

Selvevaluerings- rapport HHX, enkeltfag og GSK/SOF

AALBORG HANDELSSKOLE

Indholdsfortegnelse

1.	Formål.....	2
2.	Kvalitetsmål	2
2.1	Indikatorer på kvalitet	2
3.	Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2024/2025	4
3.1	Opgørelse af kvalitetsmål	4
3.2	Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2024/2025 for HHX	14
4.	Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse	16
5.	Kvalitetsberetning for hf-enkeltfag og GSK/SOF 2025/2026.....	22
5.1	Kvalitetsmål for hf-enkeltfag og GSK/SOF (fjernundervisning).....	22
5.2	Evalueringsforløb af hf-enkeltfag og GSK/SOF	23

1. Formål

I henhold til "Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser" (BEK nr. 497 af 18/05/2017)

§ 60. *Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.*

Stk. 2. *Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.*

udarbejdes der en selvevalueringsrapport for skoleåret 2023/2024 for Aalborg Handelsgymnasium og HHX-enkeltfag samt GSK. Rapporten tager udgangspunkt i de kvalitetsmål og indikatorer, som er formuleret i Aalborg Handelsskoles overordnede kvalitetspolitik og som tilsiger, at *gennem arbejdet med kvalitet, der er et strategisk, systematisk og kontinuerligt arbejde med evaluering og opfølgning/udarbejdelse af handleplaner, ønsker vi til stadighed at forbedre kvaliteten i alle AH's ydelser.*

Kvalitetsarbejdet bidrager således til at opnå den ønskværdige fremtid og viser sig bl.a. som et resultat af uddannelsernes indhold, undervisningsmaterialet, medarbejdernes kompetencer, de fysiske rammer og andre forhold, der påvirker læringsoplevelsen.

2. Kvalitetsmål

Kvalitetsmål for Aalborg Handelsgymnasium, HHX-enkeltfag samt GSK er formuleret i Aalborg Handelsskoles Kvalitetspolitik, som udtrykkes gennem nedenstående målsætningerne:

1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på AH (målet er, at HHX-eleverne efterfølgende læser videre, og eud/eux-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb).
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.

2.1 Indikatorer på kvalitet

For at kunne se udviklingen i kvalitetsmålene, er det nødvendigt med nogle valide indikatorer på kvalitetsmålene. Indikatorerne vil aldrig være et perfekt kvalitetsmål, eksempelvis kan en elev godt være fagligt dygtig, men samtidig få en forholdsvis lav eksamenskarakter grundet nervøsitet eller uheld i eksamenssituationen. Indikatorerne er dog et godt udgangspunkt for vurdering af kvalitetsmålene – og det videre arbejde hermed.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet
1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen. Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværprocent
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU) Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.

3. Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2024/2025

3.1 Opgørelse af kvalitetsmål

Nedenfor er resultaterne for kvalitetsmålene opgjort i skoleåret 2024/2025:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Resultat i 2023/2024	Resultat i 2024/2025
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder	Saxogade: Elever, der startede august 2023: 279 Elever efter endt grundforløb: 267 Tilgang af nye elever: 5 heraf forlod 2 HHX igen Frafald af tilmeldte elever: 15 Nettofrafald gennem grundforløb: 12 Turøgade: Elever, der startede august 2023: 350 Elever efter endt grundforløb: 334 Tilgang af nye elever: 13 heraf forlod 1 HHX igen Frafald af tilmeldte elever: 28 Nettofrafald gennem grundforløb: 16	Saxogade: Elever, der startede august 2024: 289 Elever efter endt grundforløb: 277 Tilgang af nye elever: 11 heraf forlod 1 HHX igen Frafald af tilmeldte elever: 22 Nettofrafald gennem grundforløb: 12 Turøgade: Elever, der startede august 2024: 384 Elever efter endt grundforløb: 379 Tilgang af nye elever: 14 heraf forlod 0 HHX igen Frafald af tilmeldte elever: 19 Nettofrafald gennem grundforløb: 5

		<i>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</i> Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,14	<i>Læringsevaluering Turøgade:</i> ● Samarbejde_om_Læring ● Mine Studiekompetencer <table><tr><th>Kategori</th><th>Score</th></tr><tr><td>Samarbejde_om_Læring</td><td>3,3</td></tr><tr><td>Mine Studiekompetencer</td><td>3,2</td></tr></table> Turøgade Score mellem 0 og 4	Kategori	Score	Samarbejde_om_Læring	3,3	Mine Studiekompetencer	3,2
Kategori	Score								
Samarbejde_om_Læring	3,3								
Mine Studiekompetencer	3,2								

At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.	ETU: "Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"			ETU: "Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"		
		Svarfordeling Saxogade:			Svarfordeling Saxogade:		
			Saxo	Landstal		Saxo	Landstal
		Helt enig	9%	8%	Helt enig	9%	8%
		Delvist enig	33%	29%	Delvist enig	31%	29%
		Hverken enig eller uenig	36%	36%	Hverken enig eller uenig	39%	37%
		Delvist uenig	17%	19%	Delvist uenig	14%	19%
		Helt uenig	4%	8%	Helt uenig	7%	8%
		Svarfordeling Turøgade:			Svarfordeling Turøgade:		
			Turø	Landstal		Turø	Landstal
Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference		Saxogade 2023:			Saxogade 2024:		
		Socioøkonomisk reference: 7,2			Socioøkonomisk reference: 6,9		
		Eksamensresultat: 7,1			Eksamensresultat: 7,2		
		På niveau			Bedre end forventet		
		Turøgade 2023:			Turøgade 2024:		
		Socioøkonomisk reference: 7,0			Socioøkonomisk reference: 6,7		
		Eksamensresultat: 7,0			Eksamensresultat: 7,0		
		På niveau			Bedre end forventet		

At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværsprocent	HHX samlet fravær: 9,1% Saxogade 2023: Samlet alle årgange: 8,7% 1G: 8,2% 2G: 8,5% 3G: 9,3% Turøgade 2023: Samlet alle årgange: 9,5% 1G: 9,1% 2G: 9,4% 3G: 10,3%	HHX samlet fravær: 10,8% Saxogade 2024: Samlet alle årgange: 10,2% 1G: 8,8% 2G: 10,0% 3G: 11,7% Turøgade 2024: Samlet alle årgange: 11,3% 1G: 9,9% 2G: 11,7% 3G: 12,3%
At eleverne/kurserne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	<i>Tallene nedenfor er udtræk fra egne data, da opgørelserne i Uddannelsesstatistik er vanskelige at se ift. årsopgørelse</i> Saxogade 2023: Af årgang 2021-2024 gennemførte 83,2% uddannelsen, idet 178 ud af et optag på 214 elever dimitterede Gennemførselsprocenten er ikke opgjort ift. cpr.numre ved studiestart 2021. Af årgang 2021-2024 afbrød 23 elever i løbet af første studieår. Frafallprocenten første studieår er derfor 10,7% Turøgade 2023: Af årgang 2021-2024 gennemførte 88,1% uddannelsen, idet 326 ud af et optag på 370 elever dimitterede.	<i>Tallene nedenfor er udtræk fra egne data, da opgørelserne i Uddannelsesstatistik er vanskelige at se ift. årsopgørelse</i> Saxogade 2024: Af årgang 2022-2025 gennemførte 89,5% uddannelsen, idet 247 ud af et optag på 276 elever dimitterede Gennemførselsprocenten er ikke opgjort ift. cpr.numre ved studiestart 2022. Af årgang 2022-2025 afbrød 19 elever i løbet af første studieår. Frafallprocenten første studieår er derfor 6,9% Turøgade 2024: Af årgang 2022-2025 gennemførte 86% uddannelsen, idet 333 ud af et optag på 387 elever dimitterede.

		Gennemførselsprocenten er ikke opgjort ift. Cpr.numre ved studiestart 2021. Af årgang 2021-2024 afbrød 24 elever i løbet af første studieår. Frafaldprocenten første studieår er derfor 6,5%.	Gennemførselsprocenten er ikke opgjort ift. Cpr.numre ved studiestart 2022. Af årgang 2022-2025 afbrød 15 elever i løbet af første studieår. Frafaldprocenten første studieår er derfor 3,9%.
At eleverne/kurserne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	Frafald første skoleår: Saxogade: 2023/2024 1.g Elever start grundforløbsklasser 279 Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter 267 Tilgang af nye elever 14 Frafald af tilmeldte elever 26 Nettofrafald gennem skoleåret 12 Netto frafaldsprocent er 4,3% Elever cpr-nr. start første skoledag 279 Frafald elever cpr-nr. 28/6 hvor skoleåret slutter: 26 cpr-nr. Frafald af start cpr-nr. 9,3% Turøgade: 2023/2024 1.g Elever start grundforløbsklasser 350 Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter 339 Tilgang af nye elever 22 Frafald af tilmeldte elever 33 Nettofrafald gennem skoleåret 11	Frafald første skoleår: Saxogade: 2024/2025 1.g Elever start grundforløbsklasser 289 Elever pr. 27/6 hvor skoleåret slutter 260 Tilgang af nye elever 11 Frafald af tilmeldte elever 40 Nettofrafald gennem skoleåret 29 Netto frafaldsprocent er 10% Elever cpr-nr. start første skoledag 289 Frafald elever cpr-nr. 27/6 hvor skoleåret slutter: 40 cpr-nr. Frafald af start cpr-nr. 13,8% Turøgade: 2024/2025 1.g Elever start grundforløbsklasser 384 Elever pr. 27/6 hvor skoleåret slutter 369 Tilgang af nye elever 20 Frafald af tilmeldte elever 35 Nettofrafald gennem skoleåret 15

		Frafaldsprocent er 3,1% Data fra uddannelsesstatistik: Afbrød første skoleår Saxogade: 8,0% Turøgade: 6,1% Landsgennemsnit: 9,1% Saxogade: 2.g Elever pr. 9/8-23 ved skoleårets start 254 Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter 251 Tilgang af nye elever 3 Frafald af tilmeldte elever 6 Nettofrafald gennem skoleåret 3 Frafaldsprocent er 1,1% Turøgade: 2.g Elever pr. 9/8-23 ved skoleårets start 370 Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter 352 Tilgang af nye elever 1 Frafald af tilmeldte elever 19 Nettofrafald gennem skoleåret 18 Frafaldsprocent er 4,9%	Frafaldsprocent er 3,9 Data fra uddannelsesstatistik: Afbrød første skoleår Data desværre ikke at finde på uddannelsesstatistik Saxogade: 2.g Elever pr. 12/8-24 ved skoleårets start 260 Elever pr. 27/6 hvor skoleåret slutter 248 Tilgang af nye elever 2 Frafald af tilmeldte elever 14 Nettofrafald gennem skoleåret 12 Frafaldsprocent er 4,6% Turøgade: 2.g Elever pr. 12/8-24 ved skoleårets start 340 Elever pr. 27/6 hvor skoleåret slutter 331 Tilgang af nye elever 6 Frafald af tilmeldte elever 15 Nettofrafald gennem skoleåret 9 Frafaldsprocent er 2,6%
--	--	---	---

		Saxogade: 3.g Elever pr. 9/8-23 ved skoleårets start 182 Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter 179 Tilgang af nye elever 1 Frafald af tilmeldte elever 4 Nettofrafald gennem skoleåret 3 Frafaldsprocent er 1,6% Turøgade: 3.g Elever pr. 9/8-23 ved skoleårets start 332 Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter 327 Tilgang af nye elever 1 Frafald af tilmeldte elever 6 Nettofrafald gennem skoleåret 5 Frafaldsprocent er 1,5%	Saxogade: 3.g Elever pr. 12/8-24 ved skoleårets start 251 Elever pr. 27/6 hvor skoleåret slutter 247 Tilgang af nye elever 0 Frafald af tilmeldte elever 4 Nettofrafald gennem skoleåret 4 Frafaldsprocent er 1,6% Turøgade: 3.g Elever pr. 12/8-24 ved skoleårets start 339 Elever pr. 27/6 hvor skoleåret slutter 333 Tilgang af nye elever 0 Frafald af tilmeldte elever 6 Nettofrafald gennem skoleåret 6 Frafaldsprocent er 1,8%
At eleverne/kurserne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	Saxogade 2023: Socioøkonomisk reference: 7,2 Eksamensresultat: 7,1  På niveau Turøgade 2023: Socioøkonomisk reference: 7,0 Eksamensresultat: 7,0  På niveau	Saxogade 2024: Socioøkonomisk reference: 6,9 Eksamensresultat: 7,2  Bedre end forventet Turøgade 2024: Socioøkonomisk reference: 6,7 Eksamensresultat: 7,0  Bedre end forventet

At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX Er i gang med en videregående uddannelse to år (27 mdr.) efter endt studentereksam en	Saxogade: Årgang 2019/20: 54,6% Turøgade: Årgang 2019/20: 54,8% <i>Landsgennemsnit: 52,1%</i>	Saxogade: Årgang 2020/21: 56,0% Turøgade: Årgang 2020/21: 54,0% <i>Landsgennemsnit: 49,5%</i>																																																																														
At eleverne/kur sisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredsheds målingen (ETU)	<i>ETU: "Jeg er glad for at gå i skole"</i> Svarfordeling Saxogade: <table><tr><th>Svar</th><th>Saxo</th><th>Landstal</th></tr><tr><td>Helt enig</td><td>43%</td><td>29%</td></tr><tr><td>Delvist enig</td><td>43%</td><td>49%</td></tr><tr><td>Hverken enig eller uenig</td><td>10%</td><td>14%</td></tr><tr><td>Delvist uenig</td><td>3%</td><td>5%</td></tr><tr><td>Helt uenig</td><td>1%</td><td>2%</td></tr></table> Svarfordeling Turøgade: <table><tr><th>Svar</th><th>Turø</th><th>Landstal</th></tr><tr><td>Helt enig</td><td>34%</td><td>29%</td></tr><tr><td>Delvist enig</td><td>48%</td><td>49%</td></tr><tr><td>Hverken enig eller uenig</td><td>12%</td><td>14%</td></tr><tr><td>Delvist uenig</td><td>3%</td><td>5%</td></tr><tr><td>Helt uenig</td><td>2%</td><td>2%</td></tr><tr><td></td><td>4%</td><td>3%</td></tr></table>	Svar	Saxo	Landstal	Helt enig	43%	29%	Delvist enig	43%	49%	Hverken enig eller uenig	10%	14%	Delvist uenig	3%	5%	Helt uenig	1%	2%	Svar	Turø	Landstal	Helt enig	34%	29%	Delvist enig	48%	49%	Hverken enig eller uenig	12%	14%	Delvist uenig	3%	5%	Helt uenig	2%	2%		4%	3%	<i>ETU: "Jeg er glad for at gå i skole"</i> Svarfordeling Saxogade: <table><tr><th>Svar</th><th>Saxo</th><th>Landstal</th></tr><tr><td>Helt enig</td><td>38%</td><td>29%</td></tr><tr><td>Delvist enig</td><td>46%</td><td>50%</td></tr><tr><td>Hverken enig eller uenig</td><td>12%</td><td>14%</td></tr><tr><td>Delvist uenig</td><td>3%</td><td>5%</td></tr><tr><td>Helt uenig</td><td>1%</td><td>3%</td></tr></table> Svarfordeling Turøgade: <table><tr><th>Svar</th><th>Turø</th><th>Landstal</th></tr><tr><td>Helt enig</td><td>34%</td><td>29%</td></tr><tr><td>Delvist enig</td><td>47%</td><td>50%</td></tr><tr><td>Hverken enig eller uenig</td><td>13%</td><td>14%</td></tr><tr><td>Delvist uenig</td><td>3%</td><td>5%</td></tr><tr><td>Helt uenig</td><td>2%</td><td>3%</td></tr><tr><td></td><td>4%</td><td>3%</td></tr></table>	Svar	Saxo	Landstal	Helt enig	38%	29%	Delvist enig	46%	50%	Hverken enig eller uenig	12%	14%	Delvist uenig	3%	5%	Helt uenig	1%	3%	Svar	Turø	Landstal	Helt enig	34%	29%	Delvist enig	47%	50%	Hverken enig eller uenig	13%	14%	Delvist uenig	3%	5%	Helt uenig	2%	3%		4%	3%
Svar	Saxo	Landstal																																																																															
Helt enig	43%	29%																																																																															
Delvist enig	43%	49%																																																																															
Hverken enig eller uenig	10%	14%																																																																															
Delvist uenig	3%	5%																																																																															
Helt uenig	1%	2%																																																																															
Svar	Turø	Landstal																																																																															
Helt enig	34%	29%																																																																															
Delvist enig	48%	49%																																																																															
Hverken enig eller uenig	12%	14%																																																																															
Delvist uenig	3%	5%																																																																															
Helt uenig	2%	2%																																																																															
	4%	3%																																																																															
Svar	Saxo	Landstal																																																																															
Helt enig	38%	29%																																																																															
Delvist enig	46%	50%																																																																															
Hverken enig eller uenig	12%	14%																																																																															
Delvist uenig	3%	5%																																																																															
Helt uenig	1%	3%																																																																															
Svar	Turø	Landstal																																																																															
Helt enig	34%	29%																																																																															
Delvist enig	47%	50%																																																																															
Hverken enig eller uenig	13%	14%																																																																															
Delvist uenig	3%	5%																																																																															
Helt uenig	2%	3%																																																																															
	4%	3%																																																																															

	Stor tilfredshed med undervisningen i læringsevalueringen Undervisningsevaluering: "Undervisningen motiverer mig" Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,08 Score mellem 0 og 4 Turøgade: 2,84 Undervisningsevaluering: "J fagligt udbytte i faget" Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,28 Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16	● Samarbejde_om_Læring ● Mine Studiekompetencer Saxogade Score mellem 0 og 4 ● Samarbejde_om_Læring ● Mine Studiekompetencer Turøgade Score mellem 0 og 4
--	---	---

At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse	Antal 15-årige i Nordjylland er i 2023 er 6198 1. Prioritetsansøgninger pr. 1. marts 2023: Saxogade: 330 ansøgere Turøgade: 385 ansøgere HHX Aalborgs andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 11,5%	Antal 15-årige i Nordjylland er i 2024 er 6148 1. Prioritetsansøgninger pr. 1. marts 2024: Saxogade: 209 ansøgere Turøgade: 473 ansøgere HHX Aalborgs andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 11,1%
---	---	---	---

geografiske dækningsområde.			
At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i undervisningsevalueringen.	Undervisningsevaluering: "Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen" Score mellem 0 og 4 Saxogade: 2,99 Score mellem 0 og 4 Turøgade: 2,84	Spørgsmålet er ikke længere en del af elevernes læringsevaluering.
At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne , virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.	HHX har i Turøgade påbegyndt overgang fra Moodle som LMS til Teams/One Note. IT og AI fylder meget ift. undervisning, hvorfor der i disse år er primært fokus på dette ift. større projekter	HHX har i Saxogade påbegyndt overgang fra Moodle som LMS til Teams/One Note. Turøgade overgik sidste år og har arbejdet videre med at udvikle og implementere dette pædagogisk og didaktisk. Undervisernes kompetenceudvikling inden for IT og AI har optaget en stor del af undervisernes tid. AI's indtog har betydet, at didaktik og pædagogik har skullet tilpasses de nye rammer for undervisning og dermed læring og dannelse.

3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2024/2025 for HHX

Overordnet set viser nøgletallene, at HHX fastholder sidste års kvalitetsniveau. Nøgletallene har enkelte steder marginal nedgang, men overordnet set fastholder HHX Aalborg sit niveau omkring trivsel og undervisningsevaluering. Elevernes svar viser, at de trives og at de giver positiv feedback på undervisningen, de modtager.

Elevernes fravær er steget lidt i forhold til det forgangne år og indikerer at indsatsen med at samle op på fravær og øge fokus for nystartede elever på vigtigheden af at være fysisk til stede i skolen er vigtigt og nødvendigt. Skolen har fortsat sin indsats ift. opfølgning på både fysisk og skriftligt fravær, som en topprioritet. I skoleåret 2024/2025 har der fortsat været fokus på elevers brug af AI. AI både udvikler og udfordrer undervisningen, og AI er derfor et strategisk fokusområde på Aalborg Handelsskole, hvilket også fremgår af det kommende skoleårs handlingsplan, hvor vi blandt andet sætter øget fokus på flere "overvågede" terminsprøver, samtidig med at vores undervisere løbende efteruddannes og dygtiggøres i brugen af AI og strategier ift. at arbejde med elevernes skriftlighed. Med ChatGPT og andre AI-sprogmodeller, er der for alvor kommet fokus på elevernes læring og dannelse. Det er dels blevet lettere at snyde, og drøftelsen af elevernes snyd har fyldt en del det forgangne år og vil fortsat fylde, da AI-modellerne kun er blevet bedre og mere tilgængelige. AI er imidlertid også centralt for at øge elevers muligheder for læring og dannelse, hvorfor underviserkompetenceudvikling inden for AI er centralt for HHX det kommende skoleår.

I forhold til gennemførsel og frafald ses det, at gennemførselstallet er højere i Saxogade, mens Turøgade gennemførselsprocent er faldet lidt. Frafaldstallene er begge afdelinger steget lidt i 1.g. i 2.g, hvor frafaldet er steget lidt i Saxogade, men er uændret i Turøgade. I 3.g er frafaldstallet stort set uændret på begge afdelinger. Det er selvfølgelig altid bedst, hvis elever fastholdes i deres uddannelsesvalg, men nettofrafaldstallet for 1.g for begge HHX-afdelinger viser, at unge på andre ungdomsuddannelser også skifter fra deres førstevalg til HHX. Nettofrafaldstallet viser, at der er unge, som ombestemmer sig i deres første år på en ungdomsuddannelse ikke kun er på HHX. Nettofrafaldstallene understreger, at "det rigtige" valg ikke altid sker i første omgang for alle folkeskoleelever. Aalborg Handelsskole har et godt samarbejde med UU-vejlederne, og dette samarbejde fortsætter også i det kommende år. UU-vejlederne oplyser, at HHX er populær blandt de unge, hvilket understøttes af antal elever i brobygning, samt vores søgetal dels på AH men også på landsplan. Popularitet er godt, men kan også betyde, at de unge måske ikke er fuldt ud klar over, hvad det er for en ungdomsuddannelse, de har valgt, hvilket fører til nedenstående indsats.

De seneste år har der på HHX været fokus på en pædagogisk indsats vedr. elevernes gymnasieparathed med faglig og social trivsel, og overgangen fra grundskole til gymnasium. Titlen dækker over, at der pædagogisk er fokus på, at elevernes lykkes med deres faglige læring, så det er muligt for dem at få et godt læringsudbytte på uddannelsen. Konceptet favner bredt og dækker sociale spilleregler til forberedelse på skriftligt arbejde, deltagelse på klassen, studieteknik mv. Indsatsen sigter således mod flere af kvalitetsmåltallene, nemlig frafald, faglig trivsel og løfteevne, men også overgang til videregående uddannelse, da gymnasieparathed også giver grobund for et studieliv, der forbereder på videregående uddannelse.

Indsatsen ift. elevernes gymnasieparathed/at de lykkes med deres læring og faglige trivsel er derfor fortsat en indsats på handelsgymnasiet det kommende skoleår. Her vi indfører det vi kalder "studiekørekort" på 1.g i forbindelse med skolestart. Alle elever i 1.g får 6 lektioner i studiekørekortet med disse emner: anvendelse af Teams og OneNote, læseforståelse og læsestrategier, lektielæsning og opgaveskrivning, AI, etik og introduktion til AI, Soft Skills og fordybelse. Dette arbejde kombineres med en kvalificering af forståelsen af vor tids elev-generation. Lærerkollegierne arbejder på pædagogiske dage med at tilegne sig ny viden om "den nye generation" – hvem er de og hvordan agerer de? Vi vurderer, at det er centralt at arbejde med klar rammesætning for vores elever som en fællesopgave for alle, med udgangspunkt i vores pædagogiske ramme.

HHX og Aalborg Handelsskole har som skole defineret en handleplan for dette omkring undervisernes muligheder for samarbejde med erhvervslivet, idet området er en strategisk indsats. HHX har ligeledes et fokus herpå ift. at studieretningernes profiler synliggøres gennem virksomhedssamarbejder.

Andelen af 1. prioritetsansøgere til HHX Aalborg ift. regionens 15-årige har været stigende. Aldrig tidligere har der været så stor søgning til handelsgymnasiet i Aalborg.

4. Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse

På baggrund af de opnåede kvalitetsmål for skoleåret 2024/2025 er nedenstående handleplan udarbejdet for skoleåret 2025/2026.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2025/26	Ansvarlige og involverede
At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	Elevernes fravær er svagt stigende på alle årgange og på begge afdelinger	Indsatser: Skolen har i forvejen en stor indsats i forhold til at fastholde eleverne, som også indebærer at håndtere såvel fysisk som skriftligt fravær. Der er udarbejdet procedurer herfor. Det vil imidlertid være ønskeligt med en hurtigere og mere ensrettet opfølgning. I 2025/26 arbejdes der fortsat på at kvalificere dette arbejde yderligere sammen med studievejlederne bl.a. ved at undersøge mulighed for dashboards og rapporter. Skolen starter en proces, hvor også underviserne vil få adgang til fraværdata, så de også kan støtte op om at mindske fraværet og øge læringsudbyttet for den enkelte elev.	HHX ledelsen og kvalitetschefen

		Bedre data vil kunne danne grundlag for bedre at kunne belyse årsager til eventuelt stigende fravær, så skolen kan imødegå disse. Skolen vil endvidere på forældremøder og i andre sammenhænge, hvor vi har forældrene i tale præsentere skolens holdning til fravær og relevante problematikker i forhold elevernes læringsudbytte.	
At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Stigning i andelen af elever, der gennemfører HHX-uddannelsen Mindre frafald i løbet af grundforløbet	Kvalificeret og TÆT opfølgning på elever, der udviser manglende studieaktivitet. Indsatser: Skolens medarbejdere arbejder alle iht. de procedurer, der er beskrevet i fælles håndbog om håndtering af eleveres fysiske og skriftlige fravær. Der er løbende møder mellem ledelse og studievejlederne, så det sikres, at alle procedurer efterleves. Skolen arbejder på at få et IT-system/program, der kan understøtte dataindsamlingen af elevers fysiske og skriftlige fravær. Dette vil i høj grad kunne understøtte studievejledernes arbejde og kvalitetssikringen af opfølgningen på elever, der er udfordret på fremmøde eller deres skriftlige arbejde.	HHX-ledelsen Studievejlederne

		Studiekørekort er et nyt tiltag som introduceres i grundforløbet. Det skal hjælpe eleverne i overgangen fra grundskole til gymnasie, og forskellen i at have fokus på at træne færdigheder i grundskolen til at arbejde mere teoretisk, problembaseret og akademisk i gymnasiet. Ved at bryde arbejdsmetoder på gymnasiet ned i mindre bidder og med involvering fra alle fag i grundforløbet, vil vi forsøge at lette den overgang. Det er en udbygning af "at lykkes med læring" I Turøgade gennemføres et forsøg med mikromålinger med fokus på elevernes trivsel. Den årlige nationale elevtrivselsundersøgelse suppleres med løbende trivselsmålinger, hvor data er umiddelbart tilgængelige efter gennemførsel, dvs. databehandlingen kan foregå med det samme i dialog med klassen. Målingerne skal primært fokusere på elevtrivsel – personligt og i klassefællesskabet. Dertil kan der suppleres med andre relevante undersøgelser, hvis en klasse oplever særlige behov.	HHX-ledelsen Undervisere HHX ledelsen i Turøgade Undervisere
Fokus på elevernes skriftlige arbejde, og sammenhæng mellem årskarakter og eksamenskarakter	Sammenhæng mellem årskarakter og eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	Arbejde med elevernes fordybelstid i de skriftlige fag kan suppleres med flere terminsprøver og øvrige skriftlige tests i skoletiden. Dette for at sikre, at eleverne	HHX-ledelsen i samarbejde med øvrig ledelse på AH (Strategigruppe)

		ikke fristes til at anvende brugen af AI uhensigtsmæssigt i arbejdet med deres skriftlighed. Suppleres med læring om anvendelse og inddragelse af AI-værktøjer i undervisningen. Vi vil derfor indføre to terminsprøver pr. skoleår i 2.g og 3.g og én terminsprøve pr. skriftlige fag i 1.g, da terminsprøver er eksamenslignende prøver og derfor er det tilladt at overvåge prøverne via programmet ExamCookie. På den måde får alle elever mulighed for at have trænet en eksamenssituation mindst 3-5 gange, før endelig eksamen	
At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse samt At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer		Gymnasieparathed og faglig trivsel – læring og dannelse - fortløbende indsats Arbejdet fra de seneste år, samt nyt tiltag med studiekørekort, fortsættes/igangsættes i 2025/26, dvs. • Mobilfri undervisningstid • Studiekørekort – overgang fra elev til studerende (NYT TILTAG) • Digital dannelse • Kæmp for klassekulturen (dilemmasplet) • En tre-dages studietur til København for 1.g. kort efter studieretningsstart i november • Fokus på elevernes faglige og sociale trivsel og fællesskaber gennem faglige aktiviteter. Underviserne må meget gerne tage eleverne ud af huset/have	HHX-ledelsen i samarbejde med Strategigrupper samt undervisere

		Besøg og gennem den faglige undervisning have fokus på, at eleverne har det godt sammen gennem deres fælles arbejde inden for HHX-uddannelsen/klassen. Ift. de kommende 1.g klasser afprøves et nyt tilpasset introforløb, hvor der er fokus på tydelige rammer og forventninger (bla. studiekørekort skal hjælpe med dette). I det sidste skoleår er der på AH arbejdet med udvikling af en ny læringsevaluering. Der er arbejdet med spørgerammer i de enkelte fag, forberedelse, gennemførelse og den efterfølgende dialog med elever. Formålet med læringsevalueringerne er, at den enkelte underviser sammen med sit hold/sin klasse drøfter læringssamarbejdet i faget og den faglige trivsel. Dette arbejde fortsætter i det kommende skoleår, og alle hold/klasser evaluerer i alle fag en gang årligt via denne fagspecifikke spørgeramme. Der er fortsat et strategisk fokus på at få studieretningerne gjort relevante og virkelighedsnære gennem virksomhedssamarbejder.	
--	--	--	--

At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en og læringssevalueringerne	Stigende fokus på at vores elever møder de "skjulte brancher" som især arbejder i B2B området. Blandt andet ved at lave en virksomhedsdag, hvor alle 3.g elever møder et bredt udsnit af virksomheder fra nogle af disse brancher. Sker i tæt samarbejde med vores partnervirksomheder. Og herudover øget fokus på muligheden for at være 1-3 dage i relevant virksomhedspraktik eller studiepraktik på en videregående uddannelse.	HHX-ledelsen og strategigruppe
At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.	HHX fortsætter arbejdet med at overgå fra Moodle til Teams/OneNote som læringsplatform. Overgangen er en konsekvens af, at digitale læringsværktøjer primært findes under Microsoft programmerne, hvorfor HHX ønsker, at eleverne primært skal arbejde med Microsoft programmer. Dette er fuldt implementeret på alle årgange i Turøgade, og rulles i kommende skoleår ud til kommende 1.g klasser i Saxogade. Kommende 2.g i Saxogade var den første årgang der i skoleåret 24/25 implementerede Onenote og Teams som kommunikationsplatform i undervisningen. Microsoft Office pakken er også den gængse platform på de fleste arbejdspladser i Danmark og på videregående uddannelser.	HHX-ledelsen

5. Kvalitetsberetning for hf-enkeltfag og GSK/SOF 2025/2026

5.1 Kvalitetsmål for hf-enkeltfag og GSK/SOF (fjernundervisning)

Aalborg Handelsskole udbyder både hf-enkeltfag og GSK/SOF som fjernundervisning via afdelingen på Langagervej. Efter en kraftigt positiv udvikling siden opstarten i 2014, har aktiviteten på fjernundervisning fra 2018 til 2022 stabiliseret sig på omkring 50 årselever om året. De seneste par år er aktiviteten steget markant – forrige år primært på GSK, hvor vi oplevede en fordobling af aktiviteten, og seneste år på hf-enkeltfag med en stigning på 76 %. Vi vurderer, at stigningen primært skyldes et stigende antal elever med hf- og EUX-baggrund, der skal have suppleret op ift. deres ønske om en videregående uddannelse.

Følgende fagniveauer tilbydes i dag som hf-enkeltfag (HHX-læreplaner):

- Afsætning A og B
- Dansk A
- Engelsk A og B
- Erhvervsjura C
- Historie B
- Informatik B
- Matematik A og B
- Samfundsfag B
- Tysk A og B
- Virksomhedsøkonomi A og B

I tabellen nedenfor ses udviklingen i årselever på hf-enkeltfagene:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
hf-årselever	15,9	23,8	15,8	31,5	33,5	46,2	22,9	18,8	24,0	42,4

I samarbejde med Nørresundby Gymnasium tilbydes ligeledes fagniveauer inden for GSK. Følgende fag tilbydes i dag som GSK/SOF:

- Dansk A
- Engelsk A, B og C
- Historie B
- Matematik A, B og C
- Samfundsfag A, B og C
- Tysk A, B og C
- Virksomhedsøkonomi B

I tabellen nedenfor ses udviklingen i årselever på GSK/SOF:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
GSK/SOF-årselever	3,3	3,4	4,2	20,0	27,8	26,7	33,8	25,4	49,8	52,0

5.2 Evaluering af fjernundervisningsforløb hf-enkeltfag og GSK/SOF

Aalborg Handelsskole gennemfører evaluering af fjernundervisningen. Resultaterne af evalueringen er opgjort pr. skoleår, dvs. 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 og 2024/2025.

Eleverne evaluerer deres fjernundervisningsforløb via efterfølgende spørgsmål:

1. Jeg fik fyldestgørende information inden opstarten på mit uddannelsesforløb?
2. Jeg blev godt modtaget af underviseren på fjernundervisningsforløbet?
3. Jeg har været motiveret for at lære faget?
4. Jeg oplever, at undervisningsforløbet har været godt struktureret i læringsplatformen Moodle?
5. Jeg har fået tilpas med introduktion til emnerne fra min underviser i undervisningsforløbet?
6. Jeg har fået tilpas med løbende vejledning fra min underviser i undervisningsforløbet?
7. Jeg er tilfreds med underviserens svaretid i forhold til mine henvendelser?
8. Jeg har fået tilpas med feedback på mine afleveringer i løbet af undervisningsforløbet?
9. Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen?
10. Jeg oplever, at jeg har haft godt læringsudbytte af undervisningsforløbet?
11. Jeg vil overveje at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole?

Nedenfor er resultaterne af evalueringen opgjort for de seneste fire skoleår. Svarprocenten var i skoleåret 2024/2025 på 54,5 % (543 af 996 elever). En mindre stigning på foregående år, hvor svarprocenten var 52,3 %. Vi vurderer svarprocenten til at være på et tilfredsstillende niveau og at være repræsentativ for det samlede antal elever. Den samlede gennemsnitlige tilfredshedsscore er 4,0 på en skala fra 1 til 5, hvilket vi anser for et tilfredsstillende resultat. Resultatet for det foregående 2 år var 4,1, og i skoleåret 2022/2023 var den gennemsnitlige score på 4,0. Svarfordelingerne pr. spørgsmål fremgår af de følgende tabeller.

1. Jeg fik fyldestgørende information inden opstarten på mit uddannelsesforløb?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 Score: 3,9	7 1,6 %	16 3,6 %	113 25,1 %	194 43,2 %	119 26,5 %
2022 – 2023 Score: 4,0	3 0,6 %	17 3,4 %	94 19,1 %	218 44,2 %	161 32,7 %
2023 – 2024 Score: 3,9	6 1,2 %	20 4,1 %	126 26,1 %	207 42,9 %	123 25,5 %
2024 – 2025 Score: 3,9	5 1,3 %	22 5,6 %	94 24,0 %	186 47,4 %	85 21,7 %

2. Jeg blev godt modtaget af underviseren på fjernundervisningsforløbet?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 Score: 4,3	4 0,9 %	6 1,3 %	56 12,5 %	164 36,5 %	219 48,8 %
2022 – 2023 Score: 4,4	2 0,4 %	12 2,4 %	48 9,7 %	162 32,9 %	269 54,6 %
2023 – 2024 Score: 4,3	7 1,5 %	11 2,3 %	56 11,6 %	170 35,3 %	238 49,4 %
2024 – 2025 Score: 3,9	5 1,3 %	11 2,8 %	45 11,5 %	157 40,1 %	174 44,4 %

3. Jeg har været motiveret for at lære faget?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 Score: 3,9	4 0,9 %	20 4,4 %	109 24,3 %	188 41,9 %	128 28,5 %
2022 – 2023 Score: 4,0	6 1,2 %	15 3,0 %	110 22,3 %	200 40,6 %	162 32,9 %
2023 – 2024 Score: 4,0	8 1,7 %	25 5,2 %	99 20,5 %	199 41,3 %	151 31,3 %
2024 – 2025 Score: 4,0	4 1,0 %	8 2,0 %	96 24,5 %	164 41,6 %	121 30,9 %

4. Jeg oplever, at undervisningsforløbet har været godt struktureret i læringsplatformen Moodle?					
--	--	--	--	--	--

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 Score: 4,1	0 0,0 %	15 3,3 %	79 17,6 %	201 44,8 %	154 34,3 %
2022 – 2023 Score: 4,2	5 1,0 %	22 4,5 %	66 13,4 %	192 38,9 %	208 42,2 %
2023 – 2024 Score: 4,0	6 1,2 %	25 5,2 %	89 18,5 %	193 40,0 %	169 35,1 %
2024 – 2025 Score: 4,1	5 1,3 %	19 4,8 %	64 16,3 %	161 41,1 %	143 36,5 %

5. Jeg har fået tilpas med introduktion til emnerne fra min underviser i undervisningsforløbet?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 Score: 4,0	4 0,9 %	16 3,6 %	93 20,7 %	212 47,2 %	124 27,6 %
2022 – 2023 Score: 4,1	6 1,2 %	13 2,6 %	88 17,8 %	199 40,4 %	187 37,9 %
2023 – 2024 Score: 4,0	10 2,1 %	26 5,4 %	96 19,9 %	192 39,8 %	158 32,8 %
2024 – 2025 Score: 4,0	9 2,3 %	13 3,3 %	78 19,9 %	169 43,1 %	123 31,4 %

6. Jeg har fået tilpas med løbende vejledning fra min underviser i undervisningsforløbet?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 Score: 4,0	9 2,0 %	12 2,7 %	88 19,6 %	195 43,4 %	145 32,3 %
2022 – 2023 Score: 4,1	8 1,6 %	21 4,3 %	86 17,4 %	170 34,5 %	208 42,2 %
2023 – 2024 Score: 4,1	14 2,9 %	17 3,5 %	90 18,7 %	165 34,2 %	196 40,7 %
2024 – 2025 Score: 3,9	8 2,0 %	18 4,6 %	86 21,9 %	159 40,6 %	121 30,9 %
7. Jeg er tilfreds med underviserens svartid i forhold til mine henvendelser?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad

2021 – 2022 Score: 4,4	6 1,3 %	11 2,5 %	34 7,6 %	141 31,4 %	257 57,2 %
2022 – 2023 Score: 4,4	6 1,2 %	12 2,4 %	45 9,1 %	157 31,8 %	273 55,4 %
2023 – 2024 Score: 4,3	13 2,7 %	15 3,1 %	47 9,8 %	144 29,9 %	263 54,6 %
2024 – 2025 Score: 4.3	5 1,3 %	16 4,1 %	40 10,2 %	135 34,4 %	196 50,0 %

8. Jeg har fået tilpas med feedback på mine afleveringer i løbet af undervisningsforløbet?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 Score: 3,9	23 5,1 %	20 4,5 %	94 20,9 %	158 35,2 %	154 34,3 %
2022 – 2023 Score: 4,2	15 3,0 %	17 3,4 %	61 12,4 %	166 33,7 %	234 47,5 %
2023 – 2024 Score: 4,1	21 4,4 %	18 3,7 %	69 14,3 %	164 34,0 %	210 43,6 %
2024 – 2025 Score: 4,0	16 4,1 %	19 4,8 %	59 15,1 %	136 34,7 %	162 41,3 %

9. Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 Score: 3,9	7 1,6 %	5 1,1 %	129 28,7 %	188 41,9 %	120 26,7 %
2022 – 2023 Score: 4,1	5 1,0 %	11 2,2 %	112 22,7 %	188 38,1 %	177 35,9 %
2023 – 2024 Score: 3,8	15 3,1 %	20 4,1 %	132 27,4 %	179 37,1 %	136 28,2 %
2024 – 2025 Score: 3,9	9 2,3 %	17 4,3 %	91 23,2 %	176 44,9 %	99 25,3 %
10. Jeg oplever, at jeg har haft godt læringsudbytte af undervisningsforløbet?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	2	15	102	202	128

Score: 4,0	0,4 %	3,3 %	22,7 %	45,0 %	28,5 %
2022 – 2023	4	17	84	208	180
Score: 4,1	0,8 %	3,4 %	17,0 %	42,2 %	36,5 %
2023 – 2024	6	19	101	203	153
Score: 4,0	1,2 %	3,9 %	21,0 %	42,1 %	31,7 %
2024 – 2025	5	14	69	183	121
Score: 4,0	1,3	3,6 %	17,6 %	46,7 %	30,9 %

11. Jeg vil overveje at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022	31	15	107	139	157
Score: 3,8	6,9 %	3,3 %	23,8 %	31,0 %	35,0 %
2022 – 2023	35	19	103	129	207
Score: 3,9	7,1 %	3,9 %	20,9 %	26,2 %	42,0 %
2023 – 2024	14	11	69	166	222
Score: 4,2	2,9 %	2,3 %	14,3 %	34,4 %	46,1 %
2024 – 2025	9	5	47	146	185
Score: 4,3	2,3 %	1,3 %	12,0 %	37,2 %	47,2 %

Den højeste score (4,3) tildeles at undervisernes svartid ift. elevernes henvendelser er tilfredsstillende, samt at eleverne vil overveje et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole. Svartiden er meget central i forhold til kvaliteten af undervisningsforløbet, og som AH prioriterer højt. Desuden er den høje interesse for at tage et yderligere uddannelsesforløb naturligvis en god vurdering ift. forløbenes kvalitet.

Laveste score er på 3,9, hvilket er et tilfredsstillende niveau. Bedømmelsen gives til, at eleverne oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet – et område vi arbejder videre med ift. sidste års handleplan, hvor der er tale om en mindre stigning i tilfredsheden sammenlignet med 3,8 i forrige skoleår. De øvrige områder er ift. At eleverne fik fyldestgørende information inden opstarten, blev godt modtaget af deres underviser samt tilpas med den løbende vejledning. Der iværksættes nye initiativer i det kommende skoleår med fokus herpå.

5.3 Handleplan for skoleåret 2025/2026: Fjernundervisning hf-enkeltfag og GSK/SOF

I forhold til kvalitetsarbejdet vil der det kommende år være fokus på nedenstående aktiviteter:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2025/26	Målsætning
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information	24,0 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" får fyldestgørende information inden opstarten på deres uddannelsesforløb. 5,6 % i mindre grad og 1,3 % slet ikke.	AH iværksætter en ekstra indsats for at øge information og vejledning om den konkrete gennemførsel af eleverne uddannelsesforløb. Vi sætter fokus på en mere fyldestgørende beskrivelse af krav og anbefalinger til eleverne ift. fjernundervisningsforløbene, bl.a. ift. elevernes forudsætninger, forberedelse og studieaktivitet.	Målet er, at maksimalt 20 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" har modtaget fyldestgørende information om deres uddannelsesforløb.
At eleverne oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen	6,6 % af eleverne vurderer, at de "slet ikke" eller i mindre grad oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen.	AH vil gøre en større indsats for, at underviserne inddrager cases fra erhvervslivet i større udtrækning. Herudover lægges i større grad op til at benytte eksterne indlæg via MS TEAMS eller ZOOM med repræsentanter fra erhvervslivet.	Målet er, at maksimalt 5 % af eleverne vurderer, at der "slet ikke" eller kun "i nogen grad" er inddraget relevante problemstillinger fra erhvervslivet.