

Selvevalueringsrapport HHX AALBORG HANDELSSKOLE

Indholdsfortegnelse

1. Formål.....	2
2. Kvalitetsmål	2
2.2 Indikatorer på kvalitet	2
3. Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2018/2019	4
3.1 Opgørelse af kvalitetsmål	4
3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2018/2019.....	10
4. Handleplan for skoleåret 2019/2020	11

1. Formål

I henhold til "Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser" (BEK nr. 497 af 18/05/2017)

§ 60. Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

Stk. 2. Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

udarbejdes der en selvevalueringsrapport for skoleåret 2018/2019 for Aalborg Handelsgymnasium. Rapporten tager udgangspunkt i de kvalitetsmål og indikatorer, som er formuleret i Aalborg Handelsskoles overordnede kvalitetspolitik og som tilsiger, at *gennem arbejdet med kvalitet, der er et strategisk, systematisk og kontinuert arbejde med evaluering og opfølgning/udarbejdelse af handleplaner, ønsker vi til stadighed at forbedre kvaliteten i alle AH's ydelser.*

Kvalitetsarbejdet bidrager således til, at opnå den ønskværdige fremtid og viser sig bl.a. som et resultat af uddannelsernes indhold, undervisningsmaterialet, medarbejdernes kompetencer, de fysiske rammer og andre forhold, der påvirker læringsoplevelsen.

2. Kvalitetsmål

Kvalitetsmål for Aalborg Handelsgymnasium er formuleret i Aalborg Handelsskoles Kvalitetspolitik, som udtrykkes gennem nedenstående målsætningerne:

1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på AH (målet er, at HHX-eleverne efterfølgende læser videre, og eud/eux-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb).
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.

2.2 Indikatorer på kvalitet

For at kunne se udviklingen i kvalitetsmålene, er det nødvendigt med nogle valide indikatorer på kvalitetsmålene. Indikatorerne vil aldrig være et perfekt kvalitetsmål, eksempelvis kan en elev godt være fagligt dygtig, men samtidig få en forholdsvis lav eksamenskarakter grundet nervøsitet eller uheld i eksamenssituationen. Indikatorerne er dog et godt udgangspunkt for vurdering af kvalitetsmålene – og det videre arbejde hermed.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet
1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen. Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværprocent
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførelsesprocent
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU) Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.

3. Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2018/2019

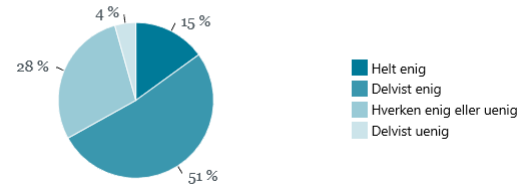
3.1 Opgørelse af kvalitetsmål

Nedenfor er resultaterne for kvalitetsmålene opgjort i skoleåret 2018/2019:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Resultat i 2018/2019	Resultat i 2017/2018
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	<p>Lavt frafald på studiets første måneder</p> <p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p>	<p>Saxogade: Elever, der startede i 2018: 213 Elever efter endt grundforløb: 213 Frafald efter grundforløb: 0 elever</p> <p>Turøgade: Elever, der startede i 2018: 341 Elever efter endt grundforløb: 338 Frafald efter grundforløb: 3 elever</p> <p>Elevtrivselsevalueringen viste samlet, at 86% udtrykte, at de helt eller delvist var uenige i udsagnet "Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole". 8% var hverken enig eller uenig i udsagnet. Elevernes tilkendegivelse vedr. motivation synes lav, når de svarer på spørgsmålet "jeg er motiveret for undervisningen", men er på niveau, når der sammenlignes med nærliggende HHX-skoler af samme størrelse.</p>	<p>Saxogade Elever, der startede i 2017: 226 Elever efter endt grundforløb: 217 Frafald efter grundforløb: 9 elever</p> <p>Turøgade Elever, der startede i 2017: 365 Elever efter endt grundforløb: 362 Frafald efter grundforløb: 3 elever</p>

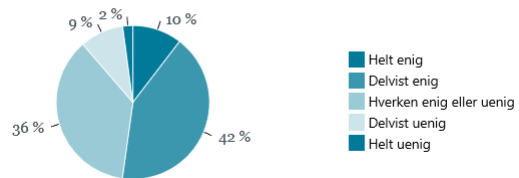
Saxogade:

Svarfordelingen på spørgsmålet



Turøgade:

Svarfordelingen på spørgsmålet



Undervisningsevalueringen blev grundet vanskeligheder fra udbydende virksomhed ift. gennemførelse af evalueringen ikke gennemført. Hver underviser evaluerede derfor særskilt deres undervisning med egne metoder/spørgeteknik. Ingen tilbagemelding om udfordringer på undervisningsevalueringen udover de forhold, som ledelsen allerede var opmærksom på.

<p>At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.</p>	<p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p> <p>Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference</p>	<p>Eleverne vurderer sig generelt som aktive i timerne og hvor 41% giver udtryk for, at <i>"Jeg har svært ved at komme i gang med opgaverne"</i>, så svarer 78%, at de er helt eller delvist enige i udsagnet <i>"Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret"</i>. Sidst nævnte kan måske forklares ved, at 82% svarer helt eller delvist enig i udsagnet <i>"Jeg kan lide at kende til og lære nye ting"</i>. Undersøgelsen viser også, at størstedelen af eleverne oplever sig som handlekraftige, idet 89% tilkendegiver, at de meget tit eller tit <i>"kan klare det, du sætter dig for"</i>. Det virker derfor underligt, at svarene ovenfor vedr. motivation er forholdsvis lave, men måske er det arbejdspress mv., der kommer til udtryk ved spørgsmålet om motivation.</p> <p>Saxogade: Socioøkonomisk reference: 7,1 Eksamensresultat: 7,2</p> <p>Turøgade: Socioøkonomisk reference: 6,8 Eksamensresultat: 6,9</p>	<p>Saxogade: Socioøkonomisk reference: 7,0 Eksamensresultat: 6,9</p> <p>Turøgade: Socioøkonomisk reference: 6,7 Eksamensresultat: 6,9</p>
<p>At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.</p>	<p>En lav fraværsporcet</p>	<p>HHX samlet fravær: 9,5%</p> <p>Saxogade: Samlet alle årgange: 7,6% 1G: 6,6% 2G: 7,0% 3G: 9,2%</p>	<p>HHX samlet fravær: 8,8%</p>

		Turøgade: Samlet alle årgange: 1G: 8,1% 2G: 11,0% 3G: 12,4%	
At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	Årgang 2016/17 (Nyeste tal) Saxogade: Gennemførte uddannelsen: 84% Afbrød første år: 6% Turøgade: Gennemførte uddannelsen: 84% Afbrød første år: 16% <i>Lands gennemsnit:</i> Gennemførte uddannelsen: 83% Afbrød første år: 11%	Årgang 2015/16 Saxogade: Gennemførte uddannelsen: 82% Afbrød første år: 8% Turøgade: Gennemførte uddannelsen: 82% Afbrød første år: 10% <i>Lands gennemsnit:</i> Gennemførte uddannelsen: 82% Afbrød første år: 10%
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	Saxogade: Socioøkonomisk reference: 7,1 Eksamensresultat: 7,2 Turøgade: Socioøkonomisk reference: 6,8 Eksamensresultat: 6,9	Saxogade: Socioøkonomisk reference: 7,0 Eksamensresultat: 6,9 Turøgade: Socioøkonomisk reference: 6,7 Eksamensresultat: 6,9
At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX (tallet måles 2 år efter afsluttet ungdomsuddannelse) Er i gang med en videregående uddannelse to år efter endt studentereksamen	Saxogade: Årgang 2016/17: 67% Turøgade: Årgang 2016/17: 63% <i>Lands gennemsnit: 62%</i>	Saxogade: Årgang 2015/16: 62% Turøgade: Årgang 2015/16: 67% <i>Lands gennemsnit: 63%</i>

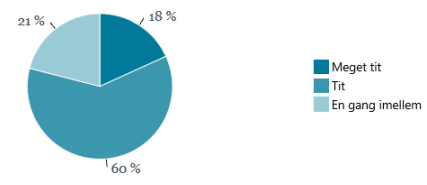
At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.

Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)

Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen

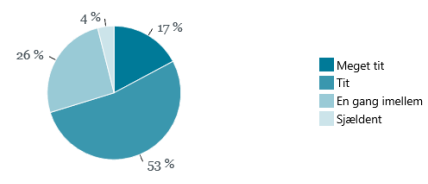
Saxogade:
"lykkes det dig at lære dét, du gerne vil i skolen?"

Svarfordelingen på spørgsmålet



Turøgade:
"lykkes det dig at lære dét, du gerne vil i skolen?"

Svarfordelingen på spørgsmålet



Elevtrivselsundersøgelse:
Eleverne udtrykker stor tilfredshed med deres lærere. Langt de fleste elever oplever, at deres lærere giver dem faglig hjælp, når de har brug for det (94%) og 91% tilkendegiver, at lærerne respekterer eleven.

<p>At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.</p>	<p>Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse</p>	<p>På landsplan søger 72 procent ind på en gymnasial uddannelse. Det er et fald på cirka et procentpoint i forhold til 2018. I Nordjylland søger 67 pct. ind på en gymnasial uddannelse i 2019, hvilket er et fald på 2,8 pct. point (Kilde: Region Nordjylland).</p> <p>15-17-årige i region Nordjylland 2019: 20.446</p> <p>1. Prioritetsansøgninger i 2019: Saxogade: 210 elever Elever, der startede: 200</p> <p>Turøgade: 319 elever Elever, der startede: 324</p> <p>Andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-17-årige i regionen: 2,6%</p>	<p>15-17-årige i region Nordjylland 2018: 20.742</p> <p>1. Prioritetsansøgninger 2018: Saxogade: 205 elever Elever, der startede: 213</p> <p>Turøgade: 328 elever Elever, der startede: 342</p> <p>Andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-17-årige i regionen: 2,7%</p>
<p>At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.</p>	<p>Eleverne svarer positivt hertil i undervisningsevalueringen.</p>	<p>Spørgeramme ikke udviklet ift. kvalitetsmålet. Se Handleplan i afsnit 4</p>	
<p>At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.</p>	<p>Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.</p>	<p>HHX deltager i et Digital Dannelsesprojekt som led i et større IT-projekt delvist finansieret gennem region Nordjylland.</p>	

3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2018/2019

Overordnet set tegner data ift. kvalitetsmålene et billede af, at HHX-uddannelsen på Aalborg Handelsgymnasium præsterer godt ift. kvalitetsmåltallene. Der er opmærksomhedspunkter i rapporten, som bliver centrale ift. arbejdet i skoleåret 2019/2020. Det drejer sig om socioøkonomisk reference i Saxogade og frafald i Turøgade. For HHX bliver det centralt at få afdækket, hvorfor eleverne svarer forholdsvist lavt ift. egen motivation. De øvrige nøgletal indikerer høj motivation hos eleverne, så hvorfor er netop det nøgletal forholdsvist lavt? Det skal undersøges.

Generelt viser elevernes trivselsmåling rigtig gode resultater, og dette er centralt ift. forklaring af, at eleverne klarer sig godt fagligt og har høj overgangsfrekvens til videregående uddannelser. Den sociale trivsel på skolen betyder rigtig meget, da tryghed i klasselokalet er forudsætning for læring.

Strategiarbejdet ifm. Aalborg Handelsskole reviderede strategi er igangsat, og de nedsatte arbejdsgrupper indebærer udviklingsinitiativer, der dels yderligere skal styrke elevernes trivsel, og dels skal imødekomme den samfundsudvikling, som eleverne skal forberedes på. Styrkelse af elevernes tværfaglighed og dermed studieforberedelse er central i bekendtgørelsen for gymnasiale uddannelser, og det betyder, at uddannelsens respektive fag, deres metoder samt tværfaglighed skal sættes i spil og understøtte elevernes læring. Derudover har Aalborg Handelsgymnasium fokus på praksisnærhed og anvendelsesorienteret læring, hvorfor der også her iværksættes udviklingsopgaver – alt sammen initiativer, der skal styrke elevernes læring og motivation.

4. Handleplan for skoleåret 2019/2020

På baggrund af de opnåede kvalitetsmål for skoleåret 2018/2019 er nedenstående handleplan udarbejdet for skoleåret 2019/2020.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	<p>Lavt frafald på studiets første måneder</p> <p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p>	<p>Saxogade:</p> <p>Et af introarrangementerne flyttes til første uge, hvor nye elever er startet. Pt. er der ikke et decideret fælles introarrangement i uge 1 – der er først idrætsdag og tutorarrangement i uge 2.</p> <p>Indretning til fælles aktiviteter til brug i frikvartererne f eks. bordtennisborde.</p>
At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	<p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Årgangssamtaler som opfølgning på ETU <p>samt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faglærer opfølgning på undervisningsevaluering. <p>Eleverne skal opleve, at der lyttes til deres evaluering. Ligeledes er det vigtigt, at der foretages en forventningsafstemning mellem undervisere og elever.</p> <p>Elevernes motivation for skolearbejdet hænger sammen med deres trivsel på skolen. Der nedsættes en strategiudviklingsgruppe, der har fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øge antallet af fællesskabende aktiviteter for at fastholde elever og skabe gode sociale og faglige fællesskaber, også efter skoletid

	<p>Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sikre tilbud om alkoholfrie aktiviteter • Øge antallet af aktiviteter på tværs af klasser og årgange <p>Strategiudviklingsgruppe er nedsat med det formål at understøtte faggrupperne i at anvende data fra STIL ift. at følge op på elevernes præstationer. Der kan findes nyttig viden omkring eleverne, når eksamensresultater splittes ud på køn, adgang fra 9./10. klasse mv. Dette arbejde skal være med til at kvalificere faggruppelærernes pædagogiske og didaktiske overvejelser inden for faget.</p>
<p>At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.</p>	<p>En lav fraværsprocent</p>	<p>Elevernes motivation for skolearbejdet hænger sammen med deres trivsel på skolen. Der nedsættes en strategiudviklingsgruppe, der har fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øge antallet af fællesskabende aktiviteter for at fastholde elever og skabe gode sociale og faglige fællesskaber, også efter skoletid • Sikre alkoholfrie aktiviteter • Øge antallet af aktiviteter på tværs af klasser og årgange <p>HHX tror på en praksisnær læringstilgang hos eleverne. Derfor skal praksisnærhed styrkes gennem:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • partnerskabsaftaler med flere virksomheder, hvor begge parter aftaler omfang og indhold • faggruppesamarbejde omkring praksisnær undervisning herunder virksomhedsforedrag/besøg
At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	<p>Fastholdelse kræver høj faglig og social trivsel hos eleverne. Faglig trivsel hos eleverne kræver bl.a. høj faglighed hos underviserne samt tværfagligt indblik hos underviserne imellem.</p> <p>Der nedsættes strategiarbejdsgruppe, der har til formål at øge videndeling og styrkelse af kompetenceudvikling blandt underviserne ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klarlægge hvilke pædagogiske områder/emner, der er behov for kompetenceudvikling inden for • Udarbejde internt kursuskatalog hvor eksempelvis undervisere på fagdidaktiske kurser afholder kurser for kolleger
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	<p>Strategiudviklingsgruppe er nedsat med det formål at understøtte faggrupperne i at anvende data fra STIL ift. at følge op på elevernes præstationer. Der kan findes nyttig viden omkring eleverne, når eksamensresultater splittes ud på køn, adgang fra 9./10. klasse mv. Dette arbejde skal være med til at kvalificere</p>

		<p>faggruppelærernes pædagogiske og didaktiske overvejelser inden for faget.</p> <p>Udvikling i indhold/form i brugen af interne prøver, der skal være med til at forberede eleverne på deres eksamener.</p> <p>Kvalificering af studieplaner, så sammenhængskraften mellem fag og tværfaglige forløb styrkes og dermed i endnu højere grad understøtter elevens læring.</p> <p>Der gennemføres GRUS-samtaler med faggrupperne, og med baggrund i disse udarbejdes en studieplan for HHX-uddannelsen, hvoraf det fremgår, hvordan bekendtgørelsens kompetencemål for uddannelsens nås gennem de 3 år. GRUS-samtalerne skal med andre ord understøtte, at underviserne sammen får forståelse for og tilrettelægger undervisningen efter kompetencekravene.</p>
<p>At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.</p>	<p>Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX</p>	<p>I foråret 2020 planlægges elevernes deltagelse i regionens uddannelsesmesse skemamæssigt, så det bliver obligatorisk at deltage for eleverne.</p> <p>Eleverne tilbydes mulighed for deltagelse i studiepraktik.</p> <p>Der nedsættes en strategiarbejdsgruppe, der har fokus på:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge et forløb så det sikres, at faggrupperne introducerer eleverne til de videregående uddannelser, og hvor de respektive fag indgår i uddannelserne. • Talentudvikling hos eleverne med det mål at gøre dem ekstra studieparate til næste skridt.
At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	<p>Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)</p> <p>Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen.</p>	<p>Udfoldelse af gymnasireformen gældende fra årgang 2017 betyder løbende evaluering og revision af læringstiltag. Særligt har reformens krav om "studieområde-forløb" givet udfordringer. Men to års erfaring herfor er det tid til evaluering og revurdering. Der nedsættes strategiarbejdsgruppe, der skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejde revideret udkast til progressionssøjle, afholdelse af høring hos udvalgte undervisere samt endelig redigering <p>således der sikres tydelig progression i læringsudbyttet for eleven. Ligeledes skal revisionen af SO-forløbene betyde fjernelse af tidligere erfarede uhensigtsmæssigheder, herunder særligt arbejdsbelastning af eleverne i 2.g-klasserne.</p>

<p>At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.</p>	<p>Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse</p>	<p>Konceptet for afholdelsen af "Åbent Hus" fungerer godt, men der skal stadig være fokus på udvikling af god markedsføring af HHX f. eks. "tydelig tilknytning til det omkringliggende erhvervsliv".</p> <p>Der nedsættes arbejdsgruppe, der kvalitetssikrer brobygningsforløb og grundskolesamarbejde, således HHX tydeligt fremstår som et attraktivt valg som ungdomsuddannelse.</p>
<p>At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.</p>	<p>Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.</p>	<p>Der nedsættes en strategiarbejdsgruppe, der skal kvalificere HHX's tiltag ift.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spørgsmål vedr. anvendelsesorienteret undervisning skal med i spørgeskemaet for undervisningsevaluering. • Indgå partnerskabsaftaler med flere virksomheder, hvor begge parter aftaler omfang og indhold. • Udarbejdelse af en oversigt over, hvordan kontakten til partnervirksomheder vedligeholdes - f.eks. to halvårlige møder samt minimum af standarder for, hvordan partnerskabet fastholdes.

<p>At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.</p>	<p>Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.</p>	<p>Der nedsættes en strategiarbejdsgruppe, der skal understøtte, at et muligt læringspotentiale frigøres vha. digitaliserede undervisningsforløb</p> <ul style="list-style-type: none"> • IT-taskforce skal bistå hver faggruppe i at gennemføre ét digitaliseret undervisningsforløb for min. 3 undervisere • Digitalisering og kommunikation "over nettet" er afgørende ift. elevernes digitale dannelse, og på HHX er nedsat en arbejdsgruppe, der skal formalisere og operationalisere HHX' krav til elevernes digitale dannelse <p>Verdensmål og bæredygtighed udvikler sig i disse år som en central grundpille for samfundet. HHX vil i den kontekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oprette studieretning i "Samfund og bæredygtighed". <p>Studieretningen understøttes også af AH som Unesco Verdensmålsskole.</p> <p>HHX har opnået regionsstøtte til et udviklingsprojekt "Sprog og kulturforståelse". Region Nordjylland forudser mangel på arbejdskraft med sprogkompetencer, hvorfor projektets formål er at styrke elevernes interesse og praksisforståelse af, hvordan kommunikation på internationale sprog er en del af hverdagen hos erhvervsvirksomheder.</p>
---	---	--

		<p>HHX supplerer sit tilbud om internationale aktiviteter til eleverne. Udover tilbud om at gå i "international klasse" tilbydes eleverne fremover individuelle ophold i udlandet á tre ugers varighed. De første elever planlægges at sendes afsted i efteråret 2020.</p>
--	--	--