



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Deltage aktivt og loyalt i det daglig pædagogisk/praktiske arbejde, have støttende og udviklende relationer i forhold til beboerne.</p> <p>Opnå en konstruktiv kontakt til beboerne gennem den pædagogiske praksis samt få en forståelse for de forskellige kommunikationsformer.</p> <p>På Labyrinten benytter vi bl.a. følgende alternative kommunikationsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TTT(Tegn Til Tale)</li> <li>• Pictogrammer</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aflæsning af signaler/tegn/lyde</li> <li>• Konkreter.</li> </ul> <p>Den studerende har mulighed for at gå i dialog med personalet om kommunikation og tage emnet op til vejledning.</p> <p>Herudover skal den studerende tilegne sig færdigheder indenfor de, for den enkelte beboergruppe, relevante kommunikationsformer. Den studerende kan observere og reflektere.</p> <p>Vores pædagogisk filosofi; Gentle Teaching har fokus på relationer, med henblik på at skabe fællesskabsfølelser.</p> <p>De vigtigste redskaber i Gentle Teaching er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hjertet: Vores følelser, holdninger, tro og værdier - arkitekturen i vore hjerter.</li> <li>• Hænder: berøring – for at få beboerne til at føle sig tryk.</li> <li>• Øjne: Se på og opbyg øjenkontakt med beboerne.</li> <li>• Stemmen: Beroligende, opmuntrende og kærlige.</li> </ul>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Tilegne sig indsigt i etik på Labyrinten, ved at deltage aktiv i den pædagogiske praksis. Deltage i teammøder, faglig forum, supervision og inter undervisning.</p> <p>Den studerende skal være aktiv deltagende i vejledningen.</p> <p>Den studerende skal være nysgerrig, undrende, reflekterende/kritisk reflekterende overfor egne og andres handlinger i det pædagogiske arbejde samt diskutere pædagogiske emner.</p> <p>Da beboerne er afhængige af hjælp fra personalet, er det meget vigtigt at personalet er bevidst om magtforholdet i relation til be-</p>



		<p><i>boerne. På Labyrinten arbejder vi på, at beboerne har mest mulig indflydelse på eget liv. Den studerende har mulighed for, at observere og kritisk reflektere over magtforholdet i relationerne.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p><i>Den studerende skal tilegne sig viden om, hvordan Labyrinten arbejder med konflikthåndtering. Den studerende skal iagttage og indgå aktivt i naturligt forekomne konflikter i den pædagogisk praksis, samt reflektere over egen og andres handlinger.</i></p> <p><i>Udfylde refleksions skema og have det som punkt til vejledning.</i></p> <p><i>Intern undervisning i konflikthåndtering og magtanvendelse</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>Den studerende skal deltage aktivt og loyalt i det pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>Den studerende skal tage ansvar for egen læring og udvise engagement.</i></p> <p><i>Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre, reflektere og evaluere over pædagogiske opgaver/aktiviteter.</i></p> <p><i>Der er mulighed for at bruge sanserum, sansehøve, musik aktiviteter, at inddrage beboerne i hverdagsaktiviteter osv.</i></p>



<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>Den studerende skal deltage i daglig praksis og gøre brug af de nødvendige hjælpemidler, der er til rådighed, så som lift, kørestol, badebåre, kørestolscykel med hjælpemotor og forskellige kommunikationsformer.</i></p> <p><i>Den studerende skal få kendskab til hjælpemidler og hvordan Labyrinten samarbejder tværprofessionelt både intern og ekstern.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Inddragelse af den studerendes læseplan.</p> <p>På Labyrinten har vi et bibliotek med relevant faglitteratur, der kan lånes i praktikken.</p> <p>Vejlederen vil henvise til div. bøger/artikler mv.</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Ved brug af arbejdsportfolie. Der foreslås at den studerende udarbejder et "mini præsentations portfolio".</p> <p>Evaluerer(på vejlednings timerne) på egen udvikling ud fra kompetence mål.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende har en fast praktikvejleder i boenheden. I det daglige arbejdet kan den studerende ikke altid forvente at være sammen med sin vejleder eller personale fra sin faggruppe.</li> <li>• Den studerende indgår i en fast rulleplan med skiftende arbejdstider. Der må påregnes ar-</li> </ul>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>bejde hver anden weekeend samt på helligdage. De første 2 morgenvagter og aftenvagter, er den studerende med i vagtplanen som ekstra personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende deltager i dagens opgaver på lige fod med personalet. Dvs. det kan indimellem være nødvendigt at udføre daglige opgaver uden beboere, hvis der ikke er beboere tilstede.</li> </ul> <p>b) Der tilbydes gennemsnitlig 1,5 times vejledning pr uge. Herunder intern undervisning.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat til vejledningstimerne.</p> <p>Der anvendes vejledningsplan.</p> <p>c) Fast punkt på dagsorden til vejledning. Vi forventer at den studerende bruger arbejdsportfolien til bl.a. at nedskrive refleksioner, som diskuteres på vejledning.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende er fysisk og psykisk robust, mødestabil og fleksibel.</li> <li>• Den studerende er engagerede, nysgerrig, undrende, loyal,</li> <li>• Den studerende har en anerkendende/respektfuld tilgang til borgergruppen</li> </ul>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Skiftende arbejdstider i en 6 ugers rulleplan (dag, aften, weekends og helligdage).</p> <p>Der skemalægges ca 32,5 timer pr. uge. Det forventes, at den resterende tid op til en fuldtidsansættelse 37 timer, benyttes til forberedelse, litteraturlæsning mm.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse</p>	<p>Løbende samtaler med den studerende(vejleder og studerende) på vejledningstimer, hvorvidt den studerende opfylder praktikken på tilfredsstillende niveau. Hvis dette ikke er tilfældet kontaktes</p>



af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

uddannelsesstedet.

Er der ansættelsesmæssige forhold, som ikke opfyldes, kan dette være årsag til afbrydelse af praktikken.