

## Skive Tekniske Skoles fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

### *Indledning*

Skive Tekniske Skoles fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bygger på, at vi er en erhvervsskole. Vores opgave er at uddanne unge og voksne, så de er kompetente til at varetage et bredt spektrum af arbejdsfunktioner i erhvervslivet og parate til videreuddannelse. Derfor er skolens virke fortløbende inspireret af og tilpasset behovene og udviklingen på det lokale og nationale arbejdsmarked og forankret i et tæt samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og øvrige netværk med repræsentanter fra erhvervslivet.

Bæredygtighed, mangfoldighed og inklusion er bærende værdier for skolens virke. Det afspejler sig i det pædagogiske og didaktiske grundlag ved, at vores uddannelser henvender sig til elever med vidt forskellige forudsætninger. Gennem planlægning, organisering og gennemførelse af undervisningen vil vi sikre, at alle elever gennemfører deres uddannelse med størst muligt fagligt, personligt og socialt løft for den enkelte.

For Skive Tekniske Skole er det vigtigt at give unge som ældre lyst til at lære. Vi vil motivere vores elever til at lære, så de finder glæde heri, og deres nysgerrighed hele tiden pirres. På den måde skaber vi grobund for livslang læring, som er nødvendigt for både den enkelte og samfundet.

### *Pædagogisk grundlag*

Skolen lægger vægt på at skabe tillid og udvikle fællesskaber for alle elever, da det er væsentlige fundamentet for elevernes læring og udvikling. I undervisningen og mødet med eleverne bygger vi på en Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik (KRAP).

### *Den kognitive indgangsvinkel*

Kognition handler om tænkning og erkendelse. Ethvert menneske fortolker sine oplevelser - og tænker videre herudfra. Disse tanker/erkendelser kommer i vid udstrækning til at bestemme vedkommendes følelser og adfærd - og dermed også vedkommendes menneskelige trivsel.

Når vi har en kognitiv indgangsvinkel til en elev, betyder det, at vi – sammen med eleven – belyser og søger at forstå den måde eleven tænker og handler på i forskellige situationer i skolen. Hvis det er hensigtsmæssigt, kan vi på baggrund heraf hjælpe eleven til at justere sin tænkning og finde nye strategier i læringen, som fremmer målet om, at eleven når længst muligt uddannelsesmæssigt.

### *Ressourcefokuseret pædagogik*

Når vi arbejder ressourcefokuseret betyder det, at vi har fokus på elevernes ressourcer, det de kan. Vi hjælper eleverne med at få øje på deres ressourcer, og hvordan de kan gøre brug af disse på konstruktive måder i deres uddannelse. Det betyder, at vi i læreprocesserne ikke fokuserer på problemer, fejl og mangler, der skal ryddes af vejen; men der imod giver eleverne håb ved at fokusere på, hvordan vi gerne vil have tingene til at se ud, hvad eleverne har at gøre godt med, og hvordan de når målene.

Eleverne har hver især deres mestringsstrategier. Vi hjælper dem til at udvikle nye strategier og nuancere de allerede eksisterende i en ønsket retning.

### ***Anerkendende pædagogik***

Når vi møder eleven på en anerkendende måde betyder det, at eleven skal føle sig set, taget alvorligt som menneske og opleve at være ligeværdig og ok, som den vedkommende er. Ved at møde eleven på en anerkendende måde er vi med til at styrke elevens selvværd. Anerkendelse er ikke det samme som blind accept og godtagelse af alt.

Men gennem anerkendelsen tager vi elevens perspektiv for at forstå vedkommende og den måde, han eller hun opfører sig på og de resultater vedkommende opnår gennem undervisningen. Når eleven føler sig anerkendt er der samtidig skabt en spire til forandring, hvor vi sammen med eleven kan opstille forandringsmuligheder, der kan bringe eleven frem mod et ønsket mål.

### ***Didaktisk grundlag***

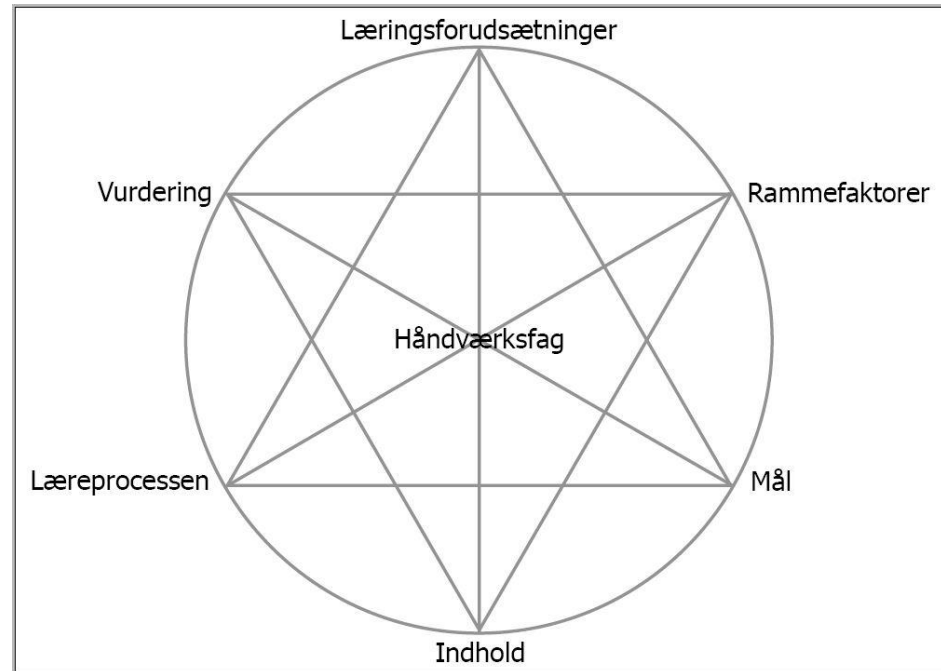
Skive Tekniske Skoles didaktiske grundlag bygger på den anerkendende og ressourcefokuserede pædagogik. Det didaktiske grundlag angiver de overordnede retningslinjer for den måde, vi leverer vores kerneydelse, undervisning, så eleverne lærer det, de skal.

### **Didaktisk helhedstænkning med udgangspunkt i sagen**

Når vi møder eleverne på Skive Tekniske Skole har vi altid noget på hjerte – sagen – det faglige indhold, som eleverne skal lære. Sagen er central, og hvor det kan lade sig gøre, knytter vi sagen tæt sammen med den håndværkspraksis, som eleverne bliver en del af gennem deres uddannelse.

I vores didaktiske grundlag starter vi på et overordnet niveau med at se på en række faktorer, der relaterer sig til hinanden og har betydning for elevernes læring.

Faktorerne er vist i nedenstående relationsmodel. Midt i modellen placerer vi håndværksfagene, som er sagen, som erhvervsuddannelserne overordnet drejer sig om.



I planlægningen af en konkret undervisning vil vi på det konkrete niveau gøre os tilsvarende betragtninger, så vi har svar på, hvad indholdet af undervisningen skal være, hvordan undervisningen skal foregå, og hvorfor de involverede elever skal arbejde med netop dette indhold på denne måde.

### **Læringsforudsætninger**

For at Skive Tekniske Skole kan være ressourcefokuseret og anerkendende i sin pædagogik, afdækker vi elevernes læringsforudsætninger.

Elevernes læringsforudsætninger rummer de følelser, holdninger, færdigheder og forståelser, som den enkelte elev hele tiden møder undervisningen med. Der er altså ikke kun tale om faglige forudsætninger, men også psykiske faktorer som følelser, værdisyn, kulturel baggrund og lignende.

Vores elevgruppe er sammensat og spreder sig fra motiverede, fagligt og bogligt veludrustede unge, der brænder for at tage en håndværksmæssig uddannelse til en gruppe af udsatte unge med angst, depression, ADHD, misbrug, svigt, dødsfald i familien og andre problemstillinger, som betyder, at de har særlige udfordringer og behov for en særlig indsats for at gennemføre en uddannelse.

Det er vigtigt at overveje læringsforudsætningerne i forhold til undervisningens mål, indhold, rammer og metoder. Så når vores lærere planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning, kræver det, at de tager sig tid til at kende den enkelte elev, klassen og dennes forudsætninger, så eleverne kan lære optimalt.

Samtidig er det væsentligt at være opmærksom på, at læringsforudsætninger er under konstant forandring og derfor ikke kan betragtes som noget statisk. Derfor overvejer læreren løbende elevernes aktuelle udgangspunkt.

### **Rammefaktorer**

Skive Tekniske Skole er en lys og imødekommende skole. Det er målet at skabe plads og rum til alle. Et rum der giver alle lyst til læring.

Det er i skolens ånd at være opdateret med den nyeste teknologi, såvel maskinmæssigt i værkstederne som på IT området, hvor vi som skole gør en stor indsats for at have den seneste teknologi til rådighed, udnytte de muligheder fremskridtet byder os og stille de bedste løsninger til rådighed for eleverne på skolen.

Vi har et meget åbent studiemiljø, hvor vi lægger stor vægt på, at eleverne har mulighed for at snakke sammen på tværs af de forskellige uddannelser, såvel HTX som EUD. Med åbne og lyse studiepladser og åbne værksteder forsøger skolen at skabe en nysgerrighed og lyst til tværfaglighed i den enkelte elev.

Vi arbejder kontinuerligt med efter- og videreuddannelse af undervisere med henblik på at skabe de bedste pædagogiske og erhvervstekniske rammer for eleverne.

### **Mål**

I vores pædagogiske og didaktiske praksis opererer vi med forskellige former for mål:

- Mål for uddannelserne
- Mål for gennemførelse
- Mål for, at alle elever kommer igennem med størst muligt løft

Uddannelsesmålene er angivet i love og bekendtgørelser og udtrykt i kompetencer, som eleverne skal opnå ved at følge undervisningen i de forskellige hovedforløb, grundforløb og fag.

Målene for gennemførelse angiver skolens ambitionsniveau for, hvor mange af de indskrevne elever, der gennemfører deres aktuelle skoleforløb og ungdomsuddannelsen som helhed. Indsatsen for at nå disse mål ligger dels i den daglige undervisning og dels i en indsats knyttet til denne for nogle elevers vedkommende. Sidstnævnte i form af mentorindsats, studievejledning, mulighed for indkvartering på skolehjem, samarbejde med UU, misbrugskonsulenter, psykologer og andre eksterne parter m.v.

Skive Tekniske Skole har tilsluttet sig "Ny Nordisk Skole"-manifestet og dermed målet om, at alle elever, uanset social baggrund, udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Det betyder, at vi sætter særlige foranstaltninger i værk for at hjælpe elever med svage boglige og personlige forudsætninger. Og det betyder, at vi gør en indsats for at spotte elever med særlige talenter og tilbyder dem læringsforløb, hvor de udvikler disse talenter. Det være sig håndværksmæssige såvel som boglige talenter.

### **Vurdering/evaluering**

Det er vigtigt, at elevernes læring er synlig for dem. Derfor gennemfører vi løbende en række evalueringer (formative evalueringer) i form af daglige opsummeringer af dagens læring, prøver og test, kommentering af opgavebesvarelser, projektprocesser og projektræsultater m.v.

Man kan ikke forandre sig bagudrettet, men kun fremadrettet. Det er vi opmærksomme på i forbindelse med evalueringerne og feedbacken til eleverne, som vi omsætter til feed-forward. Med udgangspunkt i det, der er lykkedes og det, der virker for den enkelte elev samt nye ideer, guider læreren eleven til fortsat udvikling og læring.

Gennem de løbende evalueringer bliver vi opmærksomme på elever, som står i fare for ikke at bestå et skoleforløb. Som led i at sikre deres gennemførelse kan vi så sætte ind med særlige foranstaltninger og hjælpemidler i god tid, når det er nødvendigt.

Ved afslutning af fag og skoleforløb gives standpunktskarakterer og der gennemføres afsluttende evalueringer (summative evalueringer) og eksamener.

Evalueringerresultaterne, formative såvel som summative, føres ind i Elevplan, hvor eleven, skolen og praktikvirksomheden fortløbende kan danne sig et indtryk af elevens progression på uddannelsen.

### **Indhold og læreprocesser**

På Skive Tekniske Skole tilstræber vi at tage udgangspunkt i håndværksfagene. Undervisningen skal tilsiqte erhvervsskolernes dannelsesideal, som går ud på både at udvikle eleverne personligt og til erhvervslivet.

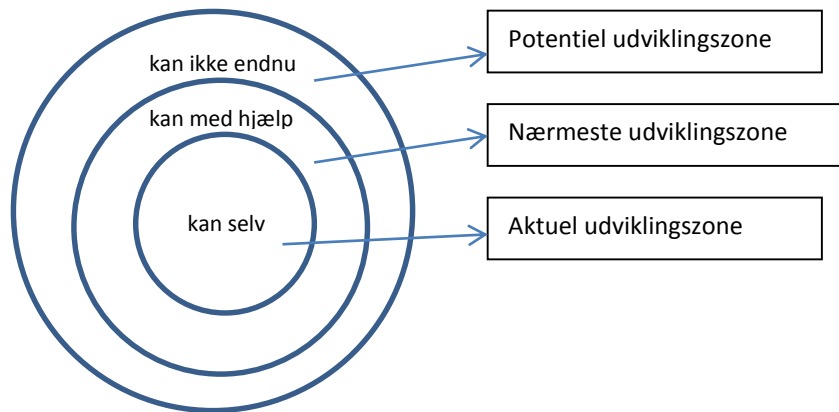
### **Praksisnær undervisning**

Gennem et tæt samarbejde mellem lærerene, via fælles tilrettelæggelse, ønsker vi at skabe en sammenhængende, tværfaglig og praksisnær undervisning for eleverne. Vi bygger undervisningen op om de forskellige branchefag/håndværksfag og ønsker herigennem, at eleverne får en klar forståelse for sammenhængen mellem teori og praksis. Det skal være med til at opbygge en faglig stolthed og give identificeringsmuligheder for den enkelte elev. Oplevelsen af praksisnærheden er med til at skabe mening for eleverne.

Praksisnær er "nær ved praksis", men ikke lig med praksis, da vi befinder os i et læringsrum, hvor eleverne skal reflektere over deres handlinger og nå nye erkendelser og lære nye færdigheder, hvilket ikke nødvendigvis er et krav i praksis, hvor det primære krav er at producere.

I læringsaktiviteterne er der et perspektiv til praksis, så eleverne kan se, at det, de arbejder med, har transferværdi og kan anvendes i det videre forløb. Og det videre forløb kan enten være på grundforløbet, på hovedforløbet eller i erhvervet efter uddannelsen.

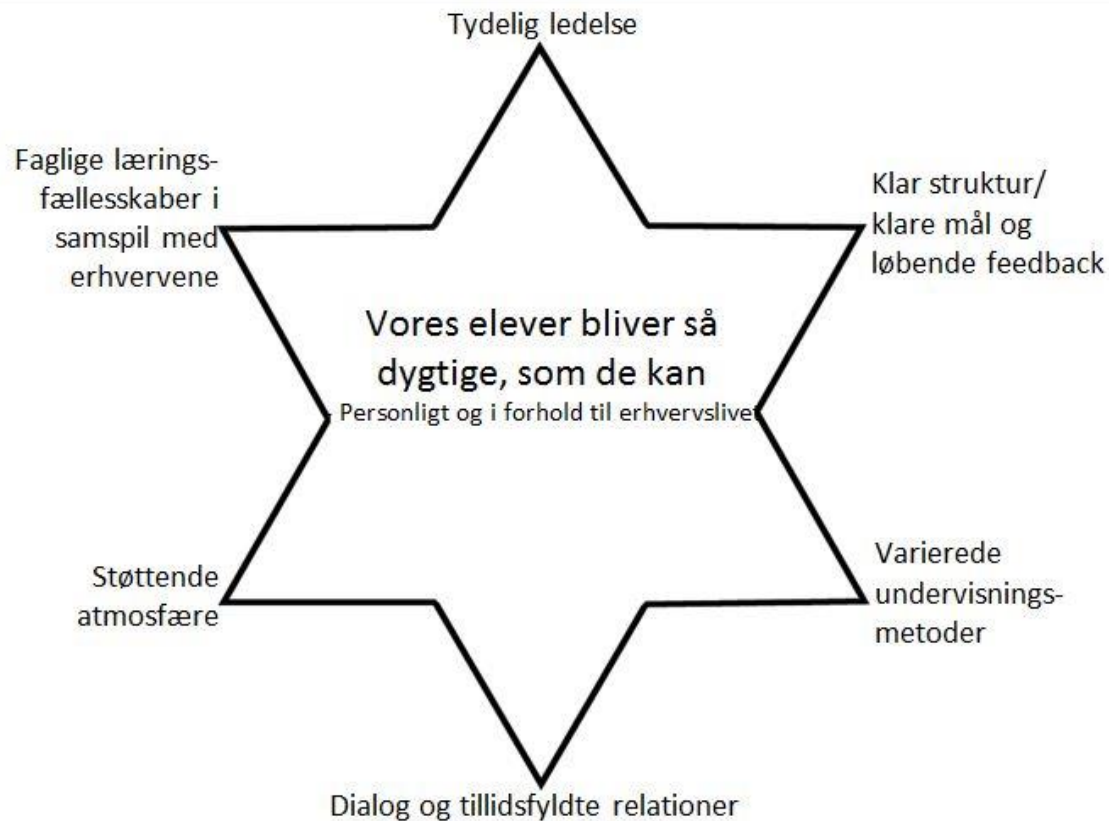
I vores daglige tilrettelæggelse af undervisningen er vores sigte at ramme alle elevers læringsforudsætninger. Det foregår med udgangspunkt i Vygotskijs teori om zonen for nærmeste udvikling:



Det drejer sig om at sætte et stillads op for eleven, så vedkommende bliver udfordret i sin nærmeste udviklingszone og gradvist så dygtig, at han eller hun opøver en ny kompetence og dermed bevæger sig ind i den nye udviklingszone. Det foregår fx typisk i mesterlæresammenhænge, hvor eleverne lærer ved at hjælpe hinanden eller ved at blive hjulpet på vej af læreren, som viser hvordan tingene skal gøres.

### Centrale elementer i god undervisning

I lærerteamets arbejde med den konkrete undervisning benyttes nedenstående model til at holde fokus på faktorer af afgørende betydning for god undervisning.



#### Vores elever bliver så dygtige, som de kan – personligt og i forhold til erhvervslivet

Vi arbejder på at tilrettelægge og gennemføre undervisning, hvor den enkelte elev lærer og rykker sig så meget som muligt. Med fokus på høj progression i elevernes læring vil vi arbejde på, at eleverne udvikler sig til livsduelige mennesker.

### Tydelig ledelse

Læreren går i spidsen og viser vejen. Via klasseledelse organiserer læreren holdet på hensigtsmæssige måder, styrer adfærden gennem hensigtsmæssige sociale samspil mellem elever og lærer og eleverne indbyrdes, og leder læreprocesserne, så de enkelte elever når i mål.

### Klar struktur/klare mål og løbende feedback

Undervisningen er tilrettelagt, så eleven har et godt overblik over, hvad vedkommende skal lære. Både under uddannelsen som helhed, på den enkelte skoledag og i det enkelte undervisningsmodul. Herigennem sikres overskuelighed for alle elever på ethvert niveau. Eleverne får kontinuerligt tilbagemeldinger på deres læring med besked om hvorvidt de er på rette spor og forslag til justeringer af deres indsatser. Feedbacken kan både være fra læreren og fra elever, som arbejder sammen.

### Varierede undervisningsmetoder

Forskelligt indhold lægger op til forskellige undervisningsformer og metoder. For at tilgodese alle elever er det vigtigt at variere undervisningen og veksle mellem forskellige organisationsformer (fx plenum, gruppe, par, individuelt osv.) og forskellige grundformer (fx "katederundervisning", værkstedsinstruktion, frit arbejde, projektarbejde osv.), så eleverne oplever et bredt repertoire af metoder til læring.

### Dialog og tillidsfyldte relationer

Samspillet mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes bygger på anerkendelse og gensidig respekt. Læreren fungerer som rollemodel for eleverne og opnår autoritet ved at være demokratisk indstillet og gå i dialog med eleverne, som oplever at blive set, hørt og forstået.

### Støttende atmosfære

Der opbygges en inkluderende form på de enkelte hold, så alle elever føler sig velkomne og ventede. Ved at arbejde med den indre kultur i klassen, tilhørsforhold og fællesskaber sikres, at tonen i klassen bliver hensynsfuld og præget af hjælpsomhed. Fejl hilses velkomne som led i læring. Gennem differentiering, støtter læreren den enkelte elev i at arbejde med hensigtsmæssige læringsstrategier.

### Faglige læringsfællesskaber i samspil med erhvervet

For mange elever giver undervisningen i værkstederne umiddelbart mening og bliver en øjenåbner for deres potentiale. Ved at opbygge fællesskaber om det, der foregår på værkstederne, og koble den teoretiske og praktiske undervisning tæt sammen, støtter vi eleverne i at udvikle dette potentiale. Forskellige former for inddragelse af det, der foregår i virksomhederne bidrager også til elevernes skolemæssige engagement.