

# Selvevalueringsrapport HHX AALBORG HANDELSSKOLE

## Indholdsfortegnelse

1. Formål.....	2
2. Kvalitetsmål .....	2
2.2 Indikatorer på kvalitet .....	2
3. Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2019/2020 .....	4
3.1 Opgørelse af kvalitetsmål .....	4
3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2019/2020.....	11
4. Handleplan for skoleåret 2020/2021 .....	12

## 1. Formål

I henhold til "Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser" (BEK nr. 497 af 18/05/2017)

**§ 60.** *Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.*

*Stk. 2. Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.*

udarbejdes der en selvevalueringsrapport for skoleåret 2019/2020 for Aalborg Handelsgymnasium. Rapporten tager udgangspunkt i de kvalitetsmål og indikatorer, som er formuleret i Aalborg Handelsskoles overordnede kvalitetspolitik og som tilsiger, at *gennem arbejdet med kvalitet, der er et strategisk, systematisk og kontinuerligt arbejde med evaluering og opfølgning/udarbejdelse af handleplaner, ønsker vi til stadighed at forbedre kvaliteten i alle AH's ydelser.*

Kvalitetsarbejdet bidrager således til at opnå den ønskværdige fremtid og viser sig bl.a. som et resultat af uddannelsernes indhold, undervisningsmaterialet, medarbejdernes kompetencer, de fysiske rammer og andre forhold, der påvirker læringsoplevelsen.

## 2. Kvalitetsmål

Kvalitetsmål for Aalborg Handelsgymnasium er formuleret i Aalborg Handelsskoles Kvalitetspolitik, som udtrykkes gennem nedenstående målsætningerne:

1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på AH (målet er, at HHX-eleverne efterfølgende læser videre, og eud/eux-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb).
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.

### 2.2 Indikatorer på kvalitet

For at kunne se udviklingen i kvalitetsmålene, er det nødvendigt med nogle valide indikatorer på kvalitetsmålene. Indikatorerne vil aldrig være et perfekt kvalitetsmål, eksempelvis kan en elev godt være fagligt dygtig, men samtidig få en forholdsvis lav eksamenskarakter grundet nervøsitet eller uheld i eksamenssituationen. Indikatorerne er dog et godt udgangspunkt for vurdering af kvalitetsmålene – og det videre arbejde hermed.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet
1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder  Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.  Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværprocent
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførelsesprocent
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)  Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.

### 3. Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2019/2020

#### 3.1 Opgørelse af kvalitetsmål

Nedenfor er resultaterne for kvalitetsmålene opgjort i skoleåret 2019/2020:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Resultat i 2019/2020	Resultat i 2018/2019																		
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	<p>Lavt frafald på studiets første måneder</p> <p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p>	<p><b>Saxogade:</b>                      Elever, der startede i 2019: 200                      Elever efter endt grundforløb: 191                      Frafald efter grundforløb: 9 elever</p> <p><b>Turøgade:</b>                      Elever, der startede i 2019: 324                      Elever efter endt grundforløb: 313                      Frafald efter grundforløb: 11 elever</p> <p><b>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</b></p> <p><b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>11%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>37%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>40%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>9%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>3%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>		Saxo	Landstal	Helt enig	11%	10%	Delvist enig	37%	37%	Hverken enig eller uenig	40%	38%	Delvist uenig	9%	12%	Helt uenig	3%	3%	<p><b>Saxogade:</b>                      Elever, der startede i 2018: 213                      Elever efter endt grundforløb: 213                      Frafald efter grundforløb: 0 elever</p> <p><b>Turøgade:</b>                      Elever, der startede i 2018: 341                      Elever efter endt grundforløb: 338                      Frafald efter grundforløb: 3 elever</p> <p>Elevtrivselsevalueringen viste samlet, at 86% udtrykte, at de helt eller delvist var uenige i udsagnet "Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole". 8% var hverken enig eller uenig i udsagnet. Elevernes tilkendegivelse vedr. motivation synes lav, når de svarer på spørgsmålet "jeg er motiveret for undervisningen", men er på niveau, når der sammenlignes med nærliggende HHX-skoler af samme størrelse.</p>
	Saxo	Landstal																			
Helt enig	11%	10%																			
Delvist enig	37%	37%																			
Hverken enig eller uenig	40%	38%																			
Delvist uenig	9%	12%																			
Helt uenig	3%	3%																			

**Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"**

Score mellem 0 og 4

Saxogade: 3,4

**ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"**

Svarfordeling Turøgade:

	Turø	Landstal
Helt enig	8%	10%
Delvist enig	31%	37%
Hverken enig eller uenig	42%	38%
Delvist uenig	15%	12%
Helt uenig	4%	3%

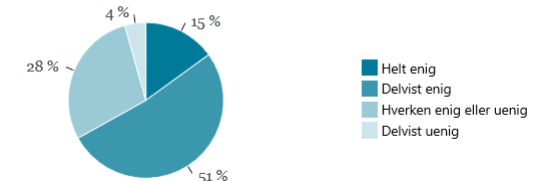
**Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"**

Score mellem 0 og 4

Turøgade: 3,13

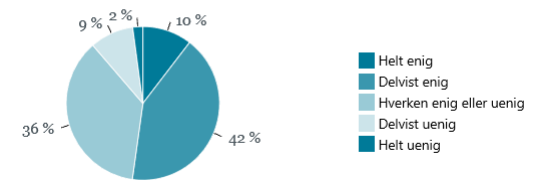
**Saxogade:**

Svarfordelingen på spørgsmålet



**Turøgade:**

Svarfordelingen på spørgsmålet

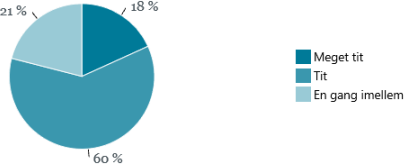
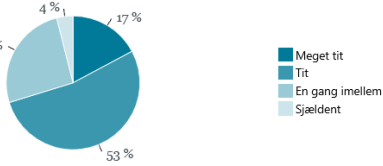


Undervisningsevalueringen blev grundet vanskeligheder fra udbydende virksomhed ift. gennemførelse af evalueringen ikke gennemført. Hver underviser evaluerede derfor særskilt deres undervisning med egne metoder/spørgeteknik. Ingen tilbagemelding om udfordringer på undervisningsevalueringen udover de forhold, som ledelsen allerede var opmærksom på.

<p>At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.</p>	<p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p> <p>Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference</p>	<p><b>ETU: "Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"</b></p> <p><b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>10%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>30%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>37%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>17%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>6%</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Svarfordeling Turøgade:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>9%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>25%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>35%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>21%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>9%</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Saxogade 2020:</b> Socioøkonomisk reference: ikke oplyst Eksamensresultat: ikke oplyst</p> <p><b>Turøgade 2020:</b> Socioøkonomisk reference: ikke oplyst Eksamensresultat: ikke oplyst</p>		Saxo	Landstal	Helt enig	10%	10%	Delvist enig	30%	29%	Hverken enig eller uenig	37%	37%	Delvist uenig	17%	18%	Helt uenig	6%	6%		Turø	Landstal	Helt enig	9%	10%	Delvist enig	25%	29%	Hverken enig eller uenig	35%	37%	Delvist uenig	21%	18%	Helt uenig	9%	6%	<p>Eleverne vurderer sig generelt som aktive i timerne og hvor 41% giver udtryk for, at "Jeg har svært ved at komme i gang med opgaverne", så svarer 78%, at de er helt eller delvist enige i udsagnet "Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret". Sidst nævnte kan måske forklares ved, at 82% svarer helt eller delvist enig i udsagnet "Jeg kan lide at kende til og lære nye ting".</p> <p>Undersøgelsen viser også, at størstedelen af eleverne oplever sig som handlekraftige, idet 89% tilkendegiver, at de meget tit eller tit "kan klare det, du sætter dig for". Det virker derfor underligt, at svarene ovenfor vedr. motivation er forholdsvis lave, men måske er det arbejdspress mv., der kommer til udtryk ved spørgsmålet om motivation.</p> <p><b>Saxogade 2019:</b> Socioøkonomisk reference: 7,1 Eksamensresultat: 7,2</p> <p><b>Turøgade 2019:</b> Socioøkonomisk reference: 6,8 Eksamensresultat: 6,9</p>
	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	10%	10%																																					
Delvist enig	30%	29%																																					
Hverken enig eller uenig	37%	37%																																					
Delvist uenig	17%	18%																																					
Helt uenig	6%	6%																																					
	Turø	Landstal																																					
Helt enig	9%	10%																																					
Delvist enig	25%	29%																																					
Hverken enig eller uenig	35%	37%																																					
Delvist uenig	21%	18%																																					
Helt uenig	9%	6%																																					

At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværprocent	<p>HHX samlet fravær: 7,6%</p> <p><b>Saxogade:</b> Samlet alle årgange: 6,5% 1G: 5% 2G: 6,2% 3G: 8,6%</p> <p><b>Turøgade:</b> Samlet alle årgange: 8,3% 1G: 5,8% 2G: 7,6% 3G: 12,1%</p>	<p>HHX samlet fravær: 9,5%</p> <p><b>Saxogade:</b> Samlet alle årgange: 7,6% 1G: 6,6% 2G: 7,0% 3G: 10,2%</p> <p><b>Turøgade:</b> Samlet alle årgange: 10,4% 1G: 8,1% 2G: 11,0% 3G: 12,4%</p>
At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	<p><i>Årgang 2017/18 (Nyeste tal)</i></p> <p><b>Saxogade:</b> Gennemførte uddannelsen: 82% Afbrød første år: 5%</p> <p><b>Turøgade:</b> Gennemførte uddannelsen: 82% Afbrød første år: 6%</p> <p><i>Lands gennemsnit:</i> Gennemførte uddannelsen: 83% Afbrød første år: 8%</p>	<p><i>Årgang 2016/17 (Nyeste tal)</i></p> <p><b>Saxogade:</b> Gennemførte uddannelsen: 84% Afbrød første år: 6%</p> <p><b>Turøgade:</b> Gennemførte uddannelsen: 84% Afbrød første år: 16%</p> <p><i>Lands gennemsnit:</i> Gennemførte uddannelsen: 83% Afbrød første år: 11%</p>
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	<p><b>Saxogade 2020:</b> Socioøkonomisk reference: ikke oplyst Eksamensresultat: ikke oplyst</p> <p><b>Turøgade 2020:</b> Socioøkonomisk reference: ikke oplyst Eksamensresultat: ikke oplyst</p>	<p><b>Saxogade 2019:</b> Socioøkonomisk reference: 7,1 Eksamensresultat: 7,2</p> <p><b>Turøgade 2019:</b> Socioøkonomisk reference: 6,8 Eksamensresultat: 6,9</p>



<p>At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.</p>	<p>Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX (tallet måles 2 år efter afsluttet ungdomsuddannelse)</p> <p>Er i gang med en videregående uddannelse to år efter endt studentereksamen</p>	<p><b>Saxogade:</b> Årgang 2017/18: 67%</p> <p><b>Turøgade:</b> Årgang 2018/19: 57%</p> <p><i>Landsgennemsnit: 61%</i></p>	<p><b>Saxogade:</b> Årgang 2016/17: 67%</p> <p><b>Turøgade:</b> Årgang 2016/17: 63%</p> <p><i>Landsgennemsnit: 62%</i></p>																																				
<p>At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.</p>	<p>Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)</p>	<p><b>ETU: "Jeg er glad for at gå i skole"</b></p> <p><b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table border="1" data-bbox="869 587 1453 821"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>34%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>45%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>15%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>5%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>1%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Svarfordeling Turøgade:</b></p> <table border="1" data-bbox="869 938 1420 1173"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>29%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>40%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>20%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>8%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>4%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Svar	Saxo	Landstal	Helt enig	34%	26%	Delvist enig	45%	45%	Hverken enig eller uenig	15%	19%	Delvist uenig	5%	8%	Helt uenig	1%	3%	Svar	Turø	Landstal	Helt enig	29%	26%	Delvist enig	40%	45%	Hverken enig eller uenig	20%	19%	Delvist uenig	8%	8%	Helt uenig	4%	3%	<p><b>Saxogade:</b> <i>"lykkes det dig at lære dét, du gerne vil i skolen?"</i></p> <p><b>Svarfordelingen på spørgsmålet</b></p>  <p><b>Turøgade:</b> <i>"lykkes det dig at lære dét, du gerne vil i skolen?"</i></p> <p><b>Svarfordelingen på spørgsmålet</b></p> 
Svar	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	34%	26%																																					
Delvist enig	45%	45%																																					
Hverken enig eller uenig	15%	19%																																					
Delvist uenig	5%	8%																																					
Helt uenig	1%	3%																																					
Svar	Turø	Landstal																																					
Helt enig	29%	26%																																					
Delvist enig	40%	45%																																					
Hverken enig eller uenig	20%	19%																																					
Delvist uenig	8%	8%																																					
Helt uenig	4%	3%																																					

	<p>Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen</p>	<p><b><i>Undervisningsevaluering: "Undervisningen motiverer mig"</i></b></p> <p><b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Saxogade: 2,87</b></p> <p><b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Turøgade: 2,60</b></p> <p><b><i>Undervisningsevaluering: "Jeg får et godt fagligt udbytte i faget"</i></b></p> <p><b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Saxogade: 3,25</b></p> <p><b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Turøgade: 3,11</b></p>	<p><b><i>Elevtrivselsundersøgelse:</i></b></p> <p>Eleverne udtrykker stor tilfredshed med deres lærere. Langt de fleste elever oplever, at deres lærere giver dem faglig hjælp, når de har brug for det (94%) og 91% tilkendegiver, at lærerne respekterer eleven.</p>
--	--	--	--

<p>At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.</p>	<p>Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse</p>	<p>15-17-årige i region Nordjylland 2019: 20.378</p> <p>1. Prioritetsansøgninger i 2019:  <b>Saxogade:</b> 221 elever  Elever, der startede: 200</p> <p><b>Turøgade:</b> 391 elever  Elever, der startede: 324</p> <p>Andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-17-årige i regionen: 3,0%</p>	<p>15-17-årige i region Nordjylland 2018: 20.446</p> <p>1. Prioritetsansøgninger i 2018:  <b>Saxogade:</b> 210 elever  Elever, der startede: 200</p> <p><b>Turøgade:</b> 319 elever  Elever, der startede: 324</p> <p>Andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-17-årige i regionen: 2,6%</p>
<p>At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.</p>	<p>Eleverne svarer positivt hertil i undervisningsevalueringen.</p>	<p><b>Undervisningsevaluering: "Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen"</b></p> <p><b>Score mellem 0 og 4</b>  <b>Saxogade: 2,87</b></p> <p><b>Score mellem 0 og 4</b>  <b>Turøgade: 2,75</b></p>	<p>Spørgeramme ikke udviklet ift. kvalitetsmålet. Se Handleplan i afsnit 4</p>
<p>At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.</p>	<p>Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.</p>	<p>HHX fik tildelt midler fra region Nordjylland til udviklingsprojekt inden for Sprog og Kultur.</p> <p>HHX deltager fortsat i Digital Dannelsesprojekt.</p>	<p>HHX deltager i et Digital Dannelsesprojekt som led i et større IT-projekt delvist finansieret gennem region Nordjylland</p>

### 3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2019/2020

Overordnet set tegner data ift. kvalitetsmålene et billede af, at HHX-uddannelsen på Aalborg Handelsgymnasium præsterer godt ift. kvalitetsmåltallene. Der er opmærksomhedspunkter i rapporten, som bliver centrale ift. arbejdet i skoleåret 2020/2021. For eksempel er det første år, hvor der i undervisningsevalueringen bliver spurgt ind til **"Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen"**. Det vil være hensigtsmæssigt at følge udviklingen i dette nøgletal, idet HHX er en merkantil studentereksamen, og derfor bør undervisningen i stor grad som muligt relatere læringen til problemstillinger fra erhvervslivet.

Generelt viser elevernes trivselsmåling rigtig gode resultater, og dette er centralt ift. forklaring af, at eleverne klarer sig godt fagligt og har høj overgangsfrekvens til videregående uddannelser. Det er positivt, at frafaldet af elever er aftaget ift. sidste skoleår. Der er ikke en entydig forklaring herpå, men ledelsen har fokus på fastholdelsesstrategien, og måske er italesættelsen af fastholdelsesstrategien i sig selv positivt ift. udviklingen.

Strategiarbejdet ifm. Aalborg Handelsskole reviderede strategi er igangsat. Meget af arbejdet blev imidlertid sat i bero pga. Corona. Derfor er mange af initiativerne overført til skoleåret 2020/2021.

## 4. Handleplan for skoleåret 2020/2021

På baggrund af de opnåede kvalitetsmål for skoleåret 2019/2020 er nedenstående handleplan udarbejdet for skoleåret 2020/2021.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2019/2020	Evaluering af effekt ift. handlinger	Handleplan for indikator 2020/2021
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	<p>Lavt frafald på studiets første måneder</p> <p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p>	<p><b>Saxogade:</b> Et af introarrangementerne flyttes til første uge, hvor nye elever er startet. Pt. er der ikke et decideret fælles introarrangement i uge 1 – der er først idrætsdag og tutorarrangement i uge 2.</p> <p>Indretning til fælles aktiviteter til brug i frikvartererne f. eks. bordtennisborde.</p>	<p><b>Saxogade:</b> Idrætsdagen er blevet flyttet til at foregå tidligere end i de forrige år.</p> <p><b>Saxogade og Turøgade:</b> Bordtennisborde og bordfodboldbord er sat op i aula. Det skaber aktivitet og god stemning blandt eleverne.</p>	<p><b>Saxogade og Turøgade:</b> Implementering af on-line værktøjskasse til alle elever, så de står stærkere ift. faglige krav</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IT-kompetencehjul (strategi)</li> <li>HHX-guiden (skriftligt arbejde)</li> </ul> <p><b>Turøgade:</b> Indskolingsprogrammet revideres med tiltag, nemlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læsekursus</li> <li>Succes med Læring</li> <li>Digital dannelse</li> </ul>
At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	<p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Årgangssamtaler som opfølgning på ETU samt</li> <li>Faglærer opfølgning på undervisningsevaluering.</li> </ul> <p>Eleverne skal opleve, at der lyttes til deres evaluering. Ligeledes er det vigtigt, at der foretages en forventningsafstemning</p>	<p>Ikke gennemført pga. Corona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Årgangssamtaler som opfølgning på ETU samt</li> <li>Faglærer opfølgning på undervisningsevaluering.</li> </ul> <p>Eleverne skal opleve, at der lyttes til deres evaluering. Ligeledes er</p>

		<p>mellem undervisere og elever.</p> <p>Elevernes motivation for skolearbejdet hænger sammen med deres trivsel på skolen. Der nedsættes en strategiudviklingsgruppe, der har fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øge antallet af fællesskabende aktiviteter for at fastholde elever og skabe gode sociale og faglige fællesskaber, også efter skoletid</li> <li>• Sikre tilbud om alkoholfrie aktiviteter</li> <li>• Øge antallet af aktiviteter på tværs af klasser og årgange</li> </ul>	<p><b>Saxogade og Turøgade:</b> Eleverne gennemførte flere arrangementer iht. verdensmålene f. eks. indsamling af tøj, gaver som julehjælp.</p>	<p>det vigtigt, at der foretages en forventningsafstemning mellem undervisere og elever.</p> <p>Elevernes motivation for skolearbejdet hænger sammen med deres trivsel på skolen. Arbejdet fortsættes ift.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øge antallet af fællesskabende aktiviteter for at fastholde elever og skabe gode sociale og faglige fællesskaber, også efter skoletid</li> <li>• Sikre tilbud om alkoholfrie aktiviteter</li> <li>• Øge antallet af aktiviteter på tværs af klasser og årgange</li> </ul>
	Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference	Strategiudviklingsgruppe er nedsat med det formål at understøtte faggrupperne i at anvende data fra STIL ift. at følge op på elevernes præstationer. Der kan findes nyttig viden omkring eleverne, når eksamensresultater splittes	Ikke alle faggrupper fik arbejdet med indsatsen, men de som gjorde tilkendegav, at det gav værdi for dem at dykke ned i fagets data. Der ligger info gemt i data, der som minimum giver gode faglige	Indsatsen med faggruppernes arbejde med data fortsættes i 2020/2021. Alle faggrupper skal gennemgå fagets data. Referat sendes til ledelsen, der følger op og ledelsen

		ud på køn, adgang fra 9./10. klasse mv. Dette arbejde skal være med til at kvalificere faggruppelærernes pædagogiske og didaktiske overvejelser inden for faget.	og læringsdiskussioner i faggrupperne	evaluerer resultaterne med IT-To-Go Guys.
At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværsprocent	<p>Elevernes motivation for skolearbejdet hænger sammen med deres trivsel på skolen. Der nedsættes en strategiudviklingsgruppe, der har fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øge antallet af fællesskabende aktiviteter for at fastholde elever og skabe gode sociale og faglige fællesskaber, også efter skoletid</li> <li>• Sikre alkoholfrie aktiviteter</li> <li>• Øge antallet af aktiviteter på tværs af klasser og årgange</li> </ul> <p>HHX tror på en praksisnær læringstilgang hos eleverne. Derfor skal praksisnærhed styrkes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partnerskabsaftaler med flere virksomheder, hvor begge parter aftaler omfang og indhold</li> <li>• faggruppesamarbejde omkring praksisnær</li> </ul>	<p><b>Saxogade og Turøgade:</b> Eleverne gennemførte flere arrangementer med fokus på verdensmålene f. eks. indsamling af tøj, gaver som julehjælp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En strategigruppe har arbejdet med "netværk og samarbejde". Der er udformet en plan, men udfoldelse heraf blev desværre afbrudt af Corona</li> <li>• Spørgsmål i spørgeskema til undervisningsevaluering</li> </ul>	<p>Indsatsen fra 2019/2020 fortsættes i 2020/2021. Der nedsættes en strategiudviklingsgruppe, der har fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øge antallet af fællesskabende aktiviteter for at fastholde elever og skabe gode sociale og faglige fællesskaber, også efter skoletid</li> <li>• Sikre alkoholfrie aktiviteter</li> <li>• Øge antallet af aktiviteter på tværs af klasser og årgange</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategigruppens arbejde fortsætter</li> <li>• Sprogundervisernes projekt fortsætter i efteråret 2020</li> </ul>

		undervisning herunder virksomhedsforedrag/besøg	en understøtter, at underviserne arbejder med praksisnær undervisning. Desuden er sprogunderviserne knyttet til et projekt, hvor der er fokus på praksisundervisning. Projektet er finansieret af region Nordjylland.	
At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	Fastholdelse kræver høj faglig og social trivsel hos eleverne. Faglig trivsel hos eleverne kræver bl.a. høj faglighed hos underviserne samt tværfagligt indblik hos underviserne imellem. Der nedsættes strategiarbejdsgruppe, der har til formål at øge videndeling og styrkelse af kompetenceudvikling blandt underviserne ved at: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarlægge hvilke pædagogiske områder/emner, der er behov for kompetenceudvikling inden for</li> <li>• Udarbejde internt kursuskatalog hvor eksempelvis undervisere på fagdidaktiske kurser afholder kurser for kolleger</li> </ul>	Pædagogisk eftermiddag november 2019 blev anvendt til at i gang sætte et længere forløb for processen omkring kompetenceudvikling hos underviserne. Desværre blev forløbet afbrudt af Corona i foråret 2020.  Indsatsen føres videre i 2020/2021	Fastholdelse kræver høj faglig og social trivsel hos eleverne. Faglig trivsel hos eleverne kræver bl.a. høj faglighed hos underviserne samt tværfagligt indblik hos underviserne imellem. Der nedsættes strategiarbejdsgruppe, der har til formål at øge videndeling og styrkelse af kompetenceudvikling blandt underviserne ved at: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarlægge hvilke pædagogiske områder/emner, der er behov for kompetenceudvikling inden for</li> <li>• Udarbejde internt kursuskatalog hvor eksempelvis undervisere på fagdidaktiske kurser</li> </ul>



				afholder kurser for kolleger
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	<p>Strategiudviklingsgruppe er nedsat med det formål at understøtte faggrupperne i at anvende data fra STIL ift. at følge op på elevernes præstationer. Der kan findes nyttig viden omkring eleverne, når eksamensresultater splittes ud på køn, adgang fra 9./10. klasse mv. Dette arbejde skal være med til at kvalificere faggruppelærernes pædagogiske og didaktiske overvejelser inden for faget.</p> <p>Udvikling i indhold/form i brugen af interne prøver, der skal være med til at forberede eleverne på deres eksamener.</p> <p>Kvalificering af studieplaner, så sammenhængskraften mellem fag og tværfaglige forløb styrkes og dermed i endnu højere grad understøtter elevens læring.</p> <p>Der gennemføres GRUS-samtaler med faggrupperne,</p>	<p>Ikke alle faggrupper fik arbejdet med indsatsen, men de som gjorde tilkendegav, at det gav værdi for dem at dykke ned i fagets data. Der ligger info gemt i data, der som minimum giver gode faglige og læringsdiskussioner i faggrupperne.</p> <p>Blev ikke gennemført pga. Corona. Indsatsen overføres til 2020/2021.</p> <p>Der er udarbejdet progressionsplan for HHX-uddannelsen og revideret studieplan for studieområdet.</p>	<p>Indsatsen med faggruppernes arbejde med data fortsættes i 2020/2021. Alle faggrupper skal gennemgå fagets data. Referat sendes til ledelsen, der følger op og ledelsen evaluerer resultaterne med IT-To-Go Guys.</p> <p>Udvikling i indhold/form i brugen af interne prøver, der skal være med til at forberede eleverne på deres eksamener.</p> <p>Evaluering og evt. revision af progressionsplan for HHX-uddannelsen samt studieplan for studieområdet.</p>

		og med baggrund i disse udarbejdes en studieplan for HHX-uddannelsen, hvoraf det fremgår, hvordan bekendtgørelsens kompetencemål for uddannelsens nås gennem de 3 år. GRUS-samtalerne skal med andre ord understøtte, at underviserne sammen får forståelse for og tilrettelægger undervisningen efter kompetencekravene.	GRUS-samtaler gennemført. Samtalerne viste behovet for progressionsplanen og fokus på arbejdet med kompetencemål.	GRUS-samtaler gennemføres med fokus på 1. Den udarbejdede progressionsplan for HHX 2. karaktergivning (kompetencemål).
At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX	<p>I foråret 2020 planlægges elevernes deltagelse i regionens uddannelsesmesse skemamæssigt, så det bliver obligatorisk at deltage for eleverne.</p> <p>Eleverne tilbydes mulighed for deltagelse i studiepraktik.</p> <p>Der nedsættes en strategiarbejdsgruppe, der har fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planlægge et forløb så det sikres, at faggrupperne introducerer eleverne til de videregående uddannelser, og hvor de respektive fag indgår i uddannelserne.</li> </ul>	<p>Skemalægningen blev gennemført og fremmøde blev registreret på uddannelsesmessens.</p> <p>Studiepraktik er muligt, men mange tager ikke imod.</p> <p>Dette tiltag skal revideres, da der var flere udfordringer ift. den først tænkte version.</p>	<p>Eleverne skal også skemalægges mhp. deltagelse i regionsmessen i 2020/2021.</p> <p>Samme tilbud som i 2019/2020.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Talentudvikling hos eleverne med det mål at gøre dem ekstra studieparate til næste skridt.</li> </ul>	Ledelsen har drøftet tiltag ift. Talentudvikling på HHX. Plan for Talentudvikling foretages i 2020/2021	Talentplan implementeres.
At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	<p>Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)</p> <p>Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen.</p>	<p>Udfoldelse af gymnasireformen gældende fra årgang 2017 betyder løbende evaluering og revision af læringstiltag. Særligt har reformens krav om "studieområde-forløb" givet udfordringer. Men to års erfaring herfor er det tid til evaluering og revurdering. Der nedsættes strategiarbejdsgruppe, der skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Udarbejde revideret udkast til progressionssøjle, afholdelse af høring hos udvalgte undervisere samt endelig redigering således der sikres tydelig progression i læringsudbyttet for eleven. Ligeledes skal revisionen af SO-forløbene betyde fjernelse af tidligere erfarede uhensigtsmæssigheder, herunder særligt</li> </ul>	Progressionsplan for HHX-uddannelsen er udarbejdet.	Progressionsplan for HHX-uddannelsen evalueres og revurderes i 2020/2021.

		arbejdsbelastning af eleverne i 2.g-klasserne.		
At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse	Konceptet for afholdelsen af "Åbent Hus" fungerer godt, men der skal stadig være fokus på udvikling af god markedsføring af HHX f. eks. "tydelig tilknytning til det omkringliggende erhvervsliv".  Der nedsættes arbejdsgruppe, der kvalitetssikrer brobygningsforløb og grundskolesamarbejde, således HHX tydeligt fremstår som et attraktivt valg som ungdomsuddannelse.	Arbejdsgruppe blev nedsat og denne har udarbejdet et koncept for brobygningsforløb og grundskolesamarbejde, så indhold og markedsføring af HHX har det ønskede niveau.	Opfølgning og evaluering af arbejdet i 2019/2020.
At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.	Der nedsættes en strategiarbejdsgruppe, der skal kvalificere HHX's tiltag ift.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spørgsmål vedr. anvendelsesorienteret undervisning skal med i spørgeskemaet for undervisningsevaluering.</li> <li>• Indgå partnerskabsaftaler med flere virksomheder, hvor begge parter aftaler omfang og indhold.</li> <li>• Udarbejdelse af en oversigt over, hvordan kontakten til partnervirksomheder</li> </ul>	Arbejdsgruppen har udarbejdet en handleplan over tiltag. Arbejdet blev afbrudt af Corona, hvorfor indsatsen udskydes til 2020/2021.	Strategiarbejdsgruppen fra 2019/2020 fortsætter deres arbejde i 2020/2021.

		vedligeholdes - f.eks. to halvårlige møder samt minimum af standarder for, hvordan partnerskabet fastholdes.		
At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.	<p>Der nedsættes en strategiarbejdsgruppe, der skal understøtte, at et muligt læringspotentiale frigøres vha. digitaliserede undervisningsforløb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IT-taskforce skal bistå hver faggruppe i at gennemføre ét digitaliseret undervisningsforløb for min. 3 undervisere</li> <li>Digitalisering og kommunikation ”over nettet” er afgørende ift. elevernes digitale dannelse, og på HHX er nedsat en arbejdsgruppe, der skal formalisere og operationalisere HHX’ krav til elevernes digitale dannelse</li> </ul> <p>Verdensmål og bæredygtighed udvikler sig i disse år som en central grundpille for samfundet. HHX vil i den kontekst:</p>	<p>Corona har medført, at alle undervisere har gennemført digitale undervisningsforløb. Ovennævnte indsats omkring kompetenceudviklingsforløb har bl.a. fokus på undervisernes digitale undervisningskompetencer.</p> <p>On-line værktøjskasse er udviklet. Koncept for elevers intro til Lov og Etik vedr. elevers færden på nettet fra Saxogade udbredes til Turøgade i 2020/2021.</p> <p>Studieretning oprettet, men ikke tilstrækkelig mange elever har valgt den.</p>	<p>Indsatsen omkring digitale undervisningsforløb fortsættes i 2020/2021.</p> <p>Implementering og evaluering af on-line værktøjskasse samt Lov og Etik vedr. elevers digitale dannelse.</p> <p>Indsats: Hvordan kan vi på hhx bedst muligt klæde eleverne på til verdensmålsdagsordenen – og sikre det fortsatte fokus herpå?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oprette studieretning i "Samfund og bæredygtighed". Studieretningen understøttes også af AH som Unesco Verdensmålsskole.</li> </ul> <p>HHX har opnået regionsstøtte til et udviklingsprojekt "Sprog og kulturforståelse". Region Nordjylland forudser mangel på arbejdskraft med sprogkompetencer, hvorfor projektets formål er at styrke elevernes interesse og praksisforståelse af, hvordan kommunikation på internationale sprog er en del af hverdagen hos erhvervsvirksomheder.</p> <p>HHX supplerer sit tilbud om internationale aktiviteter til eleverne. Udover tilbud om at gå i "international klasse" tilbydes eleverne fremover individuelle ophold i udlandet á tre ugers varighed. De første elever planlægges at sendes afsted i efteråret 2020.</p>	<p>Regionsprojektet forløber planmæssigt, men er blevet forlænget pga. Corona.</p> <p>Tiltaget er oprettet og udbudt, men desværre ikke gennemført pga. Corona.</p>	<p>Erfaringerne fra regionsprojektet, der forventes afsluttet primo februar 2021 skal evalueres og udbredes ift. praksisnær undervisning.</p> <p>Når det vurderes muligt at gennemføre individuelle internationale ophold, gennemføres det.</p>
--	--	---	---	---