

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Vestbyen Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280928	Skolens navn: Vestbyen Friskole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Agner Lund

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-09-2021	5.a	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
24-09-2021	5.a	N/T	Naturfag	Agner Lund
24-09-2021	3.a	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
24-09-2021	4.a	historie	Humanistiske fag	Agner Lund
24-09-2021	1.b	musik	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
28-03-2022	8.a	matematik temadag i Gråkjær Arena	Naturfag	Agner Lund
30-03-2022	2.a	matematik	Naturfag	Agner Lund
30-03-2022	1.a	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
30-03-2022	3.b	engelsk	Humanistiske fag	Agner Lund
30-03-2022	2.a og 2.b	tværfaglig projekt dansk, N/T og Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
30-03-2022	7.a	historie	Humanistiske fag	Agner Lund

19-05-2022	8.a	tysk	Humanistiske fag	Agner Lund
19-05-2022	7.a	matematik	Naturfag	Agner Lund
19-05-2022	3.a	Natur/Teknologi	Naturfag	Agner Lund
19-05-2022	5.a	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2021/2022 har jeg været på tilsynsbesøg 3 hele skoledage på Vestbyen Friskole, samt deltaget i en matematik projekt dag i Gråkjær Arena. Skoleåret var igen i vinterperioden ramt af covid 19 epidemien, og der blev derfor ikke aflagt besøg i denne periode.

Skolen vokser stadig, både elevtals- og bygningsmæssigt, og i slutningen af dette skoleår er der blevet indviet en ny fløj, der rummer indskolingen og SFH-en. Det er et rigtig dejligt og funktionelt byggeri, og det har givet meget bedre plads i den oprindelige skolebygning, især i fællesarealerne. Flere elever og klasser betyder også flere medarbejdere, og her har skolen meget nemt ved at rekruttere dygtige medarbejdere.

Som tilsynsførende bliver man altid mødt meget positivt af såvel elever, forældre, personale og ledelsen. Og det lige fra man træder ud af bilen på parkeringspladsen. Skolen har hver morgen en medarbejder stående ved indgangsdøren (med hyggemusik i baggrunden) og der bliver sagt godmorgen og velkommen til alle. Det er en dejlig og tryk start på dagen for børnene.

I undervisningen og i frikvarterer fornemmer man også tydeligt den gode stemning og der er altid voksne at få fat i, hvis et barn har behov. Det er både inde og ude i frikvartererne på de store udearealer, der omgiver skolen. Alt i alt et super godt undervisningsmiljø for børn og voksne.

Her i foråret har der været fuld gang i "den åbne skole", og mange klasser har været på ekskursioner og virksomhedsbesøg. Ved besøget i Gråkjær Arena var jeg sammen med skolens 8. klasse, og det var en fornøjelse at se, hvordan eleverne formåede at være gode gæster. De var interesserede, engagerede og nysgerrige og udviste faglig dygtighed i de matematik problemløsningsopgaver, de blev præsenteret for. Eleverne er tydeligvis vant til at komme ud i virkeligheden og få oplevelser og viden. Ved et møde med skolens ledelse fremgik det, at man er ved at udarbejde en fast årsplan for hvilke besøg de enkelte klasser skal deltage i. Her indgår også to skolerejser for 6. klasse til Bornholm og 9. klasse til Berlin.

Ved tilsynsbesøgene i den daglige undervisning konstateres der generelt en meget spændende og varierende undervisning og et meget højt fagligt niveau. Der er styr på årsplaner og mål for undervisningen. Der gives eksempler på dette under de enkelte fag i denne tilsynsrapport.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynsbesøg:

Dansk i 3. a

Rigtig god arbejdsro lige fra starten af timen. Man fornemmer straks at der er et rigtigt godt, positivt og inkluderende læringsmiljø i klassen.

Der startes med læsebogen (Den sikre læsning: Brug bolden) læreren læser ny tekst op. Alle følger med. Alle har bøgerne med og er meget koncentrerede.

Derefter gennemgås resten af timens indhold, og der orienteres om brand evakueringsplan. Rigtig god struktur på timen. Der bruges timetimer. Eleverne virker meget trygge.

Sidste del af timen arbejdes der med tillægsord. Læreren gennemgår ordklassen, herunder gradbøjning og der arbejdes individuelt med et skriftligt materiale. Når man er færdige arbejdes der med skrivebogen eller frilæsning. Der er fint sammenhæng med fælles mål for klassetrinnet: fx: eleven har viden om ordklasser

Historie i 7.a:

Emnet var slaveri (USA) og børnearbejde. Der blev arbejde med emnet ud fra grundbogen Historie 7. Der blev herunder arbejdet med kilder. Dialog med læreren ud fra opgaver som eleverne havde løst på forhånd. Eleverne havde lavet noter og opgaveløsning i et word ark på computere.

Gode drøftelser omkring den personlige frihed og menneskerettigheder (demokratisk dannelse).

Eleverne var meget aktive i dialogen. Tydeligt at de var velforberedte og at de fandt dette emne spændende. De kunne også perspektivere.

Elevernes faglige niveau vurderes til at være mindst på højde med en tilsvarende folkeskoleklasse.

Tysk, 8.a

Læreren starter med at gennemgå hvad der skal arbejdes med i timen. Instruktionen foregår på tysk. Der bruges interaktiv tavle til gennemgangen. Alle elever er klar fra timens start med deres bærbare computere. Emnet er Berlin og der arbejdes først med at finde rundt i byens undergrundssystem via kort og et undervisningsmateriale, der er fundet på en portal (clio). Emnet er meget relevant, eftersom klassen skal på tur til Berlin efter

sommerferien. Eleverne arbejder parvis/gruppevis med opgaverne og er meget motiverede for arbejdet. Kommunikationen mellem læreren og elever der skal have hjælp til opgaverne foregår primært på tysk. Eleverne kommunikerer også indbyrdes om dele af opgaven på tysk. Der er indbygget en konkurrence i opgaven, hvilket motiverer eleverne. Senere i timen skal eleverne finde informationer om det hotel og seværdigheder i det område, de skal bo i. Timen slutter med samtale på tysk omkring Berlins seværdigheder.

Klassens faglige niveau i tysk vurderes til at være over det sammen faglige niveau som en tilsvarende folkeskoleklasse.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynsbesøg:

N/T i 5. klasse

Klassen deltager i en konkurrence arrangeret af DR-Ultra: "Ultra bit challenge - knæk koden til bevægelse" Man skal lave en ny leg, herunder lave regler og rammer og kunne formidle legen (kodning). Der skal næste gang laves en film, der skal indsendes til bedømmelse. I denne dobbelttime skal legen laves færdig og den skal afprøves i egen gruppe og sammen med andre grupper fra klassen – evt. hele klassen. Der arbejdes med kodning på bærbare computere. Eleverne virker meget motiverede og der arbejdes engageret i tremandsgrupperne.

Undervisningen har sammenhæng med Fælles Mål for NT: Fx modellering og programmering.

7.a matematik:

Læreren starter med at gennemgå timens indhold. Der arbejdes ud fra grundbogen (Matematrix 7) og på elevernes bærbare computere. Interaktiv tavle bruges til gennemgang af de opgaver, der skal arbejdes med. Emnet er Vandforbrug. Der arbejdes primært gruppevis. Der arbejdes med mange matematiske discipliner i opgaverne indenfor problembehandling og modellering. Lever op til kravene i fælles mål for klassetrinnet Eleverne bruger mange forskellige hjælpemidler til opgaveløsningen fx excel, lommeregner og wordmat. Eleverne laver opgaverne i onenote, så de kan afleveres til læreren efterfølgende. Langt de fleste elever arbejder fint med opgaverne og læreren går rundt og hjælper de enkelte grupper, når der er behov. Klassen vurderes generelt til at være på samme faglige niveau som en tilsvarende folkeskoleklasse.

3.a Natur og Teknologi:

Der arbejdes med emnet: Vejret. Først repeterer læreren kort nogle af de overskrifter, som der indtil nu er arbejdet med. Eleverne er meget koncentrerede og interesserede og er godt med i denne drøftelse, der viser at klassen har forstået forskellige vejrphenomener, fx at varmen stiger opad, og hvad det betyder for vejret og vindmøllernes placering i landskabet. Derefter gennemgås vejret udenfor og dagens vejrudsigt. En elev forklarer hvordan vejret er udenfor og gennemgår dette med relevante vejr-symboler på et whiteboard. Læreren er rigtig god til at inddrage alle børnenes sanser i at lave den aktuelle vejrudsigt og hvad det fx betyder for påklædningen. Materiale til resten af de to lektioner er fra Naturteknologi.dk, Enkelt og ligetil. Et fint materiale med mange gode opgaver til emnet. I den efterfølgende lektion skal eleverne fx bygge en vindmåler. Undervisningen lever op til fælles mål: Eleven kan sammenholde egne vejrobservationer med en enkel vejrudsigt herunder med digitale

vejrkort. Klassens generelle faglige niveau vurderes til at være højere end en tilsvarende folkeskoleklasse.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Et eksempel fra et af tilsynsbesøgene:

Musik i 1.b

Timen starter med at alle sidder i rundkreds og synger en goddag sang. Læreren akkompagnerer på klaver.

I sangen er der også indlagt rytmik, krop og bevægelse: klap og dans.

Meget motiverede og glade børn, der bliver virkelig sunget igennem.

Dernæst skal der skiftevis spilles på rytmiske instrumenter til en sang. Børnene lærer inden, hvad instrumenterne hedder, og hvordan man skal spille på dem (maracas, tamburin mv)

I den næste sang (en gammel høstsang) arbejdes med rytmik

Undervisningen hænger fint sammen med fælles mål for klassetrinnet: Eleven kan deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse. Eleven kan genkende klangen og navngive forskellige instrumenter. Eleverne kan synge med på nye og ældre sange.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Der afholdt møde med skolens læsevejleder. Her blev resultater fra grundskolens læse- og stavetest gennemgået. Disse test viser at skolen ligger væsentligt over det kommunale gennemsnit. Skolen følger fuldt ud den kommunale læseindsatsplan og læsevejlederen deltager i det kommunale netværk, der ledes af kommunens læsekonsulent. Læsevejlederen udfører et imponerende stort og grundigt arbejde med at følge op og lave støtteforløb med de få elever, der har et behov. Dette gøres i et godt samarbejde med lærere og forældre. Det er

mit klare indtryk, at alle børn i læse- eller stavevanskeligheder får den hjælp og støtte, som de har behov for. Skolen anvender de bedste materialer til støtten, og i den forbindelse medvirker skolens IT-vejleder. Indsatsen giver også resultater på den lange bane. I sidste skoleår kom 9. klasse ud med et imponerende gennemsnit på 10,0 ved de bundne prøver i dansk.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Et eksempel: matematik i 2.a

Timen startede med at gennemgå indholdet af timen samt nogle praktiske oplysninger.

Børnene var hurtigt på plads og rigtig gode til at koncentrere sig og lytte til den instruktion der blev givet. Meget flot eftersom det var lige efter middagspausen.

Der blev arbejdet med matematikevaluering. Materialet fundet fra mattip.dk. Systemet evaluerer forskellige matematiske færdigheder på 2. kl niveau (fx talforståelse, addition, subtraktion osv.)

Evalueringen bruges fast på denne tid af skoleåret for at samle op på elevernes faglige niveau og i den forbindelse tilbagemelding til forældrene ved efterfølgende skole/hjemsamtaler.

Eleverne arbejdede enkeltvis og meget koncentreret med opgaverne.

Når de var færdige kunne de fortsætte med en ekstra opgave. Det var et materiale om påskecirkler. Der skulle primært arbejdes med mønstre og søjlediagrammer.

Det vurderes, at eleverne er over det faglige niveau som en tilsvarende folkeskoleklasse.

Skolen laver matematik støtteforløb for elever, der har specifikke behov for dette.

Ved de bundne prøver i 9. klasse i skoleåret 2020/21 kom skolen ud med et flot gennemsnit på 10,2! Dette er væsentligt højere end det kommunale gennemsnit.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Et eksempel fra et tilsyn:

Engelsk i 3.b

Timen startede med at synge to engelske sange.

Klassen arbejdede derefter med indlæring af engelske ord for beklædningsgenstande. Læreren brugte interaktiv tavle. Undervisningen foregik primært på engelsk. Tydeligt at det var eleverne vant til, og de var gode til allerede at kunne indgå i små dialoger og kunne svare på engelsk.

Som en del af undervisningen så eleverne et klip fra en stumfilm med Charlie Chaplin.

Eleverne var rigtig gode til at koncentrere sig, lytte og være aktivt med i undervisningen. Gode

undervisningsmaterialer (First Choice)

Sidst i timen legede eleverne en leg, hvori der indgik en lang række af de engelske ord, som klassen lige havde lært. Godt at der indgik bevægelse i undervisningen.

Undervisningen og elevernes generelle faglige standpunkt i engelsk kunne sagtens stå mål med en tilsvarende folkeskoleklasse.

Ved 9. klasses mundtlige prøve i engelsk kom skolen ud med et gennemsnit på 9,4, hvilket er væsentligt højere end det kommunale gennemsnit.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Da historie ikke er et prøfefag i dette skoleår, kan elevernes standpunkt ikke vurderes ud fra en sådan prøve.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Se eksempel fra historieundervisningen i 7. klasse.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning



samtaler med elever, der sidder i elevrådet, at rådet i dette skoleår er kommet til at fungere fint, hvor det sidste år var meget svært pga. coronaproblematikken.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Alle ansatte er informeret omkring dette via personalemøde. Det er aftalt at underretninger går gennem skolens ledelse.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Dette er udtrykkeligt fastslået via et personalemøde.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen for VESTBYEN Friskolenk	Griegsvej 23, 7500 Holstebro	341744,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

341744,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

På skolens hjemmeside fremhæves TRIVSEL, FAGLIGHED og FÆLLESSKAB, som de tre søjler skolegangen bygger på. Dette oplever man også i høj grad som tilsynsførende. Man fornemmer tydeligt at børnenes trivsel er forudsætningen for et godt fællesskab og derfor er fagligheden og indlæringen også i top. Skolen har en vision om at den skal kendes på nærhed, kvalitet og et udfordrende læringsmiljø, og at åben skole, oplevelser, innovation, kultur og dannelse samt et godt forældresamarbejde skal prioriteres højt. Som tilsynsførende oplever man at dette lykkes og udleveres i hverdagen på skolen. Dette skyldes i høj grad en meget dygtig, synlig og inspirerende ledelse, samt et fagligt dygtigt og meget engageret personale, der tydeligvis brænder for at drive en god institution og skole.

Den 19/4 deltog jeg i skolens generalforsamling, et meget positivt møde, hvor man også fornemmede det gode forældresamarbejde og forældrenes store engagement i skolens udvikling. Forældrene er meget aktive i skolens hverdag. Det var således en stor forældregruppe der hjalp med flytningen af hele indskoling til den nye fløj i starten af maj, og forældre støtteforeningen har mange arrangementer hen over skoleåret, hvilket også genererer et pænt tilskud til skolens økonomi.

Som det ses af mine eksempler på undervisningen i de forrige punkter, så er der ingen tvivl om at Vestbyen Friskole i meget høj grad lever op til kvaliteten af den undervisning, som man kan forvente sig af en tilsvarende folkeskole, og at skolen lever op til lovens krav: At forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds - og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.