

# Elevtrivselsundersøgelsen 2014

For de gymnasiale uddannelser

December 2014

## Skive Tekniske Skole

Svarprocent: 95% (144 besvarelser ud af 151 mulige)

## Skolerapport



<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



## Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Og derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

*God fornøjelse!*

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

# Datagrundlag

---

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>		<b>12032</b>	
<b>Skive Tekniske Skole</b>	<b>151</b>	<b>144</b>	<b>95%</b>
HTX (Teknisk Gymnasium)	151	144	95%
1. årgang	43	43	100%
1a	23	23	100%
1b	20	20	100%
2. årgang	60	58	97%
2a	25	24	96%
2b	14	14	100%
2c	21	20	95%
3. årgang	48	43	90%
3ab	25	22	88%
3cd	23	21	91%

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på Skive Tekniske Skole

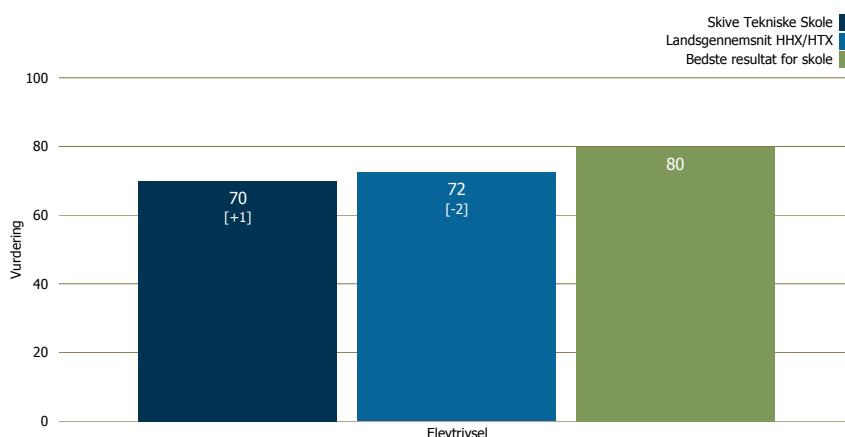
Svarprocenten på Skive Tekniske Skole er på 95%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2014 på Skive Tekniske Skole. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden ETU 2013. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



### Sådan kan der skabes større trivsel på Skive Tekniske Skole.

Analysen af undersøgelsens svar på Skive Tekniske Skole viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

#### **PRIORITER** prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisere
- Undervisning

#### **VEDLIGEHO**ld jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- [Ingen punkter]

	Skive Tekniske Skole	Landsgennemsnit	Sidste måling
<b>Højeste 5 resultater</b>			
Jeg kommer til tiden	89	89	87
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	88	90	80
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	83	81	75
Skolen er et rart sted at være	83	79	73
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	83	83	76
<b>Laveste 5 resultater</b>			
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	41	66	31
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	42	52	46
Variationen i undervisningsformerne?	56	59	59
Jeg har indflydelse på undervisningen	56	59	59
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	58	60	55

# Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Lands gennemsnit	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
<b>Elevtrivsel</b>	<b>70</b>	<b>72</b>			
Hvordan vurderer du Skive Tekniske Skole som helhed?	69	70	40	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	69	71	42	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Skive Tekniske Skole til andre?	72	76	50	M	Alle
<b>Organisering</b>	<b>61</b>	<b>68</b>			
Uddannelsens studieadministration (Administration)	61	67	46	M	Alle
Uddannelsens ledelse	63	66	54	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	58	70	51	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	71	69	38		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	65	61	60		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	61	56	58		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	65	62	55		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	42	52	67		Alle
<b>Undervisere</b>	<b>67</b>	<b>72</b>			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	71	76	40	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	71	74	42	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	58	66	42	M	Alle
Lærerne/undervisere virker godt forberedte?	81	79	37		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	80	80	45		Ikke VUC
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	72	72	47		Ikke VUC
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	83	81	42		Alle
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	63	64	49		Alle
Lærerne/undervisere overholder aftaler?	79	79	44		Alle
Lærerne/undervisere kommer til tiden?	75	68	48		Alle
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	72	76	45		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen?	67	68	45		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Undervisning</b>	<b>63</b>	<b>65</b>			
Undervisningen?	69	71	35	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne?	56	59	43	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	70	72	42	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	56	59	46	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	65	66	53	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	58	60	61		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	71	73	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	59	52	48		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	59	56	44		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	80	80	44		Alle
<b>Sociale miljø</b>	<b>73</b>	<b>75</b>			
Klassens/holdets sammenhold?	72	72	49	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	83	83	49	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	64	69	59	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	75	78	52	M	Alle
Skolens sociale miljø?	69	68	43		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	83	79	40		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	78	76	50		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	41	66	65		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	59	60	62		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Fysisk miljø</b>	<b>76</b>	<b>66</b>			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	76	65	43	M	Alle
Skolens rengøring?	79	68	44	M	Alle
Skolens indretning og udseende?	73	64	45	M	Alle
<b>Egen motivation</b>	<b>80</b>	<b>82</b>			
Din egen indsats i undervisningen?	65	65	36	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	71	71	40		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	78	81	46	M	Alle
Jeg kommer til tiden	89	89	35	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	82	86	48	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	88	90	38	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	71	72	47		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Udstyr &amp; materialer</b>	<b>70</b>	<b>66</b>			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	79	78	45	M	Alle
Skolens it-udstyr fungerer godt	61	55	49	M	Alle

\* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analyse modellen (se nærmere i appendiks)

\*\* Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:  
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

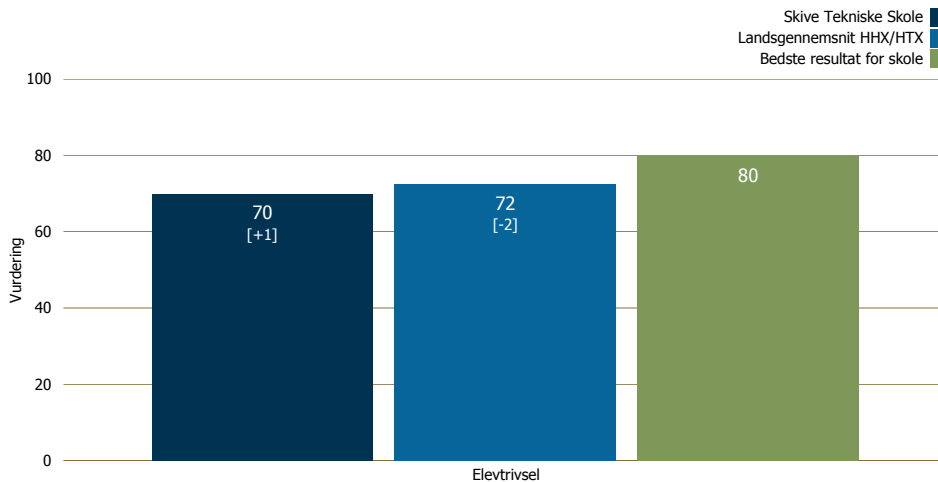
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

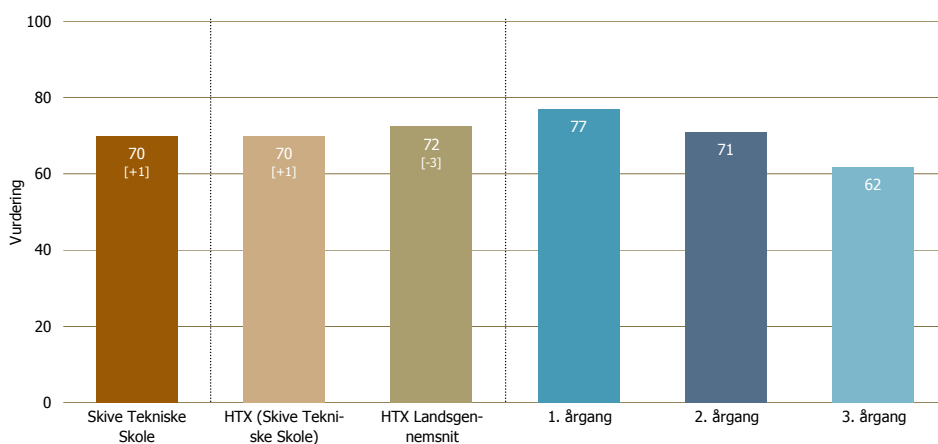
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Skive Tekniske Skole samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

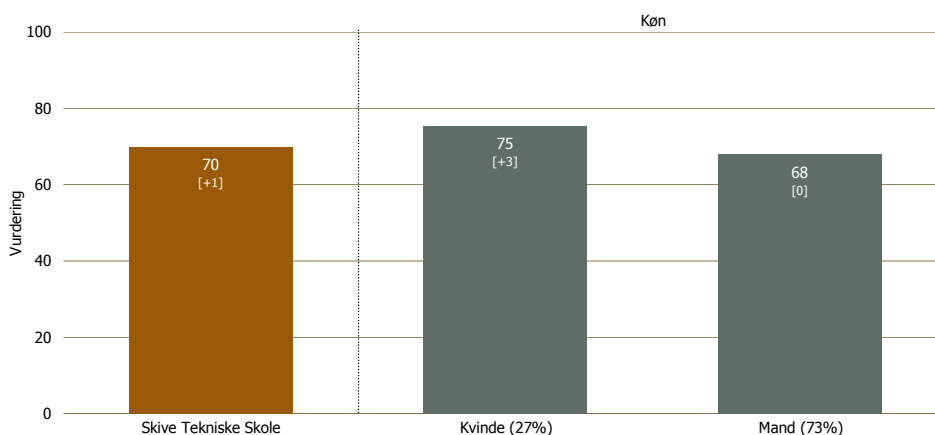




Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

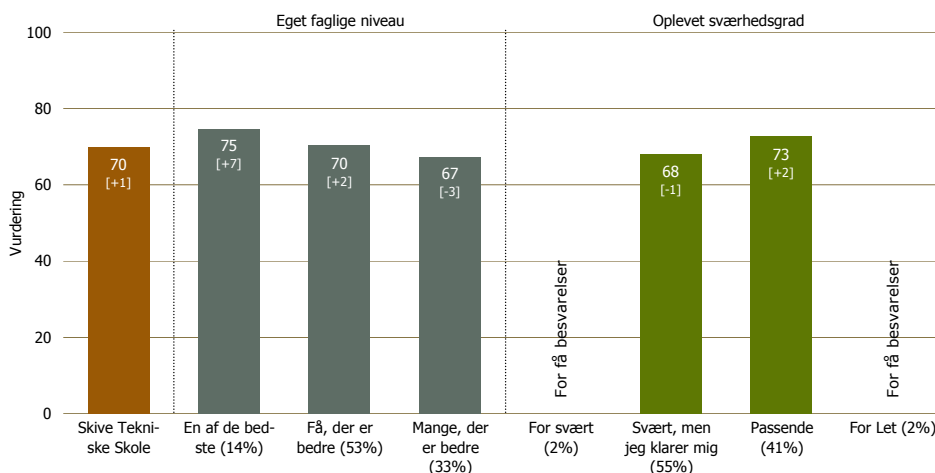
NB: I parantesen kan I se hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



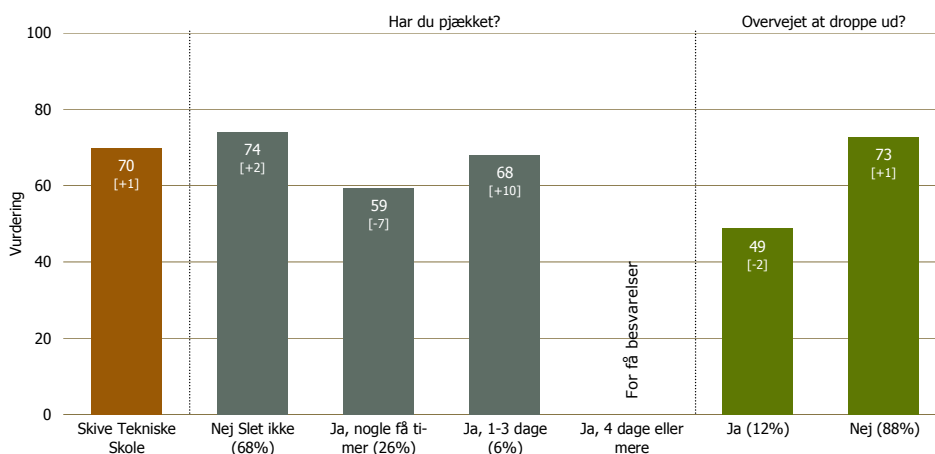
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

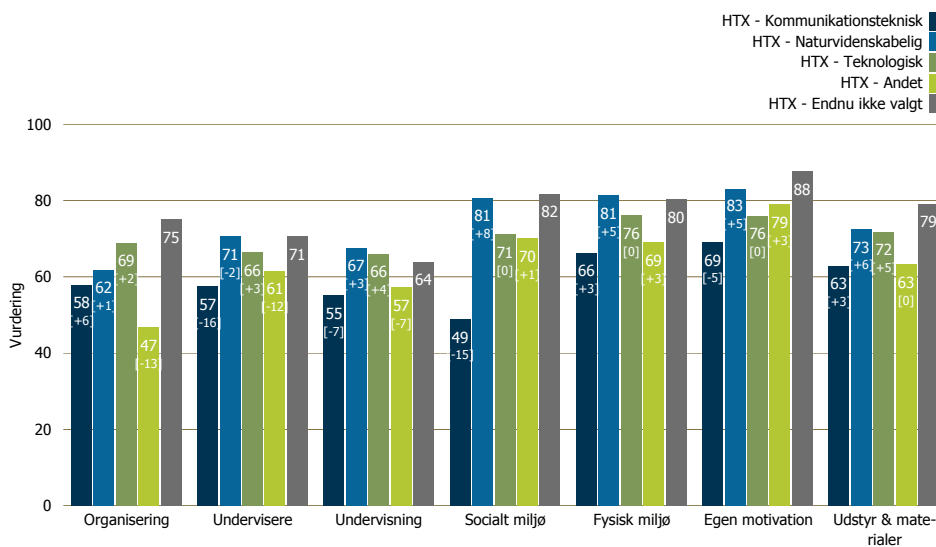
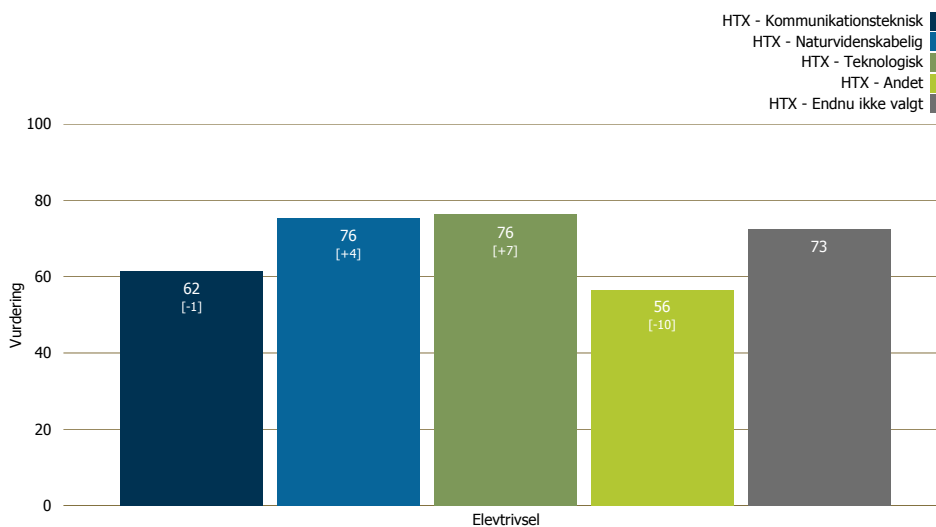






Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figureerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skive Tekniske Skole

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Skive Tekniske Skole som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Skive Tekniske Skole til andre?
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>76</b>
<b>Skive Tekniske Skole</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>72</b>
<b>HTX (Teknisk Gymnasium)</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>72</b>
1. årgang	77	76	75	79
1a	75	72	75	78
1b	79*	80*	76	81*
2. årgang	71	70	69	73
2a	67	65	67	69
2b	75	71	72	81
2c	72	77	68	73
3. årgang	62	59	64	62
3ab	73	68	77*	74
3cd	50	50	51	49

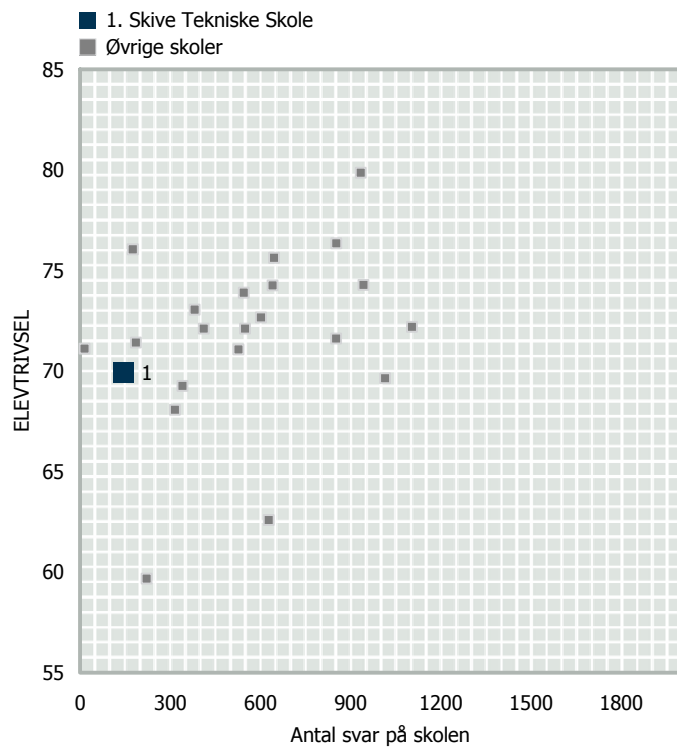
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



## Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan Skive Tekniske Skole som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.

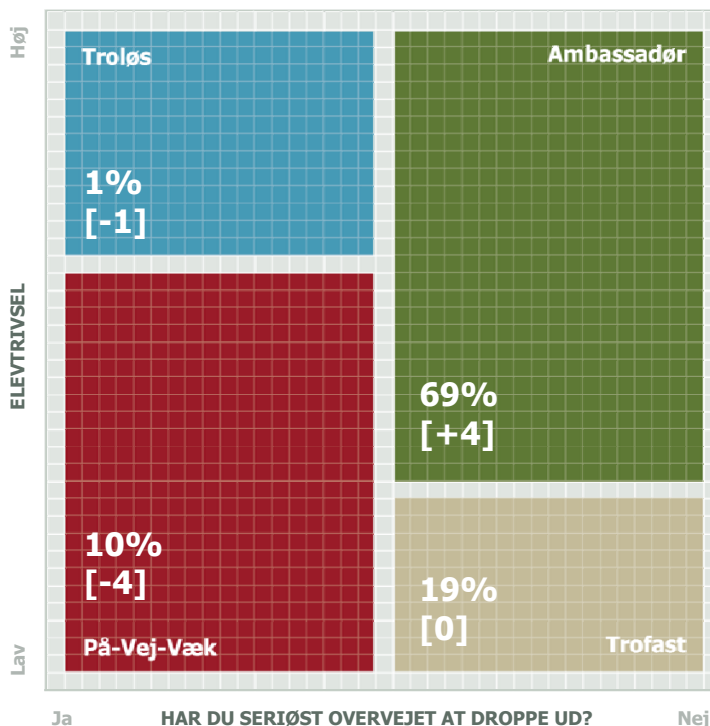




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



**■ AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

**■ PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

**■ TROFAST**

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

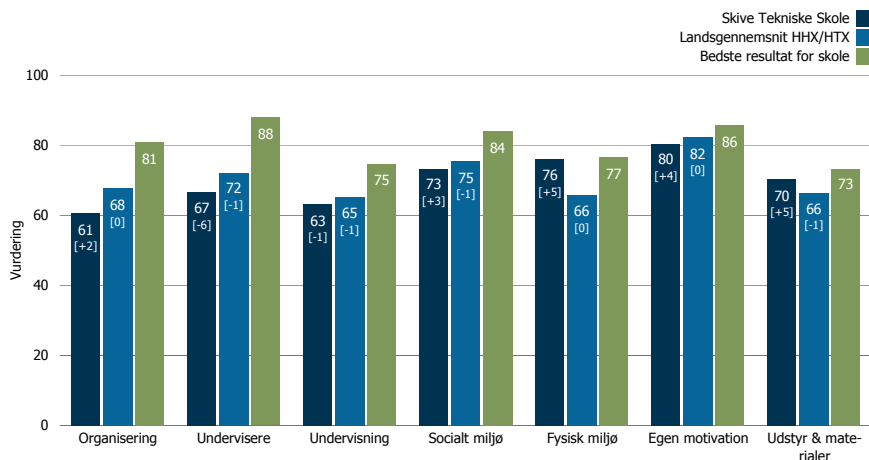
**■ TROLØS**

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



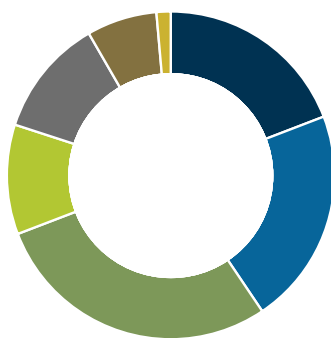
## Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



## Effekt på Elevtrivsel

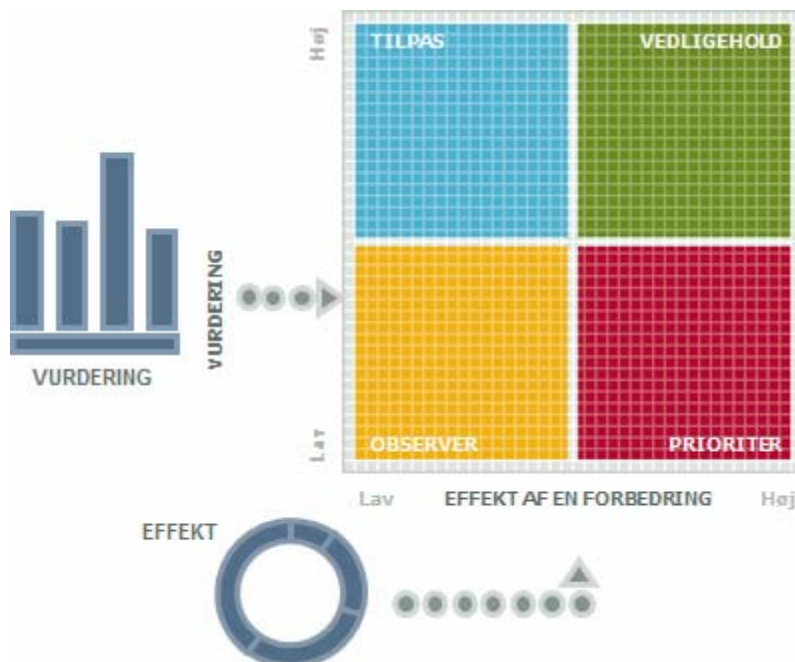
I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Skive Tekniske Skole.



19%	Organisering
21%	Undervisere
29%	Undervisning
11%	Socialt miljø
12%	Fysisk miljø
7%	Egen motivation
1%	Udstyr & materialer

Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort.

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

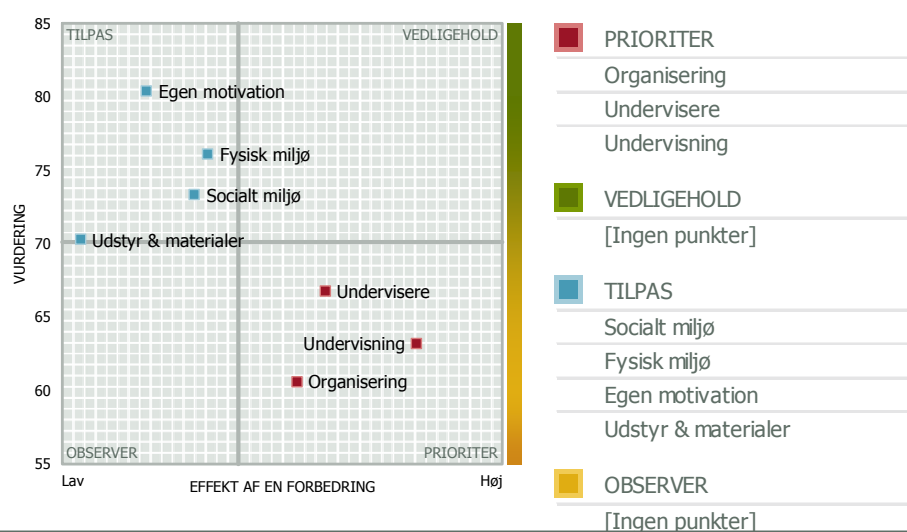


## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

### Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

#### PRIORITER Prioriteringsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

## Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skive Tekniske Skole

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Lands gennemsnit HHX/HTX</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>82</b>	<b>66</b>
<b>Skive Tekniske Skole</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>70</b>
<b>HTX (Teknisk Gymnasium)</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>70</b>
1. årgang	<b>72</b>	<b>71</b>	67	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>78</b>
1a	<b>74*</b>	69	66	<b>84*</b>	<b>80</b>	<b>90*</b>	<b>81*</b>
1b	<b>71</b>	<b>73</b>	69*	<b>82</b>	<b>85*</b>	<b>85</b>	<b>76</b>
2. årgang	63	65	64	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	68
2a	60	65	65	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	69
2b	60	68	67	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	65
2c	67	62	60	59	67	68	68
3. årgang	<b>46</b>	66	58	66	<b>71</b>	<b>77</b>	66
3ab	53	<b>75*</b>	64	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>75</b>
3cd	<b>39</b>	56	52	53	63	<b>74</b>	56

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



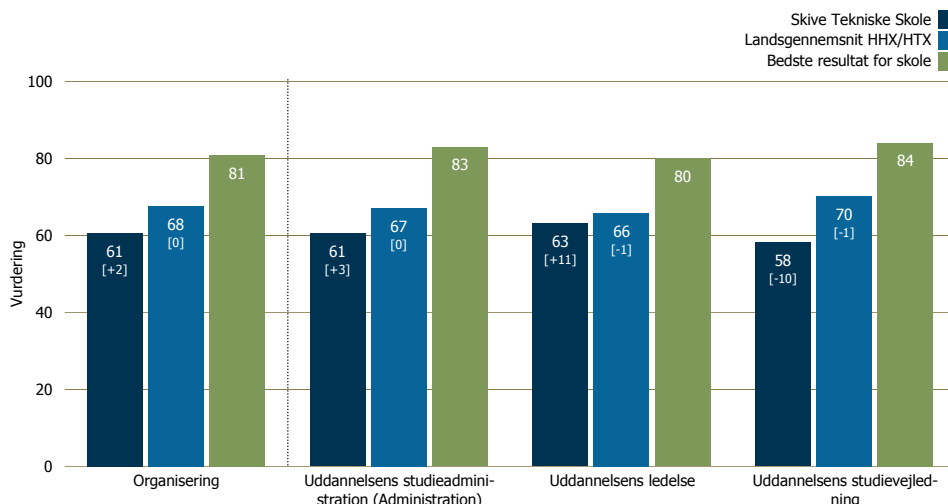
### Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

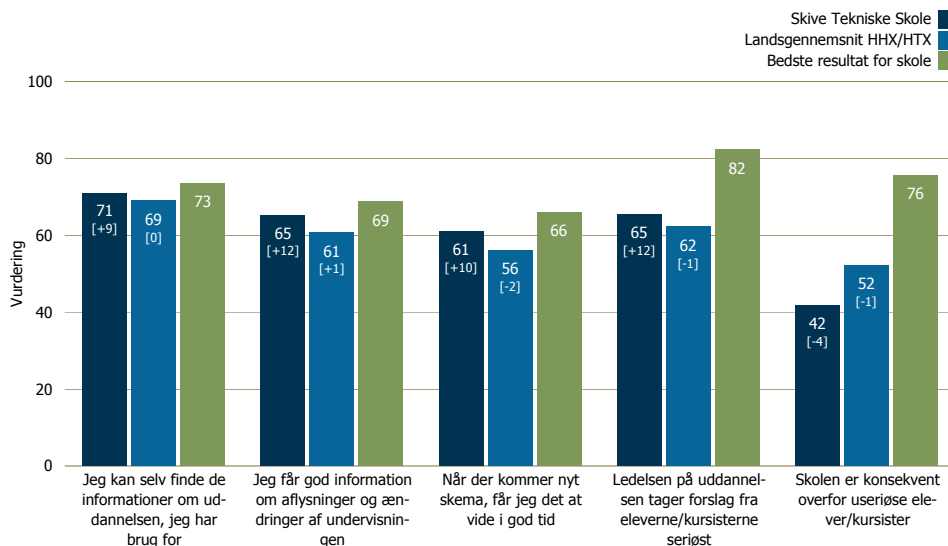
### Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Skive Tekniske Skole.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Skive Tekniske Skole.

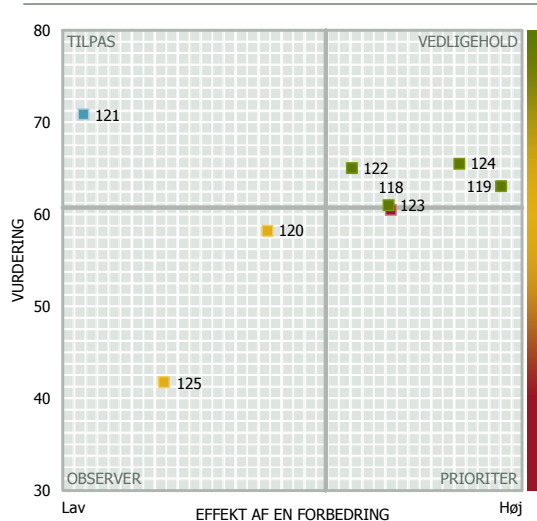






**Prioriteringskort for  
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Skive Tekniske Skole.



- **PRIORITER**  
 118. Uddannelsens studieadministration (Administration)
- **VEDLIGEHOOLD**  
 119. Uddannelsens ledelse  
 122. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen  
 123. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid  
 124. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
- **TILPAS**  
 121. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
- **OBSERVER**  
 120. Uddannelsens studievejledning  
 125. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skive Tekniske Skole

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (Administration)	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>52</b>
<b>Skive Tekniske Skole</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>42</b>

<b>HTX (Teknisk Gymnasium)</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>42</b>
1. årgang	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	68	<b>70</b>	<b>76</b>	64
1a	<b>74*</b>	<b>75*</b>	<b>76*</b>	<b>71*</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	68	<b>79*</b>	<b>71*</b>
1b	<b>71</b>	68	<b>75</b>	69	<b>78*</b>	65	<b>72*</b>	<b>73</b>	57
2. årgang	63	62	65	60	<b>70</b>	<b>71</b>	62	64	<b>32</b>
2a	60	63	60	58	<b>70</b>	<b>77*</b>	68	64	<b>46</b>
2b	60	55	<b>72</b>	54	<b>74</b>	<b>71</b>	55	67	<b>12</b>
2c	67	65	68	67	67	63	60	63	<b>30</b>
3. årgang	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	66	54	51	57	<b>32</b>
3ab	53	58	52	51	<b>71</b>	55	52	65	<b>39</b>
3cd	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	60	54	51	<b>48</b>	<b>23</b>

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

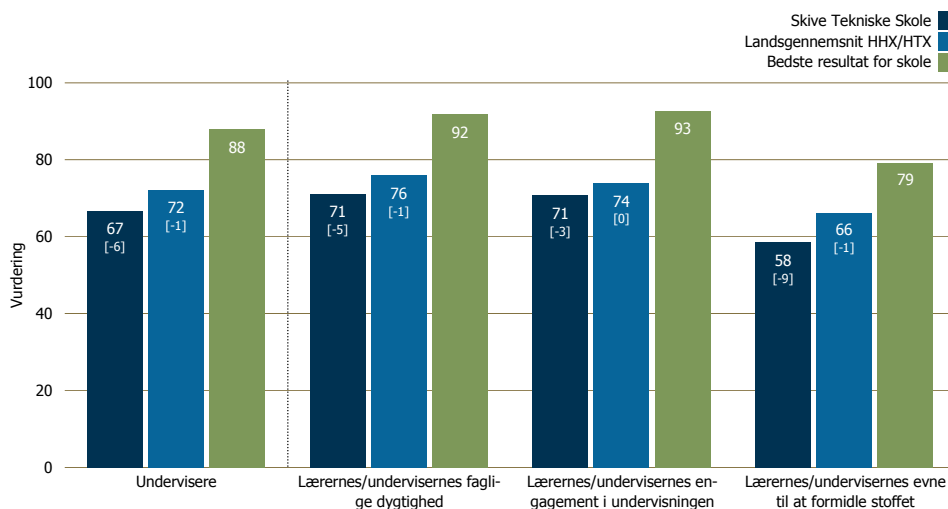
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



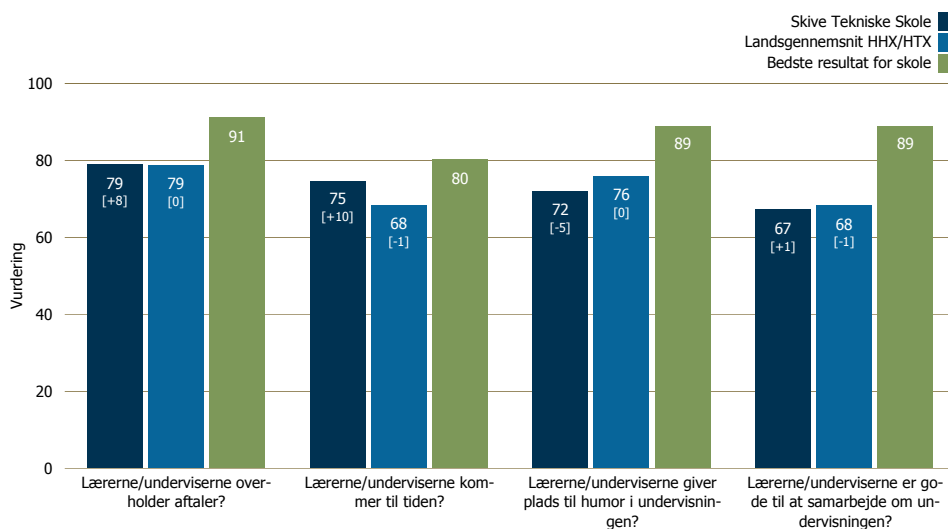
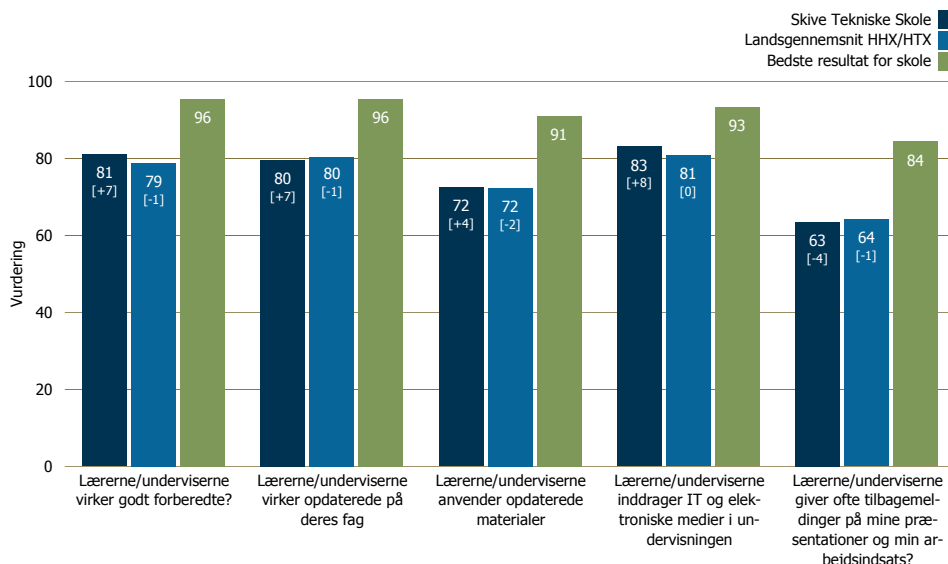
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Skive Tekniske Skole.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



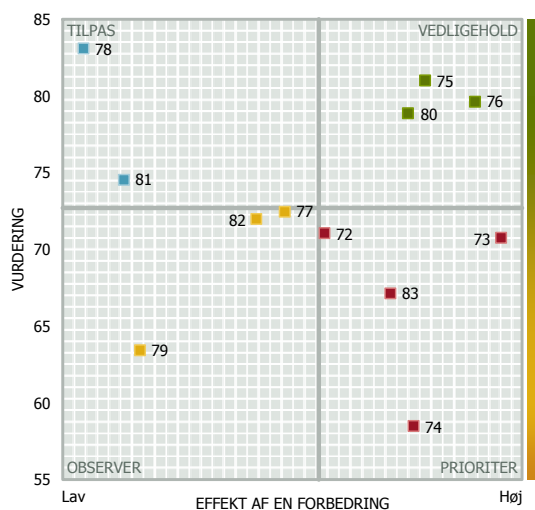
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Skive Tekniske Skole.





**Prioriteringskort for Undervisere**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Skive Tekniske Skole.



**PRIORITER**

- 72. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 73. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 74. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 83. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?

**VEDLIGEHOOLD**

- 75. Lærerne/underviserne virker godt forberedte?
- 76. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 80. Lærerne/underviserne overholder aftaler?

**TILPAS**

- 78. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 81. Lærerne/underviserne kommer til tiden?

**OBSERVER**

- 77. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 79. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?
- 82. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?

# Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skive Tekniske Skole

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisernes evne til at forberede gode ?	Lærerne/undervisernes evne til at opdatere på deres fag	Lærerne/undervisernes anvendelse af elektroniske medier i undervisningsmateriale	Lærerne/undervisernes inddragelse af IT og præsentationer og elektroniske arbejdsindsatser?	Lærerne/undervisernes overholdelse af aftaler?	Lærerne/undervisernes humor i undervisningen?	Lærerne/undervisernes gode til at samarbejde om undervisningen?	Lærerne/undervisernes gode til at samarbejde om undervisningen?	Lærerne/undervisernes gode til at samarbejde om undervisningen?	Lærerne/undervisernes gode til at samarbejde om undervisningen?
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>64</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>76*</b>	<b>68</b>
<b>Skive Tekniske Skole</b>	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>58</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>63</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>67</b>

<b>HTX (Teknisk Gymnasium)</b>	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>58</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>63</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>67</b>
1. årgang	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	63	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	63	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>76</b>
1a	69	<b>76</b>	66	64	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>77*</b>	<b>84</b>	57	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>78*</b>
1b	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>80*</b>	62	<b>83</b>	<b>87*</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>88*</b>	<b>83*</b>	<b>75</b>	<b>74</b>
2. årgang	65	69	<b>71</b>	54	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	66	<b>78</b>	69	68	66
2a	65	68	<b>72</b>	55	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	61	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	64
2b	68	<b>71</b>	<b>75</b>	56	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>88*</b>	<b>79*</b>	<b>74</b>	60	64	<b>74</b>
2c	62	67	67	52	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	63	<b>77</b>	<b>73</b>	67	63
3. årgang	66	<b>70</b>	69	59	<b>83</b>	<b>77</b>	64	<b>78</b>	60	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	60
3ab	<b>75*</b>	<b>80*</b>	<b>78</b>	68*	<b>88*</b>	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	68	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	58
3cd	56	59	59	50	<b>78</b>	67	59	<b>78</b>	52	68	<b>71</b>	<b>75</b>	62

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

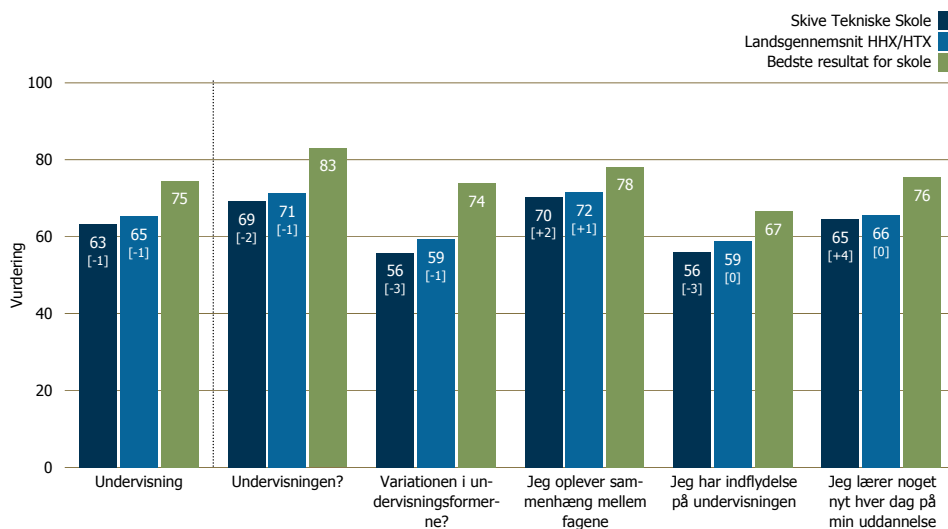
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



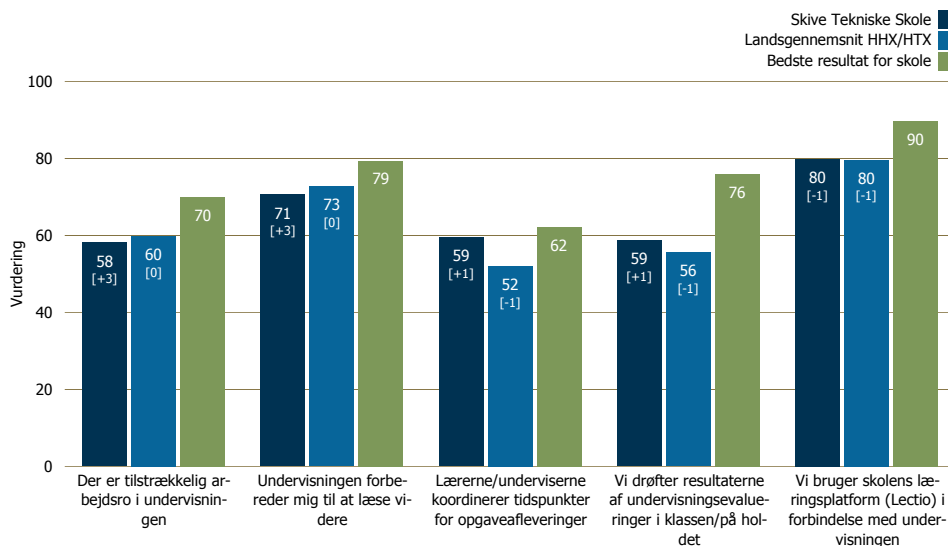
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Skive Tekniske Skole.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



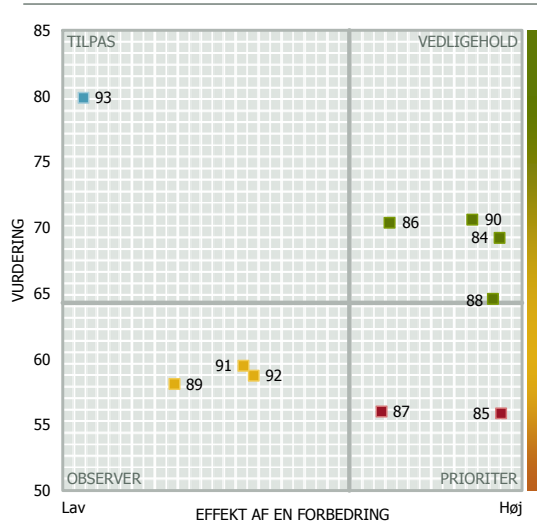
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Skive Tekniske Skole.





**Prioriteringskort for Undervisning**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Skive Tekniske Skole.



- **PRIORITER**
  - 85. Variationen i undervisningsformerne?
  - 87. Jeg har indflydelse på undervisningen
  
- **VEDLIGEHOLD**
  - 84. Undervisningen?
  - 86. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
  - 88. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
  - 90. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
  
- **TILPAS**
  - 93. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
  
- **OBSERVER**
  - 89. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
  - 91. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
  - 92. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skive Tekniske Skole

	Undervisning	Undervisning?	variationen i undervisningsformerne?	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisnerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>72</b>	<b>59</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>73</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>80</b>
<b>Skive Tekniske Skole</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>80</b>

<b>HTX (Teknisk Gymnasium)</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>80</b>
1. årgang	67	<b>74</b>	62	<b>71</b>	58	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	65	<b>82</b>
1a	66	<b>74*</b>	63*	68	57	67	<b>70</b>	<b>80*</b>	<b>74*</b>	65	<b>81</b>
1b	69*	<b>74</b>	61	<b>73</b>	60	<b>77*</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	65	<b>83*</b>
2. årgang	64	68	56	<b>71</b>	59	65	53	68	56	56	<b>80</b>
2a	65	68	58	<b>72</b>	58	68	67	<b>71</b>	61	<b>46</b>	<b>81</b>
2b	67	<b>71</b>	54	<b>71</b>	69*	<b>71</b>	<b>74*</b>	<b>76</b>	<b>43</b>	67*	<b>81</b>
2c	60	67	56	68	53	57	<b>23</b>	60	58	60	<b>78</b>
3. årgang	58	65	<b>49</b>	<b>70</b>	50	57	52	66	50	56	<b>78</b>
3ab	64	<b>72</b>	52	<b>74*</b>	53	<b>71</b>	62	<b>79</b>	53	58	<b>79</b>
3cd	52	58	<b>47</b>	65	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>41</b>	52	<b>48</b>	54	<b>76</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

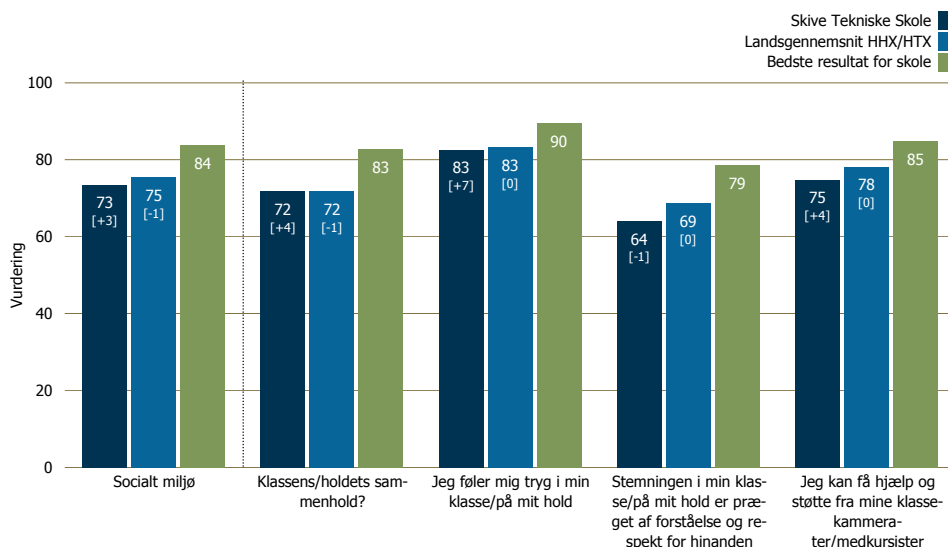




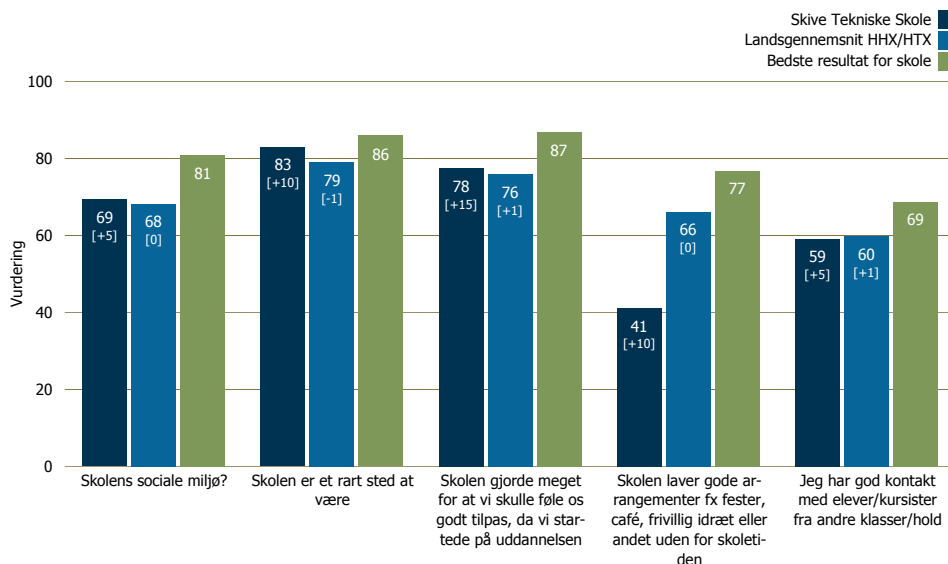
### Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Skive Tekniske Skole.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



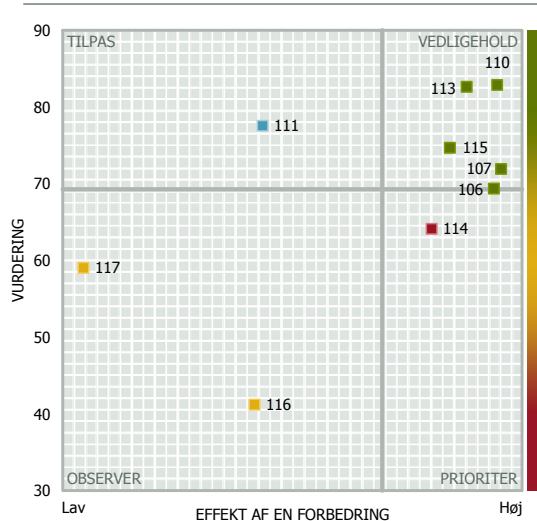
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Skive Tekniske Skole.





### Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Skive Tekniske Skole.



- **PRIORITER**
  - 114. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
- **VEDLIGE HOLD**
  - 106. Skolens sociale miljø?
  - 107. Klassens/holdets sammenhold?
  - 110. Skolen er et rart sted at være
  - 113. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
  - 115. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister
- **TILPAS**
  - 111. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- **OBSERVER**
  - 116. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
  - 117. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

## Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skive Tekniske Skole

	Socialt miljø	Klassens/hol dets sammenhold	Jeg føler mig tryk i min hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangement meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Skolen laver gode arrangement er fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>69</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>66*</b>	<b>60</b>
<b>Skive Tekniske Skole</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>41</b>	<b>59</b>
<b>HTX (Teknisk Gymnasium)</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>41</b>	<b>59</b>
1. årgang	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>78*</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	53	66
1a	<b>84*</b>	<b>81*</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>89*</b>	<b>78*</b>	<b>96*</b>	<b>87*</b>	59	<b>71*</b>
1b	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>92*</b>	<b>77*</b>	<b>85</b>	<b>78*</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>47</b>	60
2. årgang	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	62	<b>71</b>	68	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>34</b>	60
2a	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	69	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>37</b>	62
2b	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	66	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>40</b>	55
2c	59	69	<b>72</b>	<b>38</b>	57	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>27</b>	60
3. årgang	66	64	<b>76</b>	55	67	62	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>38</b>	51
3ab	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	67	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>45</b>	64
3cd	53	<b>48</b>	65	<b>43</b>	57	51	<b>71</b>	65	<b>30</b>	<b>38</b>

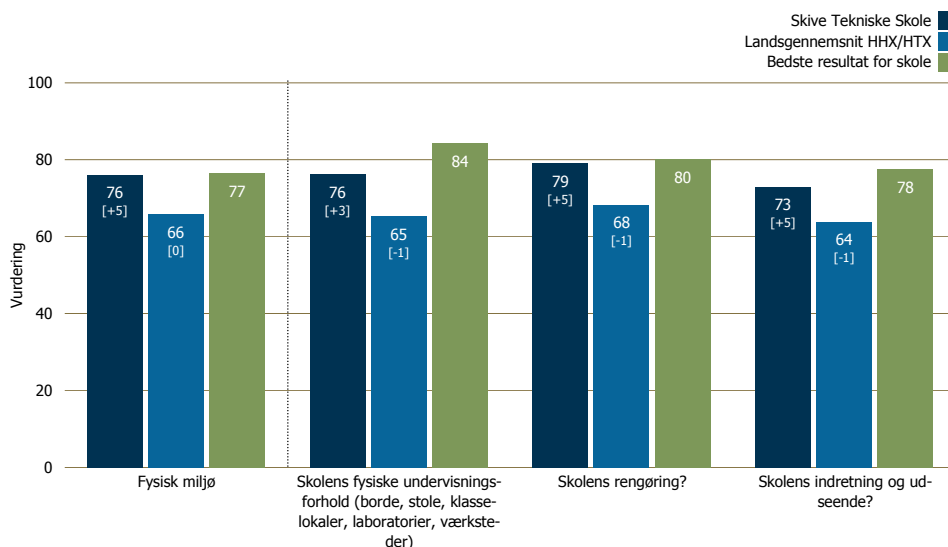
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



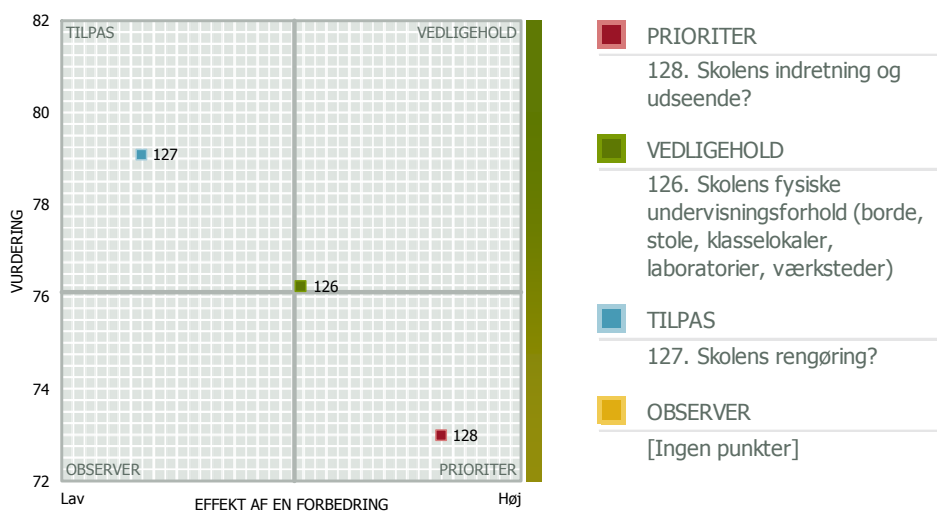
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Skive Tekniske Skole.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Skive Tekniske Skole.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skive Tekniske Skole

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring?	Skolens indretning og udseende?
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>68</b>	<b>64</b>
<b>Skive Tekniske Skole</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>73</b>
<b>HTX (Teknisk Gymnasium)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>73</b>
1. årgang	82	80	85	81
1a	80	82*	80	79
1b	85*	78	92*	84*
2. årgang	75	76	80	70
2a	79	80	83	75
2b	82	79	89	78
2c	67	71	70	59
3. årgang	71	72	72	68
3ab	78	77	80	77
3cd	63	67	63	59

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

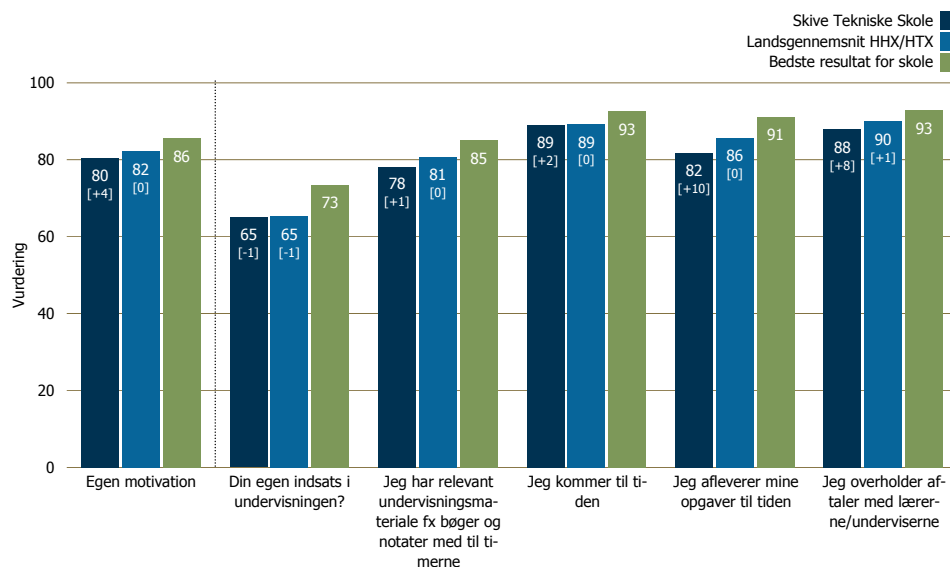
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



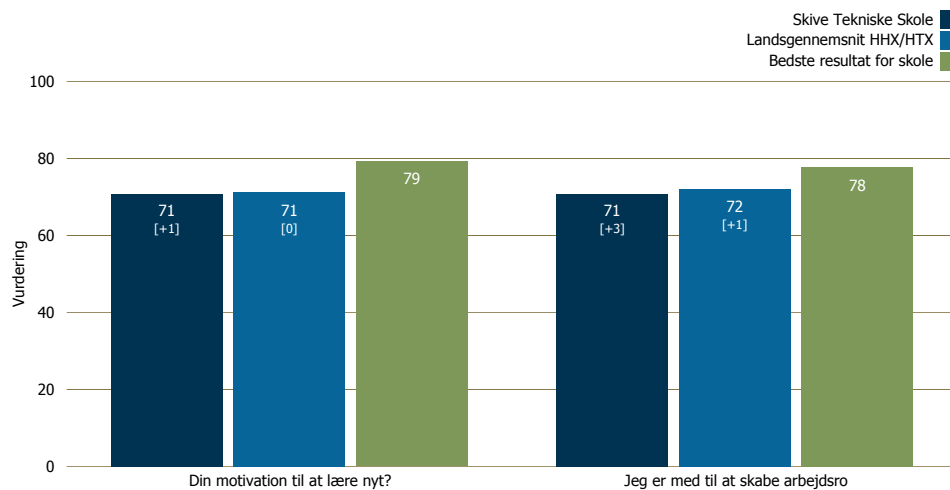
## Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Skive Tekniske Skole.

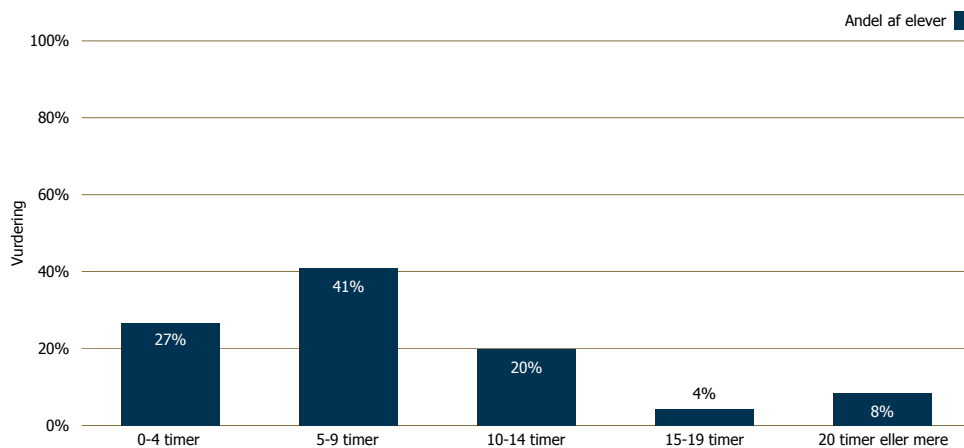
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Skive Tekniske Skole.



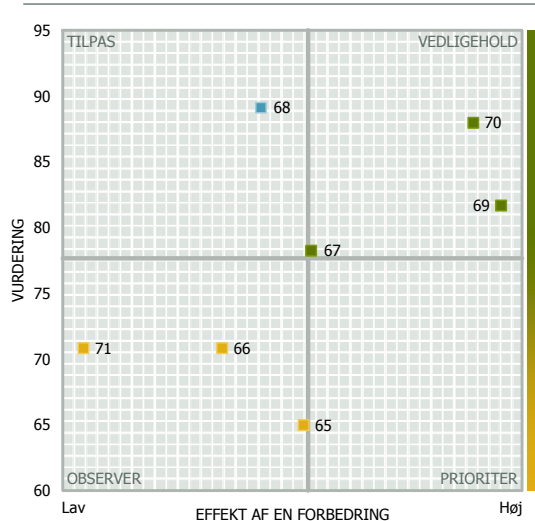
## Forberedelsestiden (ugentligt) for Skive Tekniske Skole





**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Skive Tekniske Skole.



- **PRIORITER**  
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**  
 67. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne  
 69. Jeg afleverer mine opgaver til tiden  
 70. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
 68. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**  
 65. Din egen indsats i undervisningen?  
 66. Din motivation til at lære nyt?  
 71. Jeg er med til at skabe arbejdsro

## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skive Tekniske Skole

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Lands gennemsnit HHX/HTX</b>	<b>82</b>	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>71</b>	<b>72</b>
<b>Skive Tekniske Skole</b>	<b>80</b>	<b>65</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>71</b>

<b>HTX (Teknisk Gymnasium)</b>	<b>80</b>	<b>65</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
1. årgang	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	<b>83</b>	<b>78</b>
1a	<b>90*</b>	<b>73</b>	<b>91*</b>	<b>96*</b>	<b>93</b>	<b>97*</b>	<b>85*</b>	<b>83*</b>
1b	<b>85</b>	<b>76*</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>72</b>
2. årgang	<b>77</b>	60	<b>73</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	64	<b>70</b>
2a	<b>85</b>	64	<b>79</b>	<b>94</b>	<b>94*</b>	<b>94</b>	69	<b>75</b>
2b	<b>78</b>	64	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>81</b>	66	67
2c	68	53	63	<b>83</b>	62	<b>77</b>	58	65
3. årgang	<b>77</b>	62	<b>73</b>	<b>89</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	67	66
3ab	<b>80</b>	66	<b>73</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>72</b>	64
3cd	<b>74</b>	58	<b>73</b>	<b>90</b>	63	<b>83</b>	61	68

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

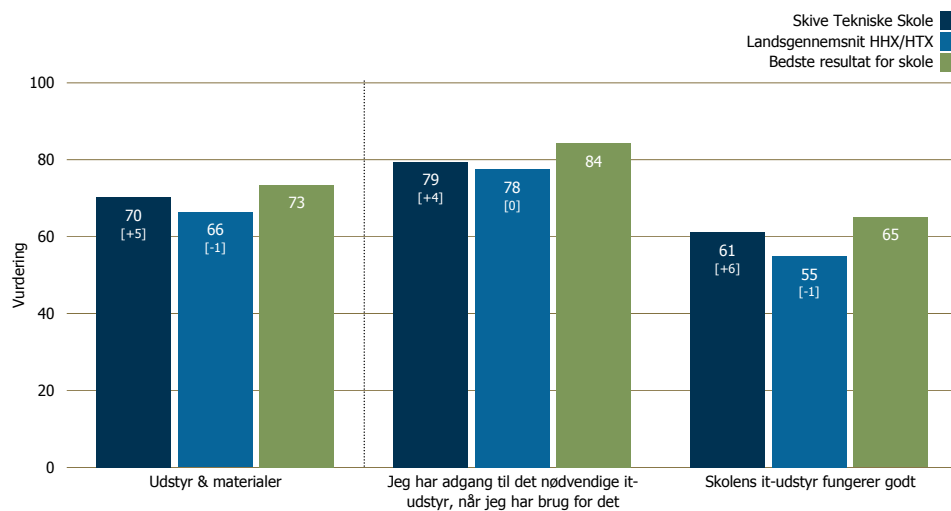
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)





Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Skive Tekniske Skole.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Skive Tekniske Skole

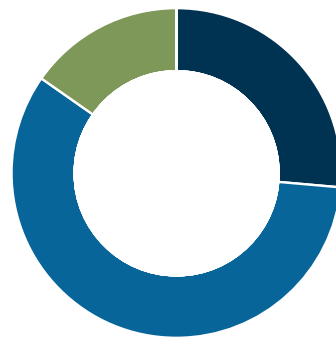
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Lands gennemsnit HHX/HTX</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>55</b>
<b>Skive Tekniske Skole</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>61</b>
<b>HTX (Teknisk Gymnasium)</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>61</b>
1. årgang	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>71</b>
1a	<b>81*</b>	<b>87*</b>	<b>75*</b>
1b	<b>76</b>	<b>85</b>	67
2. årgang	68	<b>79</b>	56
2a	69	<b>78</b>	60
2b	65	<b>74</b>	57
2c	68	<b>85</b>	52
3. årgang	66	<b>73</b>	58
3ab	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>70</b>
3cd	56	65	<b>46</b>

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Vejledning

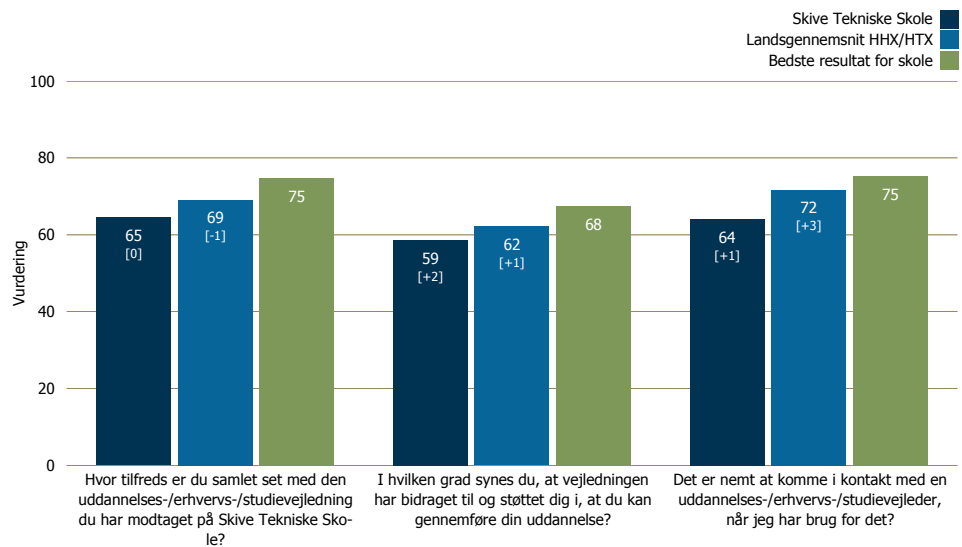
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



26%	Ja
58%	Nej
15%	Ved ikke

## Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning



**Del IV:  
Resultater i tabelform**

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Skive Tekniske Skole som helhed?	144	1%	0%	1%	8%	10%	8%	21%	33%	12%	8%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	144	1%	1%	2%	6%	8%	10%	16%	33%	16%	8%
I hvilken grad vil du anbefale Skive Tekniske Skole til andre?	144	1%	1%	5%	5%	6%	9%	15%	20%	16%	22%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (Administration)	141	4%	1%	4%	5%	20%	11%	18%	25%	10%	3%
Uddannelsens ledelse	140	5%	4%	5%	4%	11%	6%	18%	24%	16%	7%
Uddannelsens studievejledning	136	6%	3%	4%	5%	21%	13%	13%	24%	9%	4%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	143		1%	8%	69%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	143		8%	17%	45%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	141		9%	23%	46%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	142		7%	15%	53%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	142		33%	17%	42%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	144	1%	1%	3%	4%	3%	12%	24%	26%	17%	10%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	144	1%	2%	1%	5%	7%	10%	18%	26%	22%	8%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	144	1%	4%	5%	10%	9%	19%	26%	17%	10%	0%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisere					
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	144		0%	3%	50%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	144		1%	6%	44%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	144		3%	9%	56%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	144		1%	5%	39%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	144		4%	20%	57%
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	142		2%	4%	50%
Lærerne/underviserne kommer til tiden?	144		3%	8%	51%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?	144		1%	12%	56%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?	143		3%	11%	66%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisning											
Undervisningen?	144	1%	1%	1%	4%	8%	12%	22%	33%	17%	3%
Variationen i undervisningsformerne?	144	1%	1%	10%	11%	15%	19%	18%	17%	6%	3%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	144	1%	13%	60%	26%
Jeg har indflydelse på undervisningen	144	5%	31%	56%	8%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	144	4%	23%	48%	25%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	144	13%	18%	50%	19%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	144	3%	12%	56%	29%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	144	2%	33%	50%	15%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	143	3%	28%	59%	10%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	144	1%	8%	43%	49%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	144	1%	1%	3%	4%	12%	11%	14%	25%	19%	10%
Klassens/holdets sammenhold?	144	1%	1%	4%	8%	6%	8%	15%	16%	22%	19%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	144	1%	3%	42%	53%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	144	2%	10%	40%	47%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	144	1%	10%	27%	61%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	144	8%	19%	45%	28%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	143	4%	9%	45%	41%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	144	28%	30%	31%	10%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	144	14%	16%	49%	21%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	144	1%	0%	3%	2%	5%	7%	11%	27%	25%	18%
Skolens rengøring?	144	1%	2%	1%	1%	4%	4%	9%	23%	31%	23%
Skolens indretning og udseende?	144	2%	1%	2%	2%	5%	11%	17%	22%	23%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	144	1%	8%	44%	46%
Jeg kommer til tiden	144	1%	1%	29%	69%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	143	1%	10%	31%	57%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	144	1%	3%	28%	68%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	144	3%	11%	57%	29%

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	144	0%	0%	3%	8%	10%	16%	25%	27%	8%	3%
Din motivation til at lære nyt?	144	0%	1%	3%	3%	8%	8%	24%	26%	17%	10%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Skive Tekniske Skole?	141	2%	1%	4%	6%	15%	8%	18%	26%	13%	6%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	136	6%	1%	9%	3%	19%	8%	19%	18%	13%	4%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	136	4%	5%	4%	2%	16%	12%	12%	11%	13%	21%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	144		2%	5%	46%
Skolens it-udstyr fungerer godt	142		6%	18%	61%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	143		17%	34%	43%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	143		5%	19%	45%
Der er mange hyggelokke på skolen	143		6%	20%	48%
Skolen er flot udsmykket	142		10%	27%	51%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	143		8%	18%	52%

## Resultater i tabelform

	Antal svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
HTX	144	100%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	43	30%
2.årgang	58	40%
3.årgang	43	30%
<b>Hvilken htx studieretning går du på?</b>		
Kommunikationsteknisk	21	15%
Naturvidenskabelig	64	45%
Teknologisk	13	9%
Andet	24	17%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	20	14%
<b>Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?</b>		
Grundskole/folkeskole	6	4%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	31	22%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	44	31%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	38	26%
Ved ikke	25	17%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	39	27%
Mand	105	73%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	20	14%
Der er nogle få, der er bedre end mig	76	53%
Der er mange, der er bedre end mig	48	33%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	98	68%
Ja, nogle få timer	38	26%
Ja, 1-3 dage	8	6%
Ja, 4 dage eller mere	0	0%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	17	12%
Nej	127	88%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	3	2%
Svært, men jeg klarer mig	79	55%
Passende	59	41%
For let	3	2%
<b>Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?</b>		
Ja	37	26%
Nej	83	58%
Ved ikke	22	15%

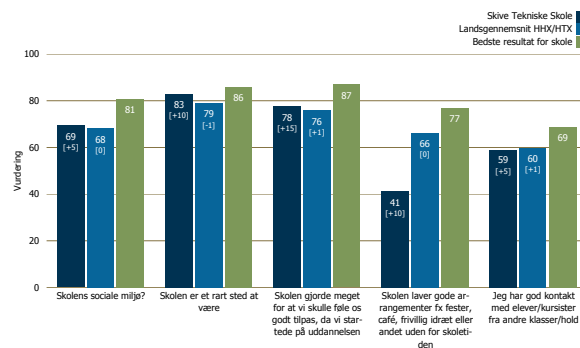
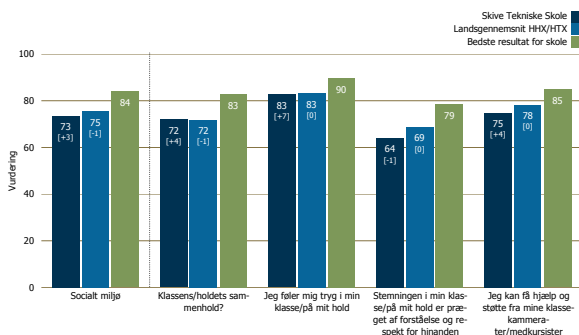


**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

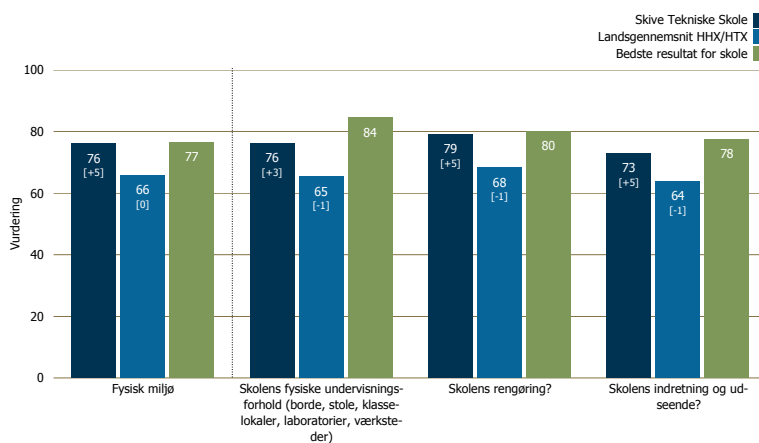
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

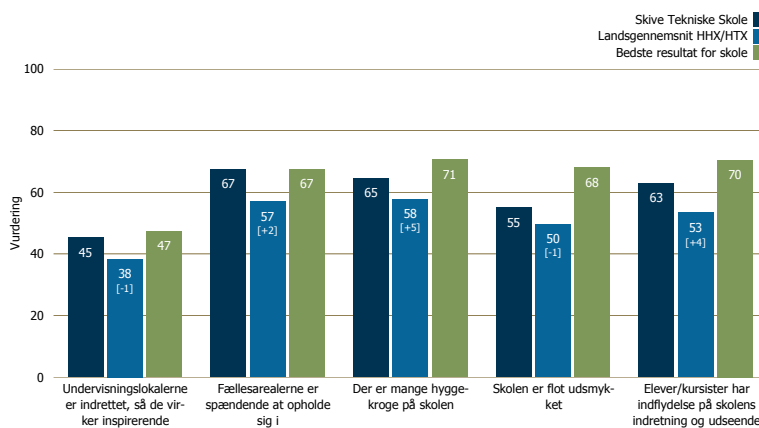
### Socialt miljø



### Fysisk miljø

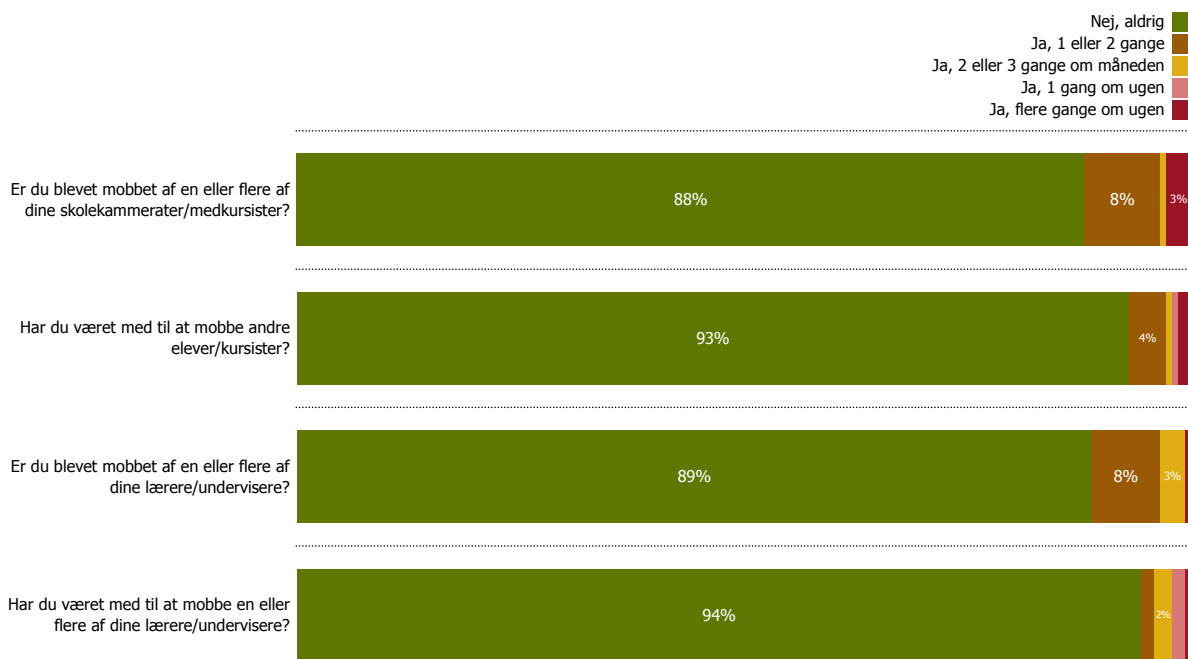
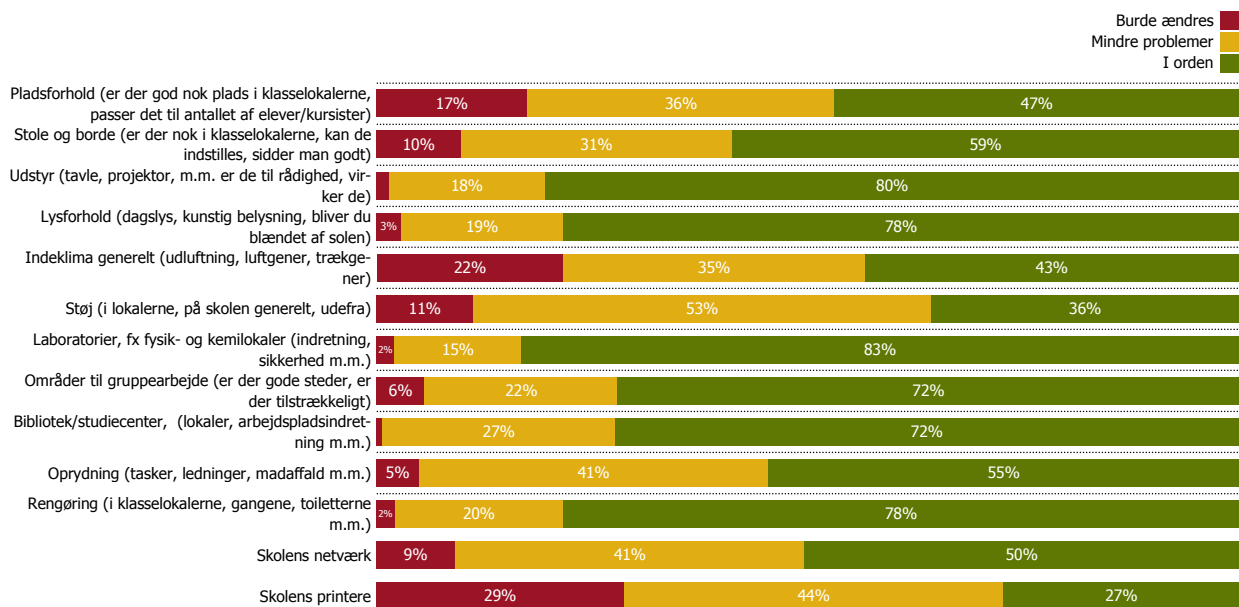


### Æstetisk Miljø



## Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)



## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Spredningsmål

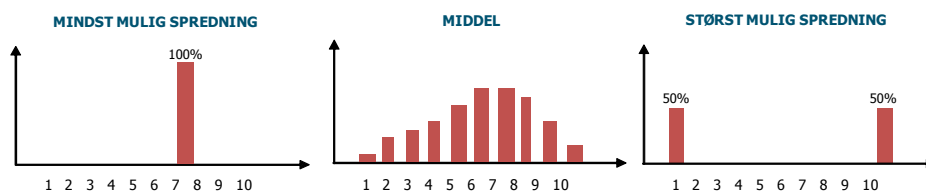
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



## Rapportens indhold

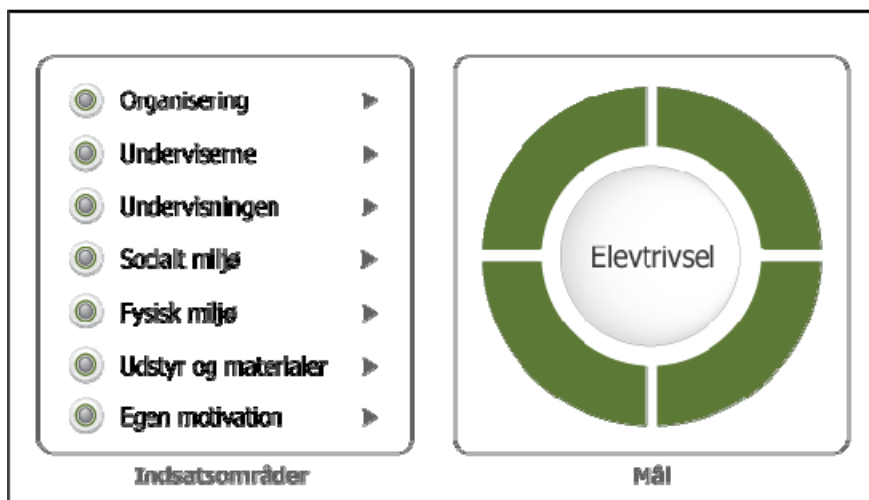
---

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Skive Tekniske Skole og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Skive Tekniske Skole input til:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få et overordnet billede af trivslen</li><li>• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"</li><li>• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"</li><li>• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"</li><li>• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"</li></ul>
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Årets samlede resultat. Hvad er status?</li><li>• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?</li><li>• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?</li><li>• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?</li><li>• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.</li><li>• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene</li><li>• Den samlede spørgeramme</li><li>• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner</li><li>• Uddybende metodeforklaring</li></ul>
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.





### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

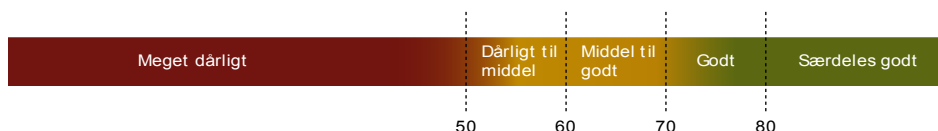
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data afrapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2014 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Skive Tekniske Skole.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

---

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. andet, 6. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

---

### Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?  
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?  
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?  
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

### OBU Special spørgeramme\*\*

Er du kvinde eller mand?  
Hvor gammel er du?  
Hvordan oplever du skolen som helhed?  
Vil du anbefale skolen til andre?  
Hvordan oplever du undervisningen?  
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?  
Vi bruger gode materialer i undervisningen  
Skolen er et rart sted at være  
Jeg føler mig tryk på mit hold  
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?  
Vores lokale er indrettet til vores behov

## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

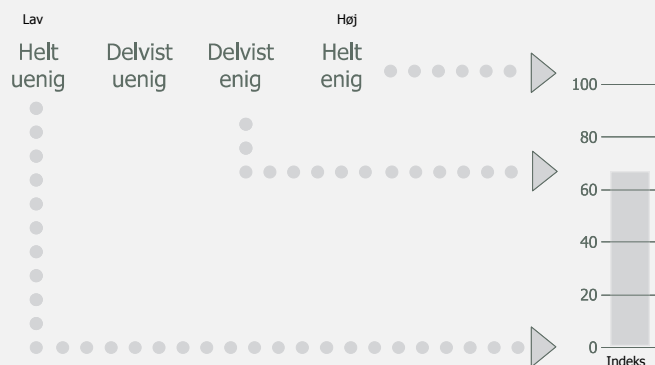
### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.

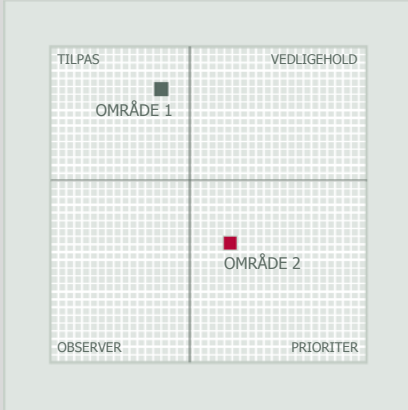
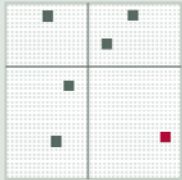
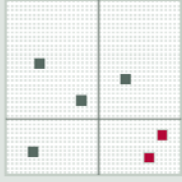


### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Overordnet prioriteringskort</b></p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div> </div> </div>





