

Skive Tekniske Skole

Svarprocent: 77% (326 besvarelser ud af 423 mulige)

Skolerapport



Indhold	Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
	Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
	Del III:	Frafaldstema, tilvalgsmoduler og baggrundsanalyse
	Del IV:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
	Del V:	Resultater i tabelform
	Del VI:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
	Appendiks:	Generel information om undersøgelsen, læsevejledning og oversigt over undersøgelsens spørgsmål



Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Og derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Lands gennemsnit EUD samlet ekskl. SOSU		27458	
Skive Tekniske Skole	423	326	77%
Bil, fly og andre transportmidler	19	19	100%
Boligmonteringsuddannelsen	12	11	92%
Bygge og anlæg	76	69	91%
Bygnings- og brugerservice	34	32	94%
Elektriker	16	16	100%
Industrioperatør	10	10	100%
Mad til mennesker	22	21	95%
Maskinsnedker, trædrejer og produktionsassistent	25	21	84%
Produktion og udvikling	63	62	98%
Serviceassistent	106	27	25%
Strøm, styring og it	17	17	100%
Værktøjsuddannelsen	17	17	100%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Skive Tekniske Skole

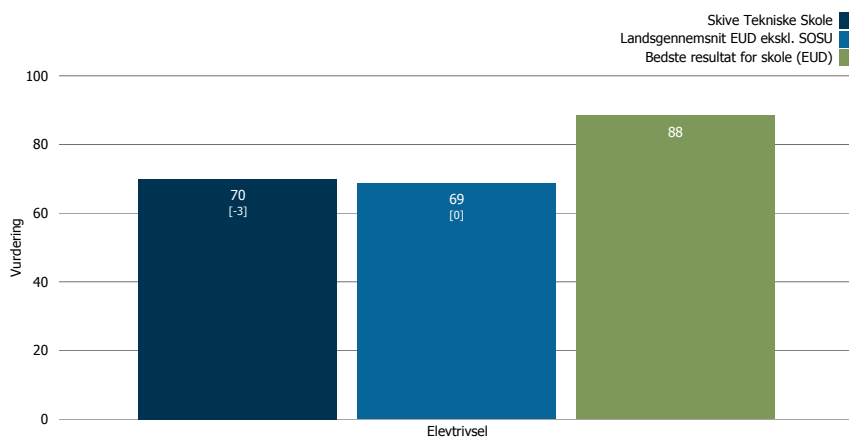
Svarprocenten på Skive Tekniske Skole er på 77%.

Svarprocenten er på et middelniveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Det kan derfor være en god idé indledningsvist at drøfte, hvorfor der ikke har været fuld tilslutning til undersøgelsen. Den middelhøje svarprocent betyder dog stadigvæk, at resultaterne i rapporten er et godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2014 på Skive Tekniske Skole. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2013. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Skive Tekniske Skole.

Analysen af undersøgelsens svar på Skive Tekniske Skole viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER prioriteringsområder

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- [Ingen punkter]

VEDLIGEHOld jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Undervisere
- Undervisning
- Egen motivation

	Skive Tekniske Skole	Landsgennemsnit	Sidste måling
Højeste 5 resultater			
Jeg overholder aftaler med lærerne	92	90	92
Jeg kommer til tiden	91	87	90
Lærerne giver os ansvar	88	81	86
Jeg deltager aktivt i undervisningen	87	81	84
Lærerne respekterer os	86	80	87
Laveste 5 resultater			
Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleopholdet	60	56	53
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	62	61	68
Hvordan vurderer du sammenhængen mellem det du lærer i skolen og på din praktik/læreplads?	63	58	52
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	64	64	69
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	67	66	70

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Landsgennemsnit	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme***
Elevtrivsel	70	69			
Hvordan vurderer du skolen som helhed?	68	67	38	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	72	71	42	M	Alle
Organisering	68	67			
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	67	66	50	M	Alle
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	62	61	61		Kun GRD+HVD
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	64	64	64	M	Alle
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	74	71	46	M	Alle
Undervisere	80	77			
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	82	78	37	M	Alle
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	80	77	36	M	Alle
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	77	74	42	M	Alle
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	71	68	56		Alle
Lærerne respekterer os	86	80	44		Kun GRD+HVD
Lærerne overholder aftaler	84	78	42		Alle
Lærerne virker godt forberedte	81	76	46		Alle
Lærerne giver os ansvar	88	81	38		Kun GRD+HVD
Undervisning	78	75			
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	76	67	51		Kun GRD+HVD
Jeg bliver udfordret i undervisningen	78	76	53		Kun GRD+HVD
Vi har indflydelse på undervisningen	71	66	55		Kun GRD+HVD
Der forventes noget af mig i undervisningen	83	80	45	M	Alle
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	73	69	48		Kun GRD+HVD
Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen	68	62	62		Kun GRD+HVD
Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	73	70	65		Kun GRD+HVD
Hvordan vurderer du undervisningen?	72	70	39	M	Alle
Socialt miljø	79	77			
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	83	82	44	M	Alle (Tilvalg på RED.HVD)
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	75	75	51		Kun GRD+HVD
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	77	76	44	M	Alle (Tilvalg på RED.HVD)
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	77	74	36	M	Alle (Tilvalg på RED.HVD)
Jeg er glad for at gå på skolen	84	80	41		Alle (Tilvalg på RED.HVD)
Skolen er et rart sted at være	82	77	42		Alle
Fysisk miljø	74	65			
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	72	66	48		Kun GRD+HVD
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	79	68	39	M	Alle
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	68	62	49	M	Alle
Egen motivation	80	79			
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	86	84	32	M	Alle
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	74	75	38	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne	92	90	35		Kun GRD+HVD
Jeg kommer til tiden	91	87	38		Kun GRD+HVD
Jeg er forberedt til timerne	83	78	42		Kun GRD+HVD
Jeg deltager aktivt i undervisningen	87	81	39		Kun GRD+HVD
Udstyr & materialer	82	74			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	84	77	51	M	Alle
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	80	71	53	M	Alle
Praktik					
Hvordan vurderer du sammenhængen mellem det du lærer i skolen og på din praktik/læreplads?	63	58	48		Kun HVD+RED.HVD
Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleopholdet	60	56	64		Kun HVD+RED.HVD (IKKE SOSU)
Det jeg lærer på skolen kan jeg bruge i dagligdagen i praktikken/hos min arbejdsgiver (betraktes kun, hvis du har været i praktik)	72	63	50		Kun HVD+RED.HVD

* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "model" så indgår det i analyse modellen (se nærmere i appendiks)

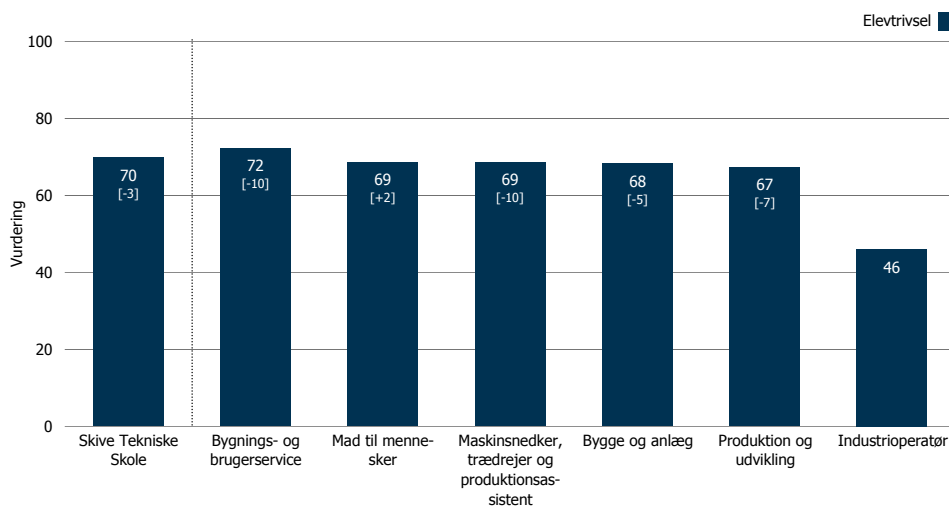
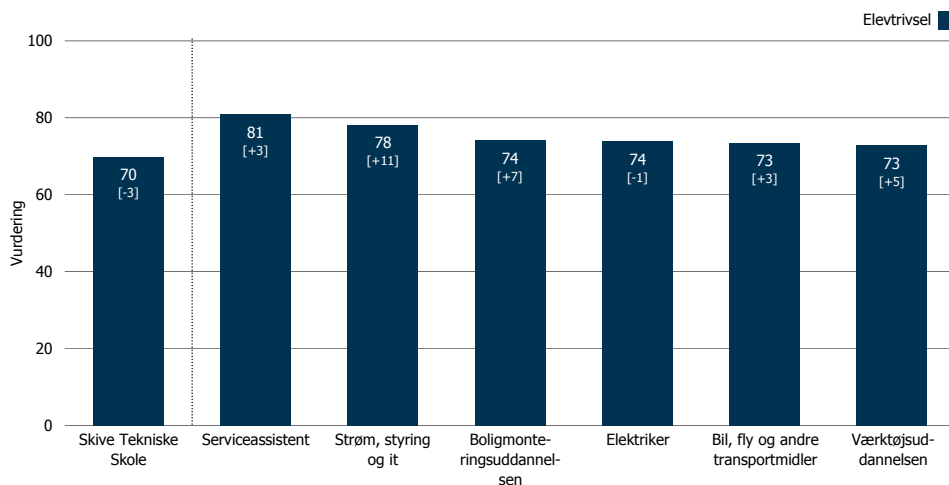
** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

*** GRD = Grundforløb, HVD=Hovedforløb og RED.HVD=Reduceret hovedforløb

Del II
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde



Grafen viser det samlede resultat for Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.



Elevtrivsel

Tabellen viser resultaterne for Elevtrivsel på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.

	Elevtrivsel	I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	Hvordan vurderer du skolen som helhed?
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU	69	71	67
Skive Tekniske Skole	70	72	68
Bil, fly og andre transportmidler	73	78	69
Boligmonteringsuddannelsen	74	73	76
Bygge og anlæg	68	70	67
Bygnings- og brugerservice	72	75	70
Elektriker	74	76	72
Industrioperatør	46	46	47
Mad til mennesker	69	71	66
Maskinsnedker, trædrejer og produktionsassistent	69	70	67
Produktion og udvikling	67	68	66
Serviceassistent	81*	84*	78
Strøm, styring og it	78	77	79*
Værktøjsuddannelsen	73	80	66
Grundforløb	70	72	68
Hovedforløb	70	72	68

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

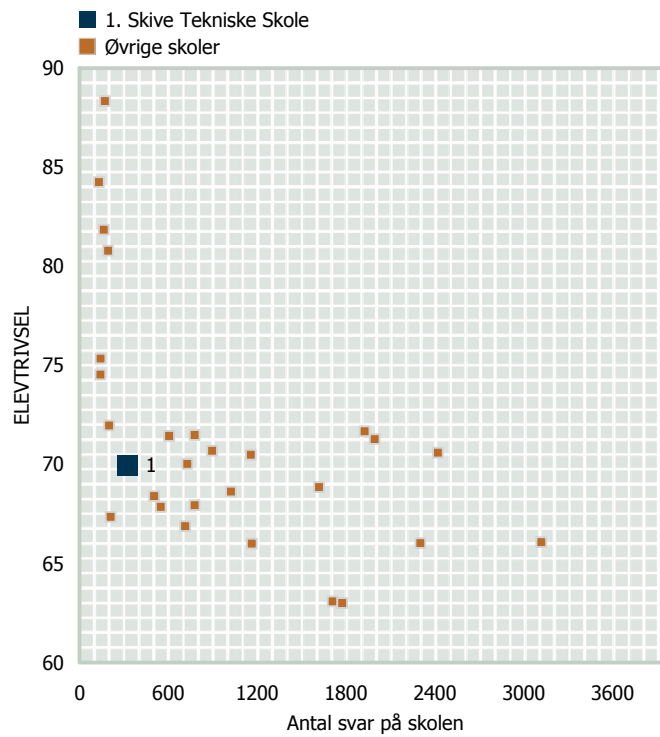
* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hthv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan I se hvor Skive Tekniske Skole som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre skoler.

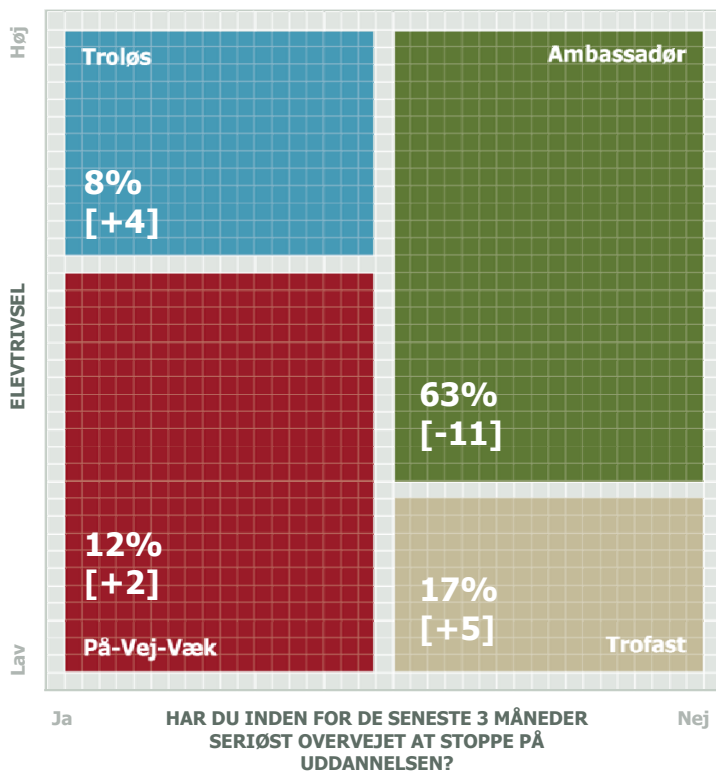




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

I kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skolen og uddannelsen til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

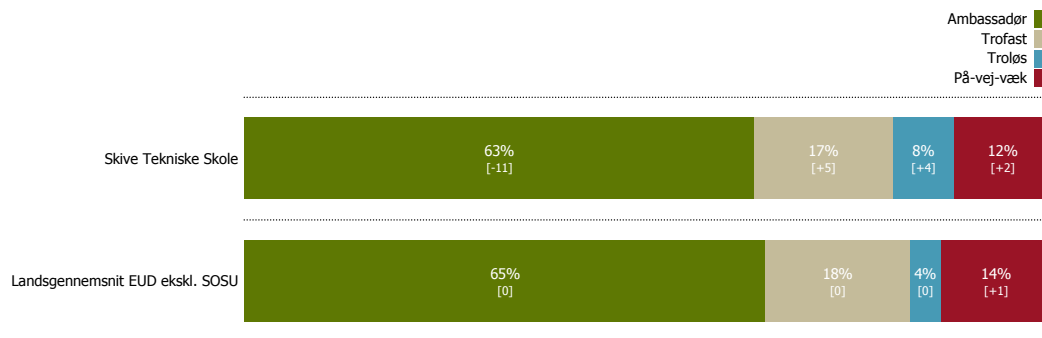
■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav til mellem trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

Elevtyper på Skive Tekniske Skole

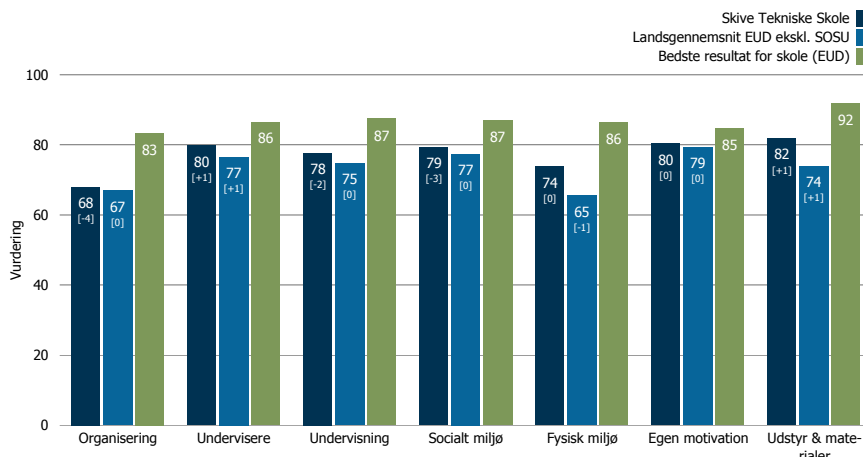


Vurdering af overordnede indsatsområder

Vurdering af overordnede indsatsområder

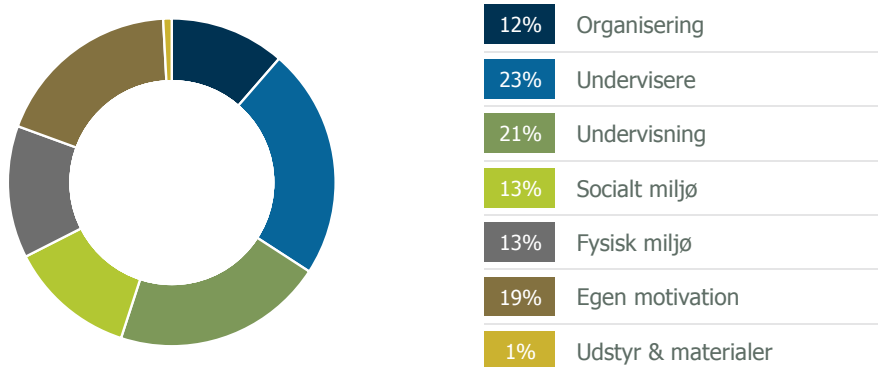
Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

Alle områder behandles i detaljer i resten af rapporten, hvor I kan se de specifikke spørgsmål, der danner de viste resultater.



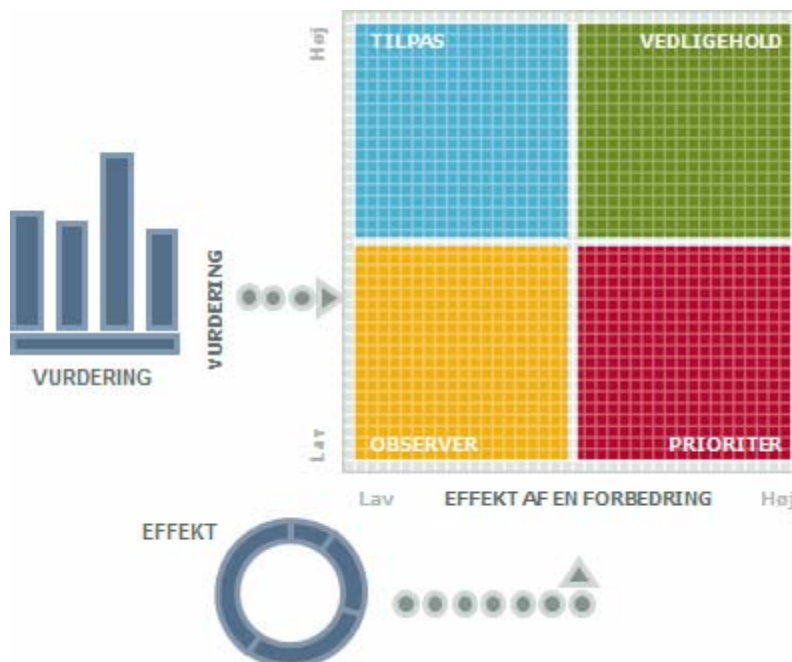
Effekt på trivslen

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for trivslen.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort.

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter den vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

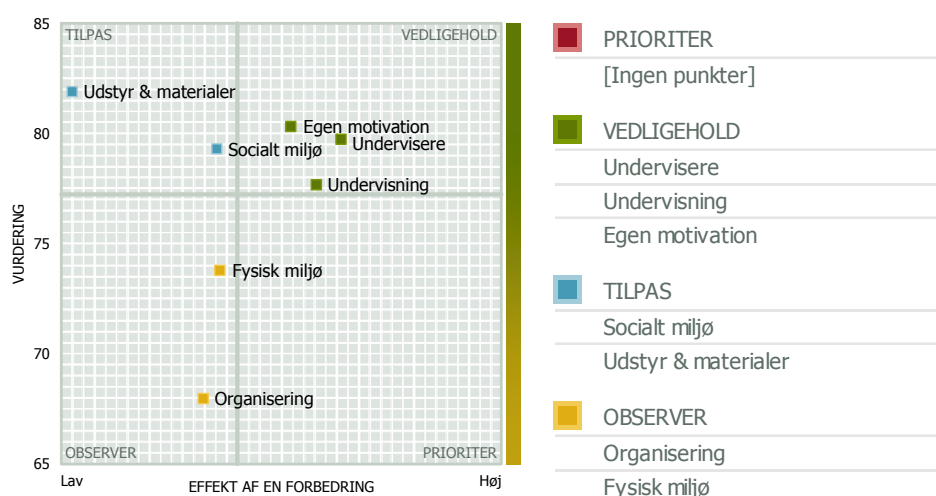


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivlsen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurderingen af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivlsen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivlsen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de indsatsområder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivlsen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivlsen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivlsen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivlsen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivlsen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Indsatsområder med begrænset betydning for trivlsen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at indsatsområdet i fremtiden vil få større betydning for trivlsen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på indsatsområdet.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Vurdering af overordnet indsatsområder

Tabellen viser resultaterne for de overordnede indsatsområder på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU	67	77	75	77	65	79	74
Skive Tekniske Skole	68	80	78	79	74	80	82
Bil, fly og andre transportmidler	72	80	82	84	78	81	85
Boligmonteringsuddannelsen	67	84	78	77	70	88*	81
Bygge og anlæg	59	76	73	72	70	78	77
Bygnings- og brugerservice	79*	83	80	82	86*	80	93
Elektriker	72	76	82	87	78	85	80
Industrioperatør	62	73	69	83	63	81	59
Mad til mennesker	55	75	62	79	72	74	75
Maskinsnedker, trædrejer og produktionsassistent	75	79	73	83	75	82	80
Produktion og udvikling	67	79	80	76	72	78	85
Serviceassistent	78	90*	87	91*	80	85	94*
Strøm, styring og it	69	89	90*	81	73	83	86
Værktøjsuddannelsen	78	82	78	87	72	83	70
Grundforløb	66	79	77	77	74	79	83
Hovedforløb	72	81	79	84	74	84	79

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hvh. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



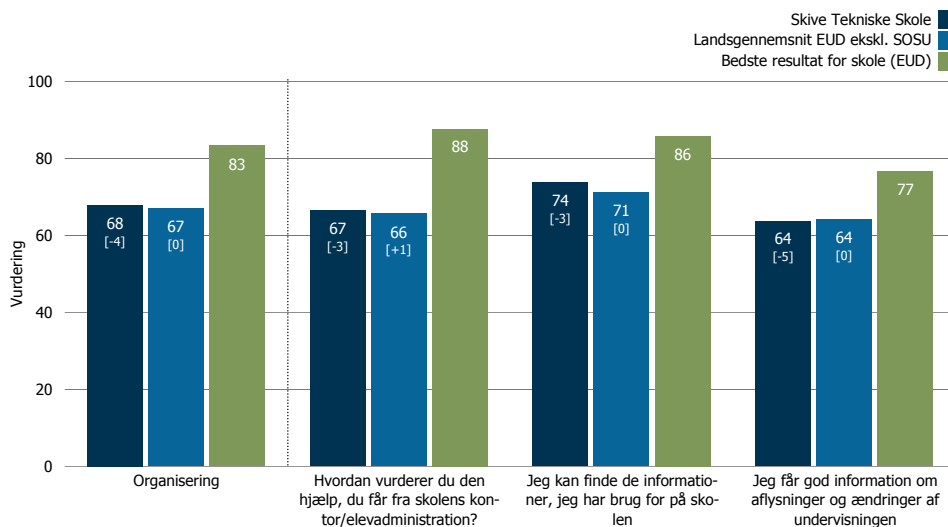
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområderne hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden med det specifikke prioriteringskort. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

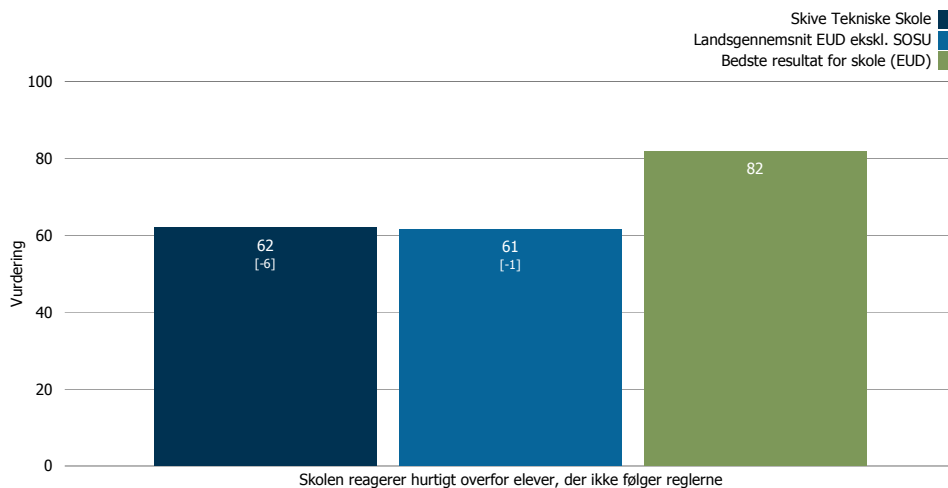
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under **Organisering** på Skive Tekniske Skole.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området **Organisering**.



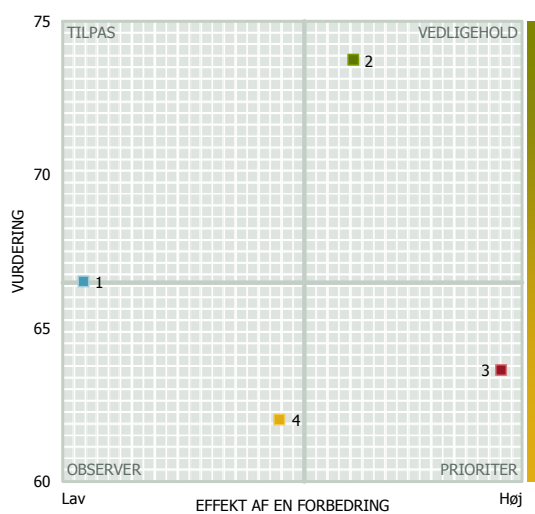
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af **Organisering** på Skive Tekniske Skole.





Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Skive Tekniske Skole.



■ PRIORITER

3. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

■ VEDLIGEHOOLD

2. Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen

■ TILPAS

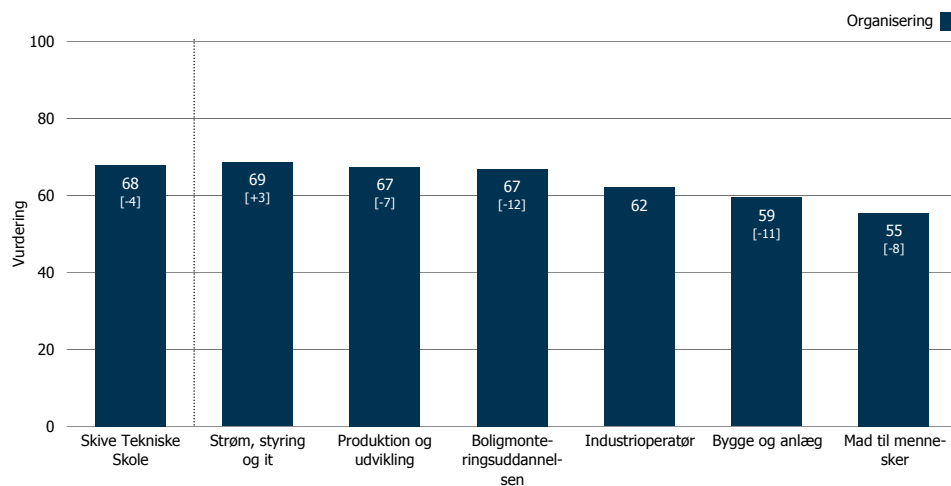
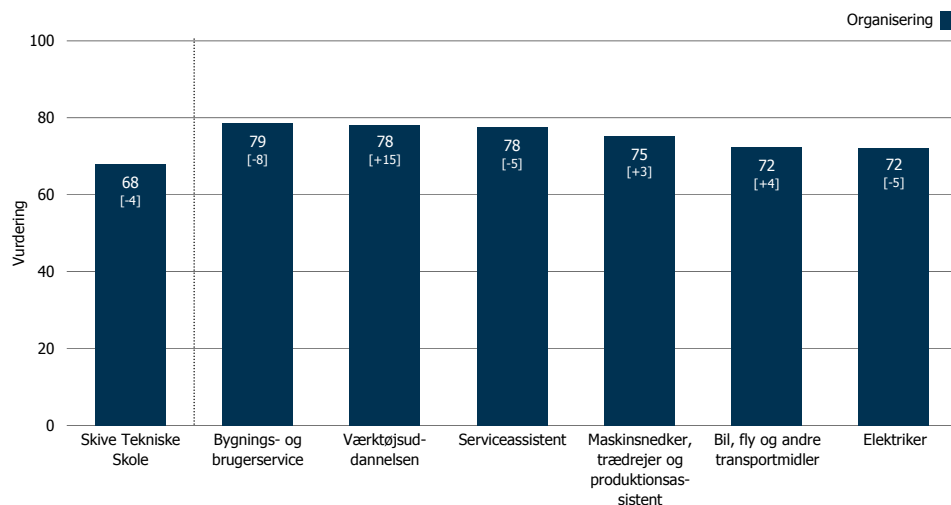
1. Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?

■ OBSERVER

4. Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne



Graferne viser resultaterne for Organisering på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Organisering på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.

Organisering	Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kon-tor/elevadministrator?	Jeg kan finde de in-formationer, jeg har brug for på skolen	Jeg får god infor-mation om aflys-ninger og ændrin-ger af undervisnin-gen	Skolen reagerer hurtigt overfor ele-ver, der ikke følger reglerne	
Lands gennemsnit EUD ekskl. SOSU	67	66	71	64	61
Skive Tekniske Skole	68	67	74	64	62
Bil, fly og andre transportmidler	72	66	81	70	65
Boligmonteringsuddannelsen	67	78	70	53	46
Bygge og anlæg	59	59	68	52	61
Bygnings- og brugerservice	79*	76	84*	75	78*
Elektriker	72	65	77	75	65
Industrioperatør	62	65	71	50	78
Mad til mennesker	55	55	62	49	52
Maskinsnedker, trædrejer og produktionsassistent	75	74	71	81	62
Produktion og udvikling	67	68	75	59	52
Serviceassistent	78	80*	83	70	71
Strøm, styring og it	69	50	78	77	73
Værktøjsuddannelsen	78	76	76	82*	63
Grundforløb	66	64	73	60	61
Hovedforløb	72	72	74	70	63

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

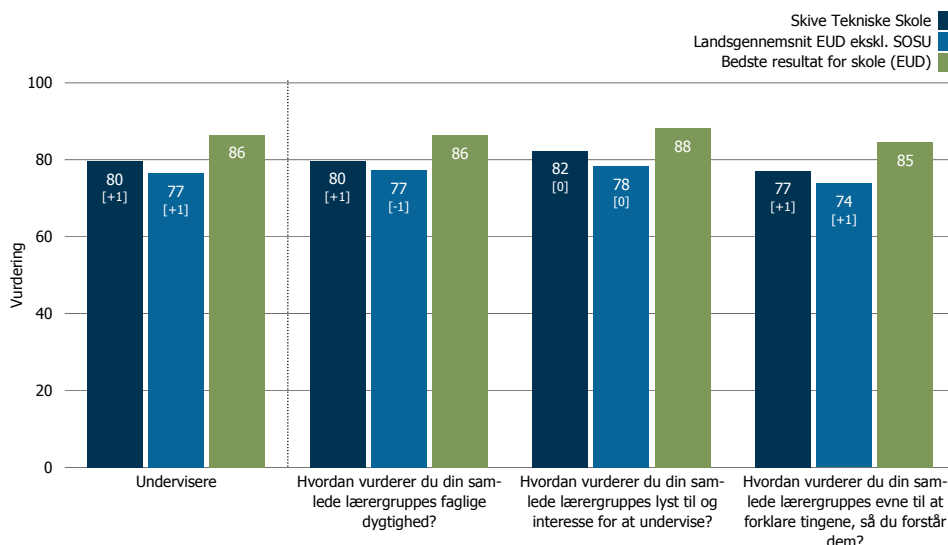
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hvh. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



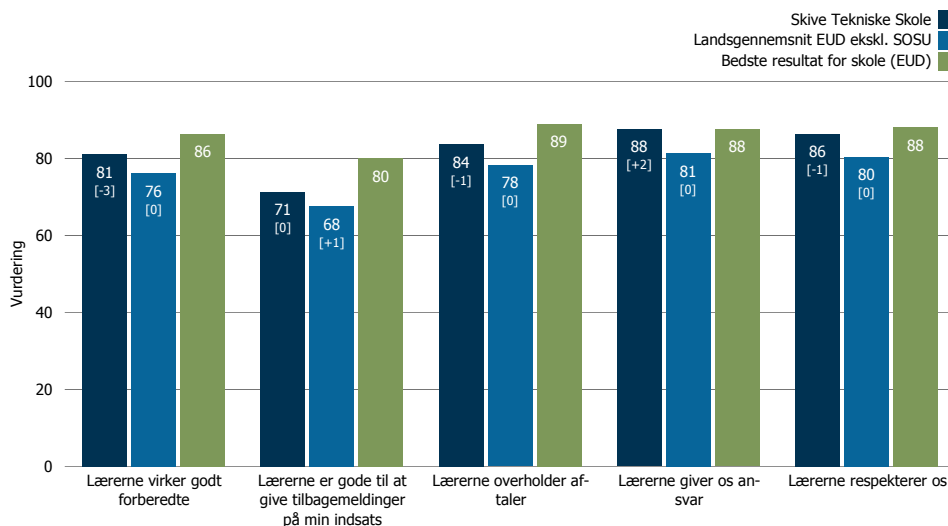
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Skive Tekniske Skole.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisere.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Skive Tekniske Skole.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Skive Tekniske Skole.



PRIORITER

8. Lærerne virker godt forberedte

VEDLIGEHOOLD

6. Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?

10. Lærerne overholder aftaler

12. Lærerne respekterer os

TILPAS

11. Lærerne giver os ansvar

OBSERVER

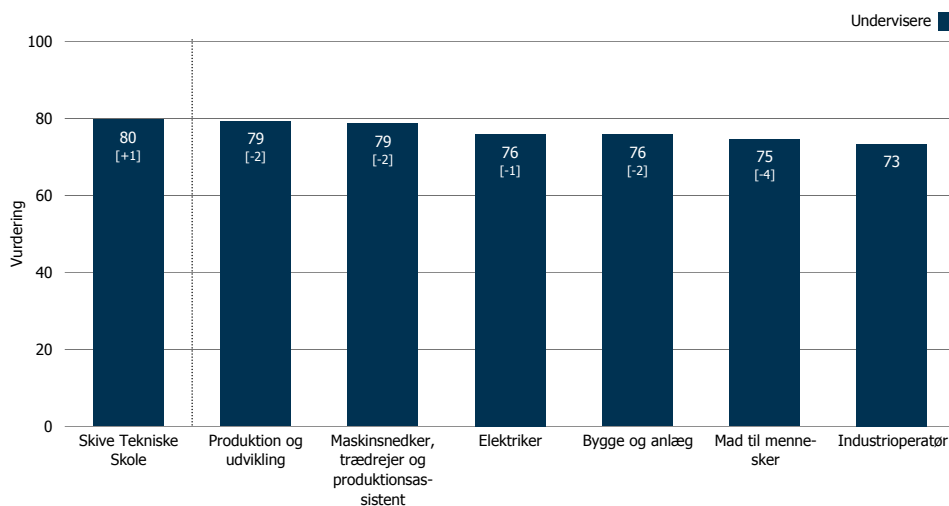
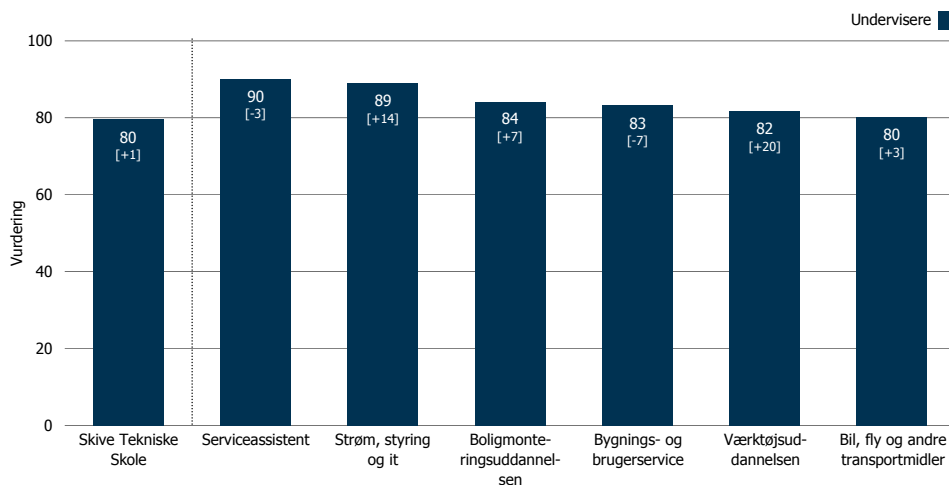
5. Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?

7. Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?

9. Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats



Graferne viser resultaterne for Undervisere på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Undervisere på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.

Undervisere	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	Lærerne virker godt forberedte	Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	Lærerne overholder aftaler	Lærerne giver os ansvar	Lærerne respekterer os	
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU	77	78	74	76	68	78	81	80	
Skive Tekniske Skole	80	82	77	81	71	84	88	86	
Bil, fly og andre transportmidler	80	79	84	78	86	74	79	93	86
Boligmonteringsuddannelsen	84	91	83	79	85	73	85	88	91
Bygge og anlæg	76	77	80	71	76	62	77	85	80
Bygnings- og brugerservice	83	82	83	85	94	70	95	86	90
Elektriker	76	78	80	70	87	87	90	92	90
Industrioperatør	73	68	84	68	67	60	90	87	100*
Mad til mennesker	75	68	78	78	73	62	78	84	80
Maskinsnedker, trædrejer og produktionsassistent	79	77	83	76	81	67	75	86	83
Produktion og udvikling	79	81	82	74	76	72	83	87	85
Serviceassistent	90*	88	91*	91*	96*	89*	91	96*	99
Strøm, styring og it	89	91*	87	89	84	85	96*	92	92
Værktøjsuddannelsen	82	82	84	80	80	76	86	84	92
Grundforløb	79	79	82	77	80	69	83	87	84
Hovedforløb	81	81	84	78	84	77	86	89	91

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

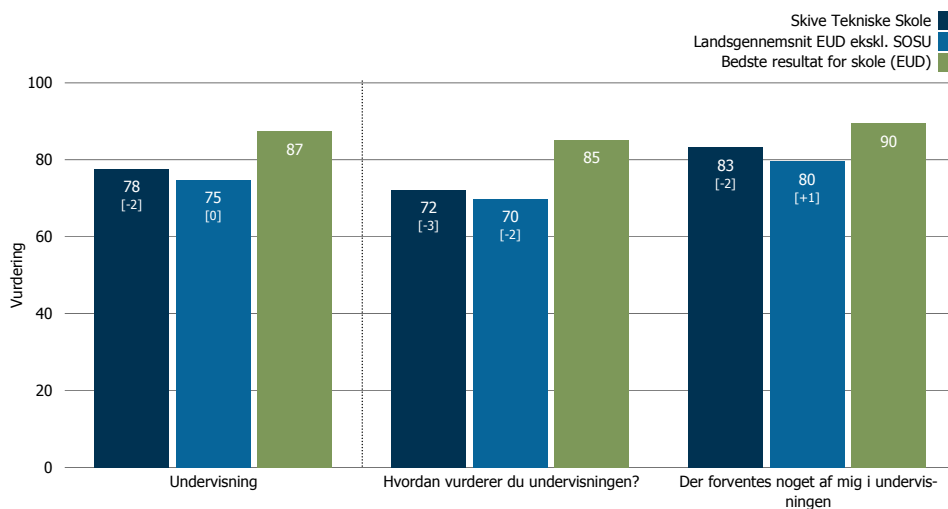
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



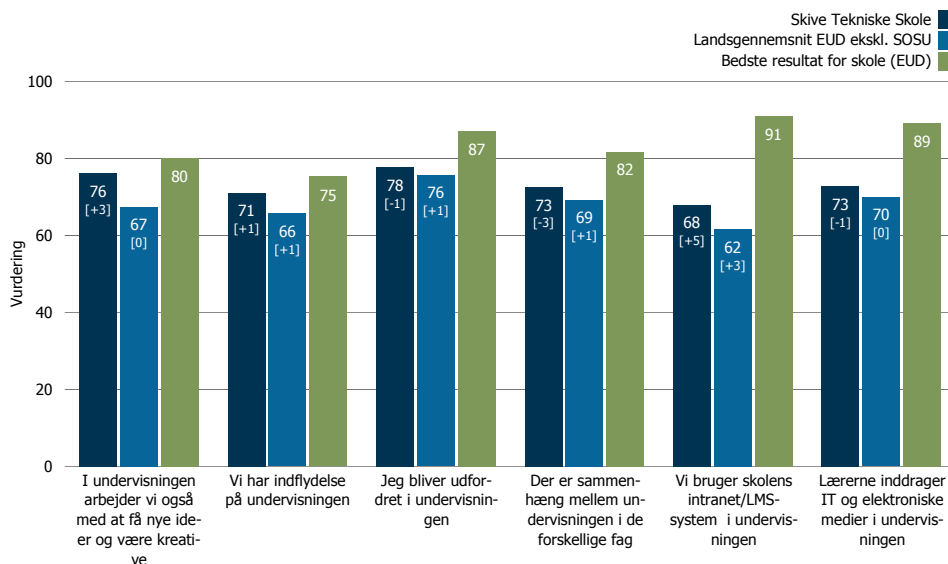
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Skive Tekniske Skole.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



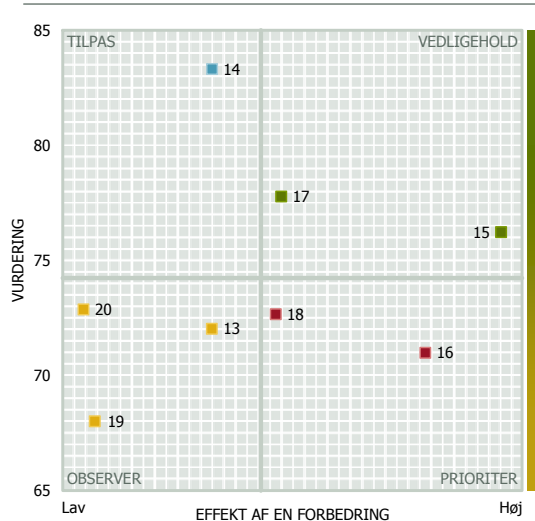
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Skive Tekniske Skole.





Prioriteringskort for Undervisning

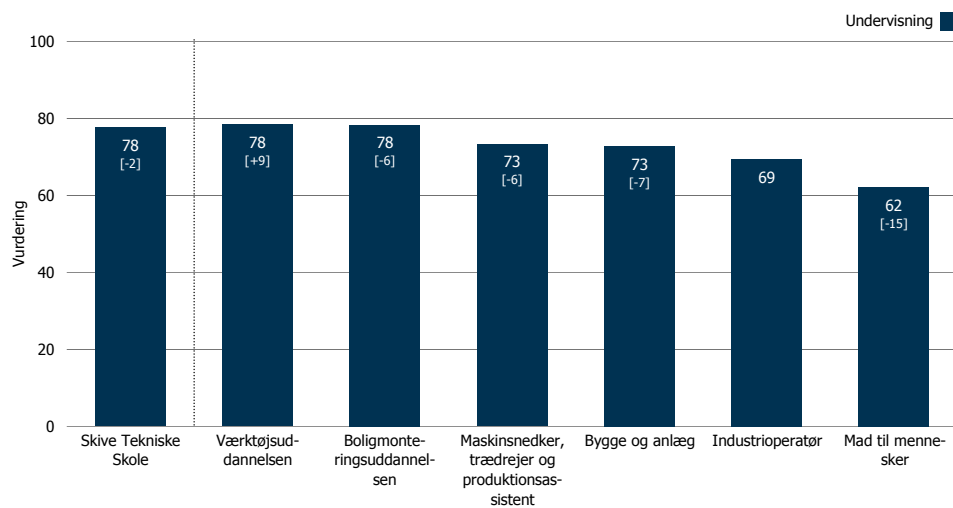
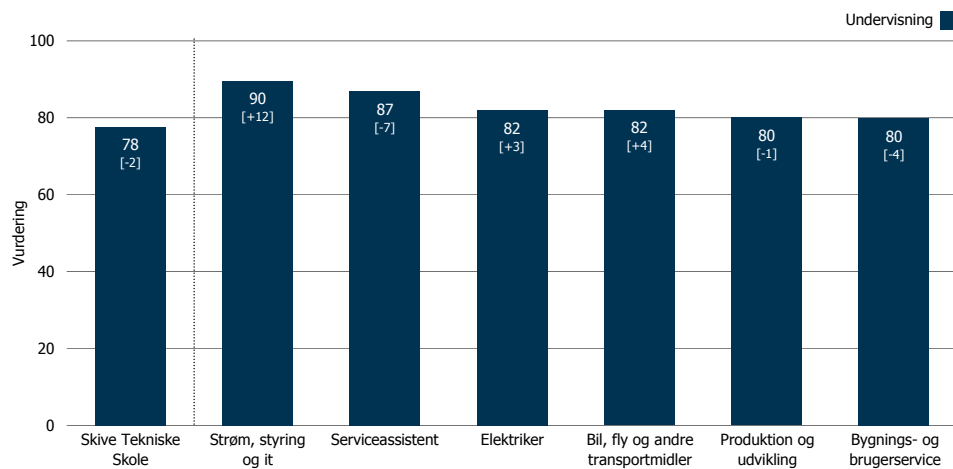
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Skive Tekniske Skole.



- **PRIORITER**
 - 16. Vi har indflydelse på undervisningen
 - 18. Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 15. I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative
 - 17. Jeg bliver udfordret i undervisningen
- **TILPAS**
 - 14. Der forventes noget af mig i undervisningen
- **OBSERVER**
 - 13. Hvordan vurderer du undervisningen?
 - 19. Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen
 - 20. Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen



Graferne viser resultaterne for Undervisning på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Undervisning på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.

Undervisning	Hvordan vurderer du undervisningen?	Der forventes noget af mig i undervisningen	I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg bliver udfordret i undervisningen	Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen	Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU	75	70	80	67	66	76	69	62	70
Skive Tekniske Skole	78	72	83	76	71	78	73	68	73
Bil, fly og andre transportmidler	82	74	89	65	72	81	82	61	61
Boligmonteringsuddannelsen	78	66	91	82	55		61	37	52
Bygge og anlæg	73	67	79	71	65	75	68	55	60
Bygnings- og brugerservice	80	75	84	85	72	80	76	92*	91
Elektriker	82	78	85	73	81		75	46	65
Industrioperatør	69	66	73	83	77		67	67	87
Mad til mennesker	62	58	67	71	63	63	79	67	70
Maskinsnedker, trædrejer og produktionsassistent	73	67	79	89*	73		75	81	86
Produktion og udvikling	80	71	89	72	70	81	71	76	74
Serviceassistent	87	87*	86	83	86*		85*	85	95*
Strøm, styring og it	90*	86	94*	79	79	88*	71	58	71
Værktøjsuddannelsen	78	78	78	86	71		71	59	76
Grundforløb	77	71	83	73	69	78	73	68	70
Hovedforløb	79	75	83	82	75		73	67	78

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

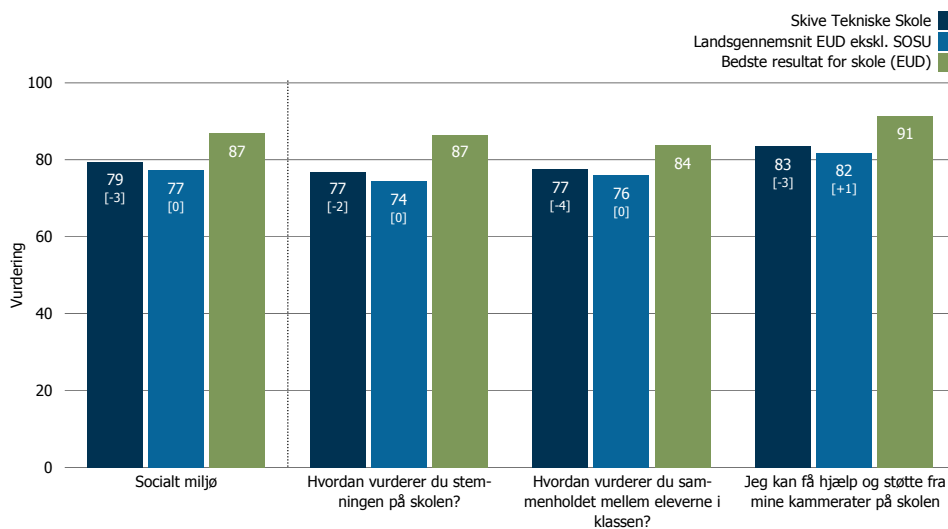
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hiv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbsskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



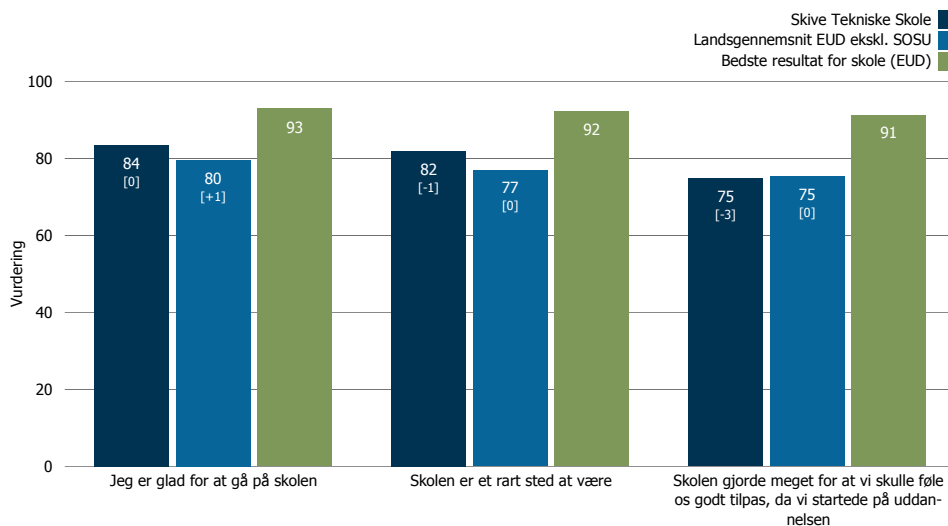
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Skive Tekniske Skole.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



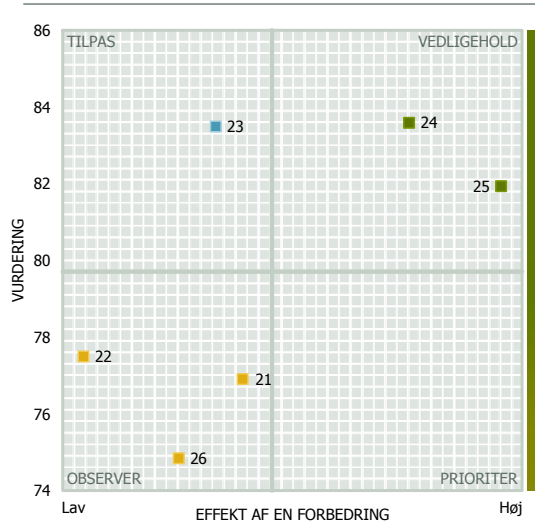
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Skive Tekniske Skole.





Prioriteringskort for Socialt miljø

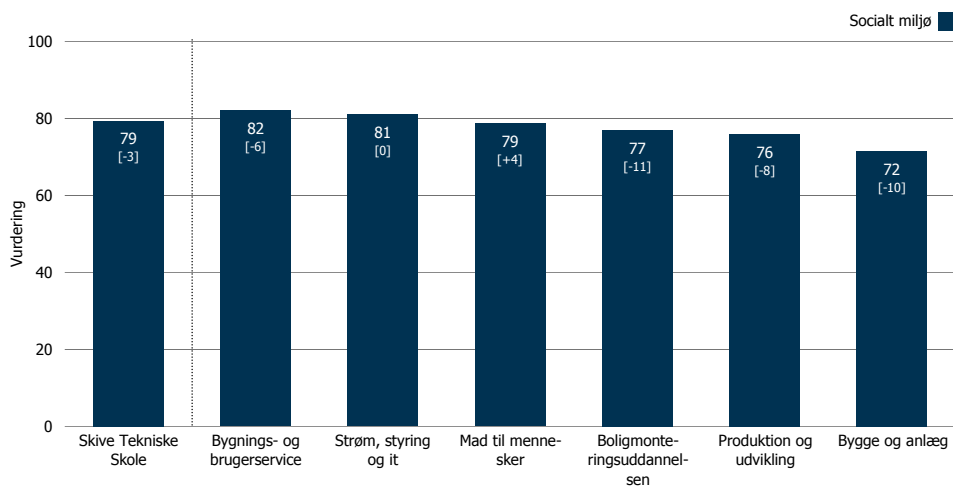
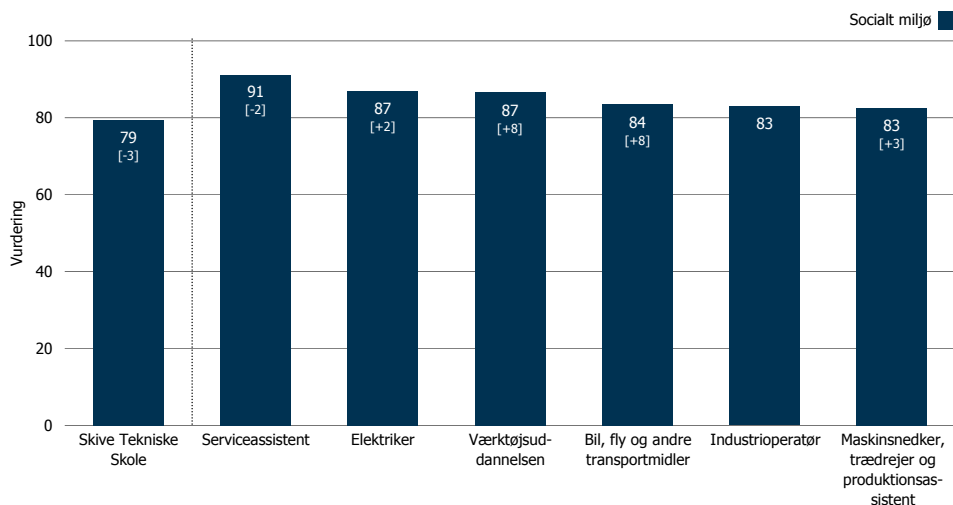
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Skive Tekniske Skole.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 24. Jeg er glad for at gå på skolen
 25. Skolen er et rart sted at være
- **TILPAS**
 23. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen
- **OBSERVER**
 21. Hvordan vurderer du stemningen på skolen?
 22. Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?
 26. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen



Graferne viser resultaterne for Socialt miljø på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Socialt miljø på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.

	Socialt miljø	Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	Jeg er glad for at gå på skolen	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
Lands gennemsnit EUD ekskl. SOSU	77	74	76	82	80	77	75
Skive Tekniske Skole	79	77	77	83	84	82	75
Bil, fly og andre transportmidler	84	82	83	86	88	86	84
Boligmonteringsuddannelsen	77	81	72	79	85	85	
Bygge og anlæg	72	69	67	79	82	77	73
Bygnings- og brugerservice	82	81	83	82	91	90	88*
Elektriker	87	85	85	92	90	85	
Industrioperatør	83	73	86	90	70	77	
Mad til mennesker	79	79	71	86	81	76	80
Maskinsnedker, trædrejer og produktionsassistent	83	79	83	86	78	83	
Produktion og udvikling	76	74	75	78	81	80	68
Serviceassistent	91*	86*	93*	94*	94*	95*	
Strøm, styring og it	81	79	75	90	88	85	67
Værktøjsuddannelsen	87	83	87	90	84	84	
Grundforløb	77	75	74	81	84	81	75
Hovedforløb	84	81	85	88	83	84	

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

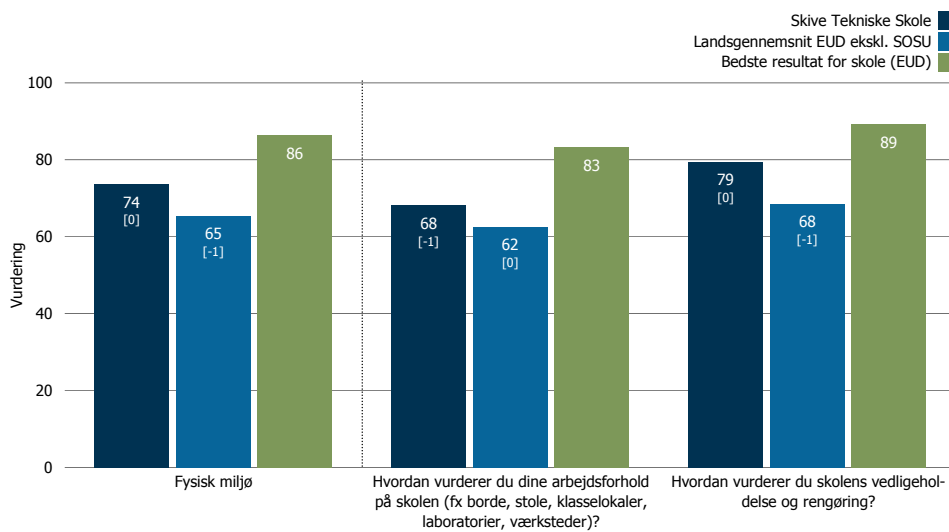
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hvh. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



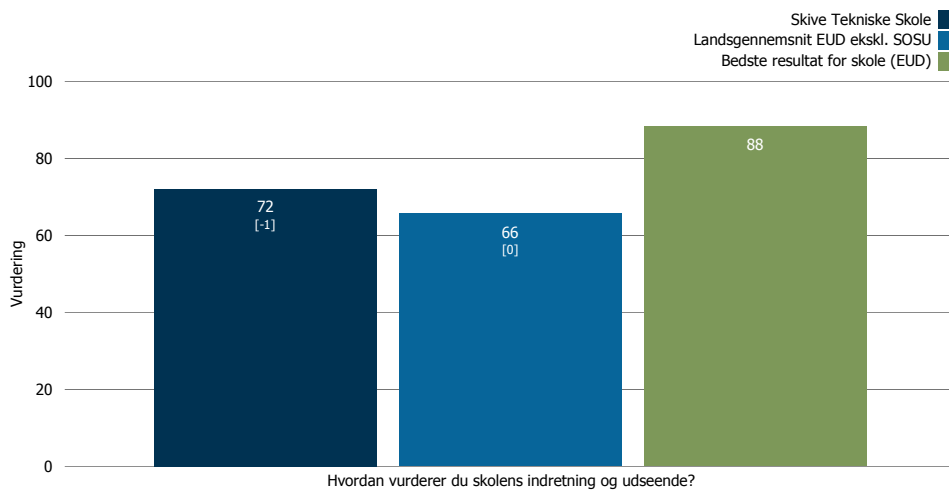
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Skive Tekniske Skole.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Fysisk miljø.



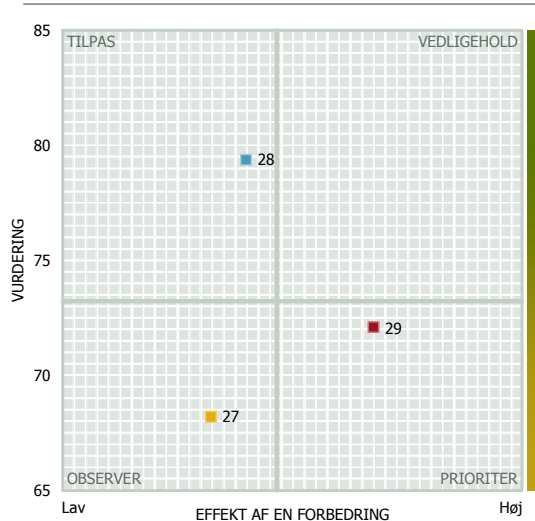
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysisk miljø på Skive Tekniske Skole.





Prioriteringskort for Fysisk miljø

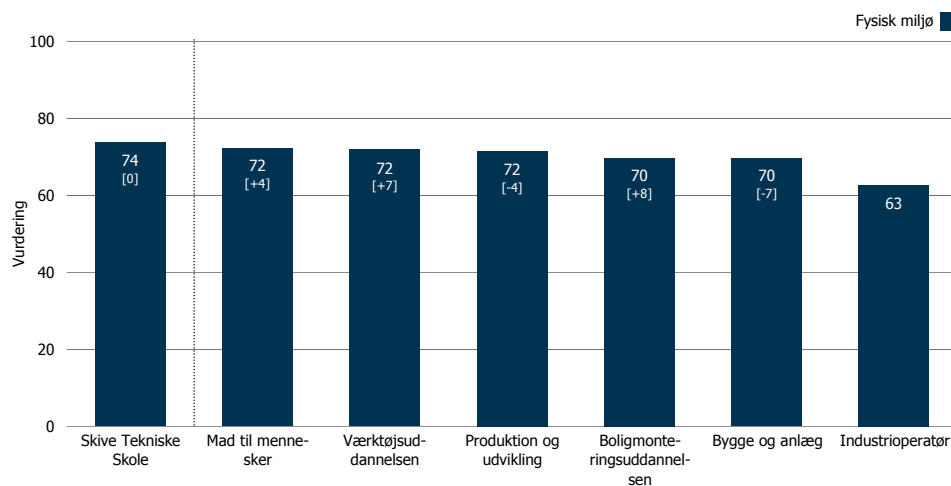
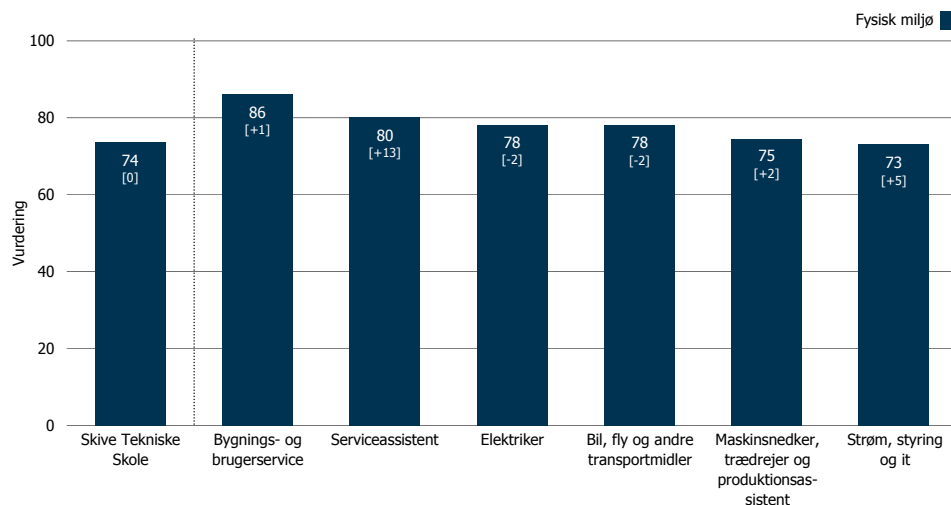
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Skive Tekniske Skole.



- **PRIORITER**
 29. Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
- **VEDLIGEhold**
 [Ingen punkter]
- **TILPAS**
 28. Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
- **OBSERVER**
 27. Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?



Graferne viser resultaterne for Fysisk miljø på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Fysisk miljø på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.

	Fysisk miljø	Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasse-lokaler, laboratorier, værksteder)?	Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU	65	62	68	66
Skive Tekniske Skole	74	68	79	72
Bil, fly og andre transportmidler	78	76	80	76
Boligmonteringsuddannelsen	70	60	80	66
Bygge og anlæg	70	64	75	67
Bygnings- og brugerservice	86*	81*	91*	87*
Elektriker	78	76	81	76
Industrioperatør	63	53	72	69
Mad til mennesker	72	62	82	66
Maskinsnedker, trædrejer og produktionsassistent	75	71	78	70
Produktion og udvikling	72	65	78	72
Serviceassistent	80	77	84	79
Strøm, styring og it	73	69	77	75
Værktøjsuddannelsen	72	68	76	65
Grundforløb	74	68	80	73
Hovedforløb	74	69	79	71

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

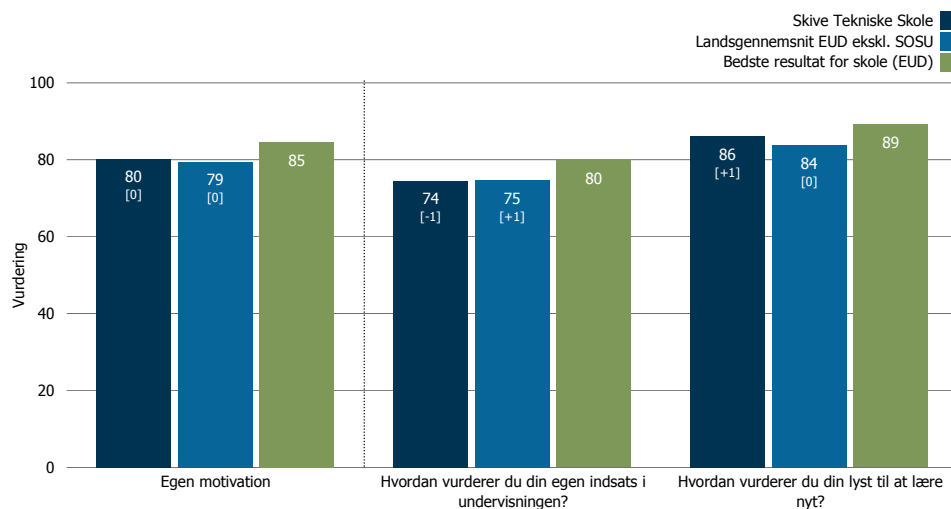
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



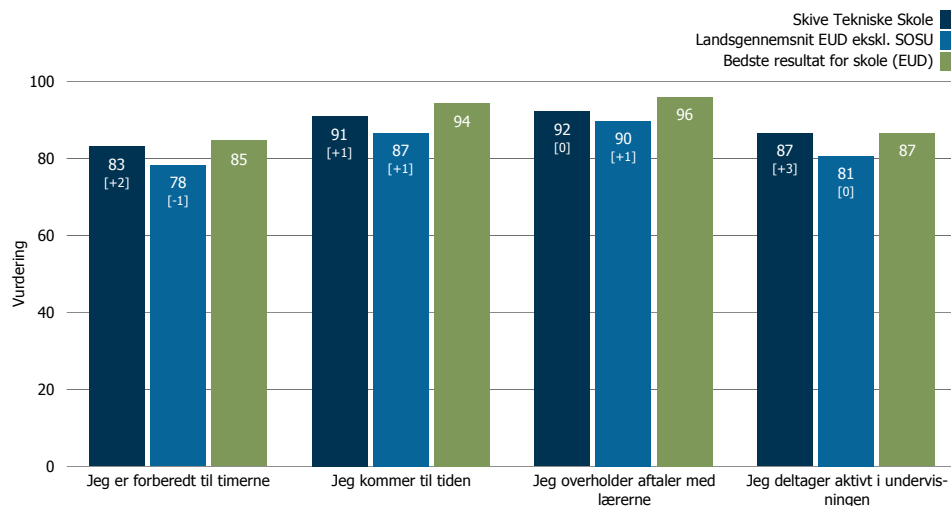
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Skive Tekniske Skole.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Egen motivation.



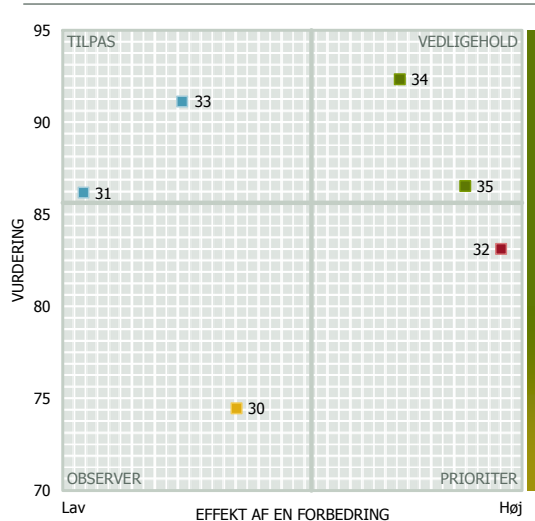
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Skive Tekniske Skole.





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Skive Tekniske Skole.



- **PRIORITER**
 32. Jeg er forberedt til timerne

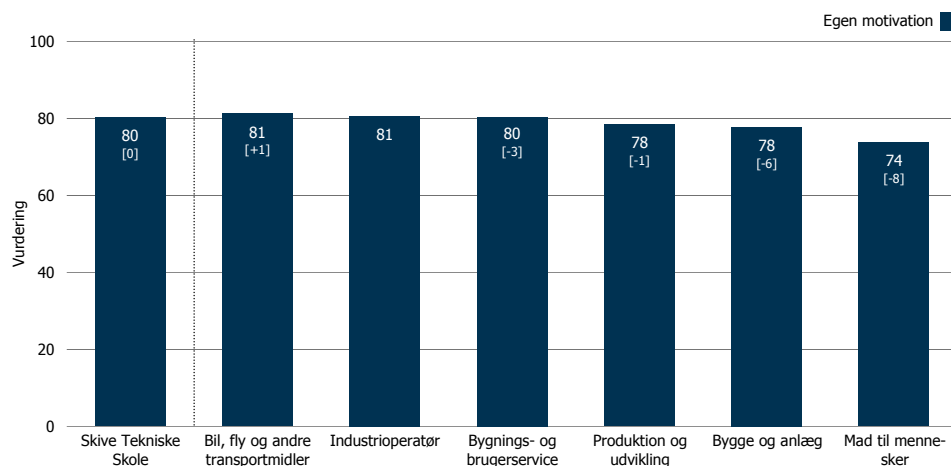
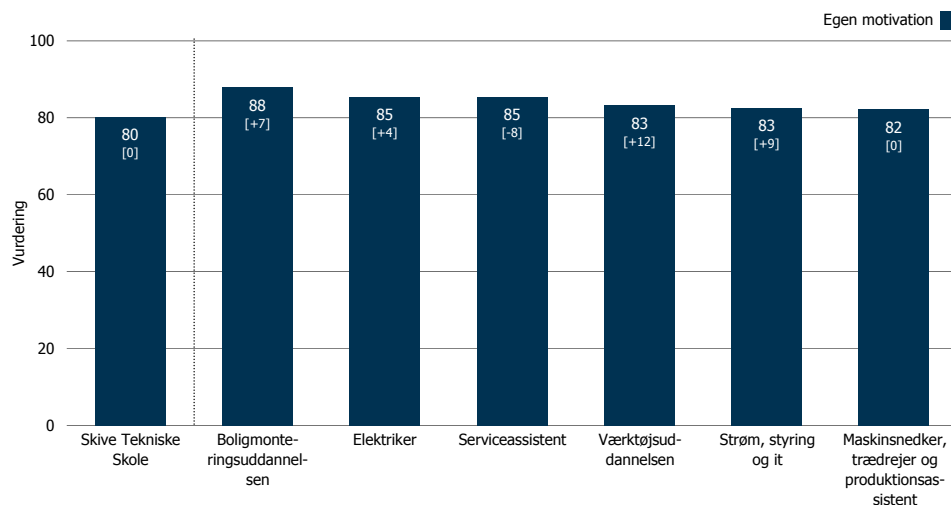
- **VEDLIGEhold**
 34. Jeg overholder aftaler med lærerne
 35. Jeg deltager aktivt i undervisningen

- **TILPAS**
 31. Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?
 33. Jeg kommer til tiden

- **OBSERVER**
 30. Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?



Graferne viser resultaterne for Egen motivation på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Egen motivation på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.

	Egen motivation	Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen ?	Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	Jeg er forberedt til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne	Jeg deltager aktivt i undervisningen
Lands gennemsnit EUD ekskl. SOSU	79	75	84	78	87	90	81
Skive Tekniske Skole	80	74	86	83	91	92	87
Bil, fly og andre transportmidler	81	77	85	84	89	88	91
Boligmonteringsuddannelsen	88*	80	96*	94	88	97	88
Bygge og anlæg	78	72	84	78	90	88	82
Bygnings- og brugerservice	80	76	84	81	94	90	88
Elektriker	85	81*	90	92	96	100*	98*
Industrioperatør	81	69	93	87	100*	97	87
Mad til mennesker	74	66	81	67	83	81	86
Maskinsnedker, trædrejer og produktionsassistent	82	78	87	86	95	95	89
Produktion og udvikling	78	71	86	81	88	93	84
Serviceassistent	85	81	90	95*	97	97	91
Strøm, styring og it	83	76	89	94	88	98	87
Værktøjsuddannelsen	83	78	89	86	96	98	86
Grundforløb	79	73	85	80	89	90	85
Hovedforløb	84	78	89	90	95	97	90

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

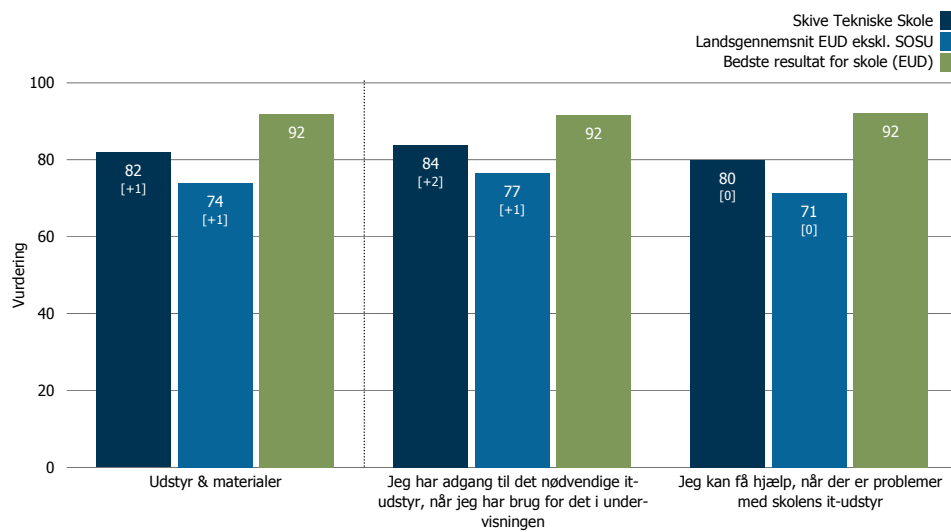
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



Udstyr & materialer

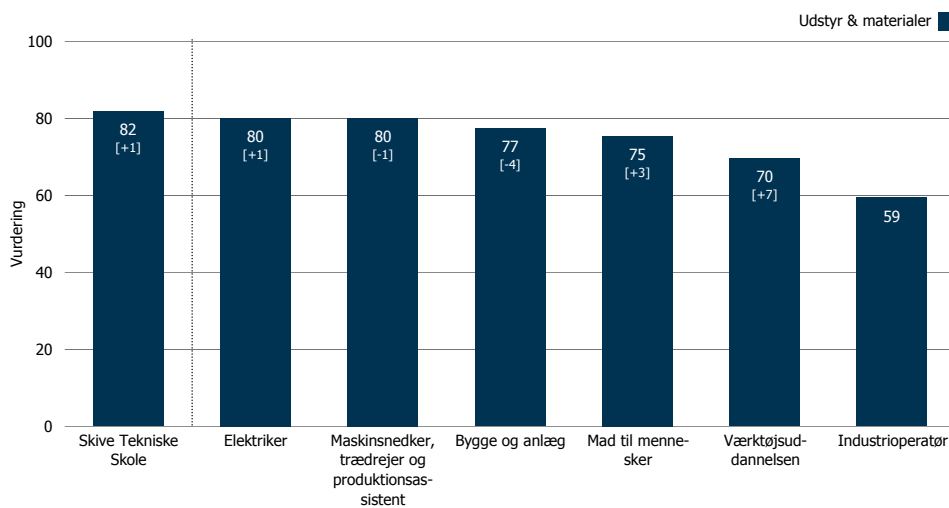
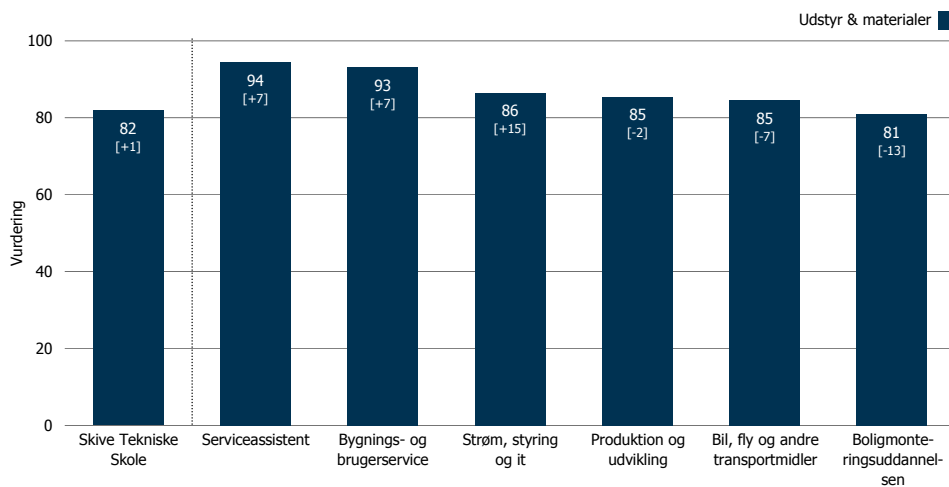
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Skive Tekniske Skole.

NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.





Graferne viser resultaterne for Udstyr & materialer på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Udstyr & materialer på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.

Jeg har adgang til Udstyr & materialer, når jeg har brug for det i undervisningen

Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr

	74	77	71
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU			
Skive Tekniske Skole	82	84	80
Bil, fly og andre transportmidler	85	88	81
Boligmonteringsuddannelsen	81	82	80
Bygge og anlæg	77	79	76
Bygnings- og brugerservice	93	91	95
Elektriker	80	79	81
Industrioperatør	59	63	56
Mad til mennesker	75	84	67
Maskinsnedker, trædrejer og produktionsassistent	80	83	78
Produktion og udvikling	85	89	82
Serviceassistent	94*	94*	95*
Strøm, styring og it	86	92	81
Værktøjsuddannelsen	70	65	75
Grundforløb	83	86	80
Hovedforløb	79	80	79

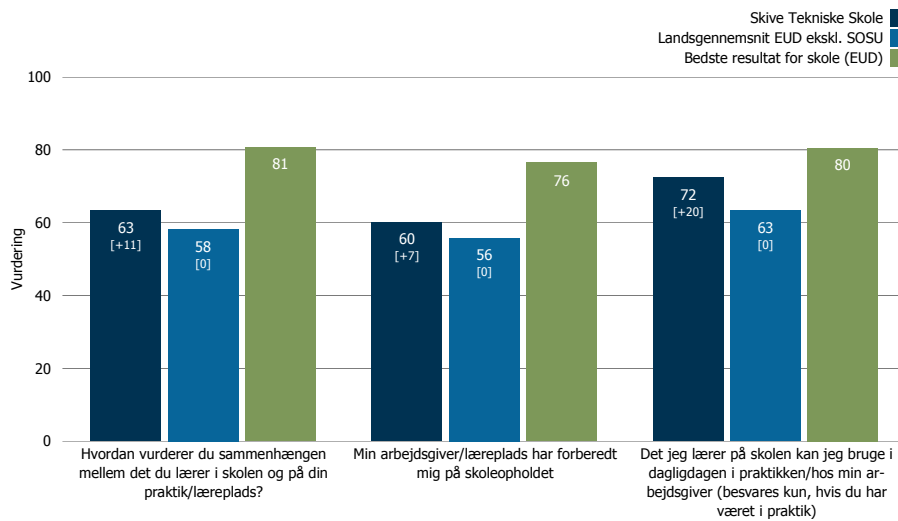
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hvh. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.

Vurdering af praktik

Figuren til højre viser elevernes vurdering af spørgsmålene vedrørende praktik.



Praktik

Tabellen viser resultaterne for Praktik på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne.

	Hvordan vurderer du sammenhængen mellem det du lærer i skolen og på din praktik/læreplads?	Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleopholdet	Det jeg lærer på skolen kan jeg bruge i dagligdagen i praktikken/hos min arbejdsgiver (besvares kun, hvis du har været i praktik)
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU	58	56	63
Skive Tekniske Skole	63	60	72
Bil, fly og andre transportmidler			
Boligmonteringsuddannelsen	63	73*	64
Bygge og anlæg			
Bygnings- og brugerservice			
Elektriker	72	62	75
Industrioperatør	60	33	83
Mad til mennesker			
Maskinsnedker, trædrejer og produktionsassistent	63	60	56
Produktion og udvikling			
Serviceassistent	73*	70	90*
Strøm, styring og it			
Værktøjsuddannelsen	54	60	71

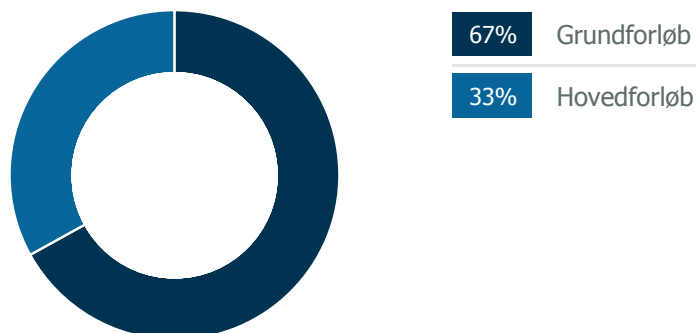
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hvh. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.

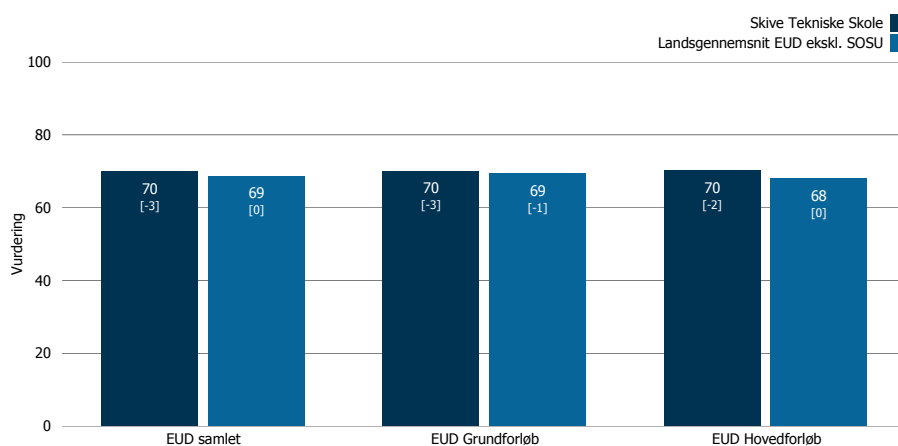
Resultater for elevtrivsel fordelt på grund- og hovedforløb

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter grund- og hovedforløb



Resultater for elevtrivsel fordelt på grund- og hovedforløb

Resultaterne er sammenlignet med landsgennemsnit.



Resultaterne for indsatsområderne fordelt på grund- og hovedforløb

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Skive Tekniske Skole	68	80	78	79	74	80	82
Skive Tekniske Skole - Grundforløb	66	79	77	77	74	79	83
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU - Grundforløb	67	75	76	77	67	78	75
Skive Tekniske Skole - Hovedforløb	72	81	79	84	74	84	79
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU - Hovedforløb	67	78	73	78	64	81	73

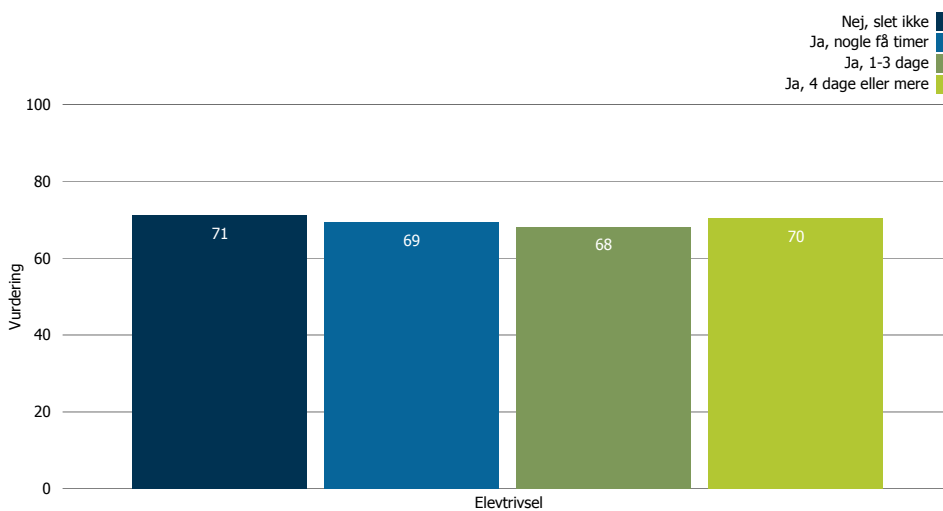
Del III:
Frafaldstema, tilvalgsmoduler & baggrundsanalyse

Er du inden for de sidste 30 dage blevet væk fra undervisningen?



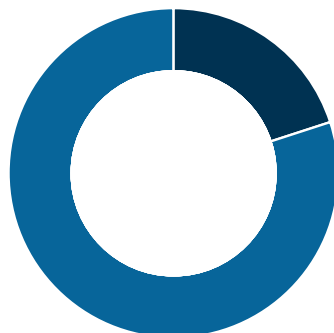
- 40% Nej, slet ikke
- 20% Ja, nogle få timer
- 31% Ja, 1-3 dage
- 9% Ja, 4 dage eller mere

Figuren til højre viser elevernes trivsel splittet op ud fra svaret på spørgsmålet om fravær.



Tema: Frafald

Har du inden for de seneste 3 måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?



20% Ja

80% Nej

Figuren er baseret på svar fra de 20% der har svaret 'Ja' til spørgsmålet ovenfor.



27% Forhold som skyldes uddannelsen

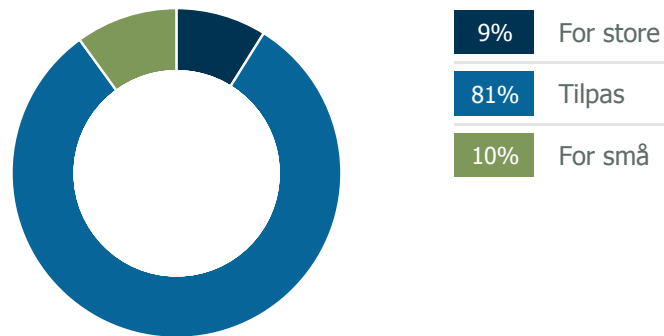
3% Forhold som skyldes opholdet i praktikken

10% Forhold som skyldes skolen

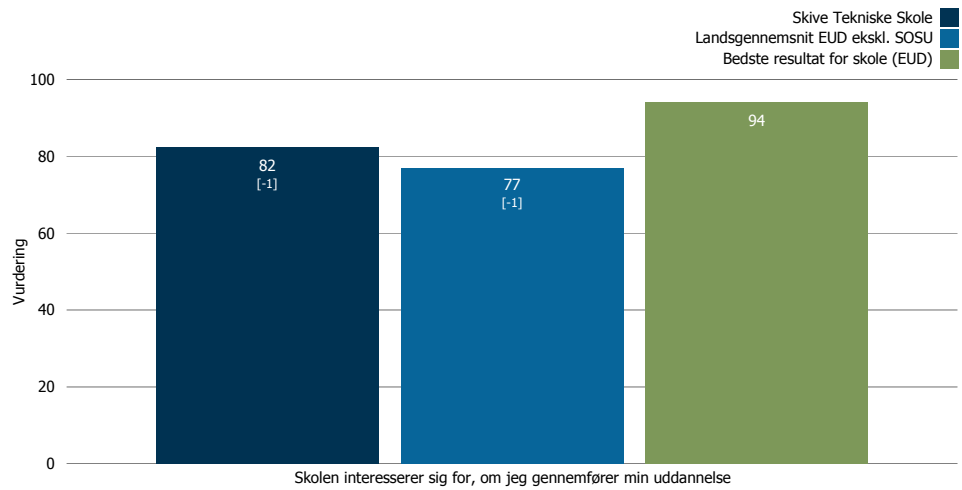
60% Personlige årsager

Tema: Frafald

Hvordan oplever du de faglige krav i uddannelsen?

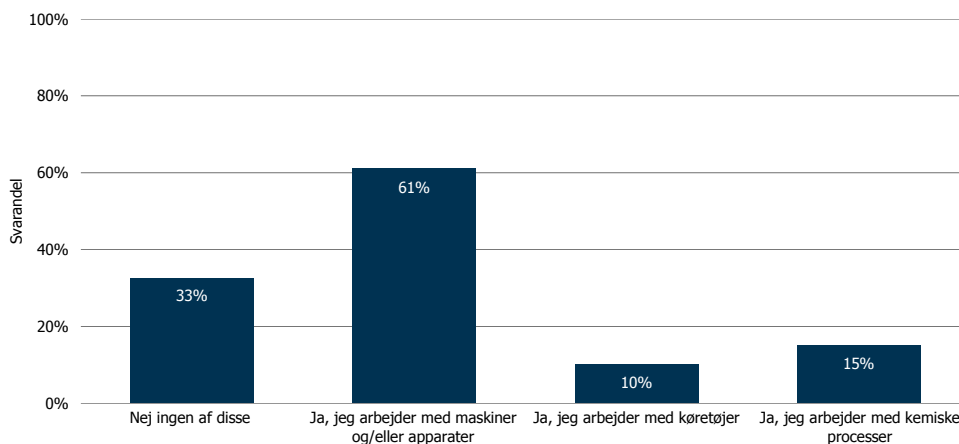


Skolen interesserer sig for, om jeg gennemfører min uddannelse

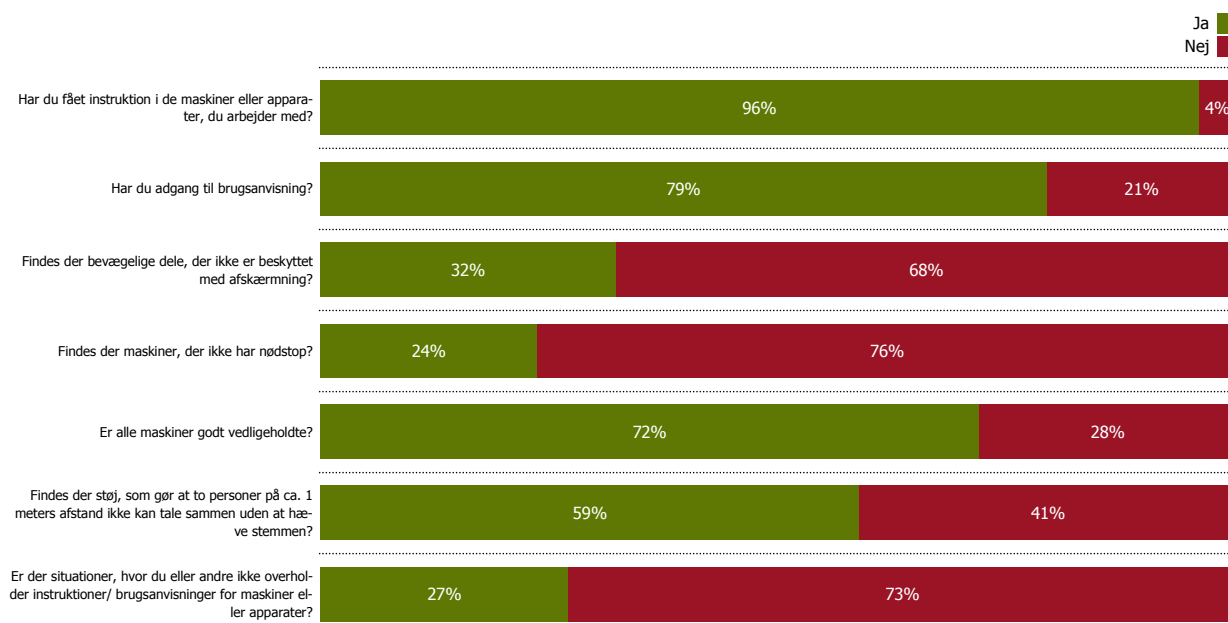


Arbejder du under din uddannelse med maskiner og/eller apparater, køretøjer, farlige kemiske stoffer? (Gerne flere svar)

Bemærk, at der har været mulighed for at svare på mere end et af udfaldene, hvis man har svaret 'Ja'.

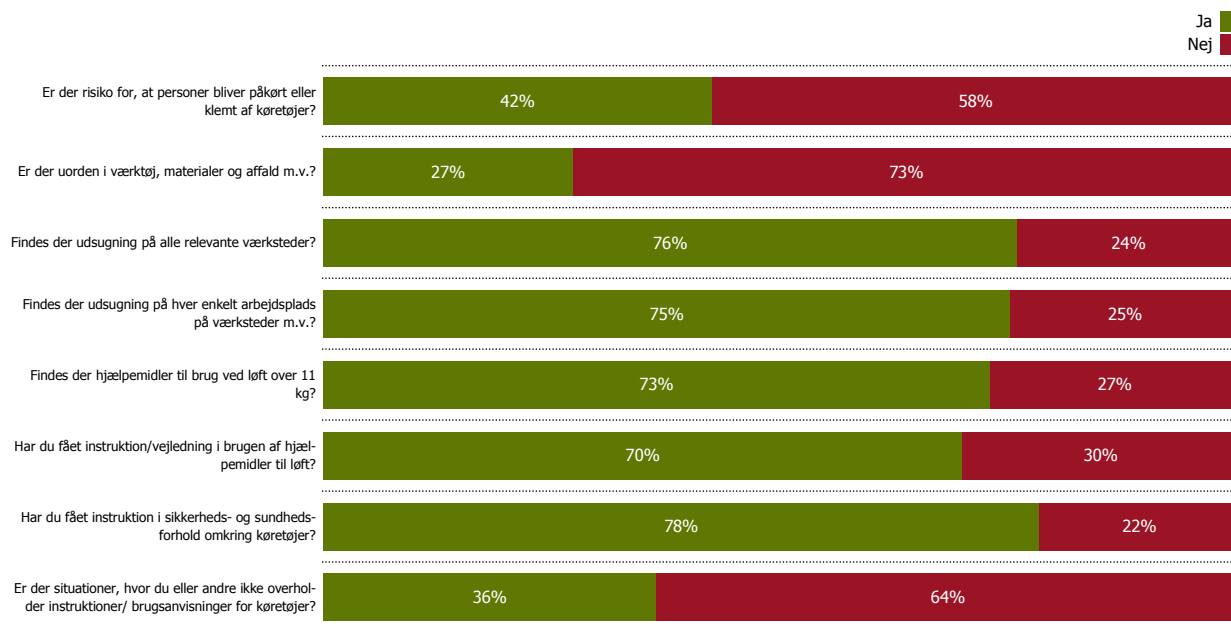


Du svarede, at du arbejder med maskiner og/eller apparater:

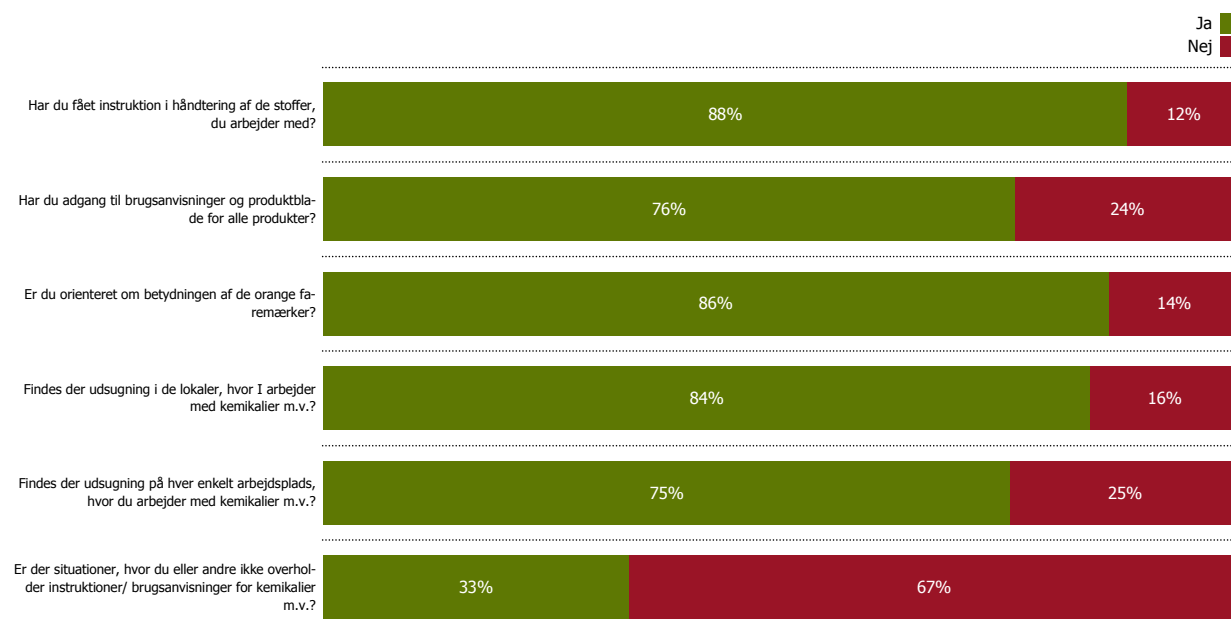


Arbejds miljøvurdering

Du svarede, at du arbejder med køretøjer:



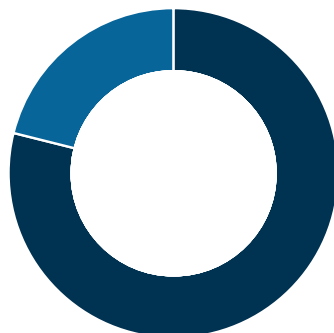
Du svarede, at du arbejder med farlige kemiske processer:



Kostafdeling

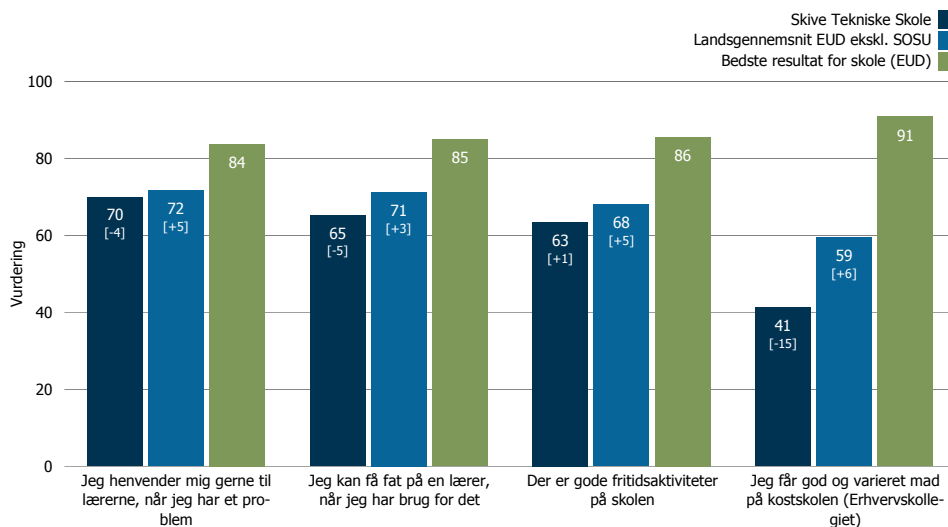
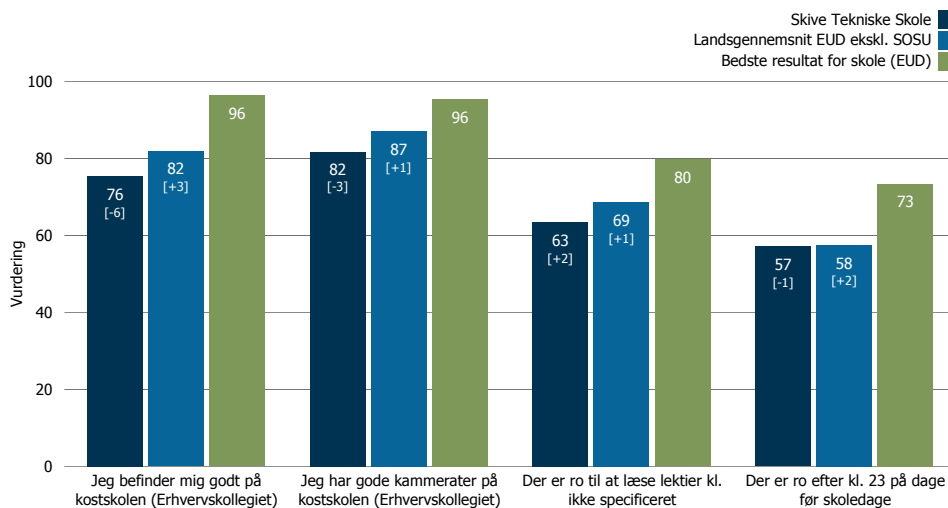
Bor du på kostafdeling?

Spørgsmålene nedenfor er kun stillet til de 21% der har svaret 'Ja' til at de bor på kostafdeling.



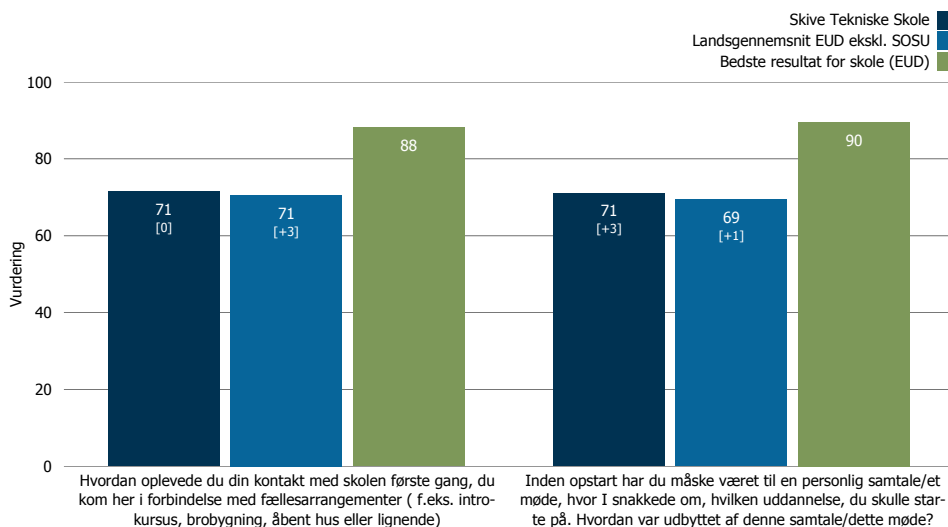
79% Nej

21% Ja

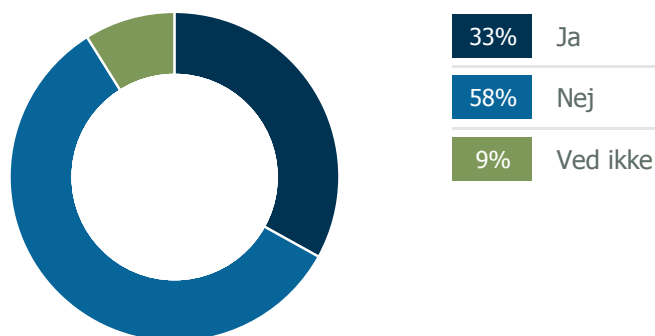


Tilfredshed med vejledning - grundforløb

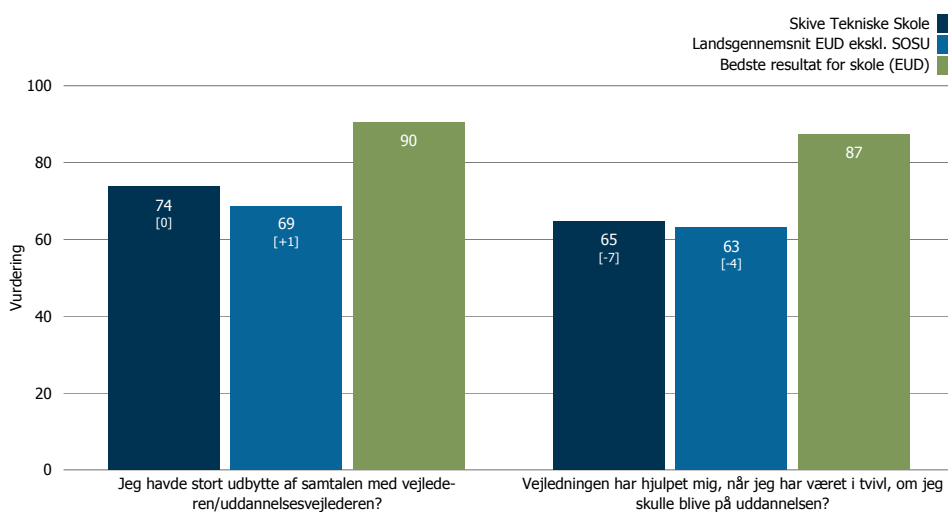
Introduktion til skolen



Har du i løbet af dit grundforløb haft samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder?

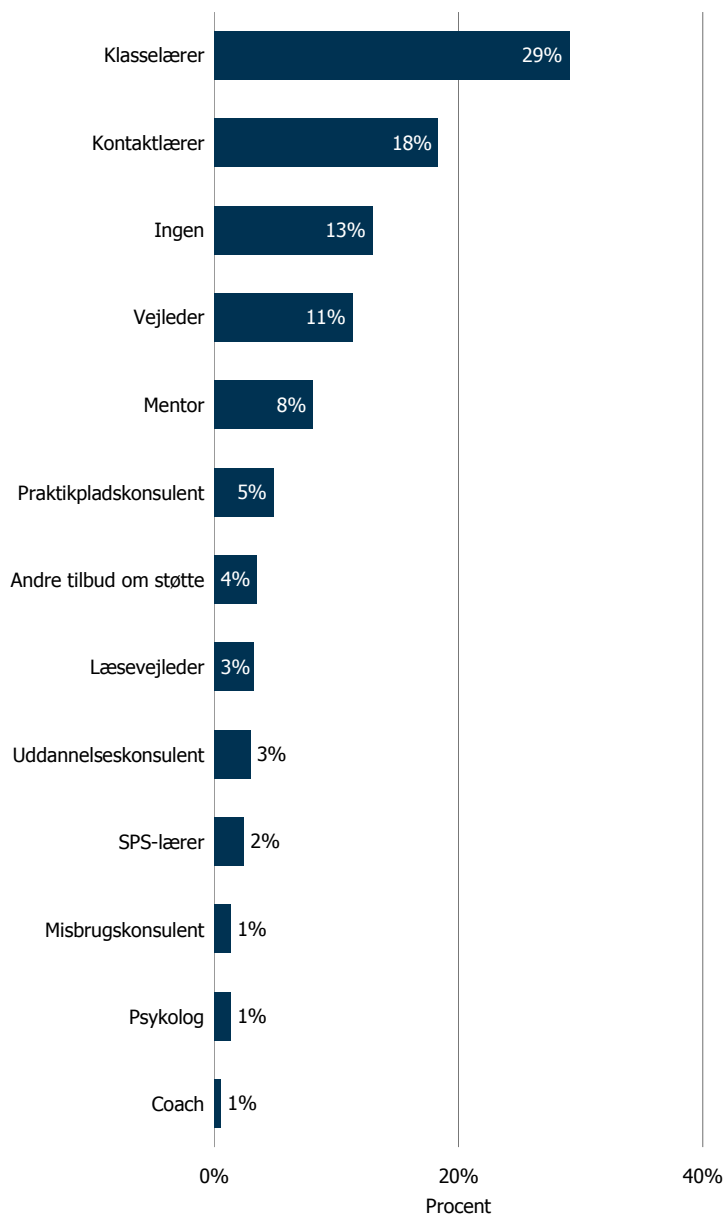


Udbytte og hjælp fra vejledningen

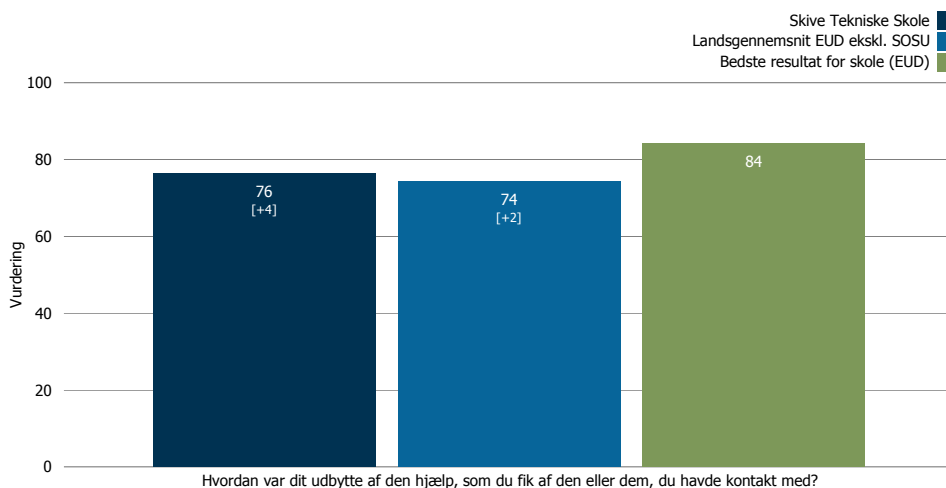


Tilfredshed med vejledning - grundforløb

Hvilke af følgende personer har du gjort brug af indtil nu på dit grundforløb?

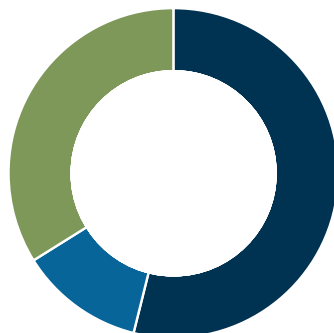


Hvordan var dit udbytte af den hjælp, som du fik af den/de personer du havde kontakt med?



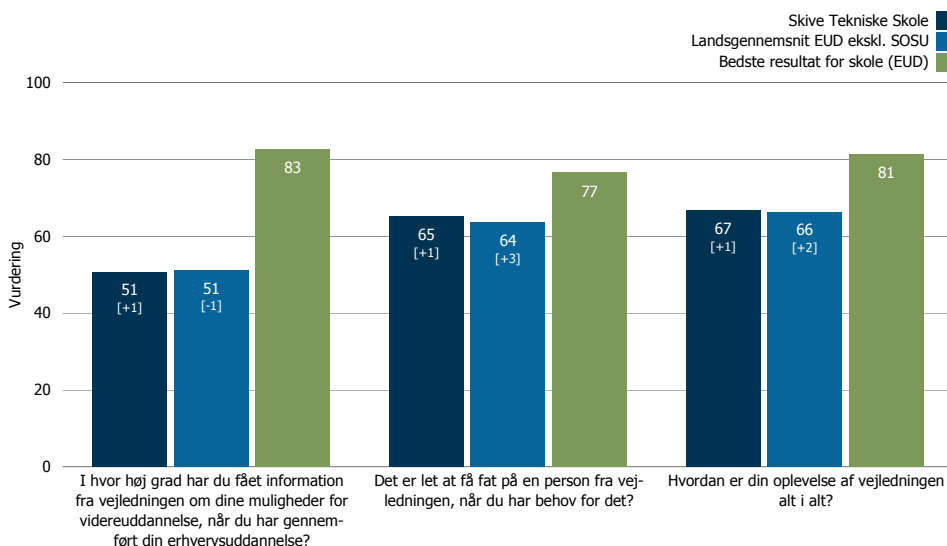
Tilfredshed med vejledning - grundforløb

Tror du, at skolens vejledning (f.eks. vejleder eller praktikpladskonsulent) kan støtte dig i at skaffe praktikplads?



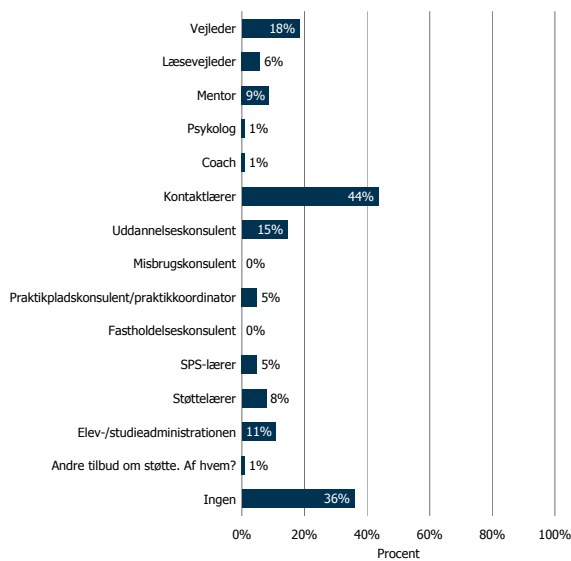
54%	Ja
12%	Nej
34%	Ved ikke

Spørgsmålene til højre giver en yderligere uddybning af vejledningen

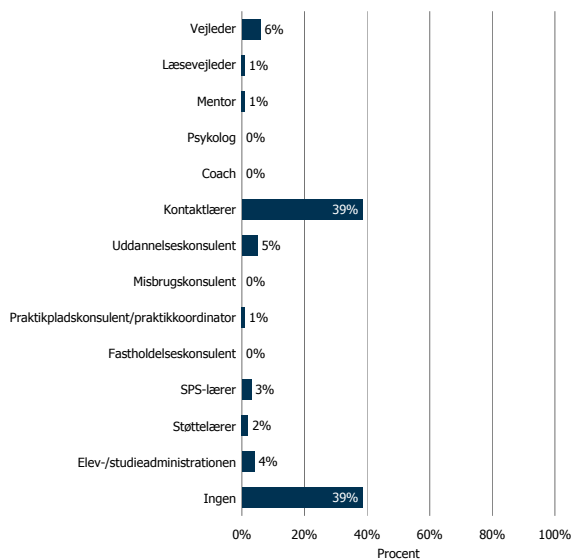


Tilfredshed med vejledning - Hovedforløb

Hvilke af følgende personer har du gjort brug af indtil nu på dit Hovedforløb?

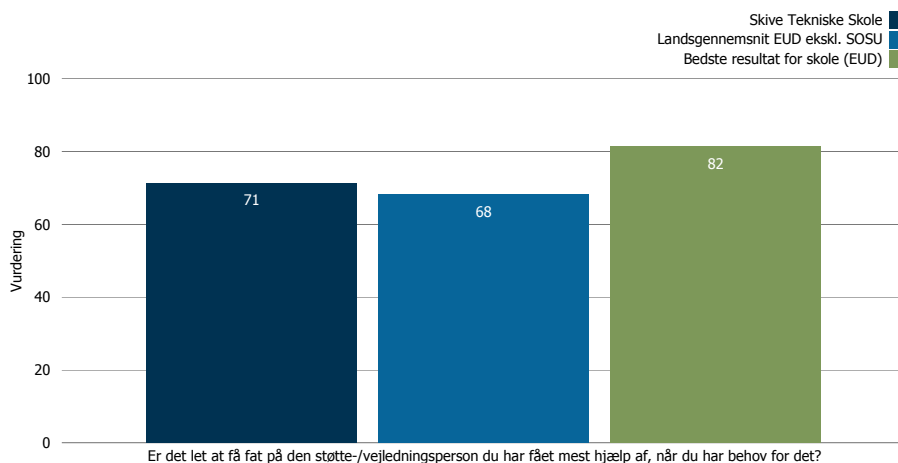


Hvilke af følgende personer har du gjort MEST brug af indtil nu på dit Hovedforløb?

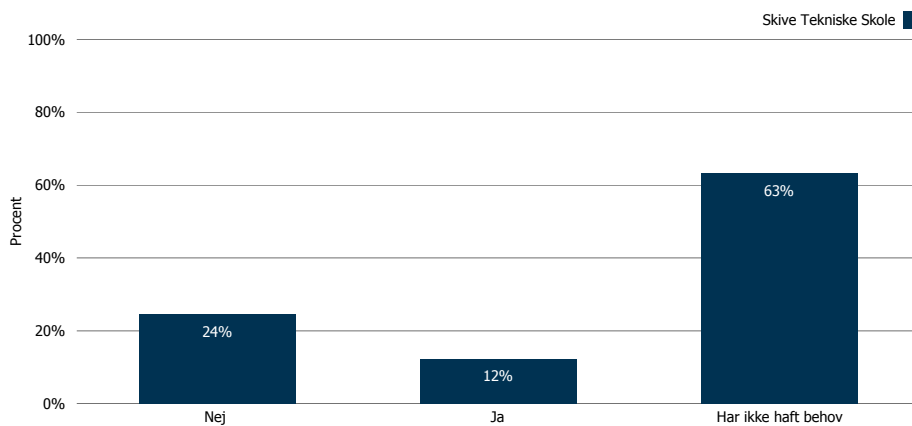


Tilfredshed med vejledning - Hovedforløb

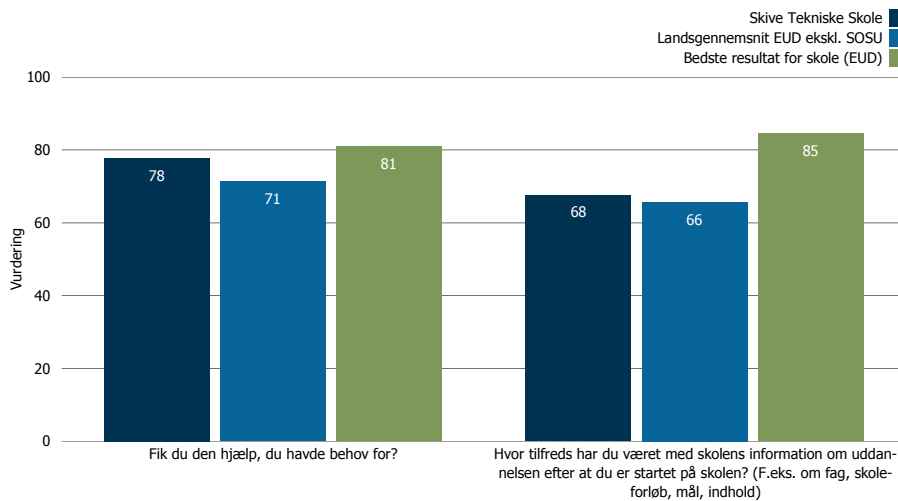
Adgang til den person du har fået mest hjælp af



Har du opsøgt hjælp, hvis du har været i tvivl om du skulle blive på uddannelsen?

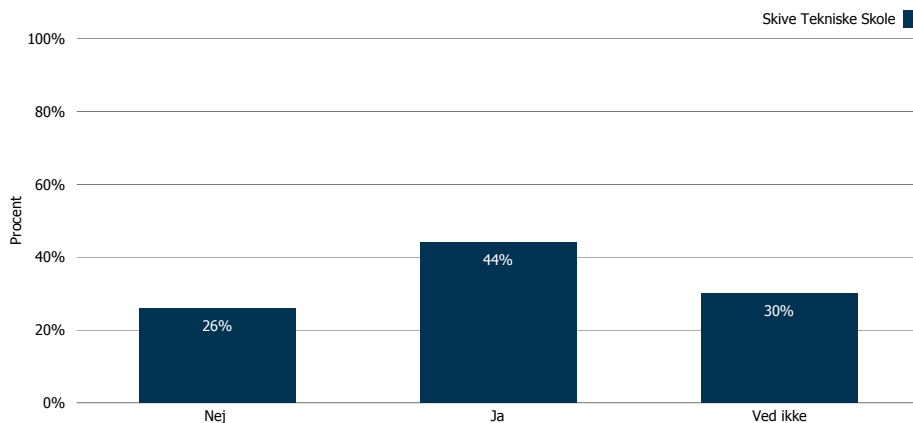


Information

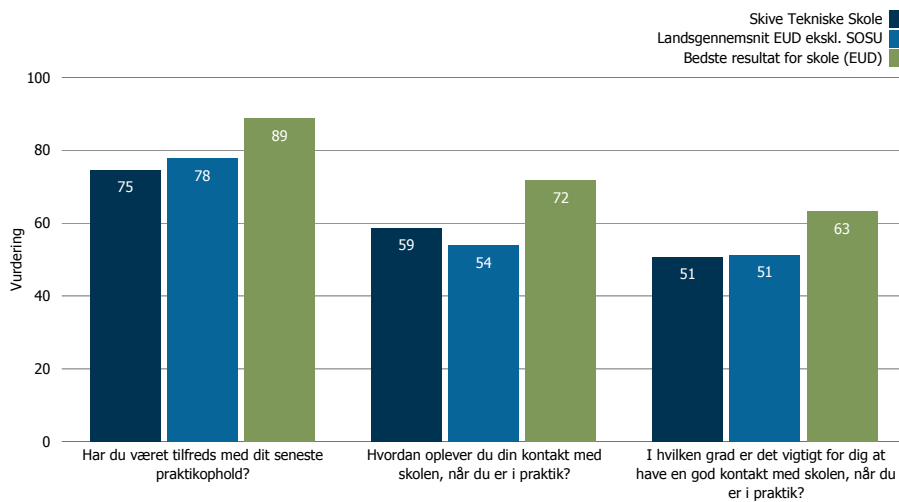


Tilfredshed med vejledning - Hovedforløb

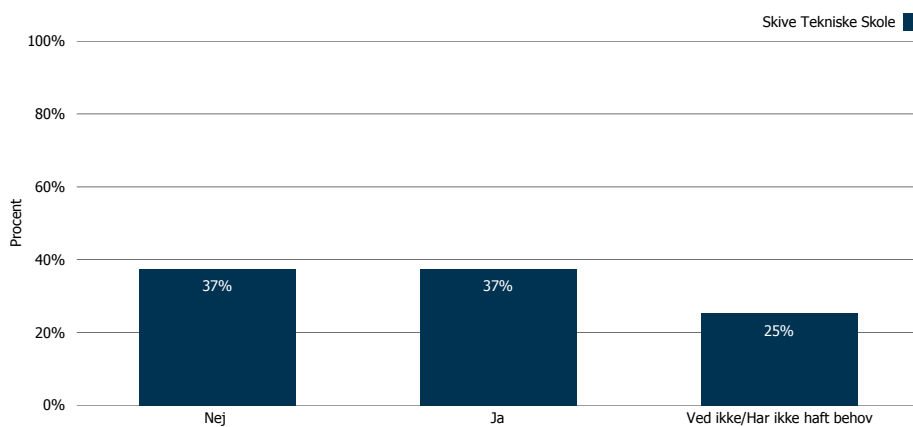
Føler du dig tilstrækkeligt informeret om regler omkring elevabsættelsesforhold/uddannelsesaftale?



Praktik

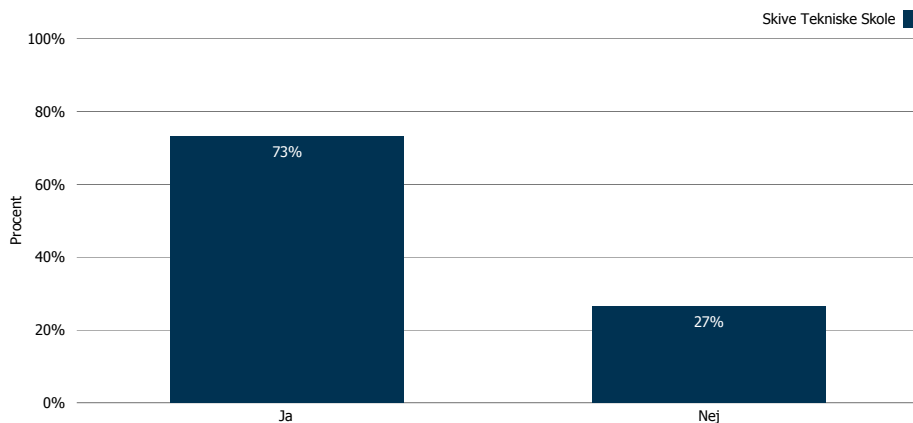


Har du fået information fra skolen om dine muligheder for videreuddannelse, efter gennemført erhvervsuddannelsen?

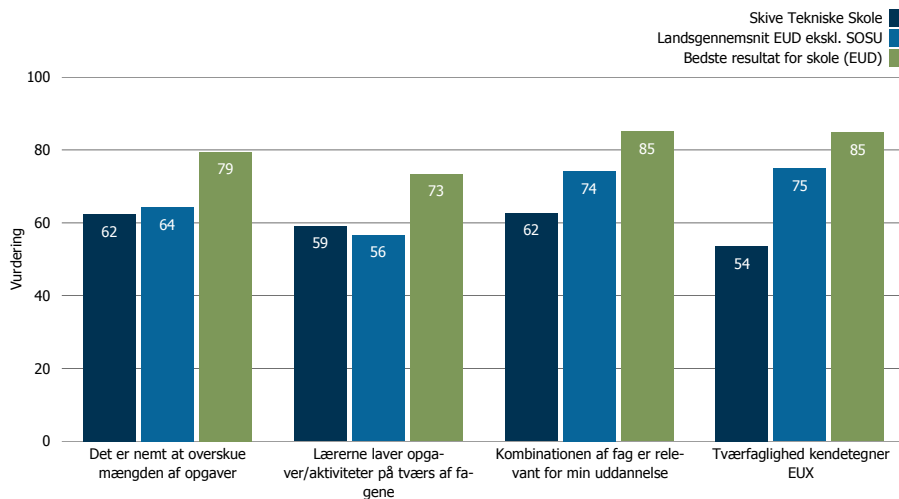
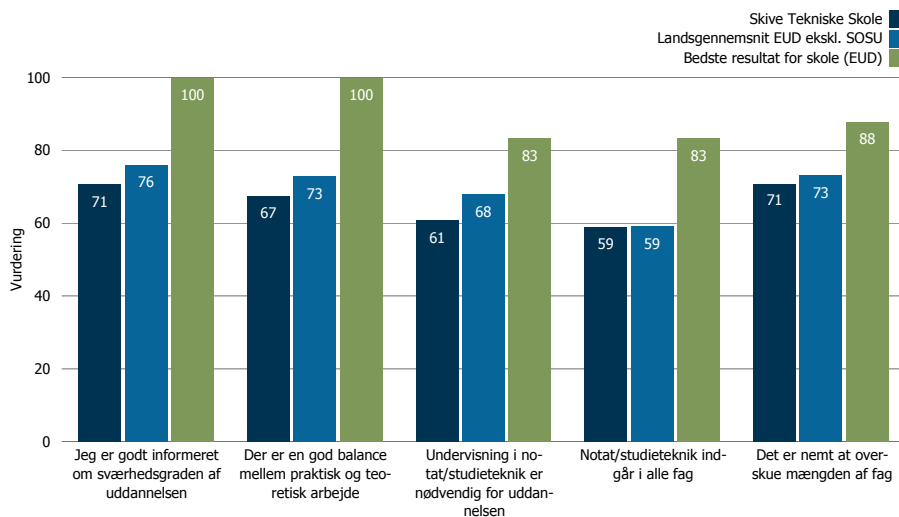


Uddybende spørgsmål til EUX - Grundforløb

Mine adgangsforudsætninger var gode nok til at jeg kunne have valgt HTX/STX

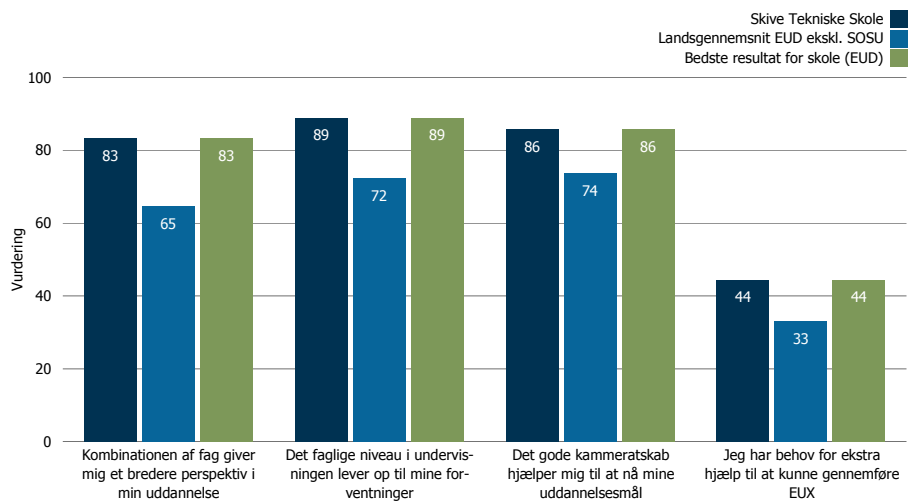
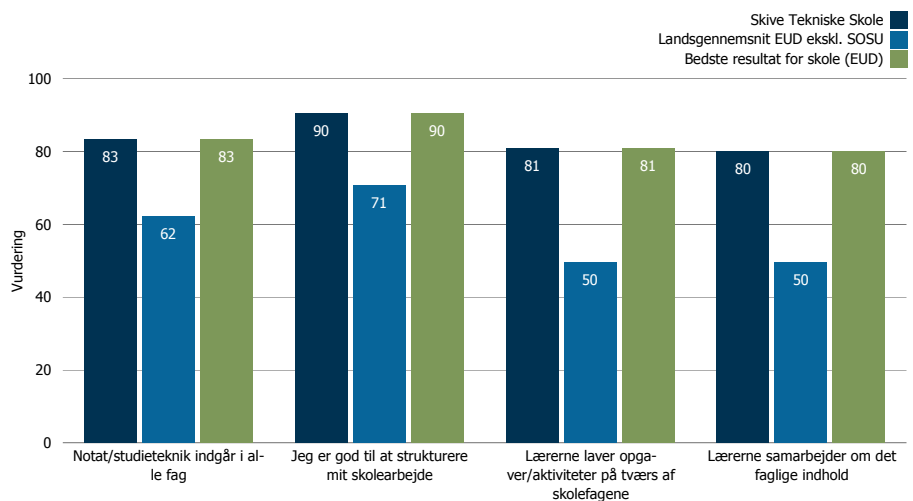


EUX - uddybende spørgsmål

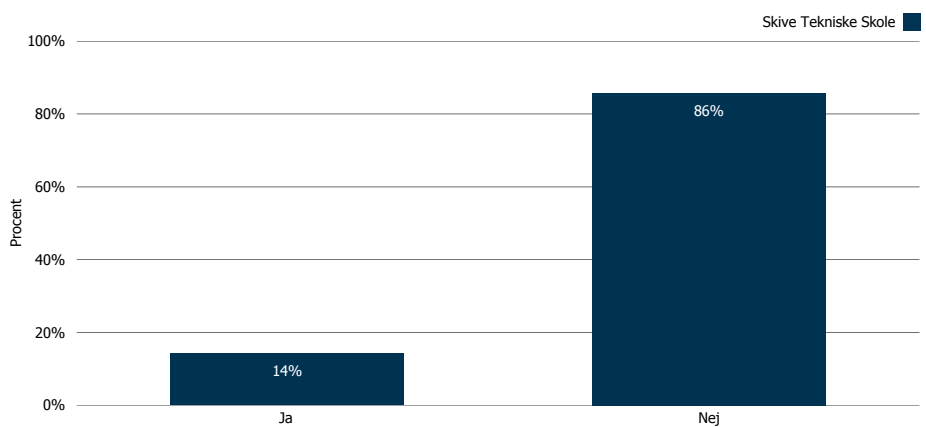


Uddybende spørgsmål til EUX - Hovedforløb

EUX - uddybende spørgsmål

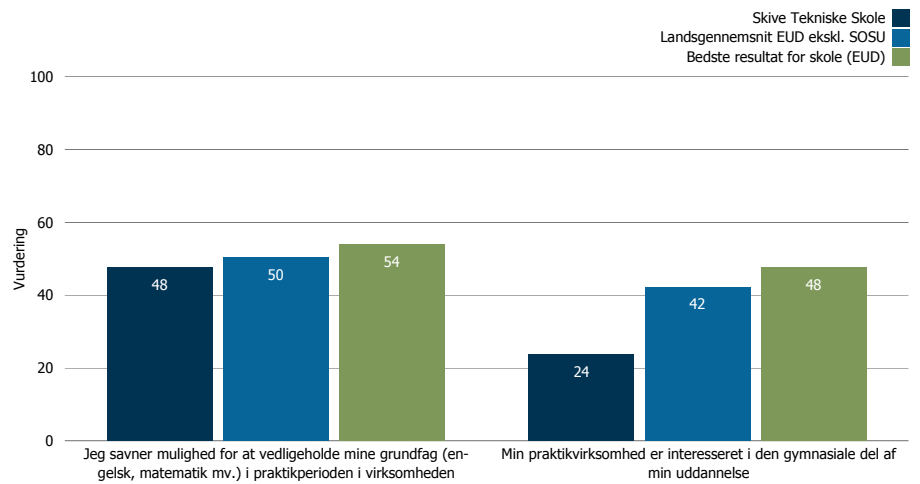


Jeg har overvejet at skifte til et ordinært uddannelsesforløb, da uddannelsens faglige niveau er for højt

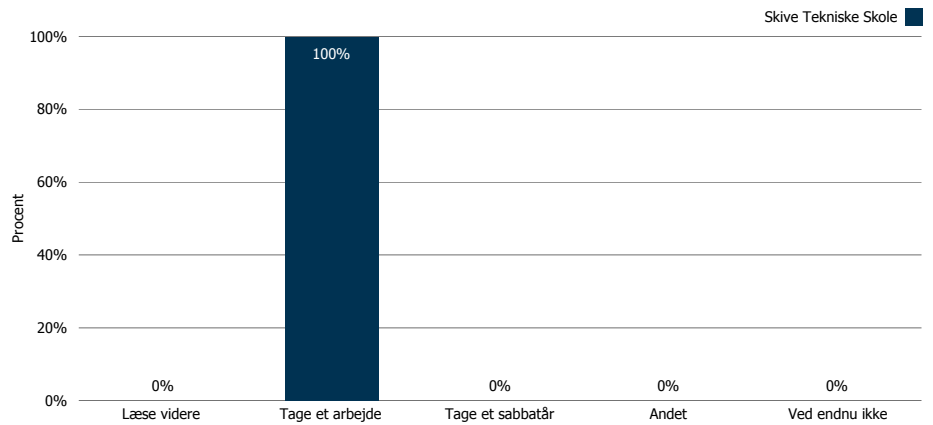


Uddybende spørgsmål til EUX - Hovedforløb

EUX - uddybende spørgsmål

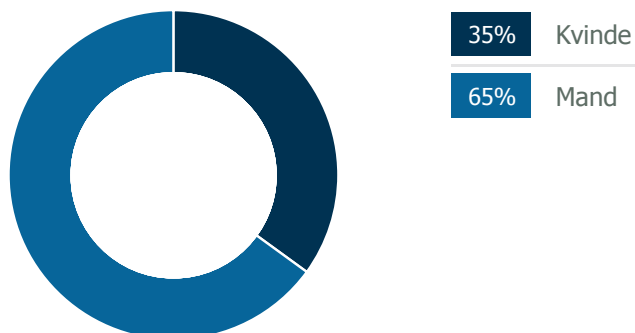


Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på skolen?

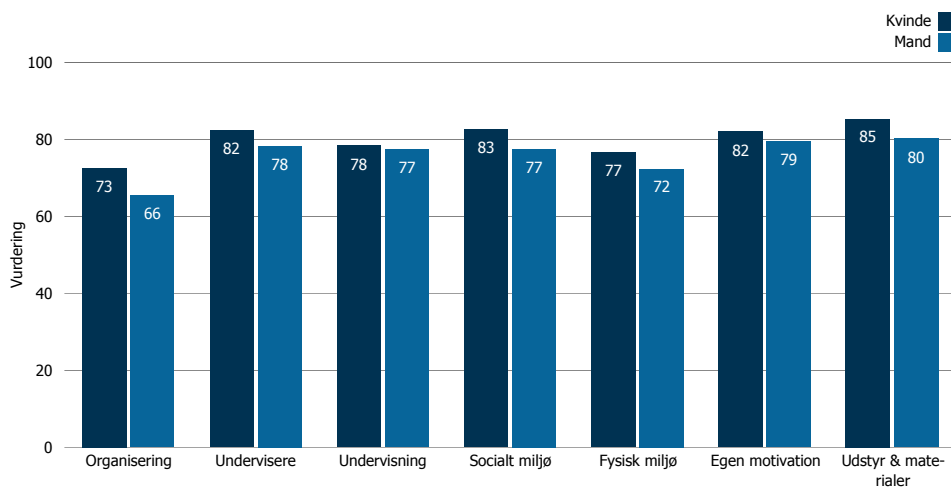
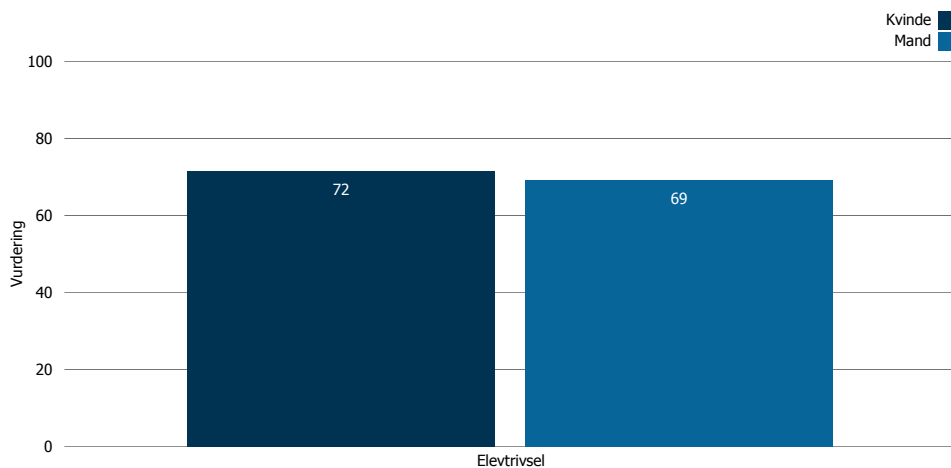


Baggrundsanalyse - Køn

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Køn

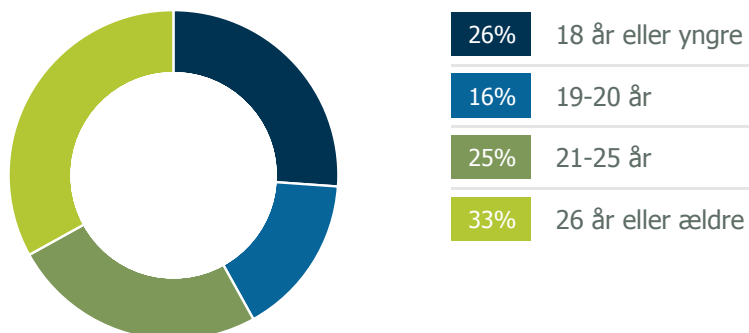


Vurdering fordelt på Køn

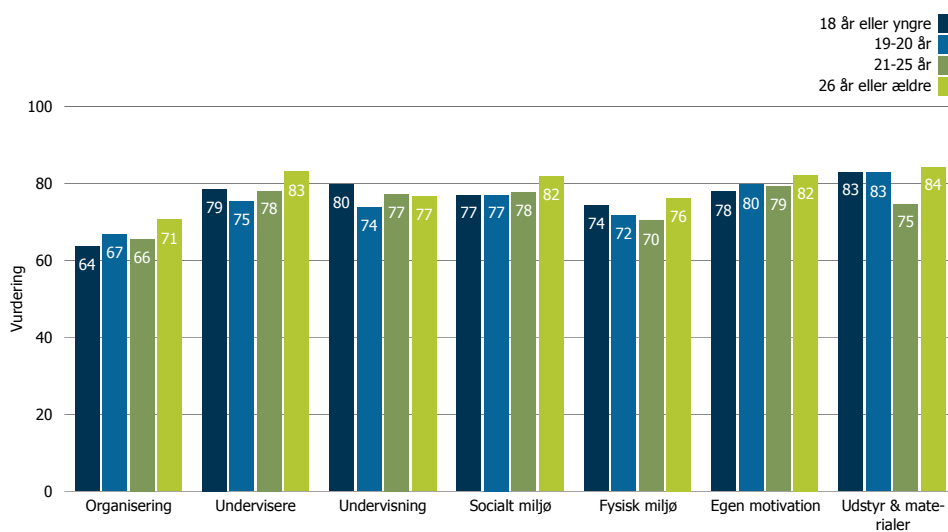
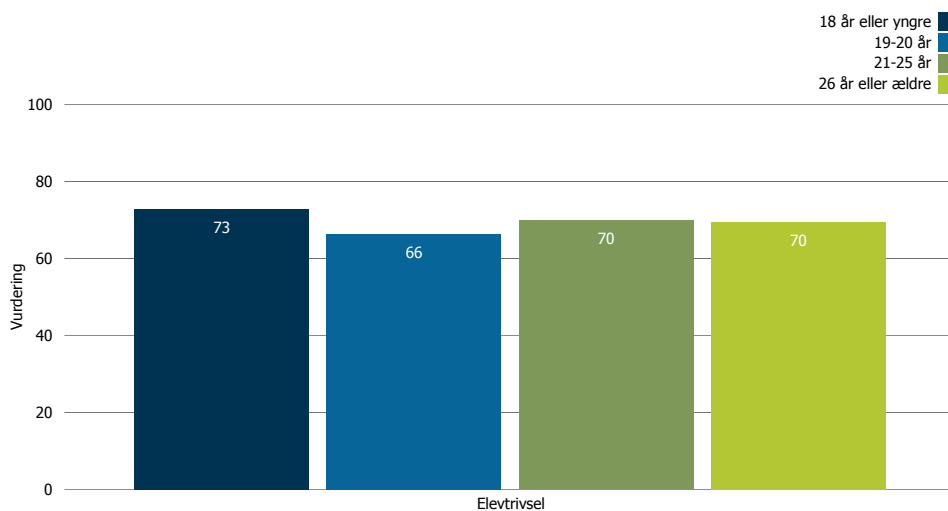


Baggrundsanalyse - Alder

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Alder

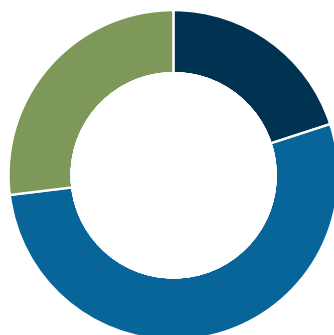


Vurdering fordelt på Alder



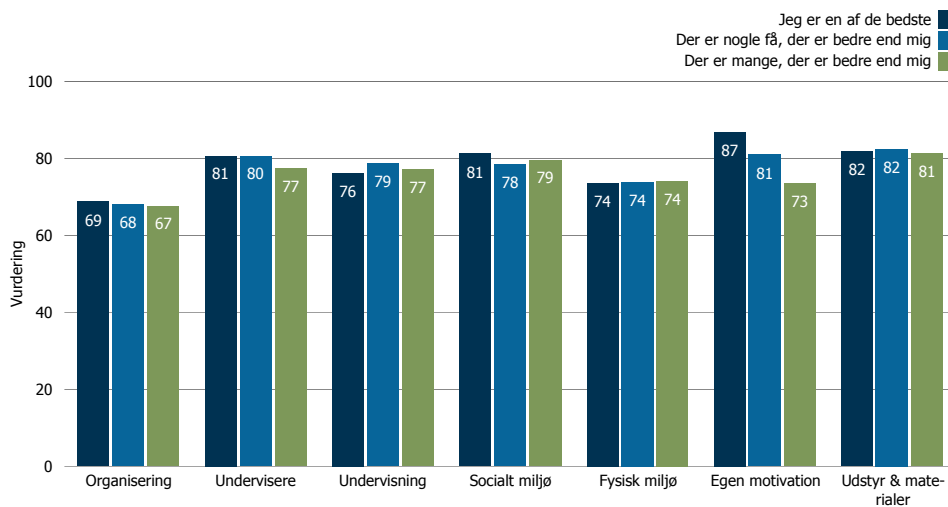
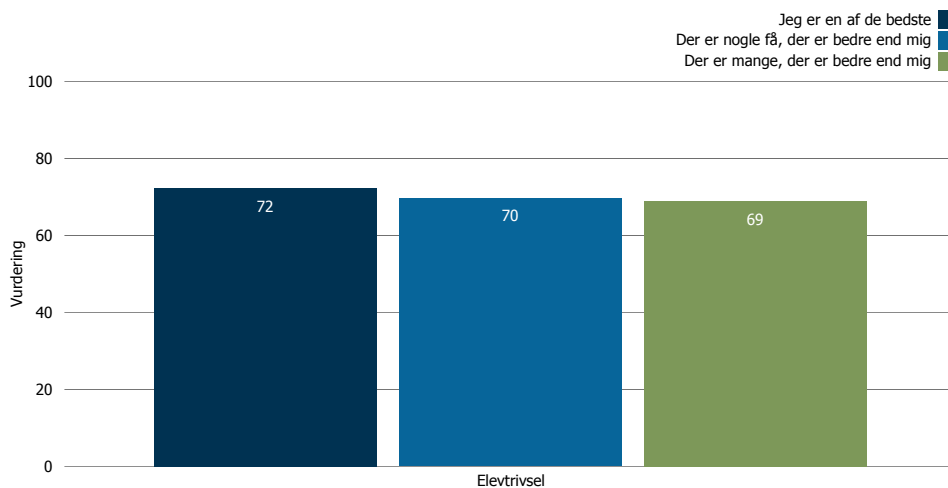
Baggrundsanalyse - Eget faglige niveau

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Eget faglige niveau



- 20% Jeg er en af de bedste
- 53% Der er nogle få, der er bedre end mig
- 27% Der er mange, der er bedre end mig

Vurdering fordelt på Eget faglige niveau



Del V:
Resultater i tabelform

Resultater i tabelform

	Elevtrivsel	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Skive Tekniske Skole	70 [-3]	68 [-4]	80 [+1]	78 [-2]	79 [-3]	74 [0]	80 [0]	82 [+1]
Teknisk - EUD (Skive Tekniske Skole)	70 [-3]	68 [-4]	80 [+1]	78 [-2]	79 [-3]	74 [0]	80 [0]	82 [+1]
Teknisk - EUD (Lands gennemsnit)	68 [0]	66 [0]	76 [0]	75 [0]	78 [+1]	65 [-1]	80 [0]	74 [+1]

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du skolen som helhed?	326	0%	0%	4%	3%	10%	12%	25%	27%	11%	7%
I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	326	1%	1%	2%	5%	9%	9%	20%	23%	15%	16%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	317	3%	2%	3%	4%	14%	10%	17%	21%	11%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	322		2%	11%	52%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	323		11%	18%	41%
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	309		10%	18%	47%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	325	0%	1%	1%	1%	4%	4%	13%	20%	23%	33%
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	325	0%	0%	1%	2%	4%	9%	10%	28%	22%	24%
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	321	0%	0%	2%	2%	5%	12%	16%	17%	19%	26%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere					
Lærerne virker godt forberedte	326		2%	7%	37%
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	325		4%	17%	39%
Lærerne overholder aftaler	325		1%	5%	36%
Lærerne giver os ansvar	325		0%	4%	29%
Lærerne respekterer os	324		1%	6%	25%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisningen											
Hvordan vurderer du undervisningen?	322	0%	1%	2%	2%	8%	10%	17%	30%	19%	10%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Der forventes noget af mig i undervisningen	325		2%	3%	37%
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	324		3%	10%	43%
Vi har indflydelse på undervisningen	324		4%	15%	44%
Jeg bliver udfordret i undervisningen	219		3%	11%	34%
Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	322		11%	9%	32%
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	322		3%	11%	52%
Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen	321		8%	18%	36%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	324		1%	5%	35%
Skolen er et rart sted at være	323		1%	4%	43%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	216		3%	11%	44%
Jeg er glad for at gå på skolen	325		1%	5%	38%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	319	0%	1%	2%	3%	6%	8%	9%	23%	17%	29%
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	324	1%	0%	1%	1%	7%	6%	17%	28%	22%	17%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	323	2%	2%	2%	4%	8%	8%	15%	22%	21%	17%
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	325	0%	0%	0%	2%	8%	5%	12%	23%	21%	27%
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	326	2%	1%	4%	6%	9%	10%	16%	22%	15%	14%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Jeg overholder aftaler med lærerne	322		1%			3%			16%		81%
Jeg kommer til tiden	323		1%			3%			17%		79%
Jeg er forberedt til timerne	324		1%			5%			39%		56%
Jeg deltager aktivt i undervisningen	322		1%			3%			32%		64%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Egen motivation											
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	320	0%	1%	0%	1%	2%	3%	9%	18%	25%	40%
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	325	0%	1%	1%	2%	7%	10%	16%	25%	23%	14%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Udstyr & materialer											
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	323		3%			8%			23%		66%
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	320		3%			9%			31%		57%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Praktik											
Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleopholdet	96		14%			18%			44%		25%
Det jeg lærer på skolen kan jeg bruge i dagligdagen i praktikken/hos min arbejdsgiver (besvares kun, hvis du har været i praktik)	92		1%			17%			45%		37%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Praktik											
Hvordan vurderer du sammenhængen mellem det du lærer i skolen og på din praktik/læreplads?	99	1%	3%	6%	7%	9%	16%	18%	21%	6%	12%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Frafald											
Skolen interesserer sig for, om jeg gennemfører min uddannelse	302		3%			7%			31%		60%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Æstetisk Miljø											
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	322		12%			25%			51%		12%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	320		10%			29%			42%		18%
Der er mange hyggelige områder på skolen	319		17%			29%			35%		19%
Skolen er flot udsmykket	319		13%			31%			39%		18%
Elev er indflydelse på skolens indretning og udseende	307		19%			34%			33%		14%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Kostafdeling											
Jeg befinder mig godt på kostskolen (Erhvervskollegiet)	64		5%			6%			47%		42%
Jeg har gode kammerater på kostskolen (Erhvervskollegiet)	64		5%			5%			31%		59%
Der er ro til at læse lektier kl. ikke specificeret	63		13%			19%			33%		35%
Der er ro efter kl. 23 på dage før skoledage	63		19%			19%			33%		29%
Jeg henvender mig gerne til lærerne, når jeg har et problem	63		6%			21%			30%		43%
Jeg kan få fat på en lærer, når jeg har brug for det	63		8%			22%			37%		33%
Der er gode fritidsaktiviteter på skolen	63		10%			25%			30%		35%
Jeg får god og varieret mad på kostskolen (Erhvervskollegiet)	63		35%			24%			24%		17%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
	Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)				
Uddybende spørgsmål til EUX - Grundforløb					
Jeg er godt informeret om sværhedsgraden af uddannelsen	49	6%	16%	37%	41%
Der er en god balance mellem praktisk og teoretisk arbejde	46	2%	26%	39%	33%
Undervisning i notat/studieteknik er nødvendig for uddannelsen	46	13%	17%	43%	26%
Notat/studieteknik indgår i alle fag	47	13%	21%	43%	23%
Det er nemt at overskue mængden af fag	48	0%	25%	38%	38%
Det er nemt at overskue mængden af opgaver	47	11%	19%	43%	28%
Lærerne laver opgaver/aktiviteter på tværs af fagene	48	15%	23%	33%	29%
Kombinationen af fag er relevant for min uddannelse	48	10%	21%	40%	29%
Tværfaglighed kendetegner EUX	46	15%	26%	41%	17%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
	Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)				
Uddybende spørgsmål til EUX - Hovedforløb					
Notat/studieteknik indgår i alle fag	7	0%	17%	17%	67%
Jeg er god til at strukturere mit skolearbejde	7	0%	0%	29%	71%
Lærerne laver opgaver/aktiviteter på tværs af skolefagene	7	0%	0%	57%	43%
Lærerne samarbejder om det faglige indhold	7	0%	0%	60%	40%
Kombinationen af fag giver mig et bredere perspektiv i min uddannelse	7	0%	0%	50%	50%
Det faglige niveau i undervisningen lever op til mine forventninger	7	0%	0%	33%	67%
Det gode kammeratskab hjælper mig til at nå mine uddannelsesmål	7	0%	0%	43%	57%
Jeg har behov for ekstra hjælp til at kunne gennemføre EUX	7	33%	17%	33%	17%
Jeg savner mulighed for at vedligeholde mine grundfag (engelsk, matematik mv.) i praktikperioden i virksomheden	7	29%	29%	14%	29%
Min praktikvirksomhed er interesseret i den gymnasiale del af min uddannelse	7	43%	43%	14%	0%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)										
Tilfredshed med vejledning - grundforløb											
Hvordan oplevede du din kontakt med skolen første gang, du kom her i forbindelse med fællesarrangementer (f.eks. introkursus, brobygning, åbent hus eller lignende)	179	1%	2%	2%	2%	8%	9%	20%	28%	11%	17%
Inden opstart har du måske været til en personlig samtale/et møde, hvor I snakkede om, hvilken uddannelse, du skulle starte på. Hvordan var udbyttet af denne samtale/dette møde?	166	4%	1%	3%	2%	10%	4%	17%	23%	18%	17%
Jeg havde stort udbytte af samtalen med vejlederen/uddannelsesvejlederen?	62	8%	0%	0%	0%	10%	6%	10%	19%	23%	24%
Vejledningen har hjulpet mig, når jeg har været i tvivl, om jeg skulle blive på uddannelsen?	51	16%	0%	4%	4%	6%	4%	14%	10%	20%	24%
Hvordan var dit udbytte af den hjælp, som du fik af den eller dem, du havde kontakt med?	167	2%	1%	0%	2%	6%	7%	17%	23%	18%	23%
I hvor høj grad har du fået information fra vejledningen om dine muligheder for videreuddannelse, når du har gennemført din erhvervsuddannelse?	170	13%	4%	10%	8%	10%	13%	16%	12%	6%	8%
Det er let at få fat på en person fra vejledningen, når du har behov for det?	151	5%	1%	3%	9%	9%	13%	15%	20%	7%	19%
Hvordan er din oplevelse af vejledningen alt i alt?	155	5%	1%	3%	5%	9%	12%	17%	22%	14%	14%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)										
Tilfredshed med vejledning - Hovedforløb											
Er det let at få fat på den støtte-/vejledningsperson du har fået mest hjælp af, når du har behov for det?	68	4%	4%	3%	1%	4%	9%	9%	26%	16%	22%
Fik du den hjælp, du havde behov for?	11	0%	0%	9%	9%	9%	0%	0%	18%	0%	55%
Hvor tilfreds har du været med skolens information om uddannelsen efter at du er startet på skolen? (F.eks. om fag, skoleforløb, mål, indhold)	93	4%	3%	2%	2%	11%	10%	15%	23%	17%	13%
Har du været tilfreds med dit seneste praktikophold?	87	2%	1%	3%	1%	10%	5%	14%	23%	10%	30%
Hvordan oplever du din kontakt med skolen, når du er i praktik?	72	14%	1%	7%	4%	8%	11%	6%	19%	19%	10%
I hvilken grad er det vigtigt for dig at have en god kontakt med skolen, når du er i praktik?	75	16%	4%	7%	3%	16%	15%	8%	16%	11%	5%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over kategorispørgsmålene

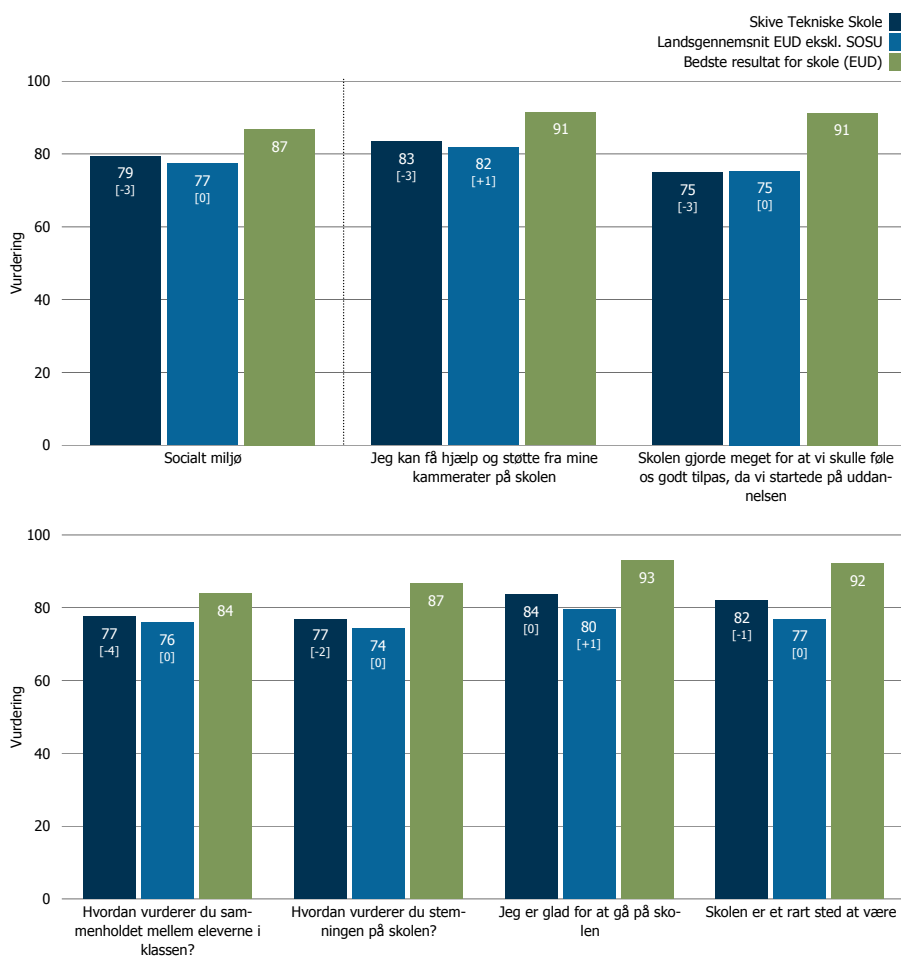
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	114	35%
Mand	211	65%
Hvordan klarer du dig i klassen/ på holdet?		
Jeg er en af de bedste	66	20%
Der er nogle få, der er bedre end mig	171	53%
Der er mange, der er bedre end mig	86	27%
Er du inden for den seneste måned blevet væk fra undervisningen?		
Nej, slet ikke	87	40%
Ja, nogle få timer	45	20%
Ja, 1-3 dage	69	31%
Ja, 4 dage eller mere	19	9%
Har du inden for de seneste tre måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?		
Ja	64	20%
Nej	262	80%
Hvad var den vigtigste årsag til, at du overvejede at stoppe på uddannelsen?		
Forhold som skyldes uddannelsen	17	27%
Forhold som skyldes opholdet i praktikken	2	3%
Forhold som skyldes skolen	6	10%
Personlige årsager	38	60%
Hvordan oplever du kravene i uddannelsen?		
For store	30	9%
Tilpas	261	81%
For små	33	10%
Bor du på kostafdeling?		
Nej	254	79%
Ja	68	21%
Arbejder du under din uddannelse med maskiner og/eller apparater, køretøjer, farlige kemiske stoffer? (bemærk, at der her er mulighed for at svare på mere end et af udfaldene)		
Nej ingen af disse	106	27%
Ja, jeg arbejder med maskiner og/eller apparater	199	51%
Ja, jeg arbejder med køretøjer	33	9%
Ja, jeg arbejder med kemiske processer	49	13%
Alder		
18 år eller yngre	76	26%
19-20 år	47	16%
21-25 år	71	25%
26 år eller ældre	95	33%
Fordeling på grund- og hovedforløb?		
Grundforløb	220	67%
Hovedforløb	106	33%
Har du i løbet af dit grundforløb haft samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder?		
Ja	70	33%
Nej	124	58%
Ved ikke	20	9%
Hvilke af følgende personer har du gjort brug af indtil nu på dit grundforløb?		
Vejleder	42	11%
Læsevejleder	12	3%
Mentor	30	8%
Psykolog	5	1%
Coach	2	1%
Kontaktlærer	68	18%
Uddannelseskonsulent	11	3%
Misbrugskonsulent	5	1%
Praktikpladskonsulent	18	5%
SPS-lærer	9	2%
Klasselærer	108	29%
Andre tilbud om støtte	13	4%
Ingen	48	13%

Del VI:
**Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og
handlingsplan**

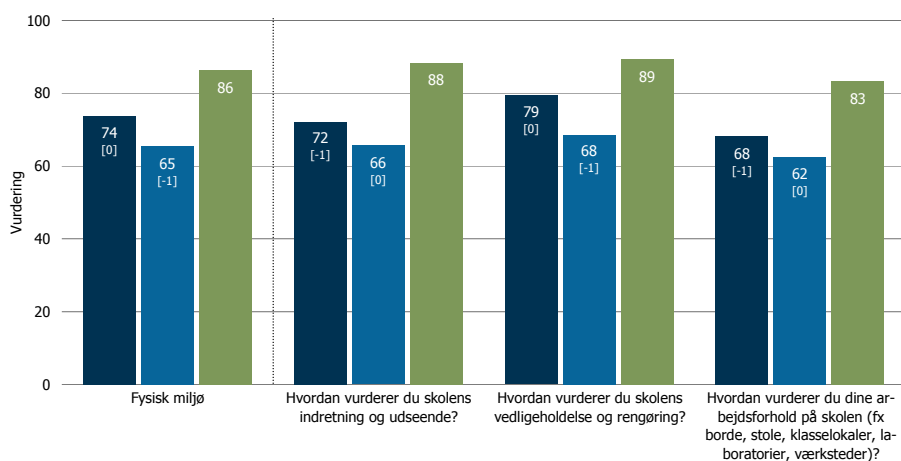
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det sociale, fysiske og æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

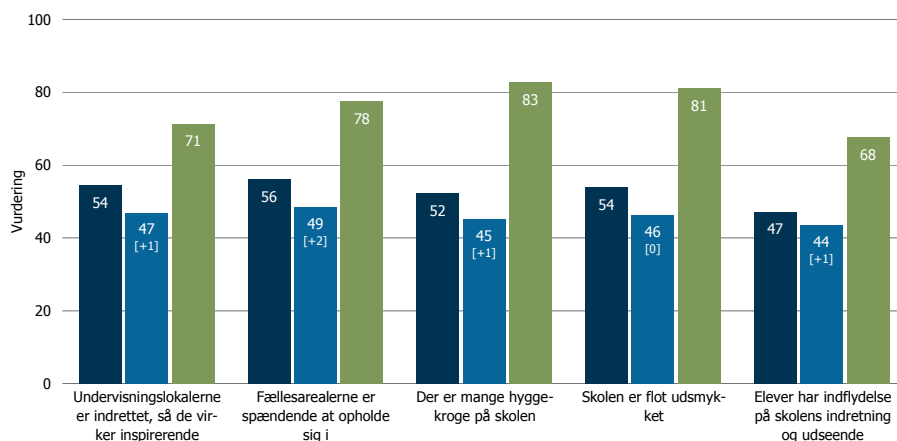
Sociale miljø



Fysisk miljø



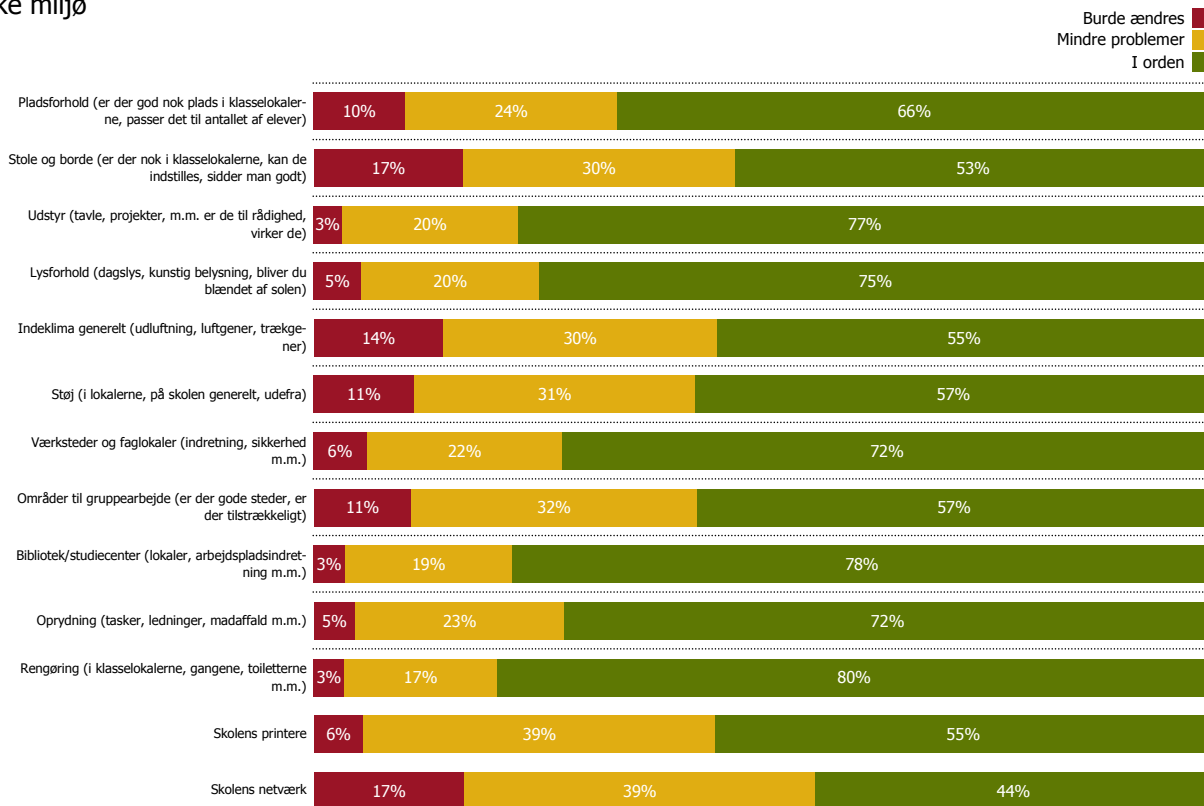
Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

Vurdering af supplerende spørgsmål vedrørende fysiske miljø



Vurdering af supplerende spørgsmål vedrørende mobning



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan i anføre, hvad i vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

**- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og
læsevejledning**

Spredningsmål

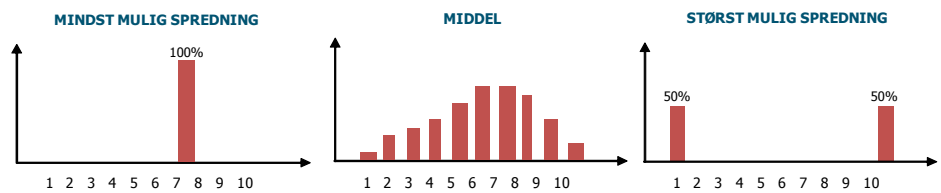
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Rapportens indhold

Rapportens fokus

Denne rapport belyser trivslen på Skive Tekniske Skole og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Skive Tekniske Skole input til:

- At få et overordnet billede af trivslen
 - At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"
 - At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"
 - At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"
 - At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
-

Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten

Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.

Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.

I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.

Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.

I rapporten finder I følgende resultater:

- Årets samlede resultat. Hvad er status?
- Årets resultat for årgange og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?
- Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?
- Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?



- Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.
 - Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene
 - Den samlede spørgeramme
 - Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner
 - Uddybende metodeforklaring
-

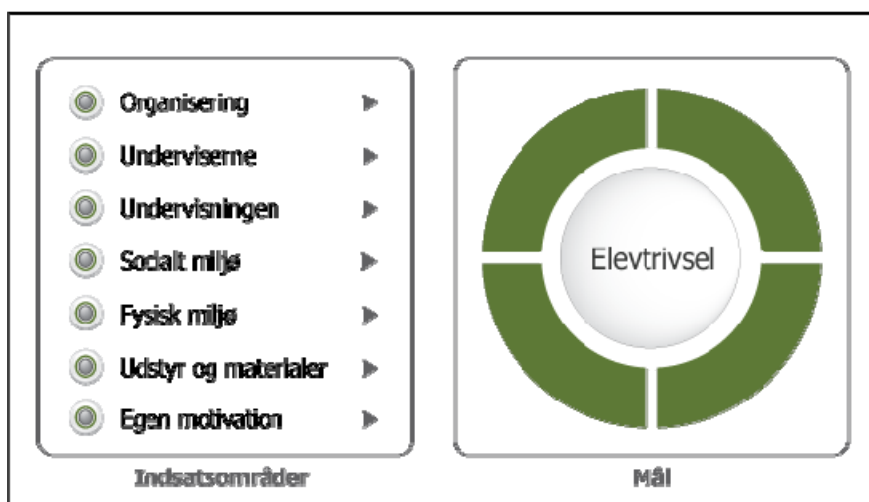
Formidling af resultaterne

For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle grafer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

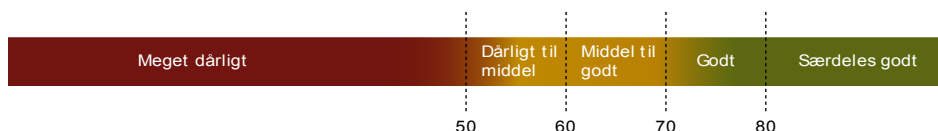
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2014 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioritetsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Skive Tekniske Skole.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen Har du været med til at mobbe andre elever? Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere/undervisere? Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere?
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) (gl. skema) Skolens netværk Skolens printere Værksteder og faglokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende
Arbejds miljøvurdering	Arbejder du under din uddannelse med maskiner og/eller apparater, køretøjer, farlige kemiske stoffer? <i>Du svarede, at du arbejder med maskiner og/eller apparater:</i> Har du fået instruktion i de maskiner eller apparater, du arbejder med? Har du adgang til brugsanvisning? Findes der bevægelige dele, der ikke er beskyttet med afskærmning? Findes der maskiner, der ikke har nødstop? Er alle maskiner godt vedligeholdte? Findes der støj, som gør at to personer på ca. 1 meters afstand ikke kan tale sammen uden at hæve stemmen? Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for maskiner eller apparater? <i>Du svarede, at du arbejder med køretøjer:</i> Er der risiko for, at personer bliver påkørt eller klemt af køretøjer? Er der uorden i værktøj, materialer og affald m.v.? Findes der udsugning på alle relevante værksteder? Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads på værksteder m.v.? Findes der hjælpemidler til brug ved løft over 11 kg? Har du fået instruktion/vejledning i brugen af hjælpemidler til løft? Har du fået instruktion i sikkerheds- og sundhedsforhold omkring køretøjer? Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for køretøjer? <i>Du svarede, at du arbejder med farlige kemiske processer:</i> Har du fået instruktion i håndtering af de stoffer, du arbejder med? Har du adgang til brugsanvisninger og produktblade for alle produkter? Er du orienteret om betydningen af de orange faremærker? Findes der udsugning i de lokaler, hvor I arbejder med kemikalier m.v.? Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads, hvor du arbejder med kemikalier m.v.? Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for kemikalier m.v.?

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål - (2/3)

Kostafdeling

Bor du på kostafdeling?
Jeg befinder mig godt på kostskolen
Jeg har gode kammerater på kostskolen
Der er ro til at læse lektier kl...
Der er ro efter kl... på dage før skoledage
Jeg henvender mig gerne til lærerne/underviserne, når jeg har et problem
Jeg kan få fat på en lærer/underviser, når jeg har brug for det
Der er gode fritidsaktiviteter på skolen
Jeg får god og varieret mad på kostskolen

Tilbage melding på indsats (Kun grundforløb)

Lærerne/underviserne har inden for de seneste 2 måneder givet mig en tydelig vurdering af min indsats
Lærerne/underviserne giver mig tilbagemeldinger som hjælper mig til at gøre mit skolearbejde bedre fremover
Lærerne/underviserne og jeg har aftalt klare personlige mål for, hvad jeg skal kunne i skolen
Når vi laver gruppearbejde er vi gode til at give hinanden tilbagemeldinger på hinandens indsats
Når vi laver gruppearbejde hjælper vi hinanden med at blive bedre
Når vi laver gruppearbejde fungerer samarbejdet godt
Lærerne/underviserne sætter ind overfor klassen, når gruppearbejdet ikke fungerer (f.eks. larm, manglende fokus på opgaverne m.m.)
Jeg kan se meningen med de opgaver, jeg skal lave i skolen

Vejledning - grundforløb (Kun grundforløb)

Hvordan oplevede du din kontakt med skolen første gang, du kom her i forbindelse med fællesarrangementer
Inden opstart har du måske været til en personlig samtale/et møde, hvor I snakkede om, hvilken uddannelse, du skulle starte på. Hvordan var udbyttet af denne samtale/dette møde?
Har du i løbet af dit grundforløb haft samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder?
Jeg havde stort udbytte af samtalen med vejlederen/uddannelsesvejlederen?
Vejledningen har hjulpet mig, når jeg har været i tvivl, om jeg skulle blive på uddannelsen?
Hvilke af følgende personer har du gjort brug af indtil nu på dit grundforløb?
Hvordan var dit udbytte af den hjælp, som du fik af den eller dem, du havde kontakt med?
Tror du, at skolens vejledning (f.eks. vejleder eller praktikpladskonsulent) kan støtte dig i at skaffe praktikplads?
Har du kunnet bruge vejledningen til at blive afklaret om valg af hovedforløb?
I hvor høj grad har du fået information fra vejledningen om dine muligheder for videreuddannelse, når du har gennemført din erhvervsuddannelse
Det er let at få fat på en person fra vejledningen, når du har behov for det?
Hvordan er din oplevelse af vejledningen alt i alt?

Vejledning hovedforløb (nyt i 2014) (Kun hovedforløb)

Hvilke af følgende personer har du gjort brug af på dit hovedforløb?
Hvilken af følgende personer har du gjort MEST brug af på dit hovedforløb?
Hvordan var udbyttet fra den person du har fået MEST hjælp af?
Er det let at få fat på den støtte-/vejledningsperson du har fået mest hjælp af, når du har behov for det?
Har du opsøgt hjælp, hvis du har været i tvivl om, du skulle blive på uddannelsen?
Fik du den hjælp, du havde behov for?
Hvor tilfreds har du været med skolens information om uddannelsen efter at du er startet på Skolen (F.eks. om fag, skoleforløb, mål, indhold).
Føler du dig tilstrækkeligt informeret om regler omkring elevansættelsesforhold/uddannelsesaftale?
Har du været tilfreds med dit seneste praktikophold?
Hvordan oplever du din kontakt med skolen, når du er i praktik?
I hvilken grad er det vigtigt for dig at have en god kontakt med skolen, når du er i praktik?
Har du fået information fra skolen om dine muligheder for videreuddannelse, efter gennemført erhvervsuddannelse?

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål - (3/3)

EUX – Grundforløb (nyt i 2014)
(Kun grundforløb)

Mine adgangsforudsætninger var gode nok til at jeg kunne have valgt HTX/STX
Jeg er godt informeret om sværhedsgraden af uddannelsen
Der er en god balance mellem praktisk og teoretisk arbejde
Undervisning i notat/studieteknik er nødvendig for uddannelsen
Notat/studieteknik indgår i alle fag
Det er nemt at overskue mængden af fag
Det er nemt at overskue mængden af opgaver
Lærerne laver opgaver/aktiviteter på tværs af fagene
Kombinationen af fag er relevant for min uddannelse
Tværfaglighed kendetegner EUX

EUX - hovedforløb (nyt i 2014)
(Kun hovedforløb)

Notat/studieteknik indgår i alle fag
Jeg er god til at strukturere mit skolearbejde
Lærerne laver opgaver/aktiviteter på tværs af skolefagene
Lærerne samarbejder om det faglige indhold
Kombinationen af fag giver mig et bredere perspektiv i min uddannelse
Det faglige niveau i undervisningen lever op til mine forventninger
Det gode kammeratskab hjælper mig til at nå mine uddannelsesmål
Jeg har behov for ekstra hjælp til at kunne gennemføre EUX
Jeg har overvejet at skifte til et ordinært uddannelsesforløb, da uddannelsens faglige niveau er for højt
Jeg savner mulighed for at vedligeholde mine grundfag (engelsk, matematik mv.) i praktikperioden i virksomheden.
Min praktikvirksomhed er interesseret i den gymnasiale del af min uddannelse.
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på skolen?
Hvilke af følgende studieretninger ønsker du at læse videre på?

Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv indsatsområder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation samt Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre den overordnede elevtrivsel.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder (Prioriter), mens område 1 ligger i feltet for muligheder (Tilpas).</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>

Prioriteringskortet er opdelt i fire felter af en vandret og en lodret linie. Disse linier angiver gennemsnittet for henholdsvis vurderingen (den vandrette linie) og betydningen (den lodrette linie).

NB: Da linierne er gennemsnittet af punkterne, vil de ligge forskelligt fra kort til kort. Af samme grund vil der altid være punkter på begge sider af linierne. Det betyder, at der altid er områder at prioritere - også når alle vurderinger generelt er gode.

Dette er en af grundtankerne i arbejdet med kvalitet - der kan altid findes forbedringer.

