

Selvevalueringss- rapport

HHX

AALBORG HANDELSKOLE

Indholdsfortegnelse

1. Formål.....	2
2. Kvalitetsmål	2
2.1 Indikatorer på kvalitet	2
3. Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2021/2022	4
3.1 Opgørelse af kvalitetsmål	4
3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2021/2022 for HHX	12
4. Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse	13
5. Kvalitetsberetning for HHX-enkeltfag og GSK skoleåret 2021/2022	17
5.1 Kvalitetsmål skoleåret 2021/2022 for HHX-enkeltfag og GSK (fjernundervisning).....	17
5.2 Evaluering af fjernundervisningsforløb HHX-enkeltfag og GSK.....	18
5.3 Handleplan for skoleåret 2022/2023: Fjernundervisningsforløb HHX-enkeltfag og GSK	21

1. Formål

I henhold til "Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser" (BEK nr. 497 af 18/05/2017)

§ 60. *Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.*

Stk. 2. Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

udarbejdes der en selvevalueringsrapport for skoleåret 2021/2022 for Aalborg Handelsgymnasium og HHX-enkeltfag samt GSK. Rapporten tager udgangspunkt i de kvalitetsmål og indikatorer, som er formuleret i Aalborg Handelsskoles overordnede kvalitetspolitik og som tilsiger, at *gennem arbejdet med kvalitet, der er et strategisk, systematisk og kontinuerligt arbejde med evaluering og opfølgning/udarbejdelse af handleplaner, ønsker vi til stadighed at forbedre kvaliteten i alle AH's ydelser.*

Kvalitetsarbejdet bidrager således til at opnå den ønskværdige fremtid og viser sig bl.a. som et resultat af uddannelsernes indhold, undervisningsmaterialet, medarbejdernes kompetencer, de fysiske rammer og andre forhold, der påvirker læringsoplevelsen.

2. Kvalitetsmål

Kvalitetsmål for Aalborg Handelsgymnasium, HHX-enkeltfag samt GSK er formuleret i Aalborg Handelsskoles Kvalitetspolitik, som udtrykkes gennem nedenstående målsætningerne:

1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på AH (målet er, at HHX-eleverne efterfølgende læser videre, og eud/eux-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb).
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.

2.1 Indikatorer på kvalitet

For at kunne se udviklingen i kvalitetsmålene, er det nødvendigt med nogle valide indikatorer på kvalitetsmålene. Indikatorerne vil aldrig være et perfekt kvalitetsmål, eksempelvis kan en elev godt være fagligt dygtig, men samtidig få en forholdsvis lav eksamenskarakter grundet nervøsitet eller uheld i eksamenssituationen. Indikatorerne er dog et godt udgangspunkt for vurdering af kvalitetsmålene – og det videre arbejde hermed.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet
1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen. Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværprocent
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU) Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.





3. Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2021/2022

3.1 Opgørelse af kvalitetsmål

Nedenfor er resultaterne for kvalitetsmålene opgjort i skoleåret 2021/2022:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Resultat i 2020/2021	Resultat i 2021/2022																													
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder	Saxogade: Elever, der startede i 2020: 229 Elever efter endt grundforløb: 225 Tilgang af nye elever: 4 Frafald af tilmeldte elever: 8 Nettofrafald gennem grundforløb: 4 elever Turøgade: Elever, der startede i 2020: 389 Elever efter endt grundforløb: 377 Frafald af tilmeldte elever: 25 Tilgang af nye elever: 13 Nettofrafald gennem grundforløb: 12 elever	Saxogade: Elever, der startede august 2021: 211 Elever efter endt grundforløb: 197 Tilgang af nye elever: 12 heraf forlod 4 HHX igen Frafald af tilmeldte elever: 22 Nettofrafald gennem grundforløb: 14 Turøgade: Elever, der startede august 2021: 370 Elever efter endt grundforløb: 358 Tilgang af nye elever: 11 heraf forlod 1 HHX igen Frafald af tilmeldte elever: 22 Nettofrafald gennem grundforløb: 12																													
		Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.	ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen" Svarfordeling Saxogade: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>16%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>49%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>25%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>8%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>		Saxo	Landstal	Helt enig	16%	12%	Delvist enig	49%	43%	Hverken enig eller uenig	25%	31%	Delvist uenig	8%	10%	ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen" Svarfordeling Saxogade: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>14%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>51%</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>26%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>7%</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>		Saxo	Landstal	Helt enig	14%	11%	Delvist enig	51%	46%	Hverken enig eller uenig	26%	29%	Delvist uenig
	Saxo	Landstal																														
Helt enig	16%	12%																														
Delvist enig	49%	43%																														
Hverken enig eller uenig	25%	31%																														
Delvist uenig	8%	10%																														
	Saxo	Landstal																														
Helt enig	14%	11%																														
Delvist enig	51%	46%																														
Hverken enig eller uenig	26%	29%																														
Delvist uenig	7%	11%																														


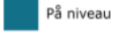


		<p>Helt uenig 2% 4%</p> <p><i>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,25</p> <p><i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling Turøgade:</p> <table> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>13%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>47%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>30%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>8%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>3%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,15</p>		Turø	Landstal	Helt enig	13%	12%	Delvist enig	47%	43%	Hverken enig eller uenig	30%	31%	Delvist uenig	8%	10%	Helt uenig	3%	4%	<p>Helt uenig 3% 3%</p> <p><i>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,23</p> <p><i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling Turøgade:</p> <table> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>13%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>49%</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>27%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>9%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16</p>		Turø	Landstal	Helt enig	13%	11%	Delvist enig	49%	46%	Hverken enig eller uenig	27%	29%	Delvist uenig	9%	11%	Helt uenig	2%	3%
	Turø	Landstal																																					
Helt enig	13%	12%																																					
Delvist enig	47%	43%																																					
Hverken enig eller uenig	30%	31%																																					
Delvist uenig	8%	10%																																					
Helt uenig	3%	4%																																					
	Turø	Landstal																																					
Helt enig	13%	11%																																					
Delvist enig	49%	46%																																					
Hverken enig eller uenig	27%	29%																																					
Delvist uenig	9%	11%																																					
Helt uenig	2%	3%																																					

<p>At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.</p>	<p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p> <p>Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference</p>	<p>ETU: "Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"</p> <p>Svarfordeling Saxogade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>12%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>41%</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>29%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>13%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Svarfordeling Turøgade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>10%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>42%</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>31%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>13%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Saxogade 2020: Socioøkonomisk reference: 7,3 Eksamensresultat: 7,2  På niveau</p> <p>Turøgade 2020: Socioøkonomisk reference: 7,2 Eksamensresultat: 7,1  På niveau</p>		Saxo	Landstal	Helt enig	12%	10%	Delvist enig	41%	39%	Hverken enig eller uenig	29%	32%	Delvist uenig	13%	14%	Helt uenig	5%	5%		Turø	Landstal	Helt enig	10%	10%	Delvist enig	42%	39%	Hverken enig eller uenig	31%	32%	Delvist uenig	13%	14%	Helt uenig	5%	5%	<p>ETU: "Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"</p> <p>Svarfordeling Saxogade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>9%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>39%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>34%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>12%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>6%</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Svarfordeling Turøgade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>10%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>34%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>33%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>17%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>6%</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Saxogade 2021: Socioøkonomisk reference: 7,6 Eksamensresultat: 7,3  Dårligere end forventet</p> <p>Turøgade 2021: Socioøkonomisk reference: 7,6 Eksamensresultat: 7,5  På niveau</p>		Saxo	Landstal	Helt enig	9%	9%	Delvist enig	39%	35%	Hverken enig eller uenig	34%	35%	Delvist uenig	12%	16%	Helt uenig	6%	6%		Turø	Landstal	Helt enig	10%	9%	Delvist enig	34%	35%	Hverken enig eller uenig	33%	35%	Delvist uenig	17%	16%	Helt uenig	6%	6%
	Saxo	Landstal																																																																									
Helt enig	12%	10%																																																																									
Delvist enig	41%	39%																																																																									
Hverken enig eller uenig	29%	32%																																																																									
Delvist uenig	13%	14%																																																																									
Helt uenig	5%	5%																																																																									
	Turø	Landstal																																																																									
Helt enig	10%	10%																																																																									
Delvist enig	42%	39%																																																																									
Hverken enig eller uenig	31%	32%																																																																									
Delvist uenig	13%	14%																																																																									
Helt uenig	5%	5%																																																																									
	Saxo	Landstal																																																																									
Helt enig	9%	9%																																																																									
Delvist enig	39%	35%																																																																									
Hverken enig eller uenig	34%	35%																																																																									
Delvist uenig	12%	16%																																																																									
Helt uenig	6%	6%																																																																									
	Turø	Landstal																																																																									
Helt enig	10%	9%																																																																									
Delvist enig	34%	35%																																																																									
Hverken enig eller uenig	33%	35%																																																																									
Delvist uenig	17%	16%																																																																									
Helt uenig	6%	6%																																																																									

<p>At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.</p>	<p>En lav fraværprocent</p>	<p>HHX samlet fravær: 5,9%</p> <p>Saxogade: Samlet alle årgange: 5,8% 1G: 4,0% 2G: 6,0% 3G: 8%</p> <p>Turøgade: Samlet alle årgange: 5,9% 1G: 4,5% 2G: 6,2% 3G: 7,6%</p>	<p>HHX samlet fravær: 10,55%</p> <p>Saxogade: Samlet alle årgange: 9,4% 1G: 9,1% 2G: 9,4% 3G: 9,6%</p> <p>Turøgade: Samlet alle årgange: 11,7% 1G: 11,5% 2G: 12% 3G: 11,6</p>
<p>At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.</p>	<p>Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent</p>	<p><i>Tallene nedenfor er udtræk fra egne data, da opgørelserne i Uddannelsesstatistik er vanskelige at se ift. årsopgørelse</i></p> <p>Saxogade: Af årgang 2018-2021 gennemførte 79,3%, uddannelsen, idet 169 ud af 213 elever dimitterede.</p> <p>Af årgang 2018-2021 afbrød 30 elever i løbet af første studieår. Frafaldprocenten første studieår er derfor 14,1%.</p> <p>Turøgade: Af årgang 2018-2021 gennemførte 77,9%, uddannelsen, idet 265 ud af 340 elever dimitterede.</p>	<p><i>Tallene nedenfor er udtræk fra egne data, da opgørelserne i Uddannelsesstatistik er vanskelige at se ift. årsopgørelse</i></p> <p>Saxogade: Af årgang 2019-2022 gennemførte 83,5% uddannelsen, idet 167 ud af 200 elever dimitterede</p> <p>Af årgang 2019-2022 afbrød 20 elever i løbet af første studieår. Frafaldprocenten første studieår er derfor 10%.</p> <p>Turøgade: Af årgang 2019-2022 gennemførte 83,0% uddannelsen, idet 269 ud af 324 elever dimitterede.</p>

		<p>Af årgang 2018-2021 afbrød 53 elever i løbet af første studieår. Frafaldprocenten første studieår er derfor 15,6%.</p> <p>Lands gennemsnit: Gennemførte uddannelsen: Ikke oplyst på uvm.dk</p>	<p>Af årgang 2019-2022 afbrød 40 elever i løbet af første studieår. Frafaldprocenten første studieår er derfor 12,3%.</p> <p>Lands gennemsnit: Gennemførte uddannelsen: Ikke oplyst på uvm.dk.</p>
<p>At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.</p>	<p>Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent</p>	<p>Frafald første skoleår: Saxogade: Årgang 2020/2021 Afbrød første år: 4,5 % Heraf skiftede 3,5% uddannelse og ...% gik ud af uddannelsessystemet</p> <p>Turøgade: Årgang 2020/2021 Afbrød første år: 7,8% Heraf skiftede 5,6% uddannelse og 2,2% gik ud af uddannelsessystemet</p> <p>Lands gennemsnit: Årgang 2019/2020 Afbrød første år: 7,7%</p>	<p>Frafald første skoleår: Saxogade: 2021/2022 1.g Elever start grundforløbsklasser 197 Elever pr. 24/6 hvor skoleåret slutter 191 Tilgang af nye elever 1 Frafald af tilmeldte elever 7 Nettofrafald gennem skoleåret 6 Frafaldsprocent er 3,6%</p> <p>Turøgade: 2021/2022 1.g Elever start grundforløbsklasser 358 Elever pr. 24/6 hvor skoleåret slutter 346 Tilgang af nye elever 4 Frafald af tilmeldte elever 16 Nettofrafald gennem skoleåret 12 Frafaldsprocent er 4,5%</p> <p>Saxogade: 2.g Elever pr. 11/8-21 ved skoleårets start 216 Elever pr. 24/6 hvor skoleåret slutter 210 Tilgang af nye elever 5</p>

			<p>Frafald af tilmeldte elever 11 Nettofrafald gennem skoleåret 6 Frafaldsprocent er 5,1%</p> <p>Turøgade: 2.g Elever pr. 11/8-21 ved skoleårets start 370 Elever pr. 24/6 hvor skoleåret slutter 355 Tilgang af nye elever 1 Frafald af tilmeldte elever 16 Nettofrafald gennem skoleåret 15 Frafaldsprocent er 4,3%</p> <p>Saxogade: 3.g Elever pr. 11/8-21 ved skoleårets start 180 Elever pr. 24/6 hvor skoleåret slutter 178 Tilgang af nye elever 0 Frafald af tilmeldte elever 2 Nettofrafald gennem skoleåret 2 Frafaldsprocent er 1,1%</p> <p>Turøgade: 3.g Elever pr. 11/8-21 ved skoleårets start 289 Elever pr. 24/6 hvor skoleåret slutter 286 Tilgang af nye elever 0 Frafald af tilmeldte elever 3 Nettofrafald gennem skoleåret 3</p>
--	--	--	---

			Frafaldsprocent er 1,0%																																				
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	<p>Saxogade 2020: Socioøkonomisk reference: 7,3 Eksamensresultat: 7,2 </p> <p>Turøgade 2020: Socioøkonomisk reference: 7,2 Eksamensresultat: 7,1 </p>	<p>Saxogade 2021: Socioøkonomisk reference: 7,6 Eksamensresultat: 7,3 </p> <p>Turøgade 2021: Socioøkonomisk reference: 7,6 Eksamensresultat: 7,5 </p>																																				
At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX Er i gang med en videregående uddannelse to år (27 mdr.) efter endt studentereksamen	<p>Saxogade: Årgang 2016/17: 56,5%</p> <p>Turøgade: Årgang 2016/17: 61,7%</p> <p><i>Lands gennemsnit: 60,9%</i></p>	<p>Saxogade: Årgang 2017/18: 65,3% (da ovenstående er på niveau med tidligere år, er der mistanke om, at sidste års dyk i nøgletallet var en statistisk fejl)</p> <p>Turøgade: Årgang 2017/18: 63,2%</p> <p><i>Lands gennemsnit: 58,7%</i></p>																																				
At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)	<p>ETU: "Jeg er glad for at gå i skole"</p> <p>Svarfordeling Saxogade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>39%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>45%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>9%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>4%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Svar	Saxo	Landstal	Helt enig	39%	33%	Delvist enig	45%	49%	Hverken enig eller uenig	9%	13%	Delvist uenig	4%	4%	Helt uenig	2%	2%	<p>ETU: "Jeg er glad for at gå i skole"</p> <p>Svarfordeling Saxogade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>42%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>45%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>8%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>3%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>1%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Svar	Saxo	Landstal	Helt enig	42%	34%	Delvist enig	45%	49%	Hverken enig eller uenig	8%	11%	Delvist uenig	3%	5%	Helt uenig	1%	2%
Svar	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	39%	33%																																					
Delvist enig	45%	49%																																					
Hverken enig eller uenig	9%	13%																																					
Delvist uenig	4%	4%																																					
Helt uenig	2%	2%																																					
Svar	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	42%	34%																																					
Delvist enig	45%	49%																																					
Hverken enig eller uenig	8%	11%																																					
Delvist uenig	3%	5%																																					
Helt uenig	1%	2%																																					

		Svarfordeling Turøgade:			Svarfordeling Turøgade:		
		Svar	Turø	Landstal	Svar	Turø	Landstal
	Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen	Helt enig	39%	33%	Helt enig	37%	34%
		Delvist enig	46%	49%	Delvist enig	48%	49%
		Hverken enig eller uenig	11%	13%	Hverken enig eller uenig	11%	11%
		Delvist uenig	3%	4%	Delvist uenig	3%	5%
		Helt uenig	1%	2%	Helt uenig	1%	2%
						4%	3%
		<i>Undervisningsevaluering: "Undervisningen motiverer mig"</i>			<i>Undervisningsevaluering : "Undervisningen motiverer mig"</i>		
		Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,25			Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,23		
		Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,15			Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16		
		<i>Undervisningsevaluering: "Jeg får et godt fagligt udbytte i faget"</i>			<i>Undervisningsevaluering fagligt udbytte i faget"</i>		
		Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,26			Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,20		
		Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16			Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,23		

At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift.	Antal 15-årige Nordjylland er i 2020 er 6794 1. Prioritetsansøgninger pr. 1. marts 2020:	Antal 15-årige Nordjylland er i 2021 er 6973 1. Prioritetsansøgninger pr. 1. marts 2021:
--	--	---	---

for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	ungdomsårgangens størrelse	Saxogade: 214 ansøgere Turøgade: 355 ansøgere HHX Aalborgs andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 8,4%	Saxogade: 205 ansøgere Turøgade: 312 ansøgere HHX Aalborgs andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 7,4 %
At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i undervisningsevalueringen.	<i>Undervisningsevaluering: "Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen"</i> Score mellem 0 og 4 Saxogade: 2,96 Score mellem 0 og 4 Turøgade: 2,90	<i>Undervisningsevaluering: "Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen"</i> Score mellem 0 og 4 Saxogade: 2,92 Score mellem 0 og 4 Turøgade: 2,88
At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.	HHX fik tildelt midler fra region Nordjylland til udviklingsprojekt inden for Sprog og Kultur. HHX deltager i et projekt finansieret med midler fra region Nordjylland inden for Bæredygtighed.	Søgt om dispensation for maks. 20% virtuel undervisning. Bevilliget og skal derfor gøres klar til elevoptag på holdet august 2023

3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2021/2022 for HHX

Overordnet set fastholder HHX Aalborg et stabilt niveau omkring trivsel og undervisningsevaluering. Elevernes svar viser, at de trives og at de giver positiv feedback på undervisningen, de modtager.

Elevernes fravær er stigende, men stiger til det niveau, som var gældende før Corona. Den lave fraværsprocent året før skyldes formentlig de ministerielle regler om, at fravær grundet Corona skulle slettes. Fraværstallet sidste år skal derfor tages med et vist forbehold, og gennem det seneste skoleår har registrering af fravær og opfølgning herpå fulgt de normale metoder, som var gældende før Corona.

Sidste års overraskelse i nøgletallet overgangsfrekvens til videregående uddannelser for Saxogade, der hidtil altid har lagt lidt over landsgennemsnittet, er det seneste år vendt tilbage til sit vanlige høje niveau. Sidste års dyk i nøgletallet tages derfor med et forbehold, idet der kan være tale om en registreringsfejl. Glædeligt er det også, at Turøgades høje overgangsfrekvens fastholdes det seneste år. Afdelingen har indtil forrige år konsekvent ligget med lavere overgangsfrekvens end landsgennemsnittet.

De seneste år har det været vanskeligt at være stringente i selvevalueringen af frafaldet hos eleverne, idet statistikken på uddannelsesstatistik.dk har ændret format. Frafall/gennemførelse for landsgennemsnittet kan heller ikke ses på uddannelsesstatistik.dk pt. I år har HHX Aalborg derfor valgt at opgøre fuldførelse/fracald pba. egne data. Opgørelsen af andelen af elever, der gennemfører uddannelsen, er ikke tilfredsstillende. Der skal iværksættes indsatser det kommende skoleår, der understøtter eleverne i at gennemføre deres HHX-uddannelse. Det primære frafald sker på 1. studieår, men er også højt i 2.g. Derfor er der fokus på indsatser, som kan imødegå det høje frafald. Indsatserne målretter sig også mod at øge mulighederne for et godt læringsudbytte hos eleverne. Dog er det værd at bemærke, at frafaldsprocenten i 1.g for begge afdelinger for årgang 2021-2024 er væsentlig lavere end for årgangene, der startede i hhv. 2018 og 2019.

Endelig er der i Saxogade en opmærksomhed på løfteevnen. Denne er i 2021 ikke tilfredsstillende i Saxogade, men hvorfor den er markant faldet i 2021 er endnu uafklaret. Mulige forklaringer skal findes gennem drøftelse med underviserne på skoleårets lærer- og klassemøder i 2022/2023.

Andelen af 1. prioritetsansøgere til HHX Aalborg ift. regionens 15-årige har været faldende fra 2020 til 2021. Det er normalt, at andelen svinger fra år til år og et fald på 1 procentpoint er "inden for skiven". Allerede nu kan det afsløres, at antallet af 1. prioritetsansøgere i 2022 er Aalborg HHX absolut største antal ansøgere nogensinde, så sidste fald på 1 procentpoint er ikke bekymrende. Det er som sagt normalt, at der er et udsving på +/- et par klasser.

4. Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse

På baggrund af de opnåede kvalitetsmål for skoleåret 2021/2022 er nedenstående handleplan udarbejdet for skoleåret 2022/2023.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2022/23	Ansvarlige og involverede
--------------	-----------------------------	----------------------------------	---------------------------

<p>At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.</p>	<p>Stigning i andelen af elever, der gennemfører HHX-uddannelsen</p>	<p>Kvalificeret og TÆT opfølgning på elever, der udviser manglende studieaktivitet.</p> <p>Indsatser: Kompetenceudvikling af studievejledere, så de oplever sig godt klædt på til at varetage "svære samtaler" med elever, der har udfordringer med at fremmøde.</p> <p>Studievejlederkoordinator på tværs af de to HHX-afdelinger. Varetager opgaven at begge afdelinger følger samme arbejdsprocedurer og implementerer aftalte arbejds gange.</p> <p>Derudover har ledelsen fokus på timefordeling på de 3 studieår på HHX, ligesom indhold i elevernes 130-timers pulje er blevet justeret. Der arbejdes for at skabe en jævn arbejdsbelastning hen over de 3 studieår. F. eks. hører ledelsen, at 2.g opleves som et studieår med høj belastning. Dette skal undersøges nærmere og hvis muligt korrigeres for i lektionsfordelingen over de 3 studieår</p> <p>Se også indsatser nedenfor under "eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse"</p>	<p>HHX-ledelsen Studievejlederne</p>
<p>At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.</p>	<p>Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference</p>	<p>Særligt Saxogade har dette fokus. På lærermøde skal underviserne drøfte faldet i nøgletallet for socioøkonomisk løfteevne. Underviserne skal formulere handleplan ift. at der arbejdes på at sikre,</p>	<p>HHX-ledelsen i Saxogade</p>

		<p>at eleverne løftes til det forventede niveau ift. socioøkonomisk reference.</p> <p>På HHX udbydes et Talentprogram med opstart efteråret 2022.</p>	<p>HHX-ledelsen på begge afdelinger</p>
<p>At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse</p> <p>samt</p> <p>At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer</p>		<p>Gymnasieparathed – læring og dannelse</p> <p>Arbejdsgruppe nedsat foråret 2022 til at justere ift. tiltag i Grundforløbet og studieretningsstart. Tiltagene iværksættes i skoleåret 2022/2023. Tiltagene drejer sig bl.a. om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 kontaktlærere på hver 1.g klasse • mobilfri undervisningstid • gode vaner og struktur på din mac, • Fundag på FunCenter, • Kæmp for klassekulturen (dilemmasplet) • Faggruppernes konkrete tiltag/forslag til at arbejde med gymnasieparatheden • Drøftelse af praksis omkring klasseledelse ift. Dorte Ågårds oplæg <p>Studie- og ordensreglerne er justeret i samarbejde med elevrådet, så reglerne tydeligt understøtter, at eleverne har forpligtigelser ift. deres studie på gymnasiet.</p>	<p>HHX-ledelsen i samarbejde med strategigruppe</p>

<p>At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.</p>	<p>Udbud af uddannelsesforløb, hvor mere end 20% af undervisningen er virtuel</p>	<p>Undervisere, der skal varetage undervisningen på dette udbud, kompetenceudvikles.</p> <p>Der udarbejdes en pædagogisk ramme for udbuddet.</p>	<p>HHX-ledelsen i Turøgade</p>
<p>At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.</p>	<p>Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en og undervisningsevalueringerne</p>	<p>Det skal afdelingsvist synliggøres, at HHX Aalborg er et erhvervsgymnasium, idet hver studieretning kobles sammen med virksomheder, der understøtter studieretningens profil.</p> <p>Krav: Klassernes undervisere skal sikre, at klasserne er på virksomhedsbesøg på alle årgange</p> <p>Klasserne får oplæg på skolen, som introducerer eleverne til praktiske problemstillinger</p> <p>Profilmag tager teten ift. at formidle kontakter og invitere andre fag med ift. erhvervskontakt</p>	<p>HHX-ledelsen og strategigruppe</p>
<p>At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.</p>	<p>Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.</p>	<p>Bæredygtighedsdagsordenen forfølges gennem diverse projekter og netværksdeltagelse på tværs af sektoren</p>	<p>HHX-ledelsen</p>

5. Kvalitetsberetning for HHX-enkeltfag og GSK skoleåret 2021/2022

5.1 Kvalitetsmål skoleåret 2021/2022 for HHX-enkeltfag og GSK (fjernundervisning)

Aalborg Handelsskole udbyder både HHX-enkeltfag og GSK som fjernundervisning via afdelingen på Langagervej. Aktiviteten har samlet set været kraftigt stigende igennem de seneste år:

- Fra 2017 til 2018 en stigning på 157 %
- Fra 2018 til 2019 en stigning på 19 %
- Fra 2019 til 2020 en stigning på 19 %

På baggrund af en halvering af aktiviteten på HHX-enkeltfag fra 2020 til 2021, har AH oplevet et samlet fald på 22 % i aktiviteten det seneste år. Faldet skyldes sandsynligvis højkonjunktoren, hvor beskæftigelsen er høj og efteruddannelse bliver nedprioriteret. Der opleves samme lignende fald i uddannelsesaktiviteten for voksen- og efteruddannelse inden for fx AMU og VUC. AH forventer en stagnering af aktiviteten de kommende år.

Følgende fagniveauer tilbydes i dag som HHX-enkeltfag:

- Afsætning A og B
- Dansk A
- Engelsk A
- Erhvervsjura C
- Finansiering B og C
- Historie B
- Innovation C
- International økonomi B
- Informatik B
- Matematik A og B
- Samfundsfag B
- Tysk A og B
- Virksomhedsøkonomi A og B

I tabellen nedenfor ses udviklingen i årselever på HHX-enkeltfag:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Antal HHX-årselever	15,9	23,8	15,8	31,5	33,5	46,2	22,9

I samarbejde med Nørresundby Gymnasium tilbydes ligeledes fagniveauer inden for GSK. Følgende fag tilbydes i dag som GSK:

- Dansk A
- Engelsk A, B og C
- Historie A og B

- International økonomi B
- Matematik A, B og C
- Samfundsfag A, B og C
- Tysk A, B og C
- Virksomhedsøkonomi B

I tabellen nedenfor ses udviklingen i årselever på GSK:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Antal GSK-årselever	3,3	3,4	4,2	20,0	27,8	26,7	33,8

5.2 Evaluering af fjernundervisningsforløb HHX-enkeltfag og GSK

Aalborg Handelsskole opstartede evaluering af fjernundervisningen i 2. halvår 2021, og har derfor ikke et sammenligningsgrundlag fra tidligere år.

Eleverne evaluerer deres fjernundervisningsforløb via følgende spørgsmål:

1. Jeg fik fyldestgørende information inden opstarten på mit uddannelsesforløb?
2. Jeg blev godt modtaget af underviseren på fjernundervisningsforløbet?
3. Jeg har været motiveret for at lære faget?
4. Jeg oplever, at undervisningsforløbet har været godt struktureret i læringsplatformen Moodle?
5. Jeg har fået tilpas med introduktion til emnerne fra min underviser i undervisningsforløbet?
6. Jeg har fået tilpas med løbende vejledning fra min underviser i undervisningsforløbet?
7. Jeg er tilfreds med underviserens svartid i forhold til mine henvendelser?
8. Jeg har fået tilpas med feedback på mine afleveringer i løbet af undervisningsforløbet?
9. Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen?
10. Jeg oplever, at jeg har haft godt læringsudbytte af undervisningsforløbet?
11. Jeg vil overveje at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole?

Nedenfor er resultaterne af evalueringen opgjort for skoleåret 2021/2022, hvor 449 elever – ud af en samlet målgruppe på 538 elever - har besvaret spørgeskemaet, hvilket svarer til en svarprocent på 83 %. Den samlede gennemsnitlige tilfredshedsscore er 4,0 på en skala fra 1 til 5, hvilket vi anser for et tilfredsstillende resultat.

1. Jeg fik fyldestgørende information inden opstarten på mit uddannelsesforløb?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	7	16	113	194	119
Score: 3,9	1,6 %	3,6 %	25,1 %	43,2 %	26,5 %

2. Jeg blev godt modtaget af underviseren på fjernundervisningsforløbet?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	4	6	56	164	219
Score: 4,3	0,9 %	1,3 %	12,5 %	36,5 %	48,8 %

3. Jeg har været motiveret for at lære faget?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	4	20	109	188	128
Score: 3,9	0,9 %	4,4 %	24,3 %	41,9 %	28,5 %

4. Jeg oplever, at undervisningsforløbet har været godt struktureret i læringsplatformen Moodle?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	0	15	79	201	154
Score: 4,1	0,0 %	3,3 %	17,6 %	44,8 %	34,3 %

5. Jeg har fået tilpas med introduktion til emnerne fra min underviser i undervisningsforløbet?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	4	16	93	212	124
Score: 4,0	0,9 %	3,6 %	20,7 %	47,2 %	27,6 %

6. Jeg har fået tilpas med løbende vejledning fra min underviser i undervisningsforløbet?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	9	12	88	195	145
Score: 4,0	2,0 %	2,7 %	19,6 %	43,4 %	32,3 %

7. Jeg er tilfreds med underviserens svartid i forhold til mine henvendelser?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	6	11	34	141	257
Score: 4,4	1,3 %	2,5 %	7,6 %	31,4 %	57,2 %

8. Jeg har fået tilpas med feedback på mine afleveringer i løbet af undervisningsforløbet?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	23	20	94	158	154
Score: 3,9	5,1 %	4,5 %	20,9 %	35,2 %	34,3 %

9. Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	7	5	129	188	120
Score: 3,9	1,6 %	1,1 %	28,7 %	41,9 %	26,7 %

10. Jeg oplever, at jeg har haft godt læringsudbytte af undervisningsforløbet?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	2	15	102	202	128
Score: 4,0	0,4 %	3,3 %	22,7 %	45,0 %	28,5 %

11. Jeg vil overveje at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	31	15	107	139	157
Score: 3,8	6,9 %	3,3 %	23,8 %	31,0 %	35,0 %

Den højeste score (4,4) tildeles undervisernes svartid ift. elevernes henvendelser. Ligeledes føler eleverne, at de bliver godt modtaget af underviseren ved opstarten på fjernundervisningsforløbet (4,3). Tredjebedste score (4,1) tildeler eleverne, at undervisningsforløbet er godt struktureret i læringsplatformen Moodle. Alle områder som er meget centrale i forhold til kvaliteten af undervisningsforløbet, og som AH prioriterer højt.

Laveste score på 3,8 gives til, at eleverne overvejer at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole. Da kvaliteten af undervisningen generelt vurderes højt, vurderer vi, at det hovedsageligt skyldes at eleverne nu har gennemført det ønskede uddannelsesforløb, og pt. ikke har behov for yderligere uddannelse. Fire områder vurderes til scoren 3,9 – fyldestgørende information inden opstarten på forløbet, elevens motivation for at lære faget, feedback på afleveringer samt relevante problemstillinger fra erhvervslivet. Vores handleplan for det kommende skoleår vil således tage udgangspunkt i disse fire områder.

5.3 Handleplan for skoleåret 2022/2033: Fjernundervisningsforløb HHX-enkeltfag og GSK

I forhold til kvalitetsarbejdet vil der det kommende år være fokus på nedenstående 4 aktiviteter:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2022/23	Målsætning	Ansvarlig
At eleverne forud for opstart på AH	25,1 % af eleverne vurderer, at de kun	AH iværksætter en ekstra indsats for at øge information og vejledning inden	Målet er, at maksimalt 15 % af	Uddannelseschef CKU

har fået den fornødne vejledning og information	"i nogen grad" får fyldestgørende information inden opstarten på deres uddannelsesforløb.	elevernes opstart på deres uddannelsesforløb. Informationen på AH's hjemmeside omkring fjernundervisningsforløbene forbedres – dels ved at skabe bedre overskuelighed, yderligere information samt en FAQ omkring uddannelserne. Endelig prioriteres information omkring afsluttende prøver og eksamener i Moodle – både generel information samt specifik information for hver enkelt uddannelse.	eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" har modtaget fyldestgørende information om deres uddannelsesforløb, således at minimum ekstra 10 %-point af eleverne vurderer, at de har fået dette enten "i høj grad" eller "meget høj grad".	
Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2022/23	Målsætning	Ansvarlig
At eleverne er motiverede og aktive i deres uddannelse	24,3 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" har været motiveret for at lære faget.	Vejleder ringer op til elever, der ønsker tilmelding til forløbet. I samtalen drøftes forudsætninger, forventninger og elevernes motivation til studieaktiviteten. Endvidere anvender underviserne en mentor-funktionalitet i læringsplatformen Moodle, der giver en alert, hvis elevernes studieaktivitet er faldende.	Målet er, at maksimalt 15 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" er motiveret til at lære faget. Dvs. at minimum ekstra 10 %-point af eleverne vurderer, at de er motiveret enten "i høj grad" eller "meget høj grad".	Uddannelseschef CKU
At eleverne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs	9,6 % af eleverne vurderer, at de enten "slet ikke" eller kun "i mindre grad" har fået tilpas med feedback på afleveringer i løbet	Fjernundervisningsforløbene skal i større udstrækning arbejde mere struktureret og kvalitativt med den digitale elevfeedback, som skal understøtte en højere grad af læring. Når eleven får feedback, skal det sikres, at feedbacken er forstået af eleven. Det videre undervisningsforløb	Målet er, at maksimalt 5 % af eleverne vurderer, at de enten "slet ikke" eller kun "i nogen grad" har fået tilpas med feedback på afleveringer.	Uddannelseschef CKU

	af deres uddannelsesforløb	vil blive individuelt tilpasset med udgangspunkt i denne forudgående feedback til eleven. Refleksiv læring bliver en aktiv del af elevernes faglige progression.		
At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet	28,7 % af eleverne vurderer, at AH kun "i nogen grad" inddrager relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen.	Underviserne skal i endnu højere grad inddrage relevante virksomhedscases i undervisningsforløbene. Problemstillingerne fra erhvervslivet skal både anvendes som del af undervisningen, og som baggrund for afleveringsopgaver. Der arbejdes på at få udviklet tværfaglige virksomhedscases, hvor problemstillinger kan behandles med forskellige faglige udgangspunkter.	Målet er, at maksimalt 20 % af eleverne vurderer, at AH kun "i nogen grad" inddrager relevante problemstillinger fra erhvervslivet således, at minimum ekstra 9 %-point af eleverne vurderer, at de oplever dette enten "i høj grad" eller "meget høj grad".	Uddannelseschef CKU