

Handleplan for HHX, HF-enkeltfag, GSK og SOF AALBORG HANDELSSKOLE

Indholdsfortegnelse

1.	Formål.....	2
2.	Kvalitetsmål	2
2.1	Indikatorer på kvalitet	2
3.	Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse	4
4.	Handleplan for skoleåret 2024/2025: Fjernundervisning hf-enkeltfag og GSK/SOF.....	7

1. Formål

I henhold til "Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser" (BEK nr. 497 af 18/05/2017)

§ 60. Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

Stk. 2. Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

udarbejdes der en selvevalueringsrapport for skoleåret 2023/2024 for Aalborg Handelsgymnasium og HHX-enkeltfag samt GSK. Rapporten tager udgangspunkt i de kvalitetsmål og indikatorer, som er formuleret i Aalborg Handelsskoles overordnede kvalitetspolitik og som tilsiger, at *gennem arbejdet med kvalitet, der er et strategisk, systematisk og kontinuerligt arbejde med evaluering og opfølgning/udarbejdelse af handleplaner, ønsker vi til stadighed at forbedre kvaliteten i alle AH's ydelser.*

Kvalitetsarbejdet bidrager således til at opnå den ønskværdige fremtid og viser sig bl.a. som et resultat af uddannelsernes indhold, undervisningsmaterialet, medarbejdernes kompetencer, de fysiske rammer og andre forhold, der påvirker læringsoplevelsen.

2. Kvalitetsmål

Kvalitetsmål for Aalborg Handelsgymnasium, HHX-enkeltfag samt GSK er formuleret i Aalborg Handelsskoles Kvalitetspolitik, som udtrykkes gennem nedenstående målsætningerne:

1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på AH (målet er, at HHX-eleverne efterfølgende læser videre, og eud/eux-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb).
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.

2.1 Indikatorer på kvalitet

For at kunne se udviklingen i kvalitetsmålene, er det nødvendigt med nogle valide indikatorer på kvalitetsmålene. Indikatorerne vil aldrig være et perfekt kvalitetsmål, eksempelvis kan en elev godt være fagligt dygtig, men samtidig få en forholdsvis lav eksamenskarakter grundet nervøsitet eller uheld i eksamenssituationen. Indikatorerne er dog et godt udgangspunkt for vurdering af kvalitetsmålene – og det videre arbejde hermed.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet
1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen. Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværprocent
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU) Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.

3. Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse

På baggrund af de opnåede kvalitetsmål for skoleåret 2023/2024 er nedenstående handleplan udarbejdet for skoleåret 2024/2025.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2023/24	Ansvarlige og involverede
At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Stigning i andelen af elever, der gennemfører HHX-uddannelsen Mindre frafald i løbet af grundforløbet	Kvalificeret og TÆT opfølgning på elever, der udviser manglende studieaktivitet. Indsatser: Skolens medarbejdere arbejder alle iht. de procedurer, der er beskrevet i fælles håndbog om håndtering af eleveres fysiske og skriftlige fravær. Der er løbende møder mellem ledelse og studievejlederne, så det sikres, at alle procedurer efterleves. Skolen arbejder på at få et IT-system/program, der kan understøtte dataindsamlingen af elevers fysiske og skriftlige fravær. Dette vil i høj grad kunne understøtte studievejledernes arbejde og kvalitetssikringen af opfølgningen på elever, der er udfordret på fremmøde eller deres skriftlige arbejde. Gymnasieparathed/at lykkes med læring kvalificeres yderligere og implementeres i hver 1.g klasse (se nedenfor)	HHX-ledelsen Studievejlederne

At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	Arbejde i faggrupper med hvordan AI-værktøjer understøtter fagenes faglighed og elevernes faglige udvikling. Etablering af prøvehandling der skal gøre os alle klogere på mulighederne med AI i Undervisningen. Udfoldelse af AH's skærmpolitik i form af fokus på elevers skærmb brug i undervisningen. Arbejdet skal understøtte elevernes evne til at fordybe sig, når de laver deres skolearbejde.	HHX-ledelsen i samarbejde med øvrig ledelse på AH (Strategigruppe)
At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse samt At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer		Gymnasieparathed – læring og dannelse - fortløbende indsats Arbejdet fra 2022 fortsættes i 2023, dvs. • Mobilfri undervisningstid • Gode vaner og struktur på din mac • Digital dannelse • Kæmp for klassekulturen (dilemmasplet) • Fokus på elevernes trivsel gennem faglige aktiviteter. Underviserne må meget gerne tage eleverne ud af huset/have besøg og gennem den faglige undervisning have fokus på, at eleverne har det godt sammen gennem deres fælles arbejde inden for HHX-uddannelsen/klassen.	HHX-ledelsen i samarbejde med strategigruppe

		Ift. de kommende 1.g klasser afprøves et nyt tilpasset introforløb, hvor der er fokus på tydelige rammer og forventninger. Der er fortsat et strategisk fokus på at få studieretningerne gjort levende/relevante gennem virksomhedssamarbejder.	
At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en og undervisningsevalueringerne	Det skal afdelingsvist fortsat synliggøres, at HHX Aalborg er et erhvervsgymnasium, idet hver studieretning kobles sammen med virksomheder, der understøtter studieretningens profil.	HHX-ledelsen og strategigruppe
At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.	HHX fortsætter arbejdet med at overgå fra Moodle til Teams/OneNote som læringsplatform. Overgangen er en konsekvens af, at digitale læringsværktøjer primært findes under Microsoft programmerne, hvorfor HHX ønsker, at eleverne primært skal arbejde med Microsoft programmer. Dette rulles ud til 2. og 3.g klasserne i Turøgade i det kommende år. Saxogade påbegynder implementeringen i 1.g klasserne det kommende skoleår.	HHX-ledelsen

4. Handleplan for skoleåret 2024/2025: Fjernundervisning hf-enkeltfag og GSK/SOF

I forhold til kvalitetsarbejdet vil der det kommende år være fokus på nedenstående aktiviteter:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2022/23	Målsætning
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information	26,1 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" får fyldestgørende information inden opstarten på deres uddannelsesforløb.	AH iværksætter en ekstra indsats for at øge information og vejledning om den konkrete gennemførsel af eleverne uddannelsesforløb. Fra de åbne kommentarer fremgår det, at der skal ses på, at indkaldelsen til forløbet udsendes tidligere, bedre introduktion til hvordan fjernundervisningen gennemføres, hvad fagene indeholder samt krav til eleven ift. forberedelse og studieaktivitet.	Målet er, at maksimalt 20 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" har modtaget fyldestgørende information om deres uddannelsesforløb.
At eleverne oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen	7,2 % af eleverne vurderer, at de "slet ikke" eller i mindre grad oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen.	AH vil gøre en større indsats for, at underviserne inddrager cases fra erhvervslivet i større udtrækning – især i sprogfagene. Herudover lægges i større grad op til at benytte eksterne indlæg via MS TEAMS eller ZOOM med repræsentanter fra erhvervslivet.	Målet er, at maksimalt 5 % af eleverne vurderer, at de "slet ikke" eller kun "i nogen grad" er inddraget relevante problemstillinger fra erhvervslivet.