

## Antimobbestrategi

**Mobning er et fælles problem, som alle medarbejdere på handelsgymnasiet har ansvar for at forebygge og reagere på.**

Aalborg Handelsgymnasium har udformet en antimobbestrategi i henhold til bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø nr. 316 af 5. april 2017, og bekendtgørelse om studie- og ordensregler m.v. i de gymnasiale uddannelser nr. 1077 af 13. september 2017.

### Formål

Formålet med antimobbestrategien er at sikre et godt undervisnings- og læringsmiljø og at forebygge mobning, herunder digital mobning både på skolen og i fritiden.

### Værdier

Antimobbestrategien tager afsæt i skolens SHARE-værdier:

- S: Samarbejde
- H: Handlekraft
- A: Ansvarlighed
- R: Respekt
- E: Engagement

Både elever og medarbejdere skal leve op til skolens værdier. Det betyder, at alle på skolen skal have en omgangstone, sprogbrug og opførsel, der er præget af skolens værdier. Skolen ønsker at fremme et positivt undervisnings- og skolemiljø med fokus på elevers trivsel og læring, hvor elever er en del af et fællesskab, og hvor der er rig mulighed for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt. Trivsel er en forudsætning for læring, og alle elever skal være trygge ved at være i skole. Skolen tolererer ikke mobning og chikane i nogen form.

### Definition af mobning

Mobning er systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person i en sammenhæng, hvor personen er nødt til at være. En person er mobbet, når personen gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer. Mobning er ikke altid en bevidst handling.

Alle kan blive offer for mobning eller chikane, og det kan resultere i alvorlige reaktioner hos offeret. Følgerne vil ikke kun ramme den enkelte, men også fx dårligt trivelsmiljø for klassekammeraterne.

Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som elever ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Skolen anvender Dansk Center for Undervisningsmiljø's 8 tegn på mobning: <sup>1</sup>

1. Når drilleri ikke længere er for sjov
2. Når konflikter ikke længere kan løses
3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske

<sup>1</sup> <http://dcum.dk/media/2219/8tegn2018.pdf>

4. Når fællesskaberne er præget af utryghed
5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel
6. Når fællesskabet mangler empati
7. Når fællesskabet er præget af magtubalance
8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

### Digital mobning

Digital mobning kan være sværere at opdage, da den kan være mere anonym, og rollerne kan være mere uklare. Den digitale mobning er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden. Det kan være særlig problematisk at blive udsat for digital mobning, fordi eleven ikke ved hvor mange der har set eller delt krænkende kommentarer eller billeder, og fordi disse ikke altid kan slettes igen.

Eksempler på digital mobning er:

- At lægge eller dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder på sociale medier
- At udelukke bestemte personer fra sociale fora, fx fra en klassegruppe på Facebook

### Tegn på mobning

En elev, der bliver mobbet kan fx reagere ved at blive mere stille eller mere aggressiv, ved at 'gemme sig' i klassen eller ved at få meget fravær. I en klasse, hvor der ses mobning, kan det måske mærkes på stemningen, klassen bliver mere urolig og får koncentrationsbesvær.

Mobning kan have mange former:

- Verbalt: fx øgenavne eller sårende og krænkende bemærkninger
- Socialt: fx at blive holdt uden for fællesskabet
- Materielt: fx at få ødelagt sine ting
- Psykisk: fx at blive truet eller tvunget til noget, usynliggjort af klassen
- Fysisk: fx skubberi, slag, spark

### Forebyggelse af mobning

#### *Ledelse og medarbejdere*

- Sikre kendskab til skolens SHARE-værdier, studie- og ordensregler og til antimobbestrategi
- Gennemføre en årlig elevtrivselsundersøgelse
- Pligt til gensidig information ved oplevelse af konkrete problemer – tøver ikke med at kontakte en leder eller en vejleder, hvis man fornemmer noget

#### *Klasseteam og lærere*

- Opmærksomhed på klassens og enkeltelevers trivsel
- Opmærksomhed på sproget i klassen
- Efter behov aftale fælles spilleregler i klassen
- At drøfte hvad god klasserumskultur er, og hvordan man sikrer trivsel og undgår konflikter og mobning
- Anvende Netwerk i 1.g. til klassesamtaler og til individuelle samtaler om trivsel
- Arbejde med digital dannelse og bevidsthed om digitale spor
- Fremme fællesskabsfremmende aktiviteter som ekskursioner, studieture, arrangementer
- Inddrage ledelse, vejledere eller elevcoach ved mistanke om mobning

#### *Klasser, hold og enkeltelever*

- Klasse/hold-arrangementer er for alle
- Alle siger fra over for mobning
- Ingen deler billeder af andre uden deres samtykke
- Ingen deler nøgenbilleder
- Alle har en god tone, også på de sociale medier – man skriver kun noget, man også ville kunne sige ansigt til ansigt
- Inddrag lærere, vejledere, elevcoach eller ledelse ved mistanke om mobning

### Udvalgte forebyggelsestiltag

- Introduktionsforløb i 1.g.
- Kontaktlærerfunktion
- Tutorordning i 1.g.
- Anvendelse af principperne i projekt Netwerk <sup>2</sup>, hvor stærke fællesskaber og en god klassekultur er i fokus
- Fællesarrangement om digital dannelse
- Sociale fællesskabende arrangementer

### Handleplan – hvad gør vi?

At mobbe er en overtrædelse af skolens studie- og ordensregler, og overtrædelser sanktioneres af skolens ledelse, se skolens velkomsthæfte eller hjemmeside.

Når en medarbejder får en henvendelse fra elev og/eller forældre om mulig mobning, skal medarbejderen straks kontakte ledelsen, så der kan udarbejdes en handlingsplan inden 10 dage. Det er vigtigt at såvel mobbeoffers og mobbers integritet varetages, og begge parter har behov for støtte og vejledning undervejs i forløbet.

Indsats	Problemstilling	Ansvarlig
Den opståede hændelse	Henvendelse fra lærer, elev(er), klasseteam, vejleder, forældre m.v.	Ledelse Vejledere Elevcoach
Udredning	Er der tale om mobning? (8 tegn på mobning) Hvilken type mobning er der tale om? Hvad er der foregået? Hvem er involveret? (mobbere, ofre, tilskuere, medløbere) Hvor er det foregået? Hvilke årsager? Er det systematisk?	Ledelse Vejledere Elevcoach
Akut indsats	Handlepligt – inden 10 dage Hvordan får vi standset mobningen? Dialog med og konfliktmægling mellem de involverede parter? Hjælp til offer og andre? Hvem skal informeres og inddrages? Midlertidige foranstaltninger iværksættes? (fx midlertidig udelukkelse af mobberen fra undervisningen, afklaring af den mobbedes ønsker, kontakt til forældre/andre støttepersoner, orientering af klassens lærere og vejleder med elevens samtykke)	Ledelse Vejledere Elevcoach Klasseteam
Handleplan	Hvordan forhindrer vi mobningen fremadrettet? Hvilke konkrete indsatser skal der sættes i værk? Hvordan og hvornår skal der laves evaluering? Hvem skal informeres? Samtale med klassen om forebyggelse af mobning og klassens relationer?	Ledelse Vejledere Elevcoach Klasseteam Elev
Opfølgning	Evaluering af den konkrete indsats	Ledelse

<sup>2</sup> [www.projektnetwerk.dk](http://www.projektnetwerk.dk)