioterapeuter. • Fodterapeuter. • Massør. • VISO.
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Som studerende på Dagsværket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skal du være parat til at arbejde med dig selv, da du uden tvivl vil blive udfordret både personligt og fagligt. • Skal du være engageret, rummelig, positivt indstillet, og anerkendende i tilgangen til borgere og personale. • Skal være loyal overfor borgernes indsatsplaner, husets pædagogik og de aftaler der indgås, samt overholde tavshedspligten og mødetider.



	<ul style="list-style-type: none">• Skal du følge Dagsværkets retningslinjer i forhold til sygefravær.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>På Dagsværket arbejdes der i grupper sammen med andre kollegaer, dog kan der være enkelt aktiviteter hvor man står alene med borgere i kortere tidsrum.</p> <p>Der kan i praktikken forekomme en enkelt aftenvag, i forbindelse med sommerfest og julefest for borgere og pårørende.</p>
Øvrige oplysninger	<p>Se yderligere om Dagsværket på vores hjemmeside www.centerlemvig.dk</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indgå i og udvikle betydningsfulde relationer til borgerne ved at være nysgerrig, undrende, vise empati og situationsforståelse samt motivere til aktivitet. • At støtte borgerne i at indgå i positive relationer med hinanden og personalet. • Tilegne sig indsigt i, hvordan praktikstedet arbejder med borgerne i forhold til deres udvikling. De studerende skal være iagttagende, spørgende og reflekterende. • Have begyndende forståelse for betydningen af de relationer den enkelte borger indgår i, gennem det pædagogiske arbejde, samt være opmærksom på egen indflydelse og magt i forhold til borgerens relationer til andre. • Have begyndende forståelse for konflikthåndtering og turde afprøve sig selv i naturligt forekomne konfliktsituationer. De studerende skal sammen med kollegaer deltage i refleksioner over egne, kollegaers og borgernes handlinger. • At opnå viden, indsigt og forståelse for Dag- og Døgncenter Lemvigs organisation og værdigrundlag.



		<ul style="list-style-type: none"> • Institutionens samfundsmæssige opgave i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indgå i praktikstedets hverdag og være aktivt deltagende i den daglige pædagogiske praksis. Dette skal de studerende gøre ved at tage medansvar og vise engagement. • Deltag i at planlægge, gennemfører, reflekterer over og evaluere pædagogiske processer. De studerende skal til vejledning kritisk reflektere over de erfaringer, der skabes ud fra aktiviteten. • Få en begyndende viden og forståelse for Dag- og Døgncenter Lemvigs pædagogiske arbejdsredskaber, der bygger på KRAP, Gentle Teaching og Tegn Til Tale. Efter undervisning, litteratur læsning og vejledning skal de studerende begynde at anvende teorien i praksis og kritisk reflektere over egen praksis i forhold til teorien.
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med dagsplaner og indsatsplaner. • Arbejde med dokumentation i journalsystemet Nexus. • Dagligt dokumentation i arbejdsportfolien. • Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende over egen og kollegaers holdninger og praksis. • Have indsigt i og være reflekterende i forhold til egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. • Være reflekterende i hverdagen, til vejledning og i arbejdsportfolien.



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig til betydningen af at arbejde sundhedsfremmende med borgerne. • Deltage i tiltag der fremmer sundheden og agere rollemodel ved pædagogiske måltider og aktiviteter. • Støtte og vejlede borgerne i at holde en god hygiejne.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KRAP – bøger af bl.a. Lene Metner og Peter Storegård. • Gentle Teaching – nænsom læring – en introduktion. Af John J. McGee og Marge Brown. • Det forventes at du læser ovenstående litteratur i praktikken. Emnerne vil vi reflektere over til vejledning. 	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De studerendes læringsudbytte evalueres af vejlederen i en kort skriftlig udtalelse, der gennemgås til statusmødet. • De studerende laver selv en evaluering af eget læringsudbytte i forbindelse med mødet, som gennemgås til vejledning. 	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) De studerende har en fast praktikvejleder i gruppen man er tilknyttet. De studerende og vejlederen udarbejder i fællesskab en dagsorden til vejledning. De studerende kan modtage undervisning i KRAP, Gentle Teaching, Sansebearbejdning, vold og konflikthåndtering, reglerne for brug af magt, tegn til tale, Nexus, delegerede opgaver, VAR, medicin håndtering samt organisation og ledelse.</p> <p>På Dagsværket vil de studerende arbejde tværfagligt med følgende faggrupper: pædagoger, ergoterapeuter og omsorgsmedhjælpere. Herudover er der samarbejde med følgende faggrupper, som kommer i huset: fysioterapeut, massør, fodterapeut.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) De studerende modtager 2 vejledningslektioner om ugen. De studerende er medansvarlig for at skabe et trygt læringsmiljø til vejledning. De studerende er indstillet på at læse og diskutere litteratur til vejledning.</p> <p>c) De studerende skal videreudvikle arbejdsportfolien, bl.a. nedskrive refleksioner, som diskuteres til vejledning. Portfolien er et offentligt dokument, og i perioder eller efter aftale, mailer refleksioner til vejlederen inden vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De studerende indgår i en fast arbejdsplan på 30 timer pr. uge. Arbejdstiderne ligger i tidsrummet: mandag, tirsdag, torsdag, 8.00 – 15.15. onsdag, 8.00 – 17.00, fredag, 8.00 – 14.15. • De studerende deltager på skift i følgende møder om onsdagen kl. 15.15-17.00: personale-møde, faglig forum og KRAP-møde. • De studerende modtager en arbejdsplan for perioden inden praktik start.
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opstår der bekymringer eller problemer i praktikken er det vigtigt, at vejleder og studerende taler det igennem så tidligt i praktikken som muligt. De studerende kan også henvende sig til afdelingslederen, hvis det er aktuelt. • Hvis problemet ikke umiddelbart kan afhjælpes, inddrages afdelingslederen. Herefter indkaldes der til et møde med praktikunderviseren fra VIA, den studerende, vejlederen og evt. afdelingslederen.



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Deltage aktiv i den daglige pædagogiske/praktiske arbejde.</p> <p>Indgå i og udvikle betydende relationer til borgerne, gennem den pædagogiske praksis, samt få forståelse for de forskellige kommunikationsformer der benyttes på Dagsværket.</p> <p>På Dagsværket benytter vi følgende kommunikationsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TTT (Tegn til tale) • Board maker



		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aflæsning af signaler, tegn og lyde.</i> • <i>SCA metoden (bruges til Afasi ramte borgere)</i> <p><i>De studerende har mulighed for at gå i dialog med personalet omkring de forskellige kommunikationsformer.</i></p> <p><i>Herudover skal de studerende tilegne sig færdigheder indenfor de relevante kommunikationsformer, der bruges i de enkelte grupper.</i></p> <p><i>Vores pædagogiske filosofi; Gentle Teaching har fokus på relationer, med henblik på at skabe fællesskabsfølelser.</i></p> <p><i>De vigtigste redskaber i Gentle Teaching er følgende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hjertet: vores følelser, holdninger, tro og værdier – arkitekturen i vores hjerte.lig</i> • <i>Hænder: berøring – for at få beboerne til at føle sig trygge.</i> • <i>Øjne: se på og opbyg øjnkontakt med beboerne.</i> • <i>Stemme: beroligende, opmuntrende og kærlige.</i> <p><i>De studerende skal være iagttagende, spørgende og reflekterende.</i></p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>Tilegne sig indsigt i hvordan Dagsværket arbejder med Etik.</i></p> <p><i>Få forståelse for hvordan der arbejdes med magt og ligeværd, herunder selvbestemmelse i eget liv. Dette gøres ved at være både iagttagende og aktiv deltagende i pædagogisk praksis.</i></p>



		<p><i>Da flere borgere er afhængige af hjælp fra personalet, er det meget vigtigt at personalet er meget bevidste om magtforholdet i relation til borgerne. Der arbejdes ud fra, at borgerne har mest mulig indflydelse på eget liv. De studerende har mulighed for at observere og kritisk reflekterer over magtforholdet i relationen.</i></p> <p><i>De studerende skal være nysgerrige, undrende, reflekterende/kritisk reflekterende over for egne og andres handlinger i det pædagogiske arbejde, samt diskuterer pædagogiske emner.</i></p> <p><i>Det er meget vigtigt at personalet og studerende er bevidste om magtforholdet i relationen til borgerne. Der arbejdes ud fra at borgerne har mest mulig indflydelse på eget liv. De studerende har mulighed for at observerer og reflekterer over magtforholdet i relationen.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p><i>De studerende skal tilegne sig viden om hvordan Dagsværket arbejder med konflikthåndtering. De studerende skal iagttage og indgå aktiv i naturligt forekomne konflikter i den pædagogiske praksis, samt reflekterer over egen og andres handlinger.</i></p> <p><i>Udfylde reflektionsskema og have det med som punkt til vejledning.</i></p> <p><i>Deltage i undervisning i konflikthåndtering og magtanvendelse.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, og</i></p>	<p><i>De studerende skal deltage aktivt og loyalt i det daglige pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>De studerende skal tage ansvar for egen læring og udvise engagement.</i></p>



	<p><i>unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>De studerende skal kunne planlægge, gennemfører, reflektere og evaluere over pædagogiske opgaver/aktiviteter.</i></p> <p><i>Der er en bred mulighed for at lave aktiviteter på Dagsværket. Det kan som ex. Nævnes inden for natur, dyr, mad, kreative aktiviteter, sanserum, musik aktiviteter, sport og andet.</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>De studerende skal gennem praktikken deltage i den daglige praksis og gøre brug af de hjælpemidler der er til rådighed som ex. Lifte, kørestole, badebårer, El-sofacykel og forskellige hjælpemidler ved arbejdsopgaver på værkstedet og forskellige kommunikationsformer.</i></p> <p><i>De studerende skal indgå i tværprofessionelt samarbejde både eksternt og intern (fysioterapeut, ergoterapeut, massør og andre samarbejdspartner).</i></p> <p><i>Deltage i undervisning i brug af hjælpemidler og forflytningsvejledning.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KRAP – bøger af bl.a. Lene Metner og Peter Storegård. • Gentle Teaching – nænsom læring – en introduktion. Af John J. McGee og Marge Brown. Det forventes at du læser ovenstående litteratur i praktikken. Emnerne vil vi reflektere over til vejledning. 	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De studerendes læringsudbytte evalueres af vejlederen i en kort skriftlig udtalelse, der gennemgås til statusmødet. • De studerende laver selv en evaluering af eget læringsudbytte i forbindelse med mødet, som gennemgås til vejledning. 	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) De studerende har en fast praktikvejleder i gruppen man er tilknyttet. De studerende og vejlederen udarbejder i fællesskab en dagsorden til vejledning. De studerende kan modtage undervisning i KRAP, Gentle Teaching, Sansebearbejdning, vold og konflikthåndtering, reglerne for brug af magt, tegn til tale, Nexus, delegerede opgaver, VAR, medicin håndtering samt organisation og ledelse.</p> <p>På Dagsværket vil de studerende arbejde tværfagligt med følgende faggrupper: pædagoger, ergoterapeuter og omsorgsmedhjælpere. Herudover er der samarbejde med følgende faggrupper, som kommer i huset: fysioterapeut, massør, fodterapeut.</p> <p>b) De studerende modtager 2 vejledningslektioner om ugen. De studerende er medansvarlig for at skabe et trygt læringsmiljø til vejledning. De studerende er indstillet på at læse og diskutere litteratur til vejledning.</p> <p>c) De studerende skal videreudvikle arbejdsportfolien, bl.a. nedskrive refleksioner, som diskuteres til vejledning. Portfolien er et offentligt dokument, og i perioder eller efter aftale, mailer refleksioner til vejlederen inden vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At de studerende er fysisk og psykisk robust, møder stabil og er fleksibel. • At de studerende er engagerede, nysgerrige, undrende og loyale. • At de studerende gennemgår et intro program for forskellige undervisningstilbud i relevante emner. • At de studerende har en anerkendende/respektfuld tilgang til borgergruppen. • At de studerende kan skille personligforhold fra sit arbejde med borgerne.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>De studerende indgår i en fast arbejdsplan på 32.5 timer pr. uge. Arbejdstiderne ligger i tidsrummet: mandag, tirsdag, torsdag, 8.00 – 15.15. onsdag, 8.00 – 17.00, fredag, 8.00 – 14.15.</p>



	<p>De studerende deltager på skift i følgende møder om onsdagen kl. 15.15-17.00: personalemøde, faglig forum, KRAP møde og supervision.</p> <p>De studerende modtager en arbejdsplan for perioden inden praktik start, hvori det fremgår hvornår der er ferie og lukke dage på Dagsværket.</p> <p>De studerende har 1 time til rådighed i ugen til skriftlig arbejde eller opdatering af NEXUS ol.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Der er løbende samtaler med de studerende (vejleder og studerende) på vejledningstimer, hvor vidt de studerende opfylder praktikken på tilfredsstillende niveau. Hvis dette ikke er tilfældet, kontaktes uddannelsesstedet.</p> <p>Er der ansættelsesmæssige forhold, som ikke opfyldes, kan dette være årsag til afbrydelse af praktikken.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>Dagsværket er et dagtilbud under § 103 og 104 for borgere med betydelig og varig nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, som har behov for beskyttet beskæftigelse eller aktivitets- og samværstilbud.</p> <p>De studerende vil via vejledning og internundervisning blive introduceret i det politiske formål og Dagsværkets organisatoriske og ledelses mæssige rammer.</p> <p>Til vejledning vil de studerende og vejlederen i fællesskab se på lovgivningen der arbejdes ud fra.</p>



		<p>Det tværfaglige samarbejde – intern og ekstern – er et vigtigt element i den daglige arbejde med borgerne. Der vurderes i hverdagspraksis hvilke eksterne samarbejdspartnere der skal etableres kontakt til.</p> <p>De studerende skal opnå indsigt i og forståelse for Dagsværkets formål og praksis og reflekterer over dette. De studerende får indsigt i hvordan der fra kommunen og praktikstedet arbejdes med og for hinanden.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Få viden og forståelse for praktikstedets faglig teoretiske arbejdsmetoder.</p> <p>Der arbejdes på Dagsværket ud fra den pædagogiske filosofi Gentle Teaching, hvor de vigtigste redskaber er hjertet, hænder og øjne, i arbejdet med at få kontakt med de enkelte borgere.</p> <p>Der arbejdes ligeledes med Systematisk pædagogisk arbejdsmetoder og KRAP for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sikre en sammenhængende udvikling for borgerne. • Få forståelse for borgernes adfærd via indsamlede erfaring via skemaer. • For at sikre borgerne en kontinuerlig udvikling, samt at vi som personale arbejder målrettet. <p>Den pædagogiske indsats tager altid udgangspunkt i den enkelte borger og tilrettelægges af gruppen de er tilknyttet.</p> <p>De studerende vil deltage i arbejdet med indsatsplaner, ugeskemaer og div. registreringskemaer.</p>



		Kollegial faglig sparring finder sted i hverdagen, på p-møder, faglig forum, supervision og vejledning.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	<p>Indgå i praktikstedets hverdag og være aktivt deltagende i den daglige pædagogiske praksis, hvor det tværprofessionelle samarbejde har stor betydning.</p> <p>Der er tværproffesionelt samarbejde både internt og eksternt i huset. For at deltage i den daglige pædagogiske praksis, skal de studerende tage medansvar og vise engagement.</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<p>Måden hvorpå de studerende kan redegøre for egen faglighed er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved at være iagttagende, aktivt deltagende, spørgende og undrende omkring pædagogisk praksis. • Ved at bruge arbejdsportfolien som redskab for reflektioner. Evt. bruge reflektionskema til vejledning.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>Forandringsprocesser:</p> <p>Få viden om hvordan praktikstedet arbejder innovativt samt eksperimenterende med pædagogisk praksis. Dette gøres ved at den studerende bliver bekendt med nuværende og evt. tidligere forandringsprocesser. Og at den studerende bliver en aktiv del af disse og er medvirkende til at arbejde innovativt, ved selv at byde ind med nye teorier/sparring til pædagogisk praksis.</p>



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Dokumentation:</p> <p>Tilegne sig viden om hvordan praktikstedet sætter mål for borgerne, anvender dokumentations- og evalueringsmetoder. Dette gøres ved at den studerende gennem praksis, aktivt deltager i bl.a. registreringer samt arbejdet med journalføring.</p> <p>De studerende skal bruge arbejdsportfolien som redskab for erfaringsopsamling gennem bl.a. refleksion. Dette sker i tæt samarbejde med vejlederen.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p>De studerende skal gennem praktikken yde førstehjælp til borgerne der kunne have behov for dette.</p> <p>Der findes førstehjælps kasser i alle grupper.</p> <p>Deltage i introforløb med arbejdsmiljørepræsentanten på Dagsværket.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KRAP – bøger af bl.a. Lene Metner og Peter Storegård. • Gentle Teaching – nænsom læring – en introduktion. Af John J. McGee og Marge Brown. <p>Det forventes at du læser ovenstående litteratur i praktikken. Emnerne vil vi reflektere over til vejledning.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studeren-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De studerendes læringsudbytte evalueres af vejlederen i en kort skriftlig udtalelse, der gennemgås til statusmødet. • De studerende laver selv en evaluering af eget læringsudbytte i forbindelse med mødet, som gennemgås til vejledning. 	



<p>des læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) De studerende har en fast praktikvejleder i gruppen man er tilknyttet. De studerende og vejlederen udarbejder i fællesskab en dagsorden til vejledning. De studerende kan modtage undervisning i KRAP, Gentle Teaching, Sansebearbejdning, vold og konflikthåndtering, reglerne for brug af magt, tegn til tale, Nexus, delegerede opgaver, VAR, medicin håndtering samt organisation og ledelse.</p> <p>På Dagsværket vil de studerende arbejde tværfagligt med følgende faggrupper: pædagoger, ergoterapeuter og omsorgsmedhjælpere. Herudover er der samarbejde med følgende faggrupper, som kommer i huset: fysioterapeut, massør, fodterapeut.</p> <p>b) De studerende modtager 2 vejledningslektioner om ugen. De studerende er medansvarlig for at skabe et trygt læringsmiljø til vejledning. De studerende er indstillet på at læse og diskutere litteratur til vejledning.</p> <p>c) De studerende skal videreudvikle arbejdsportfolien, bl.a. nedskrive refleksioner, som diskuteres til vejledning. Portfolien er et offentligt dokument, og i perioder eller efter aftale, mailer refleksioner til vejlederen inden vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At de studerende er fysisk og psykisk robust, møder stabil og er fleksibel. • At de studerende er engagerede, nysgerrige, undrende og loyale. • At de studerende gennemgår et intro program for forskellige undervisningstilbud i relevante emner. • At de studerende har en anerkendende/respektfuld tilgang til borgergruppen. • At de studerende kan skille personligforhold fra sit arbejde med borgerne.



<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>De studerende indgår i en fast arbejdsplan på 32.5 timer pr. uge. Arbejdstiderne ligger i tidsrummet: mandag, tirsdag, torsdag, 8.00 – 15.15. onsdag, 8.00 – 17.00, fredag, 8.00 – 14.15.</p> <p>De studerende deltager på skift i følgende møder om onsdagen kl. 15.15-17.00: personalemøde, faglig forrum, supervision og KRAP møde.</p> <p>Den studerende modtager en arbejdsplan for perioden inden praktik start, hvori det fremgår hvornår der er ferie og lukkedage.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Opstår der bekymringer eller problemer i praktikken er det vigtigt, at vejleder og studerende taler det igennem så tidligt i praktikken som muligt. Den studerende kan også henvende sig til afdelingslederen, hvis det er aktuelt.</p> <p>Hvis problemet ikke umiddelbart kan afhjælpes, inddrages afdelingslederen. Herefter indkaldes der til et møde med praktikunderviseren fra VIA, den studerende, vejlederen og evt. afdelingslederen.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>På Dagsværket tilbyder vi en aktiv og spændende miljø med mange muligheder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hverdagslivet på Dagsværket • Sang og musik med Aktivitets- og Sansegruppen. • Musik med brugerbandet "Banditterne". • Gymnastik, Krop og bevægelse på forskellige niveauer. • Sansebebejdning. • Køkken, sundhed og mad. • Dyr og udeliv. • Produktion og servicebetonede opgaver. • Kreative aktiviteter. • Kommunikation via foto, Board maker og tegn til tale. • Medindflydelse, selvbestemmelse og motivation i hverdagen. <p>Tema/problemstilling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Sang /musik med udviklingshæmmede.</u> Hvordan kan man gennem musikken skabe kontakt/glæde/nærvær/kommunikation til mennesker med fysisk og psykisk handicap? 	



2. Sundhed, mad, krop og bevægelse.

Hvordan kan man som pædagog arbejde med en sund livsstil for udviklingshæmmede i hverdagen, gennem mad, krop og bevægelse?

3. Medindflydelse for fysisk/psykisk handicappede i den daglige arbejde.

Hvordan kan vi som pædagoger arbejde med brugerindflydelse i hverdagen på et pædagogisk dagtilbud?

Institutionens rammer for empiriindsamling:

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

De studerende har mulighed for empiriindsamling i samtlige grupper, gennem følgende:

- At udarbejde iagttagelser.
- At igangsætte pædagogiske aktiviteter.
- At bruge vores udearealer.
- At bruge vores gymnastiksal.
- At bruge vores kreative værksted.
- At bruge sanserummet.
- At bruge køkkenet.
- At bruge de materialer og redskaber der findes i huset.
- At benytte vores "lille" bibliotek.

Tilladelse til at benytte iagttagelser, fotos, videooptagelser ol. Skal indhentes hos de involverede borgere og pårørende.



Kontaktperson for den studerende

Afdelingsleder Helle Rønn Laursen

Helle.roenn.laursen@lemvig.dk

Tlf. 96631640 eller 24246325

Du ledes derefter videre til din vejleder, som du kan lave aftaler med.