

Selvevaluerings- rapport EUD AALBORG HANDELSSKOLE

Indholdsfortegnelse

1	Formål.....	2
2	Kvalitetsmål	2
2.1	Indikatorer på kvalitet	2
3	Kvalitetsberetning for erhvervsuddannelserne skoleåret 2024/2025	4
3.1	Opgørelse af kvalitetsmål	4
3.2	Hovedforløb (HF)	23
3.2.1	Overgang til hovedforløb: Status 3 mdr. efter afsluttet grundforløb.....	23
3.2.2	Bestand på hovedforløb: Status 3 mdr. efter start.....	24
3.2.3	Fuldførelser på hovedforløb	25
3.3	Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2024/2025 for erhvervsuddannelserne	25
3.3.1	Strandvejen.....	25
3.3.2	Langagervej.....	28
4	Handlingsplan for undervisningsforløb på erhvervsuddannelserne	34
4.1	Handleplan 2024/2025 Strandvejen.....	34
4.2	Handleplan 2025/2026 Langagervej.....	36

1 Formål

I henhold til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (BEK nr. 953 af 22/06/2023)

§ 8. Skolen gør i sin årlige selvevaluering et eller flere strategisk udvalgte områder fra resultatvurderingen til genstand for yderligere undersøgelser og kritiske diskussioner af skolens praksis med henblik på forbedring af skolens resultater. Selvevalueringen skal omfatte mindst ét område, der vedrører, hvordan undervisningen og de valgte arbejdsformer understøtter erhvervsuddannelsernes formål og undervisnings mål.

udarbejdes der en selvevalueringsrapport for skoleåret 2023/2024 for erhvervsuddannelserne på Aalborg Handelsskole. Rapporten tager udgangspunkt i de kvalitetsmål og indikatorer, som er formuleret i Aalborg Handelsskoles overordnede kvalitetspolitik og som tilsiger, at *gennem arbejdet med kvalitet, der er et strategisk, systematisk og kontinuerligt arbejde med evaluering og opfølgning/udarbejdelse af handleplaner, ønsker vi til stadighed at forbedre kvaliteten i alle AH's ydelser.*

Kvalitetsarbejdet bidrager således til at opnå den ønskværdige fremtid og viser sig bl.a. som et resultat af uddannelsernes indhold, undervisningsmaterialet, medarbejdernes kompetencer, de fysiske rammer og andre forhold, der påvirker læringsoplevelsen.

2 Kvalitetsmål

Kvalitetsmål for erhvervsuddannelserne på Aalborg Handelsskole er formuleret i Aalborg Handelsskoles Kvalitetspolitik, som udtrykkes gennem nedenstående målsætningerne:

1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffet det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på AH (målet er, at HHX-eleverne efterfølgende læser videre, og eud/eux-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb).
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.

2.1 Indikatorer på kvalitet

For at kunne se udviklingen i kvalitetsmålene, er det nødvendigt med nogle valide indikatorer på kvalitetsmålene. Indikatorerne vil aldrig være et perfekt kvalitetsmål, eksempelvis kan en elev godt være fagligt dygtig, men samtidig få en forholdsvis lav eksamenskarakter grundet nervøsitet eller uheld i

eksamenssituationen. Indikatorerne er dog et godt udgangspunkt for vurdering af kvalitetsmålene – og det videre arbejde hermed.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet
1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen. Højt karakterniveau set ift. standpunkts- og eksamenskarakterer
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværprocent
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt karakterniveau set ift. standpunkts- og eksamenskarakterer
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til lærepladser
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU) Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.

3 Kvalitetsberetning for erhvervsuddannelserne skoleåret 2024/2025

3.1 Opgørelse af kvalitetsmål

Nedenfor er resultaterne for kvalitetsmålene opgjort i skoleåret 2023/2024:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Resultat i 2023/2024	Resultat i 2024/2025
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder	Strandvejen: Grundforløb2 forskudt – opstart januar 2023 Elever, der startede januar 2023: GF2 EUD: 59 GF2 EUX: 115 Antal elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 53 GF2 EUX: 109 Antal elever ved afslutning: GF2 EUD: 50 GF2 EUX: 100 Tilgang af nye elever: på GF2: GF2 EUD: 1 GF2 EUX: 0 Frafall af tilmeldte elever: GF2 EUD: 9 GF2 EUX: 15 Nettofrafall gennem GF2: GF2 EUD: 8 GF2 EUX: 15	Strandvejen: Grundforløb2 forskudt – opstart januar 2024 Elever, der startede januar 2024: GF2 EUD: 56 GF2 EUX: 105 Antal elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 52 GF2 EUX: 99 Antal elever ved afslutning: GF2 EUD: 49 GF2 EUX: 98 Tilgang af nye elever: på GF2: GF2 EUD: 0 GF2 EUX: 1 Frafall af tilmeldte elever: GF2 EUD: 7 GF2 EUX: 7 Nettofrafall gennem GF2: GF2 EUD: 7 GF2 EUX: 6

		Studieåret EUX forskudt – opstart januar 2023 Elever, der startede januar 2023: I alt 17 Antal elever efter 6 måneder: I alt 15 Antal elever ved årets afslutning: I alt 14 Tilgang af nye elever på Studieåret: I alt 0 Frafald af tilmeldte elever: I alt 3 Nettofrafald gennem Studieåret: I alt 3 Grundforløb1 - opstart august 2023 Elever, der startede august 2023: GF1 EUD: 32 GF1 EUX: 109 Antal elever efter 3 måneder: GF1 EUD: 29 GF1 EUX: 95 Antal elever ved afslutning: GF1 EUD: 28 GF1 EUX: 90 Tilgang af nye elever: på GF1: GF1 EUD: 0 GF1 EUX: 4	Studieåret EUX forskudt – opstart januar 2024 Elever, der startede januar 2024: I alt 20 Antal elever efter 6 måneder: I alt 16 Antal elever ved årets afslutning: I alt 14 Tilgang af nye elever på Studieåret: I alt 0 Frafald af tilmeldte elever: I alt 6 Nettofrafald gennem Studieåret: I alt 6 Grundforløb1 - opstart august 2024 Elever, der startede august 2024: GF1 EUD: 32 GF1 EUX: 86 Antal elever efter 3 måneder: GF1 EUD: 28 GF1 EUX: 78 Antal elever ved afslutning: GF1 EUD: 27 GF1 EUX: 74 Tilgang af nye elever: på GF1: GF1 EUD: 0 GF1 EUX: 0
--	--	---	--

		Frafald af tilmeldte elever: GF1 EUD: 4 GF1 EUX: 19 Nettofrafald gennem GF1: GF1 EUD: 4 GF1 EUX: 15 Grundforløb2 - opstart august 2023 Elever, der startede august 2023: GF2 EUD: 33 GF2 EUX: 26 Antal elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 26 GF2 EUX: 22 Antal elever ved afslutning: GF2 EUD: 25 GF2 EUX: 19 Tilgang af nye elever: på GF2: GF2 EUD: 1 GF2 EUX: 1 Frafald af tilmeldte elever: GF2 EUD: 8 GF2 EUX: 5 Nettofrafald gennem GF2: GF2 EUD: 7 GF2 EUX: 6 Studieåret EUX – opstart august 2023	Frafald af tilmeldte elever: GF1 EUD: 5 GF1 EUX: 12 Nettofrafald gennem GF1: GF1 EUD: 5 GF1 EUX: 12 Grundforløb2 - opstart august 2024 Elever, der startede august 2024: GF2 EUD: 32 GF2 EUX: 22 Antal elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 24 GF2 EUX: 20 Antal elever ved afslutning: GF2 EUD: 23 GF2 EUX: 20 Tilgang af nye elever: på GF2: GF2 EUD: 0 GF2 EUX: 0 Frafald af tilmeldte elever: GF2 EUD: 9 GF2 EUX: 2 Nettofrafald gennem GF2: GF2 EUD: 9 GF2 EUX: 2 Studieåret EUX – opstart august 2024
--	--	--	--

		Elever, der startede august 2023: I alt 101 Antal elever efter 6 måneder: I alt 94 Antal elever ved årets afslutning: I alt 92 Tilgang af nye elever på Studieåret: I alt 2 Frafald af tilmeldte elever: I alt 11 Nettofrafald gennem Studieåret: I alt 9 Langagervej: Grundforløb2 - opstart forårssemester 2023 Elever, der startede i forår 2023: GF2 EUD: 61 GF2 EUX: 51 Antal af disse elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 40 GF2 EUX: 35 Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: GF2 EUD: 21 GF2 EUX: 23 Grundforløb2 - opstart efterårssemester 2023 Elever, der startede i efterår 2023: GF2 EUD: 46	Elever, der startede august 2024: I alt 110 Antal elever efter 6 måneder: I alt 100 Antal elever ved årets afslutning: I alt 96 Tilgang af nye elever på Studieåret: I alt 1 Frafald af tilmeldte elever: I alt 15 Nettofrafald gennem Studieåret: I alt 14 Langagervej: Grundforløb2 - opstart forårssemester 2024 Elever, der startede i forår 2024: GF2 EUD: 41 GF2 EUX: 47 Antal af disse elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 34 GF2 EUX: 39 Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: GF2 EUD: 15 GF2 EUX: 23 Grundforløb2 - opstart efterårssemester 2024 Elever, der startede i efterår 2024: GF2 EUD: 45
--	--	---	---

		GF2 EUX: 28 Antal af disse elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 37 GF2 EUX: 19 Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: GF2 EUD: 24 GF2 EUX: 14 Studieåret EUX – opstart januar 2023 Elever, der startede januar 2023: I alt: 51 Antal af disse elever efter 3 måneder: I alt: 39 Antal af disse elever efter 6 måneder: I alt: 36 Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: I alt: 25 Studieåret EUX – opstart august 2023 Elever, der startede august 2023: I alt: 44 Antal af disse elever efter 3 måneder: I alt: 37 Antal af disse elever efter 6 måneder: I alt: 31 Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: I alt: 19	GF2 EUX: 33 Antal af disse elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 32 GF2 EUX: 23 Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: GF2 EUD: 20 GF2 EUX: 18 Studieåret EUX – opstart januar 2024 Elever, der startede januar 2024: I alt: 35 Antal af disse elever efter 3 måneder: I alt: 31 Antal af disse elever efter 6 måneder: I alt: 30 Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: I alt: 20 Studieåret EUX – opstart august 2024 Elever, der startede august 2024: I alt: 45 Antal af disse elever efter 3 måneder: I alt: 34 Antal af disse elever efter 6 måneder: I alt: 27 Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: I alt: 23
--	--	--	--

	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.	Strandvejen 2023: <i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling			Strandvejen 2024: <i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling		
			Strand	Landstal		Strand	Landstal
		Helt enig	11%	22%	Helt enig	16%	23%
		Delvist enig	43%	43%	Delvist enig	40%	42%
		Hverken enig eller uenig	30%	22%	Hverken enig eller uenig	27%	23%
		Delvist uenig	10%	8%	Delvist uenig	13%	8%
		Helt uenig	4%	3%	Helt uenig	3%	3%
		Langagervej 2023: <i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling			Langagervej 2024: <i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling		
			Lang	Landstal		Lang	Landstal
		Helt enig	41%	22%	Helt enig	46%	23%
		Delvist enig	41%	43%	Delvist enig	37%	42%
		Hverken enig eller uenig	13%	22%	Hverken enig eller uenig	16%	23%
		Delvist uenig	4%	8%	Delvist uenig	0%	8%
		Helt uenig	1%	3%	Helt uenig	0%	3%

At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.	ETU: "Jeg kan lide at have mine skoleting i orden"		ETU: "Jeg kan lide at have mine skoleting i orden"			
		Svarfordeling Strandvejen 2023:		Svarfordeling Strandvejen 2024:			
			Strand	Landstal	Strand	Landstal	
		Helt enig	29%	40%	Helt enig	29%	39%
		Delvist enig	34%	33%	Delvist enig	36%	34%
	Hverken enig eller uenig	24%	20%	Hverken enig eller uenig	30%	20%	
	Delvist uenig	7%	4%	Delvist uenig	3%	4%	
	Helt uenig	2%	1%	Helt uenig	2%	1%	
		Svarfordeling Langagervej 2023:		Svarfordeling Langagervej 2024:			
			Lang	Landstal	Lang	Landstal	
		Helt enig	57%	40%	Helt enig	67%	39%
		Delvist enig	24%	33%	Delvist enig	19%	34%
		Hverken enig eller uenig	14%	20%	Hverken enig eller uenig	12%	20%
		Delvist uenig	4%	4%	Delvist uenig	2%	4%
		Helt uenig	1%	1%	Helt uenig	0%	1%
		Langagervej 2023		Langagervej			
		Jeg har været motiveret for at lære faget		Jeg har været motiveret for at lære faget			
		I meget høj grad	31%	I meget høj grad	32%		
		I høj grad	38%	I høj grad	40%		
		I nogen grad	22%	I nogen grad	22%		
		I mindre grad	5%	I mindre grad	4%		
		Slet ikke	4%	Slet ikke	2%		
		<i>(112 besvarelser)</i>		<i>(370 besvarelser)</i>			
		Strandvejen 2023/2024		Strandvejen 2024/2025			
	Højt karakterniveau ¹						

¹ Der oplyses ikke karaktergennemsnit, hvis det strider mod anonymisering f. eks. hvis få elever har været til eksamen.

		Eksamensgennemsnit på afdelingen GF1: På GF1 er eleverne til 1 eksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag. EUD: Dansk C STA 6,1 – EKS 5,5 EUX: Samfundsfag C STA 6,9 – EKS 7,3 Engelsk STA 4,8 – EKS 6,9 Dansk C STA 5,8 – EKS 7 GF2: På GF2 er eleverne til USF-eksamen (BE/IB) + en grundfagseksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag. EUD (august 2023): Afsætning C STA 7,1 – EKS 6,7 EUX (august 2023): Virksomhedsøkonomi STA 7,2 – EKS 6,6 EUD forskudt (januar 2024): Virksomhedsøkonomi C STA 7,39 – EKS 6,78 Engelsk C	Eksamensgennemsnit på afdelingen GF1: På GF1 er eleverne til 1 eksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag. EUD: Engelsk C STA 4,1 – EKS 6,3 EUX: Samfundsfag C STA 6,6 – EKS 8,6 Dansk C STA 6,0 – EKS 7,1 Engelsk C STA 4,4 – EKS 6,5 GF2: På GF2 er eleverne til USF-eksamen (BE/IB) + en grundfagseksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag. EUD (august 2024): Virksomhedsøkonomi C STA 6,6 – EKS 7,2 EUX (august 2024): Afsætning C STA 6,1 – EKS 7,6 EUD forskudt (januar 2025): Erhvervsinformatik C STA 5,35 – EKS 5,9 Virksomhedsøkonomi C
--	--	---	---

		STA 3,58 – EKS 3,65 EUX forskudt (januar 2024): Afsætning C STA 6,91 – EKS 7,89 Organisation C STA 4,74 – EKS 6,45 Virksomhedsøkonomi C STA 4,74 – EKS 7,5 Erhvervsinformatik C STA 8 – EKS 9,1 Studieåret: Eleverne på studieåret får udtrukket individuel eksamensplan, det er dog obligatorisk for dem alle, at de skal op i skr. dansk. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren i skr. Dansk. STA 4,5 – EKS 4,5 Langagervej (online) 2023/2024: Eksamensgennemsnit på afdelingen På mange uddannelser er der løbende optag med varierende eksamensperioder. De viste karakterer er afgivet på elever, der alle er startet i den anførte periode. GF2: EUD: Afsætning C STA 8,0 – EKS 7,9	STA 7,5 – EKS 6,5 EUX forskudt (januar 2025): Matematik C STA 3,4 – EKS 1,84 Erhvervsinformatik C STA 7,4 – EKS 7,9 Organisation C STA 4,7 – EKS 6,2 Matematik C STA 4,9 – EKS 6,3 Studieåret: Eleverne på studieåret får udtrukket individuel eksamensplan, det er dog obligatorisk for dem alle, at de skal op i skr. dansk. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren i skr. Dansk. STA 5,05 – EKS 3,7 Langagervej (online) 2024/2025: Eksamensgennemsnit på afdelingen På mange uddannelser er der løbende optag med varierende eksamensperioder. De viste karakterer er afgivet på elever, der alle er startet i den anførte periode. GF2: EUD: Afsætning C -
--	--	--	--

		Virksomhedsøkonomi C STA 6,7 – EKS 8,1 Erhvervsinformatik C STA 5,8 – EKS 4,4 Dansk C - EUX: Erhvervsinformatik C - Afsætning C STA 9,5 – EKS 8,5 Virksomhedsøkonomi C STA 8,3 – EKS 8,7 Organisation C STA 7,9 – EKS 7,9 Studieåret: Dansk A STA 5,6 - EKS 4,7 Engelsk B STA 4,3 – EKS 4,5	Virksomhedsøkonomi C STA 6,2 – EKS 7,3 Erhvervsinformatik C - Dansk C 7,3 – 6,9 EUX: Erhvervsinformatik C - Afsætning C - Virksomhedsøkonomi C STA 10,1 – EKS 8,3 Organisation C STA 7,4 – EKS 7,9 Studieåret: Dansk A STA 5,0 - EKS 4,1 Engelsk B STA 4,6 – EKS 4,8
--	--	--	---

At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværprocent	Strandvejen 2023/2024: GF1: EUD: 6,9% EUX: 10,4% GF2: EUD (august 2023): 12,1% EUX (august 2023): 12,6%	Strandvejen 2024/2025: GF1: EUD: 18,1% EUX: 11 % GF2: EUD (august 2024): 13,2% EUX (august 2024): 13,9%
---	----------------------	--	--

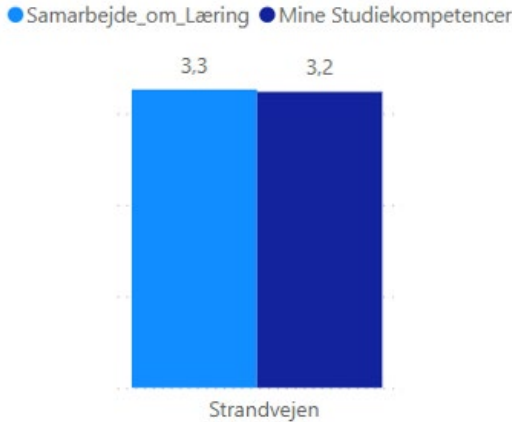
		EUD forskudt (januar 2024): 17,4% EUX forskudt (januar 2024): 15,5% Studieåret: 10,9%	EUD forskudt (januar 2025): 16,8% EUX forskudt (januar 2025): 17,85% Studieåret: 11,5%
At eleverne/kursistene fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	Strandvejen 2023/2024: Af årgang 2023 gennemførte GF1: EUD: 87,5% EUX: 79,6% GF2: EUD (august 2023): 73,5% EUX (august 2023): 70,3% EUD forskudt (januar 2024): 63,3% EUX forskudt (januar 2024): 90% Studieåret: 91,9% Langagervej: Af årgang 2023/24 gennemførte GF2: EUD: 40,5% EUX: 45,9% Studieåret: 61,0%	Strandvejen 2024/2025: Af årgang 2024 gennemførte GF1: EUD: 84,4% EUX: 86,2% GF2: EUD (august 2024): 71,9% EUX (august 2024): 90,9% EUD forskudt (januar 2025): 77,4% EUX forskudt (januar 2025): 95,6% Studieåret: 87,3% Langagervej: Af årgang 2024/25 gennemførte GF2: EUD: 69,0% EUX: 70,32% Studieåret: 62,0%
At eleverne/kursistene opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat	Strandvejen 2023/2024 Eksamensgennemsnit på afdelingen GF1: På GF1 er eleverne til 1 eksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem	Strandvejen 2024/2025 Eksamensgennemsnit på afdelingen GF1: På GF1 er eleverne til 1 eksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem

		gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag. EUD: Dansk C STA 6,1 – EKS 5,5 EUX: Samfundsfag C STA 6,9 – EKS 7,3 Engelsk STA 4,8 – EKS 6,9 Dansk C STA 5,8 – EKS 7 STA 5,3 – EKS 9,4 GF2: På GF2 er eleverne til USF-eksamen (BE/IB) + en grundfagseksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag. EUD (august 2023): Afsætning C STA 7,1 – EKS 6,7 EUX (august 2023): Virksomhedsøkonomi STA 7,2 – EKS 6,6 EUD forskudt (januar 2024): Virksomhedsøkonomi C STA 7,39 – EKS 6,78 Engelsk C STA 3,58 – EKS 3,65 EUX forskudt (januar 2024): Afsætning C STA 6,91 – EKS 7,89	gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag. EUD: Engelsk C STA 4,1 – EKS 6,3 EUX: Samfundsfag C STA 6,6 – EKS 8,6 Dansk C STA 6,0 – EKS 7,1 Engelsk C STA 4,4 – EKS 6,5 GF2: På GF2 er eleverne til USF-eksamen (BE/IB) + en grundfagseksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag. EUD (august 2024): Virksomhedsøkonomi C STA 6,6 – EKS 7,2 EUX (august 2024): Afsætning C STA 6,1 – EKS 7,6 EUD forskudt (januar 2025): Erhvervsinformatik C STA 5,35 – EKS 5,9 Virksomhedsøkonomi C STA 7,5 – EKS 6,5 EUX forskudt (januar 2025): Matematik C STA 3,4 – EKS 1,84
--	--	---	--

		Organisation C STA 4,74 – EKS 6,45 Virksomhedsøkonomi C STA 4,74 – EKS 7,5 Erhvervsinformatik C STA 8 – EKS 9,1 Studieåret: Eleverne på studieåret får udtrukket individuel eksamensplan, det er dog obligatorisk for dem alle, at de skal op i skr. dansk. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren i skr. Dansk. STA 4,7– EKS 4,4 Langagervej (online) 2023/2024: Eksamensgennemsnit på afdelingen På mange uddannelser er der løbende optag med varierende eksamensperioder. De viste karakterer er afgivet på elever, der alle er startet i den anførte periode. GF2: EUD: Afsætning C STA 5,3 – EKS 7,7 Virksomhedsøkonomi C STA 8,1 – EKS 7,6 Engelsk STA 4,7 – 3,7	Erhvervsinformatik C STA 7,4 – EKS 7,9 Organisation C STA 4,7 – EKS 6,2 Matematik C STA 4,9 – EKS 6,3 Studieåret: Eleverne på studieåret får udtrukket individuel eksamensplan, det er dog obligatorisk for dem alle, at de skal op i skr. dansk. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren i skr. Dansk. STA 5,05 – EKS 3,7 Langagervej (online) 2024/2025: Eksamensgennemsnit på afdelingen På mange uddannelser er der løbende optag med varierende eksamensperioder. De viste karakterer er afgivet på elever, der alle er startet i den anførte periode. GF2: EUD: Afsætning C - Virksomhedsøkonomi C STA 6,2 – EKS 7,3 Engelsk STA 8,3 – EKS 7,9
--	--	---	---

		EUX: Afsætning C STA 9,5 – 8,5 Organisation C STA 10,0 – 10,0 Virksomhedsøkonomi C STA 8,3 – 8,7 Engelsk C STA 10,0 – 7,0 Studieåret: Dansk A 5,8 - 4,7 Engelsk B 4,2 - 5,0	EUX: Afsætning C - Organisation C STA 7,4 – EKS 7,9 Virksomhedsøkonomi C STA 10,1 – EKS 8,3 Engelsk C STA 9,0 – EKS 9,7 Studieåret: Dansk A STA 5,0 – EKS 4,1 Engelsk B STA 4,6 – EKS 6,8												
At eleverne motiveres til at få læreplads efter erhvervsuddannelse	Høj andel af elever, der får læreplads	Strandvejen 2024: GF2 januar: 4 ud af 26 elever = 15,4% GF2 juni: 20 ud af 47 elever = 42,6% Studieåret januar: 2 ud af 14 elever = 18,2% Studieåret juni: 40 ud af 91 elever = 44,0% Langagervej 2024: GF2 december 2023: 7 ud af 25 elever = 28,0% GF2 juni 2024: 5 ud af 28 elever = 17,9% Studieåret dec. 2023: 12 ud af 39 elever = 30,8% Studieåret juni 2024: 10 ud af 44 elever= 22,7%	Strandvejen 2025: GF2 januar: 9 ud af 25 elever = 36,0% GF2 juni: 16 ud af 43 elever = 37,2% Studieåret januar: 3 ud af 14 elever = 21,4% Studieåret juni: 57 ud af 96 elever = 59,4% Langagervej 2025: GF2 december 2024: 3 ud af 19 elever = 15,6% GF2 juni 2025: 3 ud af 30 elever = 10,0% Studieåret dec. 2024: 8 ud af 45 elever = 17,8% Studieåret juni 2025: 7 ud af 63 elever= 11,1%												
At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)	ETU: "Jeg er glad for min skole" Svarfordeling Strandvejen 2023: <table><tr><td>Svar</td><td>Strand</td><td>Landstal</td></tr><tr><td>Helt enig</td><td>30%</td><td>36%</td></tr></table>	Svar	Strand	Landstal	Helt enig	30%	36%	ETU: "Jeg er glad for min skole" Svarfordeling Strandvejen 2024: <table><tr><td>Svar</td><td>Strand</td><td>Landstal</td></tr><tr><td>Helt enig</td><td>30%</td><td>36%</td></tr></table>	Svar	Strand	Landstal	Helt enig	30%	36%
Svar	Strand	Landstal													
Helt enig	30%	36%													
Svar	Strand	Landstal													
Helt enig	30%	36%													

deres uddannelse undervejs.		Helt enig	30%	35%	Delvist enig	42%	38%
		Delvist enig	45%	38%	Hverken enig eller uenig	22%	17%
		Hverken enig eller uenig	16%	18%	Delvist uenig	3%	5%
		Delvist uenig	6%	5%	Helt uenig	2%	2%
		Helt uenig	2%	2%			
		Svarfordeling Langagervej 2023:			Svarfordeling Langagervej 2024:		
		Svar	Lang	Landstal	Svar	Lang	Landstal
		Helt enig	45%	35%	Helt enig	58%	36%
		Delvist enig	33%	38%	Delvist enig	28%	38%
		Hverken enig eller uenig	14%	18%	Hverken enig eller uenig	12%	17%
Eleverne svarer positivt i deres undervisningsevaluering	Langagervej 2024:			Svarfordeling Langagervej 2024:			
	Jeg oplever, jeg har haft et godt læringsudbytte af undervisningsforløbet			Svar			
	I meget høj grad	32%		Helt enig	58%	36%	
	høj grad	46%		Delvist enig	28%	38%	
	I nogen grad	18%		Hverken enig eller uenig	12%	17%	
	I mindre grad	3%		Delvist uenig	2%	5%	
	Slet ikke	1%		Helt uenig	0%	2%	
	(370 besvarelser)			Langagervej 2025:			
				Jeg oplever, jeg har haft et godt læringsudbytte af undervisningsforløbet			
				I meget høj grad 26%			
			I høj grad 47%				
			I nogen grad 24%				
			I mindre grad 1%				
			Slet ikke 1%				
			(198 besvarelser)				
			Strandvejen 2025:				

			 Score mellem 0 og 4
--	--	--	--

At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse	Antal 15-årige i Nordjylland er i 2023 er 6198 Ansøgninger august 2023: Strandvejen: GF1: 145 GF2: 61 Studieåret: 103 Erhvervsuddannelserne Strandvejens andel ansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 3,3%	Antal 15-årige i Nordjylland er i 2024 er 6148 Ansøgninger august 2024: Strandvejen: GF1: 118 GF2: 54 Studieåret: 110 Erhvervsuddannelserne Strandvejens andel ansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 2,8%
---	---	---	---

At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Andelen af elever, der får læreplads umiddelbart efter afslutning på hhv. GF2 og Studieåret	Strandvejen 2024: GF2 januar: 4 ud af 26 elever = 15,4% GF2 juni: 20 ud af 47 elever = 42,6% Studieåret januar: 2 ud af 14 elever = 18,2% Studieåret juni: 40 ud af 91 elever = 44,0% Langagervej 2024: GF2 december 2023: 7 ud af 25 elever = 28,0% GF2 juni 2024: 5 ud af 28 elever = 17,9% Studieåret dec. 2023: 12 ud af 39 elever = 30,8% Studieåret juni 2024: 10 ud af 44 elever = 22,7%	Strandvejen 2025: GF2 januar: 9 ud af 25 elever = 36,0% GF2 juni: 16 ud af 43 elever = 37,2% Studieåret januar: 3 ud af 14 elever = 21,4% Studieåret juni: 57 ud af 96 elever = 59,4% Langagervej 2025: GF2 december 2024: 3 ud af 19 elever = 15,6% GF2 juni 2025: 3 ud af 30 elever = 10,0% Studieåret dec. 2024: 8 ud af 45 elever = 17,8% Studieåret juni 2025: 7 ud af 63 elever = 11,1%
At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.	• Bæredygtig Forretningsforståelse (løfte bæredygtigt taksomominiveau fra 1 til 3-4) • ESG Koordinator (Udvikle kompetencer til undervisning i ESG-krav til regnskaber) • Grøn omstilling af hele virksomheden (virksomheder opnår omstillingskompetencer) • NordFokus (elevmobilitet på tværs af N, S og DK) • Fra FGU til EUD (understøtte overgangen) • HITT (hyppige mikromålinger vedr. trivsel) • Movetia (casesamarbejde mellem elever i CH og DK) • FN's Verdensmål (integrering af praksisrettet anvendelse af verdensmål i undervisningen) • Nordea Fonden (indretning af understøttende undervisningsmiljøer og fornyelse af teknik) • Veje og Valg (info til nye målgrupper og/eller nye måder at informere på) • PUFA (understøtte overgange mellem Grundskole->GF1/GF2/studieår-> hovedforløb og helt ud på lærepladsen)	De fleste projekter løber over flere år. Der er i alt 33 igangværende projekter, heraf er nedenstående kommet til i 2025: Trivsel • Fællesskaber i uddannelser og erhvervsliv (trivsel og sociale kompetencer) • Fælles Ressourceportal (redskaber til både elever og undervisere) AI • AI – Fremtidens værktøj (inddragelse af AI i undervisningen) • Chatbots (udvikling af chatbots og kompetenceudvikling af undervisere) Rekruttering og fastholdelse • Den rette vejledning (fokus på 18-25 årige ift. at vælge den rette erhvervsuddannelse) • Digital kommunikation på detail (via app sikres løbende dialog mellem elev, oplæringsansvarlige og skolen)

		• Tovejs elevfeedback (læringsbaseret tovejs feedback til online elever) • Handelsuddannelses mange muligheder (matchmaking, ny-godkendelse m.m.) • Digital Handel (flere elever til specialet) • Fælles standard (for grundforløbsprøver) • Styrket Lærepladsindsats (fjernundervisningselever) • Håndholdt overgang til hovedforløb (elever med øget behov for hjælp til en læreplads) • Videopræsentationer (elever guides i at lave videopræsentationer til ansøgninger) • Få flere skoleoplæringsselever til at indgå (rest)lærepladskontrakt med virksomheder • Udvikling af Escape Room (øget kendskab til kontoruddannelsen) • Diverse Studieture via Erasmus+ (3 bevillinger - dannelse, kulturforståelse, internationalisering m.m.) • Femte Maj Fonden (CSO-studietur til S)	• Håndholdt match og den gode overgang til læreplads (bl.a. styrke overgang til læreplads ved at klæde oplæringsansvarlige på ift. generation z og SPS i læretid) Kendskab og flere lærepladskontrakter • Mobile gåder til kontoruddannelsen (gåder, der øger viden om uddannelsesretningen) • Kontoruddannelsens identitetsrejse (skabe mere visuelt udtryk på skolen) • Match-visits (besøg i detailvirksomheder med få udvalgte elever for målrettet at søge tidlig aftaleindgåelse) • Den hemmelige mission (spil i byrummet med fokus på at øge opmærksomhed blandt grundforløbselever til kontoruddannelserne) • Handelsuddannelses mange muligheder (matchmaking, ny-godkendelse m.m.) • Detailhandlens seks spændende uddannelsesretninger (oplæg af hovedforløbselever, oplæringsansvarlige m.fl.) Internationalisering • Diverse Studieture via Erasmus+ (2025 bevilling - dannelse, kulturforståelse, internationalisering m.m.) • Styrket vejledning om udlandsophold (øge antallet af elever, der har mod på et udlandsophold) • Fra Drøm til Iværksætter (skabe iværksætermiljø på EUD/EUX-uddannelserne) • Full-service koncept (reducere administrative barrierer og forbedre adgangen til AMU-kurser)
--	--	---	---

Virksomhedstilfredshedsundersøgelse		<i>Eleven kan begå sig tilfredsstillende på arbejdspladsen</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 8.8 Spredning: 1.7 <i>Eleven er motiveret for at lære nyt</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 8.6 Spredning: 1.7 <i>Elevens praktiske færdigheder er tilfredsstillende</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 8.4 Spredning: 1.7 <i>Virksomheden ved, hvad eleven/eleverne arbejder med i skoleperioderne</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 7,6 Spredning: 2,1 <i>Samarbejdet med skolen om elevernes udvikling, så de når uddannelsens mål, fungerer godt</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 8.1 Spredning: 2.1	<i>Eleven kan begå sig tilfredsstillende på arbejdspladsen</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 9,1 Spredning: 1.1 <i>Eleven er motiveret for at lære nyt</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 9,1 Spredning: 1.0 <i>Elevens praktiske færdigheder er tilfredsstillende</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 8,9 Spredning: 1.1 <i>Virksomheden ved, hvad eleven/eleverne arbejder med i skoleperioderne</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 7,9 Spredning: 1,9 <i>Samarbejdet med skolen om elevernes udvikling, så de når uddannelsens mål, fungerer godt</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 7,5 Spredning: 2.3

3.2 Hovedforløb (HF)

3.2.1 Overgang til hovedforløb: Status 3 mdr. efter afsluttet grundforløb

Andel elever - Status Uddannelse	År	Igang Status			Ikke i gang med HF		
		I gang med HF Skoleoplæring	I gang med HF Uddannelsesaftale	I gang med HF Total	Ingen overgang til HF	Ikke i gang med HF Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF Total
Detailhandelsuddannelsen med specialer	2022	4,70%	42,70%	47,40%	45,50%	7,00%	52,60%
	2023	6,60%	50,90%	57,50%	35,90%	6,60%	42,50%
	2024	6,60%	53,00%	59,60%	40,40%		40,40%
Handelsuddannelse med specialer	2022	7,40%	33,10%	40,50%	54,10%	5,40%	59,50%
	2023	6,00%	28,40%	34,30%	61,20%	4,50%	65,70%
	2024	7,10%	37,30%	44,40%	54,80%		55,60%
Kontoruddannelse med specialer	2022	8,60%	31,30%	39,90%	57,10%	3,00%	60,10%
	2023	11,70%	47,10%	58,80%	38,80%	2,50%	41,30%
	2024	12,60%	33,60%	46,30%	51,40%	2,30%	53,70%

Udviklingen i overgang til Hovedforløb 3 måneder efter afsluttet grundforløb viser, at andelen, der overgår, fortsætter den positive udvikling inden for Detail og Handel, men andelen er faldet inden for Kontor. Overgangen er fortsat på et lavt niveau, hvorfor handleplanen for det kommende år indeholder aktiviteter for at understøtte en højere overgang til Hovedforløb.

3.2.2 Bestand på hovedforløb: Status 3 mdr. efter start

Andel elever - Forløbsstatus		Forløbsstatusgruppe Forløbsstatus			Afbrudt		
UddannelseUDD6_Tilgang	Kalenderår	I gang	I gang Total		Afbrudt med omvalg		Afbrudt Total
		I gang	Pause			Afbrudt uden omvalg	
Detailhandelsuddannelsen med specialer, hovedforløb	2022	74,00%	5,50%	79,50%	5,50%	15,10%	20,50%
	2023	76,40%		79,20%		18,10%	20,80%
	2024	80,30%	9,80%	90,20%		6,60%	9,80%
Handelsuddannelse med specialer, hovedforløb	2022	89,90%	2,30%	92,20%		7,80%	7,80%
	2023	82,60%	5,50%	88,10%	2,80%	9,20%	11,90%
	2024	89,50%		91,60%		7,40%	8,40%
Kontoruddannelse med specialer, hovedforløb	2022	92,50%	2,70%	95,20%		4,80%	4,80%
	2023	91,60%	4,20%	95,80%		3,50%	4,20%
	2024	92,30%	3,30%	95,60%		4,40%	4,40%

Bestand på Hovedforløb 3 måneder efter start ligger på omkring 90% for Handel og Kontor. Bestanden på Detail ligger noget lavere, men dog højere end de seneste to år. Der skal dog være fokus på at bestanden stiger yderligere de kommende år.

3.2.3 Fuldførelser på hovedforløb

Uddannelse	Skoleår	Antal fuldførelser	Antal afbrud
Detailhandelsuddannelsen med specialer, hovedforløb	2021/2022	25	83
	2022/2023	59	32
	2023/2024	45	32
	2024/2025	24	15
Handelsuddannelse med specialer, hovedforløb	2021/2022	49	45
	2022/2023	70	36
	2023/2024	83	39
	2024/2025	43	30
Kontoruddannelse med specialer, hovedforløb	2021/2022	305	59
	2022/2023	337	38
	2023/2024	284	41
	2024/2025	235	26

3.3 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2024/2025 for erhvervsuddannelserne

3.3.1 Strandvejen

Eleverne på erhvervsuddannelserne på Strandvejen er hovedsageligt unge, som senest 2 år efter de har forladt grundskolen efter 9. eller 10. klasse ønsker at gennemføre enten EUD- eller EUX-uddannelsen. Undervisningen tilrettelægges som almindelig dagundervisning.

Gennem skolens kvalitetsarbejde har skolen haft særlig opmærksom på tre indsatsområder i 2024/25:

- Flere elever skal indgå uddannelsesaftaler
- Fastholdelse eller begrænsning af fravær og frafald
- Øge søgningen til erhvervsuddannelserne samt motivation for uddannelsen

Evaluering af indsatsområderne:

Indgåelse af uddannelsesaftaler

Det har tidligere været vanskeligt at nå de politisk fastsatte mål for, hvor mange elever som har en uddannelsesaftale efter hhv. GF2 og studieåret. Derfor var det et særligt mål i selvevalueringen for 2024/25, at øge antallet af indgåede uddannelsesaftaler. Det er lykkedes at øge antallet af indgåede uddannelsesaftaler betragteligt. De gennemførte indsatser handler overordnet om at lærepladsarbejdet i endnu højere grad end tidligere blev synliggjort for eleverne, og at alle ansatte forpligtede sig til at inddrage lærepladssøgningen i den daglige undervisning. På studieåret (2. år på EUX-uddannelsen) har 61% af eleverne indgået uddannelsesaftaler, hvilket bringer os på niveau med de politiske målsætninger (66% i 2026).

På grundforløb 2 (EUD) er vi imidlertid stadig udfordret i forhold til de politiske mål. Men en stor elevgruppe fra EUD vælger at forsætte deres uddannelse på EUX og søger derfor ikke læreplads. I skoleåret 2024/25 valgte 11 ud af 48 elever således at forsætte på EUX. 12 elever havde indgået uddannelsesaftale, men flere elever er efter afslutningen af uddannelsen stadig lærepladssøgende.

Da langt den største elevgruppe følger EUX-uddannelsen (ca. 80% af eleverne) medfører ovenstående sammenfattende, at indgåelsen af uddannelsesaftaler på tværs af EUD- og EUX-uddannelserne er ganske tæt på at nå de politisk fastsatte mål. Aktiviteterne, som blev gennemført i skoleåret 2024/25, gennemføres naturligvis også fremadrettet.

Fastholdelse eller begrænsning af fravær og frafald

I handlingsplanerne for fravær og frafald i selvevalueringen fra 2024/2025 havde vi et mål om at nedbringe elevernes fravær og frafald. Det er ikke lykkedes at nedbringe fraværet, da fravær og frafald er på samme niveau som i skoleåret 2023/24 (jvf. uddybningen nedenfor). Der er blevet arbejdet med nedenstående indsatser ift. sidste års selvevalueringsplan.

Skærpe arbejdsproces for undervisere og administration, så der reageres straks på manglende studieaktivitet: Elevadministrationen har i de 4 første uger af skoleåret sendt orienteringsbreve til forældre, hvis deres forældre havde fravær i løbet af ugen. Faglærerne fulgte op på fraværet dagligt op på fravær i klassen og gik i dialog med elever, som havde fravær. Aktiviteterne gennemførtes samtidig med den almindelige praksis i skolen studie- og ordensregler blev fuldt.

Som det fremgår i afsnittet om handleplaner, er fravær og frafald også et særligt indsatsområde i 2025/26.

Øge Søgningen til erhvervsuddannelsen

I handleplanen for 2024/25 havde vi et mål om at øge søgningen til erhvervsuddannelsen. Det er ikke lykkedes at øge søgningen til erhvervsuddannelsen. Søgningen til erhvervsuddannelserne har været vigende gennem de seneste år. Det er også tilfældet i forhold til erhvervsuddannelserne på Strandvejen. De seneste 3 år har elevsøgningen til EUD- og EUX-uddannelserne dog stabiliseret sig omkring et søgetal på ca. 180 årselever i forbindelse med skolestarten i august. Dermed er søgetallet næsten halveret, når man sammenligner med søgetallet for 10 år siden. Tilbagegangen er et generelt landsproblem.

Som det fremgår af handlingsplanen, at der er blevet arbejdet med nye markedsføringstiltag, øget erhvervslivsorientering – og inddragelse både i undervisningen og visuelt i form af bl.a. udsmykning. Skolen forsætter de gennemførte aktiviteter i det kommende skoleår.

Skolens kvalitetsmål generelt

Skolen gennemfører elevtrivselsmålinger og følger hvordan elevernes faglige udbytte udvikler sig. Generelt viser elevtrivselsmålingerne, at elevtrivslen er relativt stabil over tid. Skolens trivselsscore er 3,7 på en 5 trinsskala, hvor 5 er max. Tallene for Strandvejen er lavere på nogle af parametrene, hvor specielt de fysiske rammer vurderes lavt med en score på 3.4. Skolen arbejder for at opnå bedre elevtilfredshed ift. skolens fysiske rammer f. eks. er der fokus på at understøtte det fysiske ungemiljø på afdelingen. Eleverne bliver via elevrådet inddraget i arbejdet, og gennem jævnlige mikromålinger følges elevernes vurdering af de fysiske ramme.

Karaktermæssigt er gennemsnittet relativt konstant fra år til år og standpunktskaraktererne ligger typisk i niveauet 5 – 6,5.

Eksamenskaraktererne ligger i skoleåret (2024/25) på niveau med standpunktskaraktererne, men eksamenskaraktererne synes generelt at være højere end standpunktskaraktererne. Det forhold, at eksamenskaraktererne er højere end standpunktskaraktererne, har skolen ikke umiddelbart en forklaring på, men vil undersøge det nærmere.

3.3.2 Langagervej

Aalborg Handelsskoles afdeling på Langagervej gennemfører fjernundervisningsforløb på GF2 EUS/EUD/EUX samt AUX Studieåret. Igennem de seneste år har der været fokus på følgende områder, der ligeledes arbejdes videre med i skoleåret 2025/2026:

- Indsatser omkring elevernes frafald
- Opfølgning på elevernes lærepladsopsøgende arbejde og indgåelse af uddannelsesaftale

De to indsatsområder bliver nærmere behandlet i afsnittene nedenfor.

Fjernundervisning: Indsatser omkring elevernes frafald

Som i de foregående år sættes fokus på indsatser omkring frafald på fjernundervisningsforløb, hvor frafaldet er markant større sammenlignet med traditionel klasseundervisning. Dels en opfølgning på de indsatser, der blev prioriteret i seneste opfølgningsplan, og dels en række nye initiativer for at mindske frafaldet.

Efter en stigning i antallet af optagne elever på fjernundervisning frem til 2022, har Aalborg Handelsskole oplevet et fald i elevantallet i både 2023 og 2024. Fra 592 optagne elever i 2022, over 527 elever i 2023 og til 477 elever i 2024, svarende til et samlet fald i elevtallet på 19 % over de 2 år.

For EUS5 er frafaldet nu kommet ned på et niveau omkring 15 %. Størst fokus vil derfor fremadrettet være på GF2 EUD/EUX og AUX-studieåret, hvor frafaldet fortsat er højt – men de seneste års indsatser kan aflæses i en positiv tendens i frafaldstallene, som på 2 år er ændret fra et frafald på ca. 45 % på tværs af uddannelserne, til i dag et frafald på ca. 30 %. Frafaldet er dog fortsat alt for højt, og vi arbejder videre med at nedbringe frafaldet via en række handlinger, da frafaldsårsagerne er mangfoldige.

Antallet af fuldførte elever er faldet fra 323 i 2022 til 303 i 2024 – et fald på kun 6 %. På trods af den store nedgang i antallet af opstartede elever, har Aalborg Handelsskoles indsatser over for fastholdelse medført, at antallet af fuldførte elever i store træk har kunne fastholdes.

I de følgende tabeller vises udviklingen i frafaldsprocenten for de enkelte uddannelser – EUS-5, GF2 EUD, GF2 AUX samt AUX-studieåret.

Uddannelse: EUS-5

Halvår	Antal tilmeldte elever	Antal frafaldne elever	Frafalds-procent
2022 – 1. halvår	123	39	32 %
2022 – 2. halvår	110	26	24 %
2023 – 1. halvår	110	40	36 %
2023 – 2. halvår	138	36	26 %
2024 – 1. halvår	115	24	21 %
2024 – 2. halvår	133	17	13 %
2025 – 1. halvår	138	22	16 %

Uddannelse: GF2 EUD (handel, detail)

Halvår	Antal tilmeldte elever	Antal frafaldne elever	Frafalds-procent
2022 – 1. halvår	105	68	65 %
2022 – 2. halvår	73	44	60 %
2023 – 1. halvår	61	40	66 %
2023 – 2. halvår	46	22	48 %
2024 – 1. halvår	41	26	63 %
2024 – 2. halvår	45	25	56 %
2025 – 1. halvår	46	13	28 %

Uddannelse: GF2 EUX (kontor, handel, detail)

Halvår	Antal tilmeldte elever	Antal frafaldne elever	Frafalds- procent
2022 – 1. halvår	45	24	53 %
2022 – 2. halvår	29	7	24 %
2023 – 1. halvår	51	28	55 %
2023 – 2. halvår	28	14	50 %
2024 – 1. halvår	47	24	51 %
2024 – 2. halvår	33	15	45 %
2025 – 1. halvår	54	12	22 %

Uddannelse: EUX-studieåret

Halvår	Antal tilmeldte elever	Antal frafaldne elever	Frafalds- procent
2022 – 1. halvår	70	41	59 %
2022 – 2. halvår	52	29	56 %
2023 – 1. halvår	51	26	51 %
2023 – 2. halvår	44	25	57 %
2024 – 1. halvår	35	15	43 %
2024 – 2. halvår	45	22	49 %
2025 – 1. halvår	58	19	35 %

Når der ses på frafaldsårsager det seneste år, så er 2 årsager tungtvejende – pga. private årsager eller at eleven er blevet bortvist af skolen:

Frafaldsårsager 2024

Frafaldsårsag	EUS-5	GF2 EUD	GF2 EUX	EUX-studieår	Elever Totalt	Elever i procent
Eleven kan ikke kontaktes	3	1	4	1	9	6 %
Faglige krav	1	0	2	3	6	4 %
Eleven har ikke bestået	0	0	1	0	1	1 %
Private årsager	29	23	15	15	82	53 %
Bortvist	8	18	15	15	56	36 %
I alt	71	52	38	40	154	100 %

Det er samme tendenser på tværs af de forskellige uddannelser. Den primære frafaldsårsag ”private årsager” (53 %) og herefter følger, at skolen har bortvist eleven (36 %). På fjernundervisningen har vi høj fokus på, at eleverne er studieaktive. Er eleverne ikke studieaktive - på trods af pædagogiske påmindelser og øvrige opsøgende aktiviteter fra undervisere, kontaktlærere og vejledere - og det ikke længere er realistisk, at eleverne kan fuldføre uddannelsen inden periodens afslutning, bliver eleverne udmeldt, hvis ikke vi oplever ændret adfærd efter en skriftlig advarsel.

Status på resultater fra selvevalueringen 2024/2025: Indsatser omkring elevernes frafald

I handlingsplanerne for frafald i selvevalueringen fra 2024/2025 havde vi – ligesom det foregående år – et ambitiøs mål om at nedbringe elevernes frafald med 5 procentpoint. Dette er lykkedes både sidste år og i år, og samlet set er frafaldet nedbragt med 15 procentpoint de seneste to år tilsammen.

Det seneste år er der arbejdet med følgende 2 indsatser ift. sidste års selvevalueringsplan:

- Øge kvaliteten af fjernundervisningen gennem pædagogiske udviklingstiltag. Der gennemføres pædagogiske triader, hvor det er obligatorisk for alle afdelingens undervisere at deltage. Underviserne opdeles på tværs af fag i grupper med 3 deltagere, der giver kollegial sparring til hinandens undervisning gennem observation. Formålet er at hjælpe hinanden med at omsætte den pædagogiske ramme til praksis i undervisningen. Triaderne blev gennemført i efteråret 2024, og resultatet var, at hver underviser definerede ét fokusområde med ét eller flere delmål, der blev arbejdet med efter feedback fra undervisningskollegaerne. Processen var meget positiv og udbytterig for underviserne.
- Øge kvaliteten af fjernundervisningen gennem løbende opfølgning på diverse nøgletal ifm. kvalitet og evaluering. For at understøtte, videreudvikle og dokumentere skolens kvalitet gennemføres en systematik for kvalitetsarbejdet. Der opsættes POWER BI rapporter der i realtid giver overblik over bl.a.:
 - Elevtilmeldinger
 - Elev fravær
 - Elev frafald
 - Elev evalueringer
 - Elev trivsel
 - Elev standpunkts- og eksamenskarakterer
 - Indgåede uddannelsesaftaler

De ovenstående rapporter er alle implementeret, og anvendes til dagligt af ledelsen, studievejledere og administrationsmedarbejder. Vi ønsker dog at arbejde videre med sidstnævnte, da vi ønsker overblik i realtid over elevernes lærepladsindsatser og indgående uddannelsesaftaler. Medarbejderne følger data inden for deres respektive arbejdsområde med det formål at øge indsigt og viden, og dermed kvaliteten af deres arbejde. Ledelsen har ansvaret for at udarbejde handlingsplaner og implementeret disse på de områder, der påkræver indsatser.

Der er defineret nye indsatser ifm. frafald for det kommende år – de fremgår i det senere afsnit omkring handleplaner for 2025/2026.

Fjernundervisning: Opfølgning på elevernes lærepladsopsøgende arbejde og indgåelse af uddannelsesaftale

Gennem en række nye initiativer har vi det seneste år sat yderligere fokus på den individuelle opfølgning på grundforløbsseleverne, der gennemfører deres undervisningsforløb som fjernundervisning. Lærepladsindsatserne gennemføres på EUS5, GF2 EUD og EUX-studieåret.. Tallene er senest opgjort for september 2024:

Kontoruddannelsen

Aalborg Handelsskole = 27,0 %

Lands gennemsnit = 38,9 %

Handelsuddannelsen

Aalborg Handelsskole = 32,8 %

Lands gennemsnit = 33,7 %

Detailhandelsuddannelsen

Aalborg Handelsskole = 52,2 %

Lands gennemsnit = 52,7 %

Som det fremgår ovenfor, er Aalborg Handelsskole oppe på niveau med landsgennemsnittet for både handels- og detailuddannelserne. På kontoruddannelserne er resultatet dog markant under landsgennemsnittet.

Status på resultater

På Aalborg Handelsskoles fjernundervisning har vi det seneste haft fokus på løbende opfølgning på elevernes aktivitet ift. lærepladssøgning for at øge andelen af de elever, der har indgået en uddannelsesaftale inden afslutningen på deres grundforløb. Der oprettes en aktivitet i Moodle, når eleverne fx udarbejder ansøgning/cv, deltager til jobsamtale, gennemfører et læringsforløb ift. lærepladssøgning, deltager i et arrangement som fx jobdating eller jobmesse mv. Der følges løbende op af underviserne på hvert enkelt elevs aktivitet ifm. lærepladssøgning. Dette understøtter af kollegaerne inden for vejledning og lærepladskonsulenterne. Målsætningen var at øge antallet af elever, der indgår en uddannelsesaftale inden uddannelsens afslutning med 5 procentpoint.

I dag er tallene for Aalborg Handelsskole oppe på niveau med landsgennemsnittet for både handels- og detailuddannelserne. Sidste år var vi kun på niveau med landsgennemsnittet på handelsuddannelserne. På detailuddannelserne har vi hævet niveauet med 10 procentpoint. Aalborg Handelsskole arbejder videre med at forbedre andelen af elever med uddannelsesaftale samt at få tal opgjort på henholdsvis klasse- og fjernundervisningselever.

Hele udviklingsprocessen med ovenstående indsatser er gennemført i tæt samarbejde og med højt engagement fra undervisere, lærepladskonsulenter, vejledere og ledelse. Der er defineret nye indsatser ifm. elevernes indgåelse af uddannelsesaftaler for det kommende år – de fremgår i det senere afsnit omkring handleplaner for 2025/2026.

4 Handleingsplan for undervisningsforløb på erhvervsuddannelserne

På baggrund af de opnåede kvalitetsmål for skoleåret 2023/2024 er nedenstående handleplan udarbejdet for skoleåret 2024/2025.

4.1 Handleplan 2024/2025 Strandvejen

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2023/24	Ansvarlige og involverede
Fastholdelse gennem begrænsning af fravær og frafald	Stigning i andelen af elever, der gennemfører erhvervsuddannelsen Fraværsprocent Mindre frafald i løbet af grundforløbet (øger sandsynligheden for senere fastholdelse)	Skærpe arbejdsproces for undervisere og administration, så der reageres straks på manglende studieaktivitet. Indsatser: Undviserne følger dagligt på elevernes studieaktivitet. Administrationen udsender orienteringsbreve om fravær hver uge til elever, som måtte have haft fravær. Faglærer har pædagogiske samtaler med elever, når en elev har fravær, som strækker sig over et par lektioner i faget. Der udsendes varsel om advarsel og evt. advarsel, hvis en elev har et uacceptabelt fravær. Elever, som ved optagelsen ikke vurderes at have et reelt formål med uddannelsen	ledelsen studievejlederne & faglærere

		eller mangler de nødvendige kompetencer, afvises. Øge erhvervslivsorienteringen mest muligt i såvel undervisningen som i forhold til skolens fysiske rammer mhp. at øge elevernes motivation og interesse for uddannelsen. Ansættelse af flere SPS-mentorer Gennemføre lektieværksteder Øget brug af sanktionsmuligheder ved for højt fravær	
At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen. Eleverne svarer positivt i deres undervisningsevaluering	Skolen ønsker at kunne reagere hurtigt, hvis en klasse oplever udfordringer, som kunne skabe mistrivsel eller manglede udbytte af undervisningen. Derfor gennemføres der med korte tidsintervaller mikromålinger, hvor der måles på aktuelle handlinger, aktiviteter og stemninger. Det medfører, at der hurtigt kan gribes ind, hvis det konstateres, at der måtte være behov for indgriben. Give eleverne mulighed for at arbejde med innovation og iværksætter Tilbyde alle elever mulighed for studieture og ekskursioner Etablering af fysiske miljøer, hvor eleverne kan mødes	Ledelsen, pædagogisk konsulent og underviserne.

		Øget elevinddragelse ift. at opnå inspiration til yderligere styrkelse af de fysiske rammer på skolen ved brug af mikromålinger og elevrådsinddragelse	
--	--	--	--

4.2 Handleplan 2025/2026 Langagervej

Vi fortsætter det målrettede arbejde med at nedbringe frafaldet på fjernundervisningsforløbene det kommende år samt følger op på elevernes lærepladsopsøgende arbejde og indgåelse af uddannelsesaftaler. Vi har identificeret nye indsatser, der supplerer de allerede igangværende aktiviteter.

Handlingsplanerne bliver løbende evalueret og eventuelt revurderet. Indsatserne er defineret og prioriteret på afdelingsmøder, hvor ledelsen og medarbejdere i fællesskab har oplistet relevante handlinger. Det forventes, at initiativerne samlet set kan bevirke, at frafaldet på hver af fjernundervisningsforløbene kan reduceres med yderligere 5 procentpoint i 2025, samt at øge antallet af elever, der indgår en uddannelsesaftale inden uddannelsens afslutning med 5 procentpoint.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2025/26	Ansvarlige og involverede
Mindske frafaldet blandt GF2 EUD/EUX og EUX-studieåret elever - som gennemfører deres uddannelsesforløb via fjernundervisning - gennem øget synkronundervisning og etablering af studiegrupper	Mindre frafald i løbet af grundforløbet på hhv. EUD/EUX GF2 og EUX-studieåret	Pr. 1. januar 2026 planlægges med 2 temadage pr. halvår for eleverne på EUD/EUX GF2 og EUX-studieåret. Desuden iværksættes der tiltag, sådan det sikres, at der etableres studiegrupper for eleverne på disse uddannelsesforløb, og at der gennemføres undervisningsaktiviteter, hvor studiegrupperne skal arbejde sammen. Indsatser: Onsdag i ugerne 9, 17, 39 og 45 i 2026 gennemføres temadage med tværgående faglige emner for eleverne. Til temadagene samarbejder eleverne i deres studiegrupper – og underviserne	EUD-ledelsen Underviserne

		for de enkelte fag motiverer ligeledes til anvendelse af studiegrupperne ifm. elevernes daglige skoleforløb. Dette medvirker til at styrke elevernes sociale relationer, og er dermed medvirkende til at mindske frafaldet.	
Ifm. optagelsessamtaler med elever, der ønsker at blive tilmeldt fjernundervisningsforløb på hhv. EUD/EUX GF2, EUX-studieåret og EUS5, øges fokus på at sikre, at vi ikke optager elever med høj risiko for frafald samt at eleverne reelt vil søge en læreplads	Mindre frafald i løbet af grundforløbet på hhv. EUD/EUX GF2, EUX-studieåret og EUS5 samt øge antallet af elever, der indgår en uddannelsesaftale i løbet af uddannelsesforløbet	Studievejlederne afdækker eleverne ifm. optagelsessamtalen ift. de særlige forudsætninger som kræves for at gennemføre et fjernundervisningsforløb samt elevernes reelle motivation for at søge en læreplads. Alle elever oplyser, at de vil søge læreplads, men realiteten er, at vi oplever en for stor andel, der under grundforløbet alligevel ikke ønsker at søge læreplads af forskellige årsager. Vi vil søge at forbedre vores muligheder for at identificere disse elever ifm. optagelsesprocessen. Indsatser: Vi forventer et lavere optag af elever på fjernundervisningsforløbene. Der følges desuden individuelt op på frafaldne elever og elever, der alligevel ikke er lærepladssøgende, ift. årsagerne hertil. Der gennemføres løbende ledelsesmæssig opfølgning på ovenstående. Der iværksættes initiativer, hvis dette påkræves.	Studievejledere EUD-ledelsen

Løbende individuel opfølgning på elevernes aktivitet ift. lærepladssøgning	Øge andelen af elever, der indgår en uddannelsesaftale inden uddannelsens afslutning	Tættere opfølgning på den enkelte elev ift. lærepladssøgning. Indsatser: I efteråret 2025 øges ressourcerne til arbejdet med at understøtte eleverne i at få en uddannelsesaftale, idet skolen ansætter endnu en læreplads-koordinator, som har primær arbejdsopgave med individuel opfølgning på hver enkelt fjernundervisningselev. Dette understøttes af elevernes SPS- og studievejledere samt undervisere. Hermed sikres håndholdt støtte til eleverne – og elevinformationerne samles i et overblik med nøgletal på indgåelse af uddannelsesaftaler for elever på fjernundervisningsforløb.	EUD-ledelsen Lærepladskonsulenter Studievejledere Undervisere SPS-vejledere
--	--	---	--