

2023

# Selvevalueringss- rapport HHX AALBORG HANDELSSKOLE

SEPTEMBER 2023, UDARBEJDET AF REKTOR, CHARLOTTE KOLDSØ

## Indholdsfortegnelse

1. Formål.....	2
2. Kvalitetsmål .....	2
2.1 Indikatorer på kvalitet .....	2
3. Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2022/2023 .....	4
3.1 Opgørelse af kvalitetsmål .....	4
3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2022/2023 for HHX .....	13
4. Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse .....	14
5. Kvalitetsberetning for HHX-enkeltfag og GSK skoleåret 2022/2023 .....	18
5.1 Kvalitetsmål skoleåret 2022/2023 for HHX-enkeltfag og GSK (fjernundervisning).....	18
5.2 Evaluering af fjernundervisningsforløb HHX-enkeltfag og GSK.....	19
5.3 Handleplan for skoleåret 2022/2023: Fjernundervisningsforløb HHX-enkeltfag og GSK .....	23

## 1. Formål

I henhold til "Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser" (BEK nr. 497 af 18/05/2017)

**§ 60.** Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

*Stk. 2. Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.*

Udarbejdes der en selvevalueringsrapport for skoleåret 2022/2023 for Aalborg Handelsgymnasium og HHX-enkeltfag samt GSK. Rapporten tager udgangspunkt i de kvalitetsmål og indikatorer, som er formuleret i Aalborg Handelsskoles overordnede kvalitetspolitik og som tilsiger, at *gennem arbejdet med kvalitet, der er et strategisk, systematisk og kontinuerligt arbejde med evaluering og opfølgning/udarbejdelse af handleplaner, ønsker vi til stadighed at forbedre kvaliteten i alle AH's ydelser.*

Kvalitetsarbejdet bidrager således til at opnå den ønskværdige fremtid og viser sig bl.a. som et resultat af uddannelsernes indhold, undervisningsmaterialet, medarbejdernes kompetencer, de fysiske rammer og andre forhold, der påvirker læringsoplevelsen.

## 2. Kvalitetsmål

Kvalitetsmål for Aalborg Handelsgymnasium, HHX-enkeltfag samt GSK er formuleret i Aalborg Handelsskoles Kvalitetspolitik, som udtrykkes gennem nedenstående målsætningerne:

1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffet det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på AH (målet er, at HHX-eleverne efterfølgende læser videre, og eud/eux-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb).
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.

### 2.1 Indikatorer på kvalitet

For at kunne se udviklingen i kvalitetsmålene, er det nødvendigt med nogle valide indikatorer på kvalitetsmålene. Indikatorerne vil aldrig være et perfekt kvalitetsmål, eksempelvis kan en elev godt være fagligt dygtig, men samtidig få en forholdsvis lav eksamenskarakter grundet nervøsitet eller uheld i eksamenssituationen. Indikatorerne er dog et godt udgangspunkt for vurdering af kvalitetsmålene – og det videre arbejde hermed.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet
1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder  Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.  Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværsprocent
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)  Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.





### 3. Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2022/2023

#### 3.1 Opgørelse af kvalitetsmål

Nedenfor er resultaterne for kvalitetsmålene opgjort i skoleåret 2022/2023:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Resultat i 2021/2022	Resultat i 2022/2023																																				
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	<p>Lavt frafald på studiets første måneder</p> <p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p>	<p><b>Saxogade:</b>                      Elever, der startede august 2021: 211                      Elever efter endt grundforløb: 197                      Tilgang af nye elever: 12 heraf forlod 4 HHX igen                      Frafald af tilmeldte elever: 22                      Nettofrafald gennem grundforløb: 14</p> <p><b>Turøgade:</b>                      Elever, der startede august 2021: 370                      Elever efter endt grundforløb: 358                      Tilgang af nye elever: 11 heraf forlod 1 HHX igen                      Frafald af tilmeldte elever: 22                      Nettofrafald gennem grundforløb: 12</p> <p><b>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</b>  <b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>14%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>51%</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>26%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>7%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>		Saxo	Landstal	Helt enig	14%	11%	Delvist enig	51%	46%	Hverken enig eller uenig	26%	29%	Delvist uenig	7%	11%	Helt uenig	2%	4%	<p><b>Saxogade:</b>                      Elever, der startede august 2022: 276                      Elever efter endt grundforløb: 274                      Tilgang af nye elever: 8 heraf forlod 0 HHX igen                      Frafald af tilmeldte elever: 10                      Nettofrafald gennem grundforløb: 2</p> <p><b>Turøgade:</b>                      Elever, der startede august 2022: 387                      Elever efter endt grundforløb: 363                      Tilgang af nye elever: 20, heraf forlod 1 HHX igen                      Frafald af tilmeldte elever: 43                      Nettofrafald gennem grundforløb: 24</p> <p><b>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</b>  <b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>16%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>52%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>23%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>7%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>3%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>		Saxo	Landstal	Helt enig	16%	9%	Delvist enig	52%	43%	Hverken enig eller uenig	23%	32%	Delvist uenig	7%	12%	Helt uenig	3%	4%
	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	14%	11%																																					
Delvist enig	51%	46%																																					
Hverken enig eller uenig	26%	29%																																					
Delvist uenig	7%	11%																																					
Helt uenig	2%	4%																																					
	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	16%	9%																																					
Delvist enig	52%	43%																																					
Hverken enig eller uenig	23%	32%																																					
Delvist uenig	7%	12%																																					
Helt uenig	3%	4%																																					

		<p><b>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</b></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,23</p> <p><b>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</b> Svarfordeling Turøgade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>13%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>49%</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>27%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>9%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</b></p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16</p>		Turø	Landstal	Helt enig	13%	11%	Delvist enig	49%	46%	Hverken enig eller uenig	27%	29%	Delvist uenig	9%	11%	Helt uenig	2%	3%	<p><b>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</b></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,31</p> <p><b>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</b> Svarfordeling Turøgade:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>11%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>47%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>28%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>10%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>3%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</b></p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16</p>		Turø	Landstal	Helt enig	11%	9%	Delvist enig	47%	43%	Hverken enig eller uenig	28%	32%	Delvist uenig	10%	12%	Helt uenig	3%	4%
	Turø	Landstal																																					
Helt enig	13%	11%																																					
Delvist enig	49%	46%																																					
Hverken enig eller uenig	27%	29%																																					
Delvist uenig	9%	11%																																					
Helt uenig	2%	3%																																					
	Turø	Landstal																																					
Helt enig	11%	9%																																					
Delvist enig	47%	43%																																					
Hverken enig eller uenig	28%	32%																																					
Delvist uenig	10%	12%																																					
Helt uenig	3%	4%																																					





<p>At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.</p>	<p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p> <p>Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference</p>	<p><b>ETU: " Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"</b></p> <p><b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>9%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>39%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>34%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>12%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>6%</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Svarfordeling Turøgade:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>10%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>34%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>33%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>17%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>6%</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Saxogade 2021:</b> Socioøkonomisk reference: 7,6 Eksamensresultat: 7,3  Dårligere end forventet</p> <p><b>Turøgade 2021:</b> Socioøkonomisk reference: 7,6 Eksamensresultat: 7,5  På niveau</p>		Saxo	Landstal	Helt enig	9%	9%	Delvist enig	39%	35%	Hverken enig eller uenig	34%	35%	Delvist uenig	12%	16%	Helt uenig	6%	6%		Turø	Landstal	Helt enig	10%	9%	Delvist enig	34%	35%	Hverken enig eller uenig	33%	35%	Delvist uenig	17%	16%	Helt uenig	6%	6%	<p><b>ETU: " Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"</b></p> <p><b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>10%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>38%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>32%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>15%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>5%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Svarfordeling Turøgade:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>8%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>34%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>34%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>17%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>7%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Saxogade 2022:</b> Socioøkonomisk reference: 7,3 Eksamensresultat: 7,0  Dårligere end forventet</p> <p><b>Turøgade 2022:</b> Socioøkonomisk reference: 7,4 Eksamensresultat: 7,2  På niveau</p>		Saxo	Landstal	Helt enig	10%	8%	Delvist enig	38%	32%	Hverken enig eller uenig	32%	35%	Delvist uenig	15%	18%	Helt uenig	5%	8%		Turø	Landstal	Helt enig	8%	8%	Delvist enig	34%	32%	Hverken enig eller uenig	34%	35%	Delvist uenig	17%	18%	Helt uenig	7%	8%
	Saxo	Landstal																																																																									
Helt enig	9%	9%																																																																									
Delvist enig	39%	35%																																																																									
Hverken enig eller uenig	34%	35%																																																																									
Delvist uenig	12%	16%																																																																									
Helt uenig	6%	6%																																																																									
	Turø	Landstal																																																																									
Helt enig	10%	9%																																																																									
Delvist enig	34%	35%																																																																									
Hverken enig eller uenig	33%	35%																																																																									
Delvist uenig	17%	16%																																																																									
Helt uenig	6%	6%																																																																									
	Saxo	Landstal																																																																									
Helt enig	10%	8%																																																																									
Delvist enig	38%	32%																																																																									
Hverken enig eller uenig	32%	35%																																																																									
Delvist uenig	15%	18%																																																																									
Helt uenig	5%	8%																																																																									
	Turø	Landstal																																																																									
Helt enig	8%	8%																																																																									
Delvist enig	34%	32%																																																																									
Hverken enig eller uenig	34%	35%																																																																									
Delvist uenig	17%	18%																																																																									
Helt uenig	7%	8%																																																																									

<p>At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.</p>	<p>En lav fraværprocent</p>	<p>HHX samlet fravær: 10,55%</p> <p><b>Saxogade:</b>  Samlet alle årgange: 9,4%  1G: 9,1%  2G: 9,4%  3G: 9,6%</p> <p><b>Turøgade:</b>  Samlet alle årgange: 11,7%  1G: 11,5%  2G: 12%  3G: 11,6</p>	<p>HHX samlet fravær: 9,45%</p> <p><b>Saxogade:</b>  Samlet alle årgange: 8,8%  1G: 8,0%  2G: 8,7%  3G: 9,8%</p> <p><b>Turøgade:</b>  Samlet alle årgange: 10,1%  1G: 8,4%  2G: 9,9%  3G: 12,1%</p>
<p>At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.</p>	<p>Et lavt frafald og en høj gennemførelsesprocent</p>	<p><i>Tallene nedenfor er udtræk fra egne data, da opgørelserne i Uddannelsesstatistik er vanskelige at se ift. årsopgørelse</i></p> <p><b>Saxogade:</b>  Af årgang 2019-2022 gennemførte 83,5% uddannelsen, idet 167 ud af et optag på 200 elever dimitterede.  Gennemførelsesprocenten er ikke opgjort ift. cpr.numre ved studiestart 2019.</p> <p>Af årgang 2019-2022 afbrød 20 elever i løbet af første studieår. Frafallprocenten første studieår er derfor 10%.</p> <p><b>Turøgade:</b>  Af årgang 2019-2022 gennemførte 83,0% uddannelsen, idet 269 ud af et optag på 324 elever dimitterede.</p>	<p><i>Tallene nedenfor er udtræk fra egne data, da opgørelserne i Uddannelsesstatistik er vanskelige at se ift. årsopgørelse</i></p> <p><b>Saxogade:</b>  Af årgang 2020-2023 gennemførte 90,4% uddannelsen, idet 207 ud af et optag på 229 elever dimitterede  Gennemførelsesprocenten er ikke opgjort ift. cpr.numre ved studiestart 2020.</p> <p>Af årgang 2020-2023 afbrød 15 elever i løbet af første studieår. Frafallprocenten første studieår er derfor 6,6%</p> <p><b>Turøgade:</b>  Af årgang 2020-2023 gennemførte 89,5% uddannelsen, idet 348 ud af et optag på 389 elever dimitterede.</p>



		<p>Gennemførselsprocenten er ikke opgjort ift. cpr.numre ved studiestart 2019.</p> <p>Af årgang 2019-2022 afbrød 40 elever i løbet af første studieår. Frafaldprocenten første studieår er derfor 12,3%.</p>	<p>Gennemførselsprocenten er ikke opgjort ift. Cpr.numre ved studiestart 2020.</p> <p>Af årgang 2020-2023 afbrød 16 elever i løbet af første studieår. Frafaldprocenten første studieår er derfor 4,1%.</p>
<p>At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.</p>	<p>Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent</p>	<p><b>Frafald første skoleår:</b>  <b>Saxogade: 2021/2022</b>  <b>1.g</b>  Elever start grundforløbsklasser <b>212</b>  Elever pr. 24/6 hvor skoleåret slutter <b>191</b>  Tilgang af nye elever <b>13</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>34</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>11</b>  <b>Netto frafaldsprocent er 9,9%</b></p> <p>Elever cpr-nr. start første skoledag <b>212</b>  Frafald elever cpr-nr. 24/6 hvor skoleåret slutter: <b>34 cpr-nr.</b>  Frafald af start cpr-nr. <b>16%</b></p> <p><b>Turøgade: 2021/2022</b>  <b>1.g</b>  Elever start grundforløbsklasser <b>358</b>  Elever pr. 24/6 hvor skoleåret slutter <b>346</b>  Tilgang af nye elever <b>4</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>16</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>12</b>  <b>Netto frafaldsprocent er 4,5%</b></p>	<p><b>Frafald første skoleår:</b>  <b>Saxogade: 2022/2023</b>  <b>1.g</b>  Elever start grundforløbsklasser <b>276</b>  Elever pr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>257</b>  Tilgang af nye elever <b>9</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>28</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>19</b>  <b>Netto frafaldsprocent er 6,8%</b></p> <p>Elever cpr-nr. start første skoledag <b>276</b>  Frafald elever cpr-nr. 23/6 hvor skoleåret slutter: <b>28 cpr-nr.</b>  Frafald af start cpr-nr. <b>10,1%</b></p> <p><b>Turøgade: 2022/2023</b>  <b>1.g</b>  Elever start grundforløbsklasser <b>387</b>  Elever pr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>372</b>  Tilgang af nye elever <b>34</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>49</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>15</b>  <b>Netto frafaldsprocent er 4,0%</b></p>

		<p>Elever cpr-nr. start første skoledag <b>358</b>  Frafald elever cpr-nr. 24/6 hvor skoleåret slutter: <b>25 cpr-nr.</b>  Frafald af start cpr-nr. <b>7,0%</b></p> <p><b>Saxogade:</b>  <b>2.g</b>  Elever pr. 11/8-21 ved skoleårets start <b>216</b>  Elever pr. 24/6 hvor skoleåret slutter <b>210</b>  Tilgang af nye elever <b>5</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>11</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>6</b>  <b>Frafaldsprocent er 5,1%</b></p> <p><b>Turøgade:</b>  <b>2.g</b>  Elever pr. 11/8-21 ved skoleårets start <b>370</b>  Elever pr. 24/6 hvor skoleåret slutter <b>355</b>  Tilgang af nye elever <b>1</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>16</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>15</b>  <b>Frafaldsprocent er 4,3%</b></p>	<p>Elever cpr-nr. start første skoledag <b>387</b>  Frafald elever cpr-nr. 24/6 hvor skoleåret slutter: <b>49 cpr-nr.</b>  Frafald af start cpr-nr. <b>12,7%</b></p> <p><b>Saxogade:</b>  <b>2.g</b>  Elever pr. 10/8-22 ved skoleårets start <b>190</b>  Elever pr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>181</b>  Tilgang af nye elever <b>1</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>10</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>9</b>  <b>Frafaldsprocent er 5,0%</b></p> <p><b>Turøgade:</b>  <b>2.g</b>  Elever pr. 10/8-22 ved skoleårets start <b>346</b>  Elever pr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>332</b>  Tilgang af nye elever <b>5</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>19</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>14</b>  <b>Frafaldsprocent er 4,2%</b></p> <p><b>Saxogade:</b></p>
--	--	--	---

		<p><b>Saxogade:</b></p> <p><b>3.g</b>  Elevpr. 11/8-21 ved skoleårets start <b>180</b>  Elevpr. 24/6 hvor skoleåret slutter <b>178</b>  Tilgang af nye elever <b>0</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>2</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>2</b>  <b>Frafaldsprocent er 1,1%</b></p> <p><b>Turøgade:</b></p> <p><b>3.g</b>  Elevpr. 11/8-21 ved skoleårets start <b>289</b>  Elevpr. 24/6 hvor skoleåret slutter <b>286</b>  Tilgang af nye elever <b>0</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>3</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>3</b>  <b>Frafaldsprocent er 1,0%</b></p>	<p><b>3.g</b>  Elevpr. 10/8-22 ved skoleårets start <b>210</b>  Elevpr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>207</b>  Tilgang af nye elever <b>0</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>3</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>3</b>  <b>Frafaldsprocent er 1,5%</b></p> <p><b>Turøgade:</b></p> <p><b>3.g</b>  Elevpr. 10/8-22 ved skoleårets start <b>353</b>  Elevpr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>348</b>  Tilgang af nye elever <b>0</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>5</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>5</b>  <b>Frafaldsprocent er 1,4%</b></p>
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	<p><b>Saxogade 2021:</b>  Socioøkonomisk reference: 7,6  Eksamensresultat: 7,3   Dårligere end forventet</p> <p><b>Turøgade 2021:</b>  Socioøkonomisk reference: 7,6  Eksamensresultat: 7,5   På niveau</p>	<p><b>Saxogade 2022:</b>  Socioøkonomisk reference: 7,3  Eksamensresultat: 7,0   Dårligere end forventet</p> <p><b>Turøgade 2022:</b>  Socioøkonomisk reference: 7,4  Eksamensresultat: 7,2   På niveau</p>

<p>At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.</p>	<p>Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX</p> <p>Er i gang med en videregående uddannelse to år (27 mdr.) efter endt studentereksamen</p>	<p><b>Saxogade:</b> Årgang 2017/18: 65,3% (da ovenstående er på niveau med tidligere år, er der mistanke om, at sidste års dyk i nøgletallet var en statistisk fejl)</p> <p><b>Turøgade:</b> Årgang 2017/18: 63,2%</p> <p><i>Lands gennemsnit: 58,7%</i></p>	<p><b>Saxogade:</b> Årgang 2018/19: 62,0%</p> <p><b>Turøgade:</b> Årgang 2018/19: 58,4%</p> <p><i>Lands gennemsnit: 57,0%</i></p>																																																																														
<p>At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.</p>	<p>Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)</p>	<p><b>ETU: "Jeg er glad for at gå i skole"</b></p> <p><b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table border="1" data-bbox="719 699 1200 895"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>42%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>45%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>8%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>3%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>1%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Svarfordeling Turøgade:</b></p> <table border="1" data-bbox="719 1018 1200 1246"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>37%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>48%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>11%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>3%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>1%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Svar	Saxo	Landstal	Helt enig	42%	34%	Delvist enig	45%	49%	Hverken enig eller uenig	8%	11%	Delvist uenig	3%	5%	Helt uenig	1%	2%	Svar	Turø	Landstal	Helt enig	37%	34%	Delvist enig	48%	49%	Hverken enig eller uenig	11%	11%	Delvist uenig	3%	5%	Helt uenig	1%	2%		4%	3%	<p><b>ETU: "Jeg er glad for at gå i skole"</b></p> <p><b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table border="1" data-bbox="1214 699 1695 895"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>46%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>42%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>9%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>3%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>1%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Svarfordeling Turøgade:</b></p> <table border="1" data-bbox="1214 1018 1695 1246"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>38%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>46%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>11%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>4%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Svar	Saxo	Landstal	Helt enig	46%	30%	Delvist enig	42%	49%	Hverken enig eller uenig	9%	14%	Delvist uenig	3%	5%	Helt uenig	1%	2%	Svar	Turø	Landstal	Helt enig	38%	30%	Delvist enig	46%	49%	Hverken enig eller uenig	11%	14%	Delvist uenig	4%	5%	Helt uenig	2%	2%		4%	3%
Svar	Saxo	Landstal																																																																															
Helt enig	42%	34%																																																																															
Delvist enig	45%	49%																																																																															
Hverken enig eller uenig	8%	11%																																																																															
Delvist uenig	3%	5%																																																																															
Helt uenig	1%	2%																																																																															
Svar	Turø	Landstal																																																																															
Helt enig	37%	34%																																																																															
Delvist enig	48%	49%																																																																															
Hverken enig eller uenig	11%	11%																																																																															
Delvist uenig	3%	5%																																																																															
Helt uenig	1%	2%																																																																															
	4%	3%																																																																															
Svar	Saxo	Landstal																																																																															
Helt enig	46%	30%																																																																															
Delvist enig	42%	49%																																																																															
Hverken enig eller uenig	9%	14%																																																																															
Delvist uenig	3%	5%																																																																															
Helt uenig	1%	2%																																																																															
Svar	Turø	Landstal																																																																															
Helt enig	38%	30%																																																																															
Delvist enig	46%	49%																																																																															
Hverken enig eller uenig	11%	14%																																																																															
Delvist uenig	4%	5%																																																																															
Helt uenig	2%	2%																																																																															
	4%	3%																																																																															

	Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen	<p><b>Undervisningsevaluering</b> : <i>"Undervisningen motiverer mig"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,23</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16</p> <p><b>Undervisningsevaluering</b> <i>fagligt udbytte i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,20</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,23</p>	<p><b>Undervisningsevaluering</b> : <i>"Undervisningen motiverer mig"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,31</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16</p> <p><b>Undervisningsevaluering</b> <i>fagligt udbytte i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,30</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,18</p>
--	---	---	---

At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse	<p>Antal 15-årige i Nordjylland er i 2021 er 6973</p> <p>1. Prioritetsansøgninger pr. 1. marts 2021: <b>Saxogade:</b> 205 ansøgere <b>Turøgade:</b> 355 ansøgere HHX Aalborgs andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 7,4%</p>	<p>Antal 15-årige i Nordjylland er i 2022 er</p> <p>1. Prioritetsansøgninger pr. 1. marts 2022: <b>Saxogade:</b> 281 ansøgere <b>Turøgade:</b> 359 ansøgere HHX Aalborgs andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 9,6%</p>
At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have	Eleverne svarer positivt hertil i undervisningsevalueringen.	<b>Undervisningsevaluering: "Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen"</b>	<b>Undervisningsevaluering: "Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen"</b>

uddannelser tæt på erhvervslivet.		<b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Saxogade: 2,92</b>  <b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Turøgade: 2,88</b>	<b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Saxogade: 3,34</b>  <b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Turøgade: 3,00</b>
At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne , virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.	Søgt om dispensation for maks. 20% virtuel undervisning. Bevilliget og skal derfor gøres klar til elevoptag på holdet august 2023	

### 3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2022/2023 for HHX

Overordnet set fastholder HHX Aalborg et stabilt niveau omkring trivsel og undervisningsevaluering. Elevernes svar viser, at de trives og at de giver positiv feedback på undervisningen, de modtager.

Elevernes fravær har været faldende ift. sidste skoleår. Måske ser vi allerede effekten af udfoldelsen af vores procedureskriv omkring håndtering af elevers fysiske og skriftlige fravær. Der er udarbejdet en procedure for, hvordan elevers skriftlige og fysiske fravær skal håndteres, herunder opfølgning. Procedurerne blev præsenteret på et fælles lærermøde og det er ledelsens opfattelse, at underviserne har taget procedurerne til sig, og at dette har hjulpet på elevernes tilgang til at få afleveret opgaver til tiden og til at møde fysisk til undervisning til tiden. Under alle omstændigheder er det også et fokus i indeværende skoleår, at elevernes skal mærke klare rammer om skolens håndtering af deres fravær. De beskrevne procedurer for forskellige situationer skal være en naturlig handlemåde på HHX-afdelingerne, hvorfor der bl.a. har været månedlige møder med ledelsen i Turøgade og studievejlederne i Turøgade, sådan at der kunne blive fælles fodslag om udførelsen af procedurerne.

I forhold til opfølgning på fysisk og skriftligt fravær (og herunder også plagiat) har studieadministrationen fået til opgave at udarbejde klasseoversigter, som letter studievejledernes arbejde med opfølgning. Skolen arbejder imidlertid på at få et bedre system til dette, sådan at det meget tastearbejde kan minimeres fremover og være til gavn i det videre arbejde med konsekvent opfølgning på uacceptabelt fravær.

Den negative løfteevne i Saxogade i 2021 gjorde sig desværre også gældende i 2022. Det betød, at Saxogade blev udtaget til tilsyn af Børne- og Undervisningsministeriet. Der blev dykket ned i afdelingens data og der blev foretaget fokusgruppeinterview med tidligere elever for at synliggøre evt. muligheder for at forbedre elevernes læring. På faggruppemøder og de pædagogiske dage var fokus på arbejdet med Saxogades løfteevne. Konklusionen for arbejdet blev i samarbejde med læringskonsulent Paul Bridgewater formuleret til:

1. Undervisernes karaktergivning kan ikke siges at være forklaring på lav løfteevne, idet der eksempelvis ikke er en systematisk lav karaktergivning i nogle fag.
2. Det ser ud til, at midtergruppen af drengene er særligt udfordret på deres løfteevne, dvs. drengene, der burde få karakterer fra 7-10, ligger signifikant lavere end forventet.

På Pædagogiske Dag i august 2023 var der bl.a. oplæg omkring drengenes udfordringer i gymnasiet ved professor Ane Qvortrup. Dreng/Pige udfordringerne i gymnasiet vil fylde fremover i Saxogades pædagogiske arbejde.

I forhold til gennemførsel og frafald ses det, at gennemførslen er steget, mens frafald er på niveau med sidste år. Dog er frafaldet i Saxogade på første studieår steget markant. Der arbejdes fortsat på indsatser ift. elevernes gymnasieparathed, men frafaldsprocenten i Saxogade må følges nærmere. Saxogade oplever stor søgning, og hvorvidt den større søgning også betyder flere elever, der måske ikke er gymnasieparate, er uvis. Men det kræver en opmærksomhed hos ledelse og undervisere. Især i lyset af at Saxogade allerede har konstateret, at drengene er svære at løfte ift. pigerne, og der går forholdsvis flere drenge på HHX end piger.

Andelen af 1. prioritetsansøgere til HHX Aalborg ift. regionens 15-årige har været faldende fra 2020 til 2021. Det er normalt, at andelen svinger fra år til år og et fald på 1 procentpoint er "inden for skiven". Allerede nu kan det afsløres, at antallet af 1. prioritetsansøgere i 2022 er Aalborg HHX absolut største antal ansøgere nogensinde, så sidste fald på 1 procentpoint er ikke bekymrende. Det er som sagt normalt, at der er et udsving på +/- et par klasser.

#### 4. Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse

På baggrund af de opnåede kvalitetsmål for skoleåret 2022/2023 er nedenstående handleplan udarbejdet for skoleåret 2023/2024.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2022/23	Ansvarlige og involverede
At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Stigning i andelen af elever, der gennemfører HHX-uddannelsen	Kvalificeret og TÆT opfølgning på elever, der udviser manglende studieaktivitet.	HHX-ledelsen Studievejlederne

	Mindre frafald i løbet af grundforløbet (øger sandsynligheden for senere fastholdelse)	<p><b>Indsatser:</b></p> <p>Skolens medarbejdere arbejder alle iht. de procedurer, der er beskrevet i fælles håndbog om håndtering af eleveres fysiske og skriftlige fravær. Der er løbende møder mellem ledelse og studievejlederne, så det sikres, at alle procedurer efterleves.</p> <p>Skolen arbejder på at få et IT-system/program, der kan understøtte dataindsamlingen af elevers fysiske og skriftlige fravær. Dette vil i høj grad kunne understøtte studievejledernes arbejde og kvalitetssikringen af opfølgningen på elever, der er udfordret på fremmøde eller deres skriftlige arbejde.</p>	
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	<p>Særligt Saxogade har dette fokus. På lærermøde skal underviserne drøfte faldet i nøgletallet for socioøkonomisk løfteevne. Underviserne skal formulere handleplan ift. at der arbejdes på at sikre, at eleverne løftes til det forventede niveau ift. socioøkonomisk reference.</p> <p>På HHX udbydes for andet år i træk et nyt Talentprogram. Målet er at få lidt flere tilmeldinger end i 2022.</p>	<p>HHX-ledelsen i Saxogade</p> <p>HHX-ledelsen på begge afdelinger</p>
At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse samt		<p><b>Gymnasieparathed – læring og dannelse</b></p> <p>Arbejdet fra 2022 fortsættes i 2023, dvs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilfri undervisningstid</li> </ul>	HHX-ledelsen i samarbejde med strategigruppe



<p>At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gode vaner og struktur på din mac</li> <li>• Digital dannelse</li> <li>• Kæmp for klassekulturen (dilemmasplet)</li> <li>• Fokus på elevernes trivsel gennem faglige aktiviteter. Underviserne må meget gerne tage eleverne ud af huset/have besøg og gennem den faglige undervisning have fokus på, at eleverne har det godt sammen gennem deres fælles arbejde inden for HHX-uddannelsen/klassen.</li> </ul> <p>Der er også et strategisk fokus på at få studieretningerne gjort levende/relevante gennem virksomhedssamarbejder. Der udarbejdes derfor et katalog, hvor samarbejds måder mellem HHX og erhvervs virksomheder oplyses. Kataloget kan underviserne præsentere for relevante virksomheder for derigennem at skabe aftaler af forskellig karakter, som kommer eleverne til gavn ift. praksisnær undervisning</p>	
<p>At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.</p>	<p>Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en og undervisningsevalueringerne</p>	<p>Det skal afdelingsvist synliggøres, at HHX Aalborg er et erhvervsgymnasium, idet hver studieretning kobles sammen med virksomheder, der understøtter studieretningens profil. Se indsats nævnt ovenfor.</p>	<p>HHX-ledelsen og strategigruppe</p>

**Kommenterede [RA1]:** Ej forstået? Hvad er det for et katalog?

<p>At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.</p>	<p>Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.</p>	<p>Der pågår et ansøgningsarbejde omkring finansiering af et PLL forløb for ledelsen på AH.</p> <p>HHX overgår fra Moodle til Teams/OneNote som læringsplatform. Overgangen er en konsekvens af, at digitale læringsværktøjer primært findes under Microsoft programmerne, hvorfor HHX ønsker, at eleverne primært skal arbejde med Microsoft programmer.</p>	<p>HHX-ledelsen</p>
---	---	---	---------------------

## 5. Kvalitetsberetning for HHX-enkeltfag og GSK/SOF 2022/2023

### 5.1 Kvalitetsmål skoleåret 2022/2023 for HHX-enkeltfag og GSK/SOF (fjernundervisning)

Aalborg Handelsskole udbyder både HHX-enkeltfag og GSK som fjernundervisning via afdelingen på Langagervej. Efter en kraftigt positiv udvikling siden opstarten i 2014, har aktiviteten på fjernundervisning de seneste år faldet og stabiliseret sig på omkring 50 årselever om året.

Følgende fagniveauer tilbydes i dag som HHX-enkeltfag:

- Afsætning A og B
- Dansk A
- Engelsk A
- Erhvervsjura C
- Historie B
- Informatik B
- Matematik A og B
- Samfundsfag A og B
- Tysk A og B
- Virksomhedsøkonomi A og B

I tabellen nedenfor ses udviklingen i årselever på HHX-enkeltfag:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Antal HHX-årselever	15,9	23,8	15,8	31,5	33,5	46,2	22,9	18,8

I samarbejde med Nørresundby Gymnasium tilbydes ligeledes fagniveauer inden for GSK. Følgende fag tilbydes i dag som GSK:

- Dansk A
- Engelsk A, B og C
- Historie B
- Matematik A, B og C
- Samfundsfag A, B og C
- Tysk A, B og C
- Virksomhedsøkonomi B

I tabellen nedenfor ses udviklingen i årselever på GSK:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Antal GSK-årselever	3,3	3,4	4,2	20,0	27,8	26,7	33,8	25,4

## 5.2 Evaluering af fjernundervisningsforløb HHX-enkeltfag og GSK/SOF

Aalborg Handelsskole opstartede evaluering af fjernundervisningen i 2. halvår 2021, og har derfor kun et spinkelt sammenligningsgrundlag fra tidligere år. Resultaterne af evalueringen er opgjort pr. skoleår, dvs. 2021/2022 og 2022/2023.

Eleverne evaluerer deres fjernundervisningsforløb via efterfølgende spørgsmål:

1. Jeg fik fyldestgørende information inden opstarten på mit uddannelsesforløb?
2. Jeg blev godt modtaget af underviseren på fjernundervisningsforløbet?
3. Jeg har været motiveret for at lære faget?
4. Jeg oplever, at undervisningsforløbet har været godt struktureret i læringsplatformen Moodle?
5. Jeg har fået tilpas med introduktion til emnerne fra min underviser i undervisningsforløbet?
6. Jeg har fået tilpas med løbende vejledning fra min underviser i undervisningsforløbet?
7. Jeg er tilfreds med underviserens svartid i forhold til mine henvendelser?
8. Jeg har fået tilpas med feedback på mine afleveringer i løbet af undervisningsforløbet?
9. Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen?
10. Jeg oplever, at jeg har haft godt læringsudbytte af undervisningsforløbet?
11. Jeg vil overveje at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole?

Nedenfor er resultaterne af evalueringen opgjort for skoleårene 2022/2023 sammenholdt med 2021/2022. Svarprocenten har udviklet sig negativt fra 83 % (449 af 538 elever) det foregående år til 60 % (493 af 822 elever) i det netop afsluttede skoleår. Den høje svarprocent i 2021/2022 skyldes givetvis, at der var ekstra opmærksomhed om dette ved lanceringen. Svarprocenten anses dog fortsat for at være på et tilfredsstillende niveau. Den samlede gennemsnitlige tilfredshedsscore er 4,1 på en skala fra 1 til 5, hvilket vi anser for et tilfredsstillende resultat. Resultatet for det foregående år var 4,0.

1. Jeg fik fyldestgørende information inden opstarten på mit uddannelsesforløb?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	7	16	113	194	119
<b>Score: 3,9</b>	1,6 %	3,6 %	25,1 %	43,2 %	26,5 %
2022 – 2023	3	17	94	218	161

<b>Score: 4,0</b>	0,6 %	3,4 %	19,1 %	44,2 %	32,7 %
-------------------	-------	-------	--------	--------	--------

<b>2. Jeg blev godt modtaget af underviseren på fjernundervisningsforløbet?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	4	6	56	164	219
<b>Score: 4,3</b>	0,9 %	1,3 %	12,5 %	36,5 %	48,8 %
2022 – 2023	2	12	48	162	269
<b>Score: 4,4</b>	0,4 %	2,4 %	9,7 %	32,9 %	54,6 %

<b>3. Jeg har været motiveret for at lære faget?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	4	20	109	188	128
<b>Score: 3,9</b>	0,9 %	4,4 %	24,3 %	41,9 %	28,5 %
2022 – 2023	6	15	110	200	162
<b>Score: 4,0</b>	1,2 %	3,0 %	22,3 %	40,6 %	32,9 %

<b>4. Jeg oplever, at undervisningsforløbet har været godt struktureret i læringsplatformen Moodle?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	0	15	79	201	154
<b>Score: 4,1</b>	0,0 %	3,3 %	17,6 %	44,8 %	34,3 %
2022 – 2023	5	22	66	192	208

<b>Score: 4,2</b>	1,0 %	4,5 %	13,4 %	38,9 %	42,2 %
-------------------	-------	-------	--------	--------	--------

<b>5. Jeg har fået tilpas med introduktion til emnerne fra min underviser i undervisningsforløbet?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	4	16	93	212	124
<b>Score: 4,0</b>	0,9 %	3,6 %	20,7 %	47,2 %	27,6 %
2022 – 2023	6	13	88	199	187
<b>Score: 4,1</b>	1,2 %	2,6 %	17,8 %	40,4 %	37,9 %

<b>6. Jeg har fået tilpas med løbende vejledning fra min underviser i undervisningsforløbet?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	9	12	88	195	145
<b>Score: 4,0</b>	2,0 %	2,7 %	19,6 %	43,4 %	32,3 %
2022 – 2023	8	21	86	170	208
<b>Score: 4,1</b>	1,6 %	4,3 %	17,4 %	34,5 %	42,2 %

<b>7. Jeg er tilfreds med underviserens svartid i forhold til mine henvendelser?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	6	11	34	141	257
<b>Score: 4,4</b>	1,3 %	2,5 %	7,6 %	31,4 %	57,2 %
2022 – 2023	6	12	45	157	273

<b>Score: 4,4</b>	1,2 %	2,4 %	9,1 %	31,8 %	55,4 %
-------------------	-------	-------	-------	--------	--------

<b>8. Jeg har fået tilpas med feedback på mine afleveringer i løbet af undervisningsforløbet?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	23	20	94	158	154
<b>Score: 3,9</b>	5,1 %	4,5 %	20,9 %	35,2 %	34,3 %
2022 – 2023	15	17	61	166	234
<b>Score: 4,2</b>	3,0 %	3,4 %	12,4 %	33,7 %	47,5 %

<b>9. Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	7	5	129	188	120
<b>Score: 3,9</b>	1,6 %	1,1 %	28,7 %	41,9 %	26,7 %
2022 – 2023	5	11	112	188	177
<b>Score: 4,1</b>	1,0 %	2,2 %	22,7 %	38,1 %	35,9 %

<b>10. Jeg oplever, at jeg har haft godt læringsudbytte af undervisningsforløbet?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	2	15	102	202	128
<b>Score: 4,0</b>	0,4 %	3,3 %	22,7 %	45,0 %	28,5 %
2022 – 2023	4	17	84	208	180

Score: 4,1	0,8 %	3,4 %	17,0 %	42,2 %	36,5 %
------------	-------	-------	--------	--------	--------

11. Jeg vil overveje at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	31	15	107	139	157
Score: 3,8	6,9 %	3,3 %	23,8 %	31,0 %	35,0 %
2022 – 2023	35	19	103	129	207
Score: 3,9	7,1 %	3,9 %	20,9 %	26,2 %	42,0 %

Den højeste score (4,4) tildeles at underviserne tager godt imod eleverne ved opstarten af forløbet samt undervisernes svartid ift. elevernes henvendelser. Herefter følgende positive vurderinger (4,2) på, at undervisningsforløbet er godt struktureret i læringsplatformen Moodle, og at eleverne har fået tilpas med feedback på deres afleveringer. Alle områder som er meget centrale i forhold til kvaliteten af undervisningsforløbet, og som AH prioriterer højt.

Laveste score på 3,9 gives til, at eleverne overvejer at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole. Da kvaliteten af undervisningen generelt vurderes højt, vurderer vi, at det hovedsageligt skyldes at eleverne nu har gennemført det ønskede uddannelsesforløb, og pt. ikke har behov for yderligere uddannelse. To områder vurderes til scoren 4,0 – fyldestgørende information inden opstarten på forløbet, og elevens motivation for at lære faget. Vores handleplan for det kommende skoleår vil således tage udgangspunkt i disse tre områder.

**Kommenterede [RA2]:** Har eleverne mulighed for at kommentere på deres svar (kan vi få yderligere info, så vi ikke blot skal tro?)

### 5.3 Handleplan for skoleåret 2023/2024: Fjernundervisningsforløb HHX-enkeltfag og GSK/SOF

I forhold til kvalitetsarbejdet vil der det kommende år være fokus på nedenstående 3 aktiviteter:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2023/24	Målsætning
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information	19,1 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" får fyldestgørende information inden opstarten på deres uddannelsesforløb. Dette er et <b>en</b>	AH iværksætter en ekstra indsats for at øge information og vejledning om den konkrete gennemførelse af elevernes uddannelsesforløb.	Målet er, at maksimalt 15 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" har modtaget fyldestgørende information om deres uddannelsesforløb.



	forbedring fra sidste år, hvor 25,1 % af eleverne oplevede dette.	Senest har vi udbygget informationen om prøver og eksamener – både generel information og specifikt om det enkelte fagniveau.	
At eleverne er motiverede og aktive i deres uddannelse	22,3 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" har været motiveret for at lære faget. Sidste år var andelen 24,3 %.	AH gennemfører en aktivitet blandt underviserne, der skal afdække muligheder for at øge elevernes motivation og studie-aktivitet. Aktiviteten skal udmunde i konkrete handlings-forslag, der efterfølgende skal iværksættes.	Målet er, at maksimalt 15 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" er motiveret til at lære faget.
At eleverne overvejer at tage et andet fjern-undervisnings-forløb hos Aalborg Handelsskole	7,1 % af eleverne vurderer, at de "slet ikke" vil overveje at tage et andet fjernundervisnings-forløb hos AH.	AH vil søge for i større udstrækning at forventnings-afstemme med eleverne ved opstarten på deres forløb – heriblandt ift. forventede arbejdsindsats, opgaveafleveringer, samtaler med underviser samt fagets mål og pensum.  For at undgå eventuelle svar i denne kategori på baggrund af, at eleverne ikke pt. har tanker om at gennemfører et andet forløb, ændres spørgsmålet fremadrettet til, "Hvis du skal gennemføre et andet fjernundervisningsforløb, vil du da overveje AH?".	Målet er, at maksimalt 3 % af eleverne vurderer, at de enten "slet ikke" vil overveje et andet fjern-undervisnings-forløb hos AH.