

Handleplan for skoleåret 2024- 2025

Erhvervsuddannelserne

AALBORG HANDELSSKOLE

Indholdsfortegnelse

1	Formål.....	2
2	Kvalitetsmål	2
	2.1 Indikatorer på kvalitet	2
3	Kvalitetsberetning for erhvervsuddannelserne skoleåret 2023/2024 . Fejl! Bogmærke er ikke defineret.	
	3.1 Opgørelse af kvalitetsmål	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
	3.2 Hovedforløb (HF)	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
	3.2.1 Overgang til hovedforløb: Status 3 mdr. efter afsluttet grundforløb.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
	3.2.2 Bestand på hovedforløb: Status 3 mdr. efter start på grundforløb	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
	3.2.3 Fuldførelser på hovedforløb	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
	3.3 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2023/2024 for erhvervsuddannelserne....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
	3.3.1 Strandvejen.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
	3.3.2 Langagervej.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
4	Handlingsplan for undervisningsforløb på erhvervsuddannelserne	4
	4.1 Handleplan 2024/2025 Strandvejen.....	4
	4.2 Handleplan 2024/2025 Langagervej.....	8

1 Formål

I henhold til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (BEK nr. 953 af 22/06/2023)

§ 8. Skolen gør i sin årlige selvevaluering et eller flere strategisk udvalgte områder fra resultatvurderingen til genstand for yderligere undersøgelser og kritiske diskussioner af skolens praksis med henblik på forbedring af skolens resultater. Selvevalueringen skal omfatte mindst ét område, der vedrører, hvordan undervisningen og de valgte arbejdsformer understøtter erhvervsuddannelsernes formål og undervisnings mål.

udarbejdes der en selvevalueringsrapport for skoleåret 2023/2024 for erhvervsuddannelserne på Aalborg Handelsskole. Rapporten tager udgangspunkt i de kvalitetsmål og indikatorer, som er formuleret i Aalborg Handelsskoles overordnede kvalitetspolitik og som tilsiger, at *gennem arbejdet med kvalitet, der er et strategisk, systematisk og kontinuerligt arbejde med evaluering og opfølgning/udarbejdelse af handleplaner, ønsker vi til stadighed at forbedre kvaliteten i alle AH's ydelser.*

Kvalitetsarbejdet bidrager således til at opnå den ønskværdige fremtid og viser sig bl.a. som et resultat af uddannelsernes indhold, undervisningsmaterialet, medarbejdernes kompetencer, de fysiske rammer og andre forhold, der påvirker læringsoplevelsen.

2 Kvalitetsmål

Kvalitetsmål for erhvervsuddannelserne på Aalborg Handelsskole er formuleret i Aalborg Handelsskoles Kvalitetspolitik, som udtrykkes gennem nedenstående målsætningerne:

1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffet det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på AH (målet er, at HHX-eleverne efterfølgende læser videre, og eud/eux-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb).
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.

2.1 Indikatorer på kvalitet

For at kunne se udviklingen i kvalitetsmålene, er det nødvendigt med nogle valide indikatorer på kvalitetsmålene. Indikatorerne vil aldrig være et perfekt kvalitetsmål, eksempelvis kan en elev godt være fagligt dygtig, men samtidig få en forholdsvis lav eksamenskarakter grundet nervøsitet eller uheld i

eksamenssituationen. Indikatorerne er dog et godt udgangspunkt for vurdering af kvalitetsmålene – og det videre arbejde hermed.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet
1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen. Højt karakterniveau set ift. standpunkts- og eksamenskarakterer
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværprocent
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt karakterniveau set ift. standpunkts- og eksamenskarakterer
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til lærepladser
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU) Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.

3 Handlingsplan for undervisningsforløb på erhvervsuddannelserne

På baggrund af de opnåede kvalitetsmål for skoleåret 2023/2024 er nedenstående handleplan udarbejdet for skoleåret 2024/2025.

3.1 Handleplan 2024/2025 Strandvejen

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2023/24	Ansvarlige og involverede
Fastholdelse gennem begrænsning af fravær og frafald	Stigning i andelen af elever, der gennemfører erhvervsuddannelsen Fraværsprocent Mindre frafald i løbet af grundforløbet (øger sandsynligheden for senere fastholdelse)	Skærpe arbejdsproces for undervisere og administration, så der reageres straks på manglende studieaktivitet. Indsatser: Undviserne følger dagligt på elevernes studieaktivitet. Administrationen udsender orienteringsbreve om fravær hver uge til elever, som måtte have haft fravær. Faglærer har pædagogiske samtaler med elever, når en elev har fravær, som strækker sig over et par lektioner i faget. Der udsendes varsel om advarsel og evt. advarsel, hvis en elev har et uacceptabelt fravær. Elever, som ved optagelsen ikke vurderes at have et reelt formål med uddannelsen eller mangler de nødvendige kompetencer, afvises. Øge erhvervslivsorienteringen mest muligt i såvel undervisningen som i forhold til skolens fysiske rammer mhp.	ledelsen studievejlederne & faglærere

		at øge elevernes motivation og interesse for uddannelsen.	
At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen. Eleverne svarer positivt i deres undervisningsevaluering	Skolen ønsker at kunne reagere hurtigt, hvis en klasse oplever udfordringer, som kunne skabe mistrivsel eller manglede udbytte af undervisningen. Derfor har skolen valgt at deltage i et udviklingsprojekt, hvor der skabes et evalueringssystem, hvor der 3 gange pr. semester laves såkaldte mikromålinger, hvor der er fokus på helt aktuelle initiativer og områder. Mikromålingerne udgøres af 6 – 9 fokuserede spørgsmål vedrørende aktuelle opgaver, forløb mv. Eleverne kan på få minutter besvare spørgsmålene via deres telefon. Svarene giver straks en svarprofil, som lærerne og ledelsen kan tilgå med det samme. Det medfører, at der hurtigt kan gribes ind, hvis det konstateres, at der måtte være behov for indgriben. Systemet med mikromålinger er færdigudviklet og implementeres i efteråret 2024.	Ledelsen, pædagogisk konsulent og underviserne.
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. "socioøkonomisk reference"	På faggruppemøder skal underviserne drøfte karakterniveauet i deres fag indbyrdes og skolens niveau i forhold til landsgennemsnittet. Underviserne skal formulere handleplan ift. at der arbejdes på at sikre, at eleverne i deres fag normalt mindst har et karaktergennemsnit som svarer til landsgennemsnittet i deres fag	Ledelsen

Styrke elevernes interesse for indgåelse af uddannelsesaftaler	Øge andelen af elever, der indgår en uddannelsesaftale inden uddannelsens afslutning	Videreudvikling af Moodle-rum og undervisningsforløb, der understøtter eleverne i deres lærepladssøgning. Indsatser: Der oprettes en aktivitet i Moodle, når eleverne fx udarbejder ansøgning/cv, deltager til jobsamtale, gennemfører et læringsforløb ift. lærepladssøgning, deltager i et arrangement som fx jobdating eller jobmesse mv. Der følges løbende op af underviserne på hvert enkelt elevs aktivitet ifm. lærepladssøgning. Dette understøttes af kollegaerne inden for vejledning og lærepladskonsulenterne.	EUD-ledelsen Studievejledere Undervisere Virksomhedskonsulenter
At øge søgningen til erhvervsuddannelsen	Øget elevtal på såvel EUD- som EUX-uddannelsen på GF1 og GF2	Øge kendskabet til erhvervsuddannelsen gennem ændret og målrettet markedsføring. Markedsføringen skal have fokus på erhvervslivsorienteringen og forskellene mellem EUX og de 3-årige studentereksamen. Indretning af lokaler og gangarealer og fysiske rammer generelt, som understreger uddannelsens erhvervsorienterede identitet.	Ledelsen

		Øge erhvervslivsorienteringen mest muligt i såvel undervisningen som i forhold til skolens fysiske rammer mhp. at øge elevernes motivation og interesse for uddannelsen. Der nedsættes arbejdsgrupper, som arbejder med såvel pædagogiske tiltag, som bygningsudsmykning, fællesarrangementer og virksomhedsinddragelse i forhold til at styrke skolens erhvervslivsorientering yderligere.	
--	--	---	--

3.2 Handleplan 2024/2025 Langagervej

Vi fortsætter det målrettede arbejde med at nedbringe frafaldet på fjernundervisningsforløbene det kommende år samt følger op på elevernes lærepladsopsøgende arbejde og indgåelse af uddannelsesaftaler. Vi har identificeret et par nye indsatser, der supplerer de allerede igangværende aktiviteter. Handlingsplanerne bliver løbende evalueret og eventuelt revurderet. Indsatserne er defineret og prioriteret på afdelingsmøder, hvor ledelsen og medarbejdere i fællesskab har oplistet relevante handlinger.

Det forventes, at initiativerne samlet set kan bevirke, at frafaldet på hver af fjernundervisningsforløbene kan reduceres med yderligere 5 procentpoint i 2025, samt at øge antallet af elever, der indgår en uddannelsesaftale inden uddannelsens afslutning med 5 procentpoint.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2023/24	Ansvarlige og involverede
Øge kvaliteten af fjernundervisningen gennem pædagogiske udviklingstiltag	Mindre frafald i løbet af grundforløbet på hhv. EUD/EUX GF2, EUX-studieåret og EUS5	Tiltag, der knyttes op på Aalborg Handelsskoles pædagogiske ramme der har fokus på elevernes læring og dannelse. Indsatser: Der gennemføres pædagogiske triader, hvor det er obligatorisk for alle afdelingens undervisere at deltage. Underviserne opdeles på tværs af fag i grupper med 3 deltagere, der giver kollegial sparring til hinandens undervisning gennem observation. Formålet er at hjælpe hinanden med at omsætte den pædagogiske ramme til praksis i undervisningen.	EUD-ledelsen Underviserne

Øge kvaliteten af fjernundervisningen gennem løbende opfølgning på diverse nøgletal ifm. kvalitet og evaluering	Mindre frafald i løbet af grundforløbet på hhv. EUD/EUX GF2, EUX-studieåret og EUS5	For at understøtte, videreudvikle og dokumentere skolens kvalitet gennemføres en systematik for kvalitetsarbejdet. Indsatser: Der opsættes POWER BI rapporter der i realtid giver overblik over bl.a.: • Elevtilmeldinger • Elev fravær • Elev frafald • Elev evalueringer • Elev trivsel • Elev standpunkts- og eksamenskarakterer • Indgåede uddannelsesaftaler • Virksomhedstilfredsundersøgelse Der gennemføres løbende ledelsesmæssig opfølgning på ovenstående. Der iværksættes initiativer, hvis dette påkræves.	EUD-ledelsen
Løbende opfølgning på elevernes studieaktivitet og udsendelse af pædagogiske tilrettevisninger	Forventes at øge antallet af elever, der frafalder uddannelse pga. Bortvisning. Til gengæld et fald i frafaldsårsagen private forhold, faglige krav og ikke bestået	Skærpe arbejdsproces for undervisere og administration, så der reageres straks på manglende studieaktivitet. Indsatser: Underviserne følger dagligt på på elevernes studieaktivitet. Hvis eleven ikke er studieaktiv uden gyldig grund, udsendes i første omgang pædagogisk tilrettevisning. Fortsætter eleven sin manglende studieaktivitet sendes varsel	EUD-ledelsen Studievejledere Undervisere

		om advarsel samt skriftlig advarsel - og opfølgning herpå ved studievejleder.	
Løbende opfølgning på elevernes aktivitet ift. lærepladssøgning	Øge andelen af elever, der indgår en uddannelsesaftale inden uddannelsens afslutning	Videreudvikling af Moodle-rum, der understøtter eleverne i deres lærepladssøgning. Indsatser: Der oprettes en aktivitet i Moodle, når eleverne fx udarbejder ansøgning/cv, deltager til jobsamtale, gennemfører et læringsforløb ift. lærepladssøgning, deltager i et arrangement som fx jobdating eller jobmesse mv. Der følges løbende op af underviserne på hvert enkelt elevs aktivitet ifm. lærepladssøgning. Dette understøtter af kollegaerne inden for vejledning og lærepladskonsulenterne.	EUD-ledelsen Lærepladskonsulenter Studievejledere Undervisere SPS-vejledere