



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>Labyrinten er et botilbud til voksne borgere med betydelig og varigt nedsat psykisk og fysisk funktionsevne.</p> <p>De studerende vil via vejledning og intern undervisning blive introduceret i det politiske formål og Labyrintens organisatoriske og ledelsesmæssige ramme. Til vejledning vil den studerende og vejleder i samarbejde gå ind og se på hvilken lovgivning Labyrinten arbejder ud fra (§ 83-85)</p> <p>MÅLSÆTNING: "give omsorg og udvise interesse for den enkelte borger i overensstemmelse med Lemvig Kommunes værdigrund-</p>



		<p>lag".</p> <p>Det tværfaglige samarbejde – internt og eksternt – er et vigtigt element i det daglige arbejde med borgerne. Der vurderes i hverdagspraksis, hvilke tværprofessionelle samarbejdspartnere, der skal etabes kontakt til.</p> <p>Den studerende skal opnå indsigt i og forståelse for Labyrintens formål og praksis, samt reflektere over dette.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</p>	<p>Fundamentet på Labyrinten består af den pædagogiske filosofi: Gentle Teaching.</p> <p><i>Gentle Teaching har fokus på relationer, med henblik på at skabe fælleskabsfølelser.</i></p> <p><i>De vigtigste redskaber i Gentle Teaching er følgende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hjertet: Vores følelser, holdninger, tro og værdier - arkitekturen i vore hjerter.</i> • <i>Hænder: berøring – for at få beboerne til at føle sig tryk.</i> • <i>Øjne: Se på og opbyg øjenkontakt med beboerne.</i> <p><i>Stemmen: Beroligende, opmuntrende og kærlige.</i></p> <p>Desuden arbejder vi ud fra arbejdsmetoden: Systematisk, Pædagogisk Arbejdsmetode (SPA)</p> <p><i>Systematisk pædagogisk arbejdsmetode er tænkt som et redskab til daglig brug i det pædagogiske arbejde. Metoden er en hjælp til vurdering af borgeren, opstilling af mål, planlægning og udvikling af</i></p>



		<p><i>det pædagogiske arbejde og til evaluering.</i></p> <p><i>Systematisk pædagogisk arbejdsmetode kan også:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sikre en sammenhængende udvikling for borgeren, samt dokumentere i hvilket omfang borgeren er selvhjulpen- over tid.</i> • <i>Skabe forståelse for borgerens adfærd, via indsamlede erfaringer.</i> • <i>Sikre borgerne en kontinuerlig udvikling, samt at vi som personale når vores mål.</i> <p>Den pædagogiske indsats tager altid udgangspunkt i den enkelte borger og tilrettelægges af kontakt-teamet.</p> <p>De studerende vil deltage i arbejdet med indsatsplaner, dagsprogrammer, risikovurderinger, div. registreringsskemaer.</p> <p>Kollegial faglig sparring finder sted i hverdagspraksis, på teammøder, Faglig forum og kollegial supervision i teamet.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p>Den studerende skal deltage aktivt i det pædagogiske/praktiske arbejde. Det studerende skal opnå en konstruktiv kontakt til borgerne, opnå støttende og udviklende relationer i forhold til den enkelte borger.</p> <p>Den studerende skal deltage aktivt i: Overlap, Faglig forum og team-møder, Evt. opfølgingsmøder.</p>



<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangedimensioneret samarbejde,</p>	<p>Den studerende skal deltage aktivt og loyalt i det pædagogiske arbejde. Den studerende skal være nysgerrig, undrende, reflekterende/ kritisk reflekterende overfor egne og andres handlinger i det pædagogiske arbejde samt diskutere pædagogiske emner.</p> <p>Den studerende skal tage ansvar for egen læring, udvise engagement og være aktiv deltagende i vejledningen.</p> <p>Fremlægge status på egen praktik på teammøder og deltage aktivt i teamets arbejde.</p> <p>Den studerende skal deltage aktivt i samarbejdet med kollegaer, pårørende og andre relevante samarbejdspartnere, samt komme med forslag til udvikling af samarbejdet.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimentelle tiltag,</p>	<p>Labyrinten er i stadig forandring, da vi udvikler os i den retning som gruppen af borgeres behov og udvikling peger, samtidig med at samfundsmæssige og politiske tendenser også har indflydelse.</p> <p>Den studerende skal kunne bruge sine iagttagelser i analyser og vurderinger over pædagogiske handlinger, samt se udviklingsmuligheder hos den enkelte borger og gruppen.</p> <p>Den studerende skal kunne diskutere pædagogiske emner og være reflekterende over egne og andres handlinger i det pædagogiske arbejde og se nye handlemuligheder.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</i></p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over</p>	<p>Der skrives dagligt i et elektronisk journalsystem hvor en stor del af vores dokumentation ligger.</p> <p>På Labyrinten udarbejdes der indsatsplaner for hver enkelt borger. Indsatsplanerne arbejdes der løbende med i dagligdagen, og de</p>



ring, og	pædagogisk praksis og	<p>tages op til evaluering på teammøderne.</p> <p>Derudover arbejdes der med Systematisk Pædagogisk Arbejds metode. (se evt. tidligere beskrivelse) som bl.a. indbærer pædagogiske projekter, hvor man bygger sin forståelse af borgeren på systematisk indsamlede data/erfaringer og ikke på tilfældige subjektive oplevelser. Det skal ses som en hjælp til at sætte gang i borgers udvikling.</p> <p>Den studerende skal deltage aktivt og loyalt i den pædagogiske praksis i forhold til indsatsplaner, samt deltage aktivt i teammøderne.</p> <p>Den studerende skal sætte sig ind i den enkelte borgers udviklingsniveau, journaler, indsatsplaner, samt relevant litteratur om borgerne.</p> <p>Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre og reflektere over pædagogiske opgaver/aktiviteter og komme med fagligt begrundede og udviklende løsningsforslag.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Inddragelse af den studerendes læseplan.</p> <p>På Labyrinten har vi et bibliotek med relevant faglitteratur, der kan lånes i praktikken.</p> <p>Vejlederen vil henvise til div. bøger/artikler mv.</p>	
Evaluerings. Her formuleres	Ved brug af arbejdsportefolie. Der foreslås at den studerende udarbejder et "mini præsentations port-	



<p>hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>folie".</p> <p>Evaluerer (på vejledningstimerne) løbende på egen udvikling ud fra kompetence mål.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har en fast praktikvejleder i boenheden. I det daglige arbejdet kan den studerende ikke altid forvente at være sammen med sin vejleder eller personale fra sin faggruppe. • Den studerende indgår i en fast rulleplan med skiftende arbejdstider. Der må påregnes arbejde hver anden weekeend samt på helligdage. De første 2 morgenvagter og aftenvagter, er den studerende med i vagtplanen som ekstra personale. • Den studerende deltager i dagens opgaver på lige fod med personalet. Dvs. det kan indimellem være nødvendigt at udføre daglige opgaver uden beboere, hvis der ikke er beboere tilstede. <p>b) Der tilbydes gennemsnitlig 1,5 times vejledning pr uge. Herunder intern undervisning.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat til vejledningstimerne.</p> <p>Der anvendes vejledningsplan.</p> <p>c) Fast punkt på dagsorden til vejledning. Vi forventer at den studerende bruger arbejdsportfolien til bl.a. at nedskrive refleksioner, som diskuteres på vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger</p>	<p>Det forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende er fysisk og psykisk robust, mødestabil og fleksibel. • Den studerende er engagerede, nysgerrig, undrende, loyal,



til den studerendes forudsætninger?	<ul style="list-style-type: none">• Den studerende har en anerkendende/respektfuld tilgang til borgergruppen
Den studerendes arbejdsplan:	Skiftende arbejdstider efter en 6-ugers rulleplan (dag, aften, weekends og helligdage). Der skemalægges ca 32,5 timer pr. uge. Det forventes, at den resterende tid op til en fuldtidsansættelse 37 timer, benyttes til forberedelse, litteraturlæsning mm.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Løbende samtaler med den studerende(vejleder og studerende) på vejledningstimer, hvorvidt den studerende opfylder praktikken på tilfredsstillende niveau. Hvis dette ikke er tilfældet kontaktes uddannelsesstedet. Er der ansættelsesmæssige forhold, som ikke opfyldes, kan dette være årsag til afbrydelse af praktikken.