

Selvevalueringss- rapport HHX AALBORG HANDELSSKOLE

Indholdsfortegnelse

1.	Formål.....	2
2.	Kvalitetsmål.....	2
2.1	Indikatorer på kvalitet.....	2
3.	Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2020/2021	4
3.1	Opgørelse af kvalitetsmål	4
3.2	Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2020/2021 for HHX	11
4.	Kvalitetsberetning for HHX-enkeltfag og GSK skoleåret 2020/2021	11
4.1	Kvalitetsmål skoleåret 2020/2021 for HHX-enkeltfag og GSK (fjernundervisning)	11
4.2	Evaluering af undervisningsforløb HHX-enkeltfag og GSK	13
5.	Handleplan for skoleåret 2021/2022	14
5.1	handlingsplan for undervisningsforløb på HHX-enkeltfag og GSK	14
5.2	Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse	15

1. Formål

I henhold til "Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser" (BEK nr. 497 af 18/05/2017)

§ 60. *Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.*

Stk. 2. Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

udarbejdes der en selvevalueringsrapport for skoleåret 2020/2021 for Aalborg Handelsgymnasium og HHX-enkeltfag samt GSK. Rapporten tager udgangspunkt i de kvalitetsmål og indikatorer, som er formuleret i Aalborg Handelsskoles overordnede kvalitetspolitik og som tilsiger, at *gennem arbejdet med kvalitet, der er et strategisk, systematisk og kontinuerligt arbejde med evaluering og opfølgning/udarbejdelse af handleplaner, ønsker vi til stadighed at forbedre kvaliteten i alle AH's ydelser.*

Kvalitetsarbejdet bidrager således til at opnå den ønskværdige fremtid og viser sig bl.a. som et resultat af uddannelsernes indhold, undervisningsmaterialet, medarbejdernes kompetencer, de fysiske rammer og andre forhold, der påvirker læringsoplevelsen.

2. Kvalitetsmål

Kvalitetsmål for Aalborg Handelsgymnasium, HHX-enkeltfag samt GSK er formuleret i Aalborg Handelsskoles Kvalitetspolitik, som udtrykkes gennem nedenstående målsætningerne:

1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på AH (målet er, at HHX-eleverne efterfølgende læser videre, og eud/eux-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb).
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.

2.1 Indikatorer på kvalitet

For at kunne se udviklingen i kvalitetsmålene, er det nødvendigt med nogle valide indikatorer på kvalitetsmålene. Indikatorerne vil aldrig være et perfekt kvalitetsmål, eksempelvis kan en elev godt være fagligt dygtig, men samtidig få en forholdsvis lav eksamenskarakter grundet nervøsitet eller uheld i eksamenssituationen. Indikatorerne er dog et godt udgangspunkt for vurdering af kvalitetsmålene – og det videre arbejde hermed.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet
1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen. Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværspocent
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførelsesprocent
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU) Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.

3. Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2020/2021

3.1 Opgørelse af kvalitetsmål

Nedenfor er resultaterne for kvalitetsmålene opgjort i skoleåret 2020/2021:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Resultat i 2020/2021	Resultat i 2019/2020																																			
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder	Saxogade: Elever, der startede i 2020: 229 Elever efter endt grundforløb: 225 Frafald af tilmeldte elever: 8 Tilgang af nye elever: 4 Nettofrafald gennem grundforløb: 4 elever Turøgade: Elever, der startede i 2020: 389 Elever efter endt grundforløb: 377 Frafald af tilmeldte elever: 25 Tilgang af nye elever: 13 Nettofrafald gennem grundforløb: 12 elever	Saxogade: Elever, der startede i 2019: 200 Elever efter endt grundforløb: 191 Frafald efter grundforløb: 9 elever Turøgade: Elever, der startede i 2019: 324 Elever efter endt grundforløb: 313 Frafald efter grundforløb: 11 elever																																			
		Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.	ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen" Svarfordeling Saxogade: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>16%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>49%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>25%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>8%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>		Saxo	Landstal	Helt enig	16%	12%	Delvist enig	49%	43%	Hverken enig eller uenig	25%	31%	Delvist uenig	8%	10%	Helt uenig	2%	4%	ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen" Svarfordeling Saxogade: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>11%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>37%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>40%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>9%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>3%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>		Saxo	Landstal	Helt enig	11%	10%	Delvist enig	37%	37%	Hverken enig eller uenig	40%	38%	Delvist uenig	9%	12%	Helt uenig
	Saxo	Landstal																																				
Helt enig	16%	12%																																				
Delvist enig	49%	43%																																				
Hverken enig eller uenig	25%	31%																																				
Delvist uenig	8%	10%																																				
Helt uenig	2%	4%																																				
	Saxo	Landstal																																				
Helt enig	11%	10%																																				
Delvist enig	37%	37%																																				
Hverken enig eller uenig	40%	38%																																				
Delvist uenig	9%	12%																																				
Helt uenig	3%	3%																																				

		<p>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,25</p> <p>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen" Svarfordeling Turøgade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>13%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>47%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>30%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>8%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>3%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,15</p>		Turø	Landstal	Helt enig	13%	12%	Delvist enig	47%	43%	Hverken enig eller uenig	30%	31%	Delvist uenig	8%	10%	Helt uenig	3%	4%	<p>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,4</p> <p>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen" Svarfordeling Turøgade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>8%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>31%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>42%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>15%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>4%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,13</p>		Turø	Landstal	Helt enig	8%	10%	Delvist enig	31%	37%	Hverken enig eller uenig	42%	38%	Delvist uenig	15%	12%	Helt uenig	4%	3%
	Turø	Landstal																																					
Helt enig	13%	12%																																					
Delvist enig	47%	43%																																					
Hverken enig eller uenig	30%	31%																																					
Delvist uenig	8%	10%																																					
Helt uenig	3%	4%																																					
	Turø	Landstal																																					
Helt enig	8%	10%																																					
Delvist enig	31%	37%																																					
Hverken enig eller uenig	42%	38%																																					
Delvist uenig	15%	12%																																					
Helt uenig	4%	3%																																					
At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.	<p>ETU: "Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"</p> <p>Svarfordeling Saxogade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>12%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>41%</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>29%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>13%</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>		Saxo	Landstal	Helt enig	12%	10%	Delvist enig	41%	39%	Hverken enig eller uenig	29%	32%	Delvist uenig	13%	14%	<p>ETU: "Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"</p> <p>Svarfordeling Saxogade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>10%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>30%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>37%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>17%</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>		Saxo	Landstal	Helt enig	10%	10%	Delvist enig	30%	29%	Hverken enig eller uenig	37%	37%	Delvist uenig	17%	18%						
	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	12%	10%																																					
Delvist enig	41%	39%																																					
Hverken enig eller uenig	29%	32%																																					
Delvist uenig	13%	14%																																					
	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	10%	10%																																					
Delvist enig	30%	29%																																					
Hverken enig eller uenig	37%	37%																																					
Delvist uenig	17%	18%																																					

		Helt uenig	5%	5%	Helt uenig	6%	6%
		Svarfordeling Turøgade:			Svarfordeling Turøgade:		
			Turø	Landstal		Turø	Landstal
		Helt enig	10%	10%	Helt enig	9%	10%
		Delvist enig	42%	39%	Delvist enig	25%	29%
		Hverken enig eller uenig	31%	32%	Hverken enig eller uenig	35%	37%
		Delvist uenig	13%	14%	Delvist uenig	21%	18%
		Helt uenig	5%	5%	Helt uenig	9%	6%
	Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference	Saxogade 2021: Socioøkonomisk reference: ikke offentliggjort endnu Eksamensresultat: ikke offentliggjort endnu			Saxogade 2020: Socioøkonomisk reference: ikke oplyst Eksamensresultat: ikke oplyst		
		Turøgade 2021: Socioøkonomisk reference: ikke offentliggjort endnu Eksamensresultat: ikke offentliggjort endnu			Turøgade 2020: Socioøkonomisk reference: ikke oplyst Eksamensresultat: ikke oplyst		

<p>At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.</p>	<p>En lav fraværsprocent</p>	<p>HHX samlet fravær: 5,9%</p> <p>Saxogade: Samlet alle årgange: 5,8% 1G: 4,0% 2G: 6,0% 3G: 8%</p> <p>Turøgade: Samlet alle årgange: 5,9% 1G: 4,5% 2G: 6,2% 3G: 7,6%</p>	<p>HHX samlet fravær: 7,6%</p> <p>Saxogade: Samlet alle årgange: 6,5% 1G: 5% 2G: 6,2% 3G: 8,6%</p> <p>Turøgade: Samlet alle årgange: 8,3% 1G: 5,8% 2G: 7,6% 3G: 12,1%</p>
<p>At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.</p>	<p>Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent</p>	<p><i>Årgang 18/19 (nyeste tal)</i></p> <p>Saxogade: Gennemførte uddannelsen: 86%</p> <p>Turøgade: Gennemførte uddannelsen: 84%</p> <p><i>Lands gennemsnit:</i> Gennemførte uddannelsen: Endnu ikke oplyst på uvm.dk</p> <p>Frafald første skoleår: Saxogade: Årgang 2019/2020 Afbrød første år: 4,5 % Heraf skiftede 3,5% uddannelse og ...% gik ud af uddannelsessystemet</p> <p>Turøgade: Årgang 2019/2020 Afbrød første år: 7,8%</p>	<p><i>Årgang 2017/18 (Nyeste tal)</i></p> <p>Saxogade: Gennemførte uddannelsen: 82% Afbrød første år: 5%</p> <p>Turøgade: Gennemførte uddannelsen: 82% Afbrød første år: 6%</p> <p><i>Lands gennemsnit:</i> Gennemførte uddannelsen: 83% Afbrød første år: 8%</p>

		<p>Heraf skiftede 5,6% uddannelse og 2,2% gik ud af uddannelsessystemet</p> <p>Lands gennemsnit: Årgang 2019/2020 Afbrød første år: 7,7%</p>																																					
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	<p>Saxogade 2020: Socioøkonomisk reference: ikke oplyst Eksamensresultat: ikke oplyst</p> <p>Turøgade 2020: Socioøkonomisk reference: ikke oplyst Eksamensresultat: ikke oplyst</p>	<p>Saxogade 2019: Socioøkonomisk reference: 7,1 Eksamensresultat: 7,2</p> <p>Turøgade 2019: Socioøkonomisk reference: 6,8 Eksamensresultat: 6,9</p>																																				
At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	<p>Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX</p> <p>Er i gang med en videregående uddannelse to år efter endt studentereksamen</p>	<p>Saxogade: Årgang 2018/19: 56,5%</p> <p>Turøgade: Årgang 2018/19: 61,4%</p> <p><i>Lands gennemsnit: 60,9%</i></p>	<p>Saxogade: Årgang 2017/18: 67%</p> <p>Turøgade: Årgang 2018/19: 57%</p> <p><i>Lands gennemsnit: 61%</i></p>																																				
At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)	<p>ETU: "Jeg er glad for at gå i skole"</p> <p>Svarfordeling Saxogade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>39%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>45%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>9%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>4%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Svar	Saxo	Landstal	Helt enig	39%	33%	Delvist enig	45%	49%	Hverken enig eller uenig	9%	13%	Delvist uenig	4%	4%	Helt uenig	2%	2%	<p>ETU: "Jeg er glad for at gå i skole"</p> <p>Svarfordeling Saxogade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>34%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>45%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>15%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>5%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>1%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Svar	Saxo	Landstal	Helt enig	34%	26%	Delvist enig	45%	45%	Hverken enig eller uenig	15%	19%	Delvist uenig	5%	8%	Helt uenig	1%	3%
Svar	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	39%	33%																																					
Delvist enig	45%	49%																																					
Hverken enig eller uenig	9%	13%																																					
Delvist uenig	4%	4%																																					
Helt uenig	2%	2%																																					
Svar	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	34%	26%																																					
Delvist enig	45%	45%																																					
Hverken enig eller uenig	15%	19%																																					
Delvist uenig	5%	8%																																					
Helt uenig	1%	3%																																					

		Svarfordeling Turøgade:			Svarfordeling Turøgade:			
		Svar	Turø	Landstal	Svar	Turø	Landstal	
	Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen	Helt enig	39%	33%	Helt enig	29%	26%	
		Delvist enig	46%	49%	Delvist enig	40%	45%	
		Hverken enig eller uenig	11%	13%	Hverken enig eller uenig	20%	19%	
		Delvist uenig	3%	4%	Delvist uenig	8%	8%	
		Helt uenig	1%	2%	Helt uenig	4%	3%	
		<i>Undervisningsevaluering: "Undervisningen motiverer mig"</i>				<i>Undervisningsevaluering : "Undervisningen motiverer mig"</i>		
		Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,25				Score mellem 0 og 4 Saxogade: 2,87		
		Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,15				Score mellem 0 og 4 Turøgade: 2,60		
		<i>Undervisningsevaluering: "Jeg får et godt fagligt udbytte i faget"</i>				<i>Undervisningsevaluering: fagligt udbytte i faget"</i>		
		Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,26				Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,25		
	Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16				Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,11			

<p>At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.</p>	<p>Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse</p>	<p>15-17-årige i region Nordjylland 2020: 20.693</p> <p>1. Prioritetsansøgninger i 2020: Saxogade: 226 elever Elever, der startede: 229</p> <p>Turøgade: 368 elever Elever, der startede: 384</p> <p>Andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-17-årige i regionen: 2,9%</p>	<p>15-17-årige i region Nordjylland 2019: 20.378</p> <p>1. Prioritetsansøgninger i 2019: Saxogade: 221 elever Elever, der startede: 200</p> <p>Turøgade: 391 elever Elever, der startede: 324</p> <p>Andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-17-årige i regionen: 3,0%</p>
<p>At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.</p>	<p>Eleverne svarer positivt hertil i undervisningsevalueringen.</p>	<p><i>Undervisningsevaluering: "Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 2,96</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 2,90</p>	<p><i>Undervisningsevaluering: "Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 2,87</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 2,75</p>
<p>At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.</p>	<p>Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.</p>	<p>HHX fik tildelt midler fra region Nordjylland til udviklingsprojekt inden for Sprog og Kultur.</p> <p>HHX deltager i et projekt finansieret med midler fra region Nordjylland inden for Bæredygtighed.</p>	<p>Sprog og Kultur projektet færdiggøres i efteråret 2021.</p> <p>Projektet skydes i gang efteråret 2021.</p>

3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2020/2021 for HHX

Overordnet set tegner data ift. kvalitetsmålene et billede af, at HHX-uddannelsen på Aalborg Handelsgymnasium præsterer godt ift. kvalitetsmåltallene. Der har især været en positiv udvikling i nøgletallene i Turøgade, men generelt må det siges, at være en flot udvikling, idet eleverne og underviserne gennem skoleåret har været begrænset af Corona-restriktioner.

I forhold til sidste års evalueringsrapport, hvor der var et opmærksomhedspunkt ift. undervisningsevalueringen vedrørende spørgsmålet: **”Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen”**, er det særdeles positivt at konstatere, at på trods af at undervisningen har været Corona-ramt, så er der fremgang på begge afdelinger ift. dette evalueringsspørgsmål. Man kunne ellers godt have forestillet sig, at begrænsninger ift. besøg, oplæg mv. fra virksomheder ville have fået indflydelse på nøgletallet, så stor ros til underviserne, som det er lykket under de unormale undervisningsrammer at inddrage relevante problemstillinger i undervisningen.

Ligesom sidst år viser elevernes trivselsmåling gode resultater, og det er positivt, at frafaldet af elever fortsætter den aftagende tendens. Den modsatrettede udvikling i nøgletallet vedr. overgangsfrekvens til videregående uddannelser er imidlertid overraskende. Saxogade, der typisk har ligget over landsgennemsnittet i overgangsfrekvens, ligger forholdsvist lavt. Overgangsfrekvensen i Turøgade er gået i modsat retning, idet overgangsfrekvensen til videregående uddannelser nu for Turøgade ligger på niveau med landsgennemsnittet, hvor det tidligere har ligget lavere. Udviklingen i dette nøgletal skal derfor undersøges nærmere, så der kan iværksættes effektive handlinger ift. hertil.

Strategiarbejdet ifm. Aalborg Handelsskole reviderede strategi er igangsat. Meget af arbejdet blev imidlertid sat i bero pga. Corona. Derfor er mange af initiativerne overført til skoleåret 2021/2022.

4. Kvalitetsberetning for HHX-enkeltfag og GSK skoleåret 2020/2021

4.1 Kvalitetsmål skoleåret 2020/2021 for HHX-enkeltfag og GSK (fjernundervisning)

Aalborg Handelsskole udbyder både HHX-enkeltfag og GSK som fjernundervisning via afdelingen på Langagervej. Aktiviteten har været stigende igennem de seneste år, og vi forventer, at aktiviteten fortsat vil stige de kommende år, idet alle ungdomselever har oplevet fjernundervisning i forbindelse med COVID-19 nedlukninger i 2020 og 2021.

Følgende fagniveauer tilbydes i dag som HHX-enkeltfag:

- Afsætning A og B
- Dansk A
- Engelsk A
- Erhvervsjura C
- Finansiering B og C
- Historie B
- Innovation C
- International økonomi B
- Informatik B
- Matematik A, B og C
- Organisation C
- Samfundsfag C
- Tysk A og B
- Virksomhedsøkonomi A og B

I tabellen nedenfor ses udviklingen i årselever på HHX-enkeltfag.

	2015	2016	2017	2018	2019
Antal HHX-årselever	15,9	23,8	15,8	31,5	33,5

I samarbejde med Nørresundby Gymnasium tilbydes ligeledes fagniveauer inden for GSK. Følgende fag tilbydes i dag som GSK:

- Dansk A
- Engelsk A, B og C
- Historie A og B
- International økonomi B
- Matematik A, B og C
- Samfundsfag A, B og C
- Tysk A, B og C
- Virksomhedsøkonomi B og C

I tabellen nedenfor ses udviklingen i årselever på GSK.

	2015	2016	2017	2018	2019
Antal GSK-årselever	3,3	3,4	4,2	14,5	16,5

4.2 Evaluering af undervisningsforløb HHX-enkeltfag og GSK

Aalborg Handelsskole har hidtil ikke gennemført struktureret evaluering af enkeltfag via fjernundervisning. I løbet af 2. halvår 2021 vil der blive udarbejdet en spørgeramme, som vil blive anvendt som standard til alle elevforløb fra 1/1 2022.

Spørgerammen vil indeholde følgende:

1. Hvilket fag følger du?
2. På hvilket fagniveau?
3. Jeg blev godt modtaget på fjernundervisningsforløbet?
4. Jeg har været motiveret for at lære faget?
5. Jeg har fået tilpas med introduktion, vejledning og feedback fra min underviser i løbet af undervisningsforløbet?
6. Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen?
7. Jeg har fået et godt fagligt udbytte af undervisningsforløbet?
8. Jeg vil overveje at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole?

Ud fra evalueringen vil der fremadrettet blive udarbejdet konkrete kvalitetsmål og handleplan for at indfri målsætningerne inde for fjernundervisningen.

5. Handleplan for skoleåret 2021/2022

5.1 handlingsplan for undervisningsforløb på HHX-enkeltfag og GSK

I forhold til kvalitetsarbejdet på HHX-enkeltfag og GSK skal der fremadrettet gennemføres struktureret undervisningsevalueringer. Der skal ligeledes registreres data ift. gennemførselsprocent på de enkelte hold.

I forhold til kvalitetsarbejdet vil der derudover være fokus på nedenstående aktiviteter:

- Skærpet information omkring fjernundervisning til potentielle elever forud for uddannelsesstart
- Øgede SPS-indsatser
- Øget opfølgning på studieaktivitet

Kvalitetsmål	Aktivitet	Indsats	Ansvarlig og Involverede	Målsætning
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Skærpe informationen om krav til elevforudsætninger og studieaktivitet forud for elevernes opstart	Vejleder ringer op til elever, der ønsker tilmelding til forløbet. I samtalen drøftes forudsætninger og forventninger til studieaktiviteten	Ansvarlige: Studievejlederne	Målsætningen er bedre at forventningsafstemme eleverne inden opstarten af uddannelsesforløbet. Det er et fuldtidsstudie, hvor der forventes studieaktivitet inden for normal arbejdstid.
At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Procedure-beskrivelse for SPS arbejdet	Retningslinjer for SPS indsatser over for eleverne samt beskrivelse af et typisk SPS forløb – fra afdækning af behov til afslutning af uddannelsesforløb.	Ansvarlige: SPS vejledere og udd.chef. Deltagere: Studievejledere, administration og undervisere	Beskrivelsen skal bl.a. indeholde hvor eleven skal henvende sig, hvorledes elevens behov afdækkes, hvordan der ansøges, bestilling af hjælpemidler, planlægning og gennemførelse af støttetimerne, orientering af undervisere, forløbsbeskrivelse og indberetning.

At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Mentor-modul i læringsplatformen Moodle	Opbygning af mentor-modul i Moodle. Modulet er nu klar til brug. Vejledere, coach og undervisere kan se elev-aktivitet i Moodle på samtlige fag. Mulighed for at opsætte alerts på elever. Muligheder for kommunikation.	Ansvarlig: IT-pædagogisk vejleder Deltagere: SPS vejledere, undervisere og udd.chef	Målsætningen er at underviserne langt tidligere får identificeret de elever, der ikke er studieaktive. Herved kan vi iværksætte indsatser der skal medføre, at eleverne både kommer i gang med og fuldfører uddannelsesforløbet.
--	---	--	--	--

5.2 Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse

På baggrund af de opnåede kvalitetsmål for skoleåret 2020/2021 er nedenstående handleplan udarbejdet for skoleåret 2021/2022.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2020/2021	Evaluerings af effekt ift. handlinger	Handleplan for indikator 2021/2022
At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.	<ul style="list-style-type: none"> Årgangssamtaler som opfølgning på ETU samt Faglærer opfølgning på undervisningsevaluering. <p>Eleverne skal opleve, at der lyttes til deres evaluering. Ligeledes er det vigtigt, at der foretages en forventningsafstemning mellem undervisere og elever.</p>	Der blev gennemført klassevise samtaler ift. ETU i 2020/2021, som gav god indsigt for såvel elever, lærere og ledelse. Initiativet fastholdes det kommende skoleår	<ul style="list-style-type: none"> Klassevise samtaler som opfølgning på ETU samt Faglærer opfølgning på undervisningsevaluering. <p>Eleverne skal opleve, at der lyttes til deres evaluering. Ligeledes er det vigtigt, at der foretages en forventningsafstemning</p>

	<p>Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference</p>	<p>Elevernes motivation for skolearbejdet hænger sammen med deres trivsel på skolen. Der nedsættes en strategiudviklingsgruppe, der har fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øge antallet af fællesskabende aktiviteter for at fastholde elever og skabe gode sociale og faglige fællesskaber, også efter skoletid • Sikre tilbud om alkoholfrie aktiviteter • Øge antallet af aktiviteter på tværs af klasser og årgange <p>Strategiudviklingsgruppe er nedsat med det formål at understøtte faggrupperne i at anvende data fra STIL ift. at følge op på elevernes præstationer. Der kan findes nyttig viden omkring eleverne, når eksamensresultater splittes ud på køn, adgang fra 9./10. klasse mv. Dette arbejde skal være med til at kvalificere faggruppelærernes</p>	<p>Indsatsen har været udfordret pga. Corona. Initiativerne videreføres i det kommende skoleår, da det sociale liv på gymnasiet er efterspurgt af eleverne.</p> <p>Ny funktionsbeskrivelse for faggruppearbejdet er udarbejdet. Det kommende skoleår skal ledelsen følge op på, hvorvidt alle faggrupper får løst de opgaver, det forventes af dem.</p> <p>Derudover er der for første gang udarbejdet rapporter vedr. gennemsnitlige resultater for</p>	<p>mellem undervisere og elever.</p> <p>Elevernes motivation for skolearbejdet hænger sammen med deres trivsel på skolen. Arbejdet fortsættes ift.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øge antallet af fællesskabende aktiviteter for at fastholde elever og skabe gode sociale og faglige fællesskaber, også efter skoletid • Sikre tilbud om alkoholfrie aktiviteter • Øge antallet af aktiviteter på tværs af klasser og årgange <p>Indsatsen med faggruppernes arbejde med data fortsættes i 2021/2022. Alle faggrupper skal gennemgå fagets data. Referat sendes til ledelsen, der følger op.</p>
--	---	---	--	--

		pædagogiske og didaktiske overvejelser inden for faget.	undervisningsevalueringerne hos underviserne. Ligeledes er der udarbejdet en rapport, der viser faggruppernes løfteevne.	
At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværsprocent	<p>Elevernes motivation for skolearbejdet hænger sammen med deres trivsel på skolen. Der nedsættes en strategiudviklingsgruppe, der har fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øge antallet af fællesskabende aktiviteter for at fastholde elever og skabe gode sociale og faglige fællesskaber, også efter skoletid • Sikre alkoholfrie aktiviteter • Øge antallet af aktiviteter på tværs af klasser og årgange <p>HHX tror på en praksisnær læringstilgang hos eleverne. Derfor skal praksisnærhed styrkes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partnerskabsaftaler med flere virksomheder, hvor begge parter aftaler omfang og indhold • faggruppesamarbejde omkring praksisnær undervisning herunder 	<p>Saxogade og Turøgade: Har været udfordret pga. Corona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En strategigruppe har arbejdet med "netværk og samarbejde". Der er udformet en plan, men udfoldelse heraf blev desværre afbrudt af Corona • Spørgsmål i spørgeskema til undervisningsevaluering en understøtter, at 	<p>Indsatsen iværksættes i 2021/2022.. Der nedsættes en strategiudviklingsgruppe, der har fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øge antallet af fællesskabende aktiviteter for at fastholde elever og skabe gode sociale og faglige fællesskaber, også efter skoletid • Sikre alkoholfrie aktiviteter • Øge antallet af aktiviteter på tværs af klasser og årgange <ul style="list-style-type: none"> • Strategigruppens arbejde fortsætter • Sprogundervisernes projekt fortsætter i efteråret 2021, hvor det afsluttes.

		virksomhedsforedrag/besøg	underviserne arbejder med praksisnær undervisning. Desuden er sprogunderviserne knyttet til et projekt, hvor der er fokus på praksisundervisning. Projektet er finansieret af region Nordjylland.	
At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	Fastholdelse kræver høj faglig og social trivsel hos eleverne. Faglig trivsel hos eleverne kræver bl.a. høj faglighed hos underviserne samt tværfagligt indblik hos underviserne imellem. Der nedsættes strategiarbejdsgruppe, der har til formål at øge videndeling og styrkelse af kompetenceudvikling blandt underviserne ved at: <ul style="list-style-type: none"> • Klarlægge hvilke pædagogiske områder/emner, der er behov for kompetenceudvikling inden for. 	Pædagogisk eftermiddage er i 2020/2021 fokuseret på virtuel undervisning. Igangsættelse af kompetenceudvikling i form af supervisionsgrupper blev udsat pga. Corona.. Indsatsen føres videre i 2021/2022	Fastholdelse kræver høj faglig og social trivsel hos eleverne. Faglig trivsel hos eleverne kræver bl.a. høj faglighed hos underviserne samt tværfagligt indblik hos underviserne imellem. Supervisionsgrupper iværksættes i 2021/2022, der har til formål at øge videndeling og styrkelse af kompetenceudvikling blandt underviserne ved at: <ul style="list-style-type: none"> • Klarlægge hvilke pædagogiske områder/emner, der er behov for kompetenceudvikling inden for
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	Strategiudviklingsgruppe er nedsat med det formål at understøtte faggrupperne i at anvende data fra STIL ift. at følge op på elevernes præstationer. Der kan findes	Ikke alle faggrupper fik arbejdet med indsatsen, men de som gjorde tilkendegav, at det gav værdi for dem at dykke ned i fagets data. Der ligger info	Indsatsen med faggruppernes arbejde med data fortsættes i 2021/2022. Alle faggrupper skal gennemgå fagets data. Referat

		<p>nyttig viden omkring eleverne, når eksamensresultater splittes ud på køn, adgang fra 9./10. klasse mv. Dette arbejde skal være med til at kvalificere faggruppelærernes pædagogiske og didaktiske overvejelser inden for faget.</p> <p>Udvikling i indhold/form i brugen af interne prøver, der skal være med til at forberede eleverne på deres eksamener.</p> <p>Kvalificering af studieplaner, så sammenhængskraften mellem fag og tværfaglige forløb styrkes og dermed i endnu højere grad understøtter elevens læring.</p> <p>Der gennemføres GRUS-samtaler med faggrupperne. Relevante emner for kvalitetsarbejdet på HHX sættes på dagsordenen til disse møder.</p>	<p>gemt i data, der som minimum giver gode faglige og læringsdiskussioner i faggrupperne.</p> <p>Blev ikke gennemført pga. Corona. Indsatsen overføres til 2021/2022.</p> <p>Der er udarbejdet progressionsplan for HHX-uddannelsen og revideret studieplan for studieområdet.</p> <p>GRUS-samtaler gennemført denne gang med fokus på karaktergivning.</p>	<p>sendes til ledelsen, der følger op og ledelsen evaluerer resultaterne med T-To-Go Guys.</p> <p>Udvikling i indhold/form i brugen af interne prøver, der skal være med til at forberede eleverne på deres eksamener.</p> <p>Evaluering og evt. revision af progressionsplan for HHX-uddannelsen samt studieplan for studieområdet.</p> <p>GRUS-samtaler gennemføres med fokus på</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Den reviderede progressionsplan for HHX 2. Digital og virtuel undervisning fremadrettet 3. Socioøkonomisk reference samt undervisningsevaluering på faggruppeniveau
--	--	---	---	---

<p>At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.</p>	<p>Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX</p>	<p>Corona betød virtuel information til eleverne ang. videreuddannelsesmuligheder. Der skal være fokus på, at eleverne informeres om deres muligheder samt deltager i relevante uddannelsesmesser eksempelvis deltagelse i regionens uddannelsesmesse skemamæssigt, så det bliver obligatorisk at deltage for eleverne.</p> <p>Eleverne tilbydes mulighed for deltagelse i studiepraktik.</p> <p>Der nedsættes en strategiarbejdsgruppe, der har fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talentudvikling hos eleverne med det mål at gøre dem ekstra studieparate til næste skridt. 	<p>Skemalægningen blev gennemført og fremmøde blev registreret på uddannelsesmessen.</p> <p>Studiepraktik er muligt, men mange tager ikke imod.</p> <p>Dette tiltag skal revideres, da der var flere udfordringer ift. den først tænkte version.</p> <p>Ledelsen har drøftet tiltag ift. Talentudvikling på HHX. Plan for Talentudvikling foretages i 2021/2022</p>	<p>Eleverne skal også skemalægges mhp. deltagelse i regionsmessen i 2021/2022.</p> <p>Samme tilbud som i 2019/2020.</p> <p>Talentplan implementeres.</p>
<p>At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.</p>	<p>Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)</p> <p>Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen.</p>	<p>Udfoldelse af gymnasireformen gældende fra årgang 2017 betyder løbende evaluering og revision af læringstiltag.</p>	<p>Progressionsplan for HHX-uddannelsen er udarbejdet samt studieområdeforløbet.</p>	<p>Faggruppernes brug af progressionsplan for HHX-uddannelsen evalueres 2021/2022.</p> <p>Evaluering og evt. revurdering af SO-forløb.</p>
<p>At AH til stadighed formår at være en attraktiv</p>	<p>Mange ansøgninger om optagelse på en af vores</p>	<p>Konceptet for afholdelsen af "Åbent Hus" fungerer godt,</p>	<p>Ledelsen har udarbejdet et koncept for</p>	<p>Opfølgning og evaluering af arbejdet i 2021/2022.</p>

uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse	men der skal stadig være fokus på udvikling af god markedsføring af HHX f. eks. "tydelig tilknytning til det omkringliggende erhvervsliv".	brobygningsforløb og grundskolesamarbejde, så indhold og markedsføring af HHX har det ønskede niveau.	
At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.	Der nedsættes en strategiarbejdsgruppe, der skal kvalificere HHX's tiltag ift.: <ul style="list-style-type: none"> • At undersøge muligheden for at hver studieretning kobles på 2 virksomheder gennem studieforløbet 	Arbejdsgruppen har udarbejdet en handleplan over tiltag. Arbejdet blev afbrudt af Corona, hvorfor indsatsen udskydes til 2021/2022.	Strategiarbejdsgruppen fra 2020/2021 fortsætter deres arbejde i 2021/2022.
At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.	Der arbejdes videre med at udnytte læringspotentialet vha. digitaliserede undervisningsforløb Verdensmål og bæredygtighed udvikler sig i disse år som en central grundpille for samfundet. Aalborg Handelsskole deltager i et regionsfinansieret projekt herom	Corona har medført, at alle undervisere har gennemført digitale undervisningsforløb. Ovennævnte indsats omkring kompetenceudviklingsforløb har bl.a. fokus på undervisernes digitale undervisningskompetencer. 7 HHX-undervisere er udvalgt til at deltage i projektet.	Indsatsen omkring digitale undervisningsforløb fortsættes i 2021/2022.

		<p>HHX har opnået regionsstøtte til et udviklingsprojekt "Sprog og kulturforståelse". Region Nordjylland forudser mangel på arbejdskraft med sprogkompetencer, hvorfor projektets formål er at styrke elevernes interesse og praksisforståelse af, hvordan kommunikation på internationale sprog er en del af hverdagen hos erhvervsvirksomheder.</p> <p>HHX supplerer sit tilbud om internationale aktiviteter til eleverne. Udover tilbud om at gå i "international klasse" tilbydes eleverne fremover individuelle ophold i udlandet á tre ugers varighed. De første elever planlægges at sendes afsted i efteråret 2020.</p>	<p>Regionsprojektet forløber planmæssigt, men er blevet forlænget pga. Corona.</p> <p>Tiltaget er oprettet og udbudt, men desværre ikke gennemført pga. Corona.</p>	<p>Sprog og Kultur projektet færdiggøres i efteråret 2021</p> <p>Indsatsen iværksættes i 2021/2022</p>
--	--	--	---	--