

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Vestbyen Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280928	Skolens navn: Vestbyen Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Agner Lund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-10-2022	1.a	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
27-10-2022	3.a	historie	Humanistiske fag	Agner Lund
27-10-2022	2.b	engelsk	Humanistiske fag	Agner Lund
27-10-2022	6.a	matematik	Naturfag	Agner Lund
27-10-2022	3.b	matematik	Naturfag	Agner Lund
28-11-2022	8.a	matematik temadag i Gråkjær arena	Naturfag	Agner Lund
30-01-2023	1.b	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
30-01-2023	9.a	projekt opgave	Humanistiske fag	Agner Lund
30-01-2023	1.a og 1.b	idræt	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
30-01-2023	2.b	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
30-01-2023	3.b	musik	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
24-03-2023	7.a	biologi	Naturfag	Agner Lund

24-03-2023	4.b	IT	Naturfag	Agner Lund
24-03-2023	0.a	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
24-03-2023	3.a	Natur/T	Naturfag	Agner Lund
24-03-2023	4.b	musik	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
22-05-2023	2.a	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
22-05-2023	3.a	matematik	Humanistiske fag	Agner Lund
22-05-2023	4.a	engelsk	Humanistiske fag	Agner Lund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2022/2023 har jeg været på tilsynsbesøg 4 hele skoledage på Vestbyen Friskole, samt deltaget i en matematik projekt dag for 8. klasse i Gråkjær Arena. Jeg har endvidere deltaget i skolens velbesøgte generalforsamling, hvor jeg fik lejlighed til at fremlægge mine overordnede indtryk fra tilsynsbesøgene.

Skolen vokser stadig, både elevtals- og bygningsmæssigt, og i slutningen af forrige skoleår er der blevet indviet en ny fløj, der rummer indskolingen og SFH-en. Det er et rigtig dejligt og funktionelt byggeri, og det har givet meget bedre plads i den oprindelige skolebygning, især i fællesarealerne. De nye store klasselokaler er ligesom de gamle indrettet så der er mulighed for en spændende og varieret undervisning og med det nyeste IT-tavle udstyr. Der er ligeledes investeret i nye meget funktionelle skolemøbler tilpasset børnenes alder. Skolens udearealer er også blevet udbygget med rigtig fine lege og hyggeområder for såvel indskolingen samt udskolingen.

Som tilsynsførende bliver man altid mødt meget positivt af såvel elever, forældre, personale og ledelsen. Man fornemmer den gode stemning på skolen med det samme man træder inden for døren. Selv om skolen er vokset meget i areal- og elevtal fornemmer man stadig det store fællesskab mellem børn på tværs af klasser, voksne og forældre. Der er venskabsklasser på tværs af klasserne og mange fællesarrangementer på skolen. I undervisningen og i frikvarterer fornemmer man også tydeligt den gode stemning og der er altid voksne at få fat i, hvis et barn har behov. Alt i alt et super godt undervisnings- og læringsmiljø for børn og voksne.

Skolen har udarbejdet en årsplan for "den åbne skole", og mange klasser har været på ekskursioner, skolerejser og virksomhedsbesøg i løbet af skoleåret. Ved besøget i Gråkjær Arena var jeg sammen med skolens 8. klasse, og det var en fornøjelse at se, hvordan eleverne formåede at være gode gæster. De var interesserede, engagerede og nysgerrige og udviste faglig dygtighed i de matematik problemløsningsopgaver, de blev præsenteret for. Eleverne er tydeligvis vant til at komme ud i virkeligheden og få oplevelser og viden. Ved tilsynsbesøgene i den daglige undervisning konstateres der generelt en meget spændende og varierende undervisning og et meget højt fagligt niveau.

Der er styr på årsplaner og mål for undervisningen. Der gives eksempler på dette under de enkelte fag i denne tilsynsrapport.

Vestbyen Friskole har i dette skoleår måttet sige farvel til sin skoleleder, en leder der i høj grad har været med til

at bygge og udvikle skolen fra opstarten. Også denne udfordring har skolen klaret på bedste vis, og en ny og meget kvalificeret skoleleder er blevet ansat.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ud fra en sammenholdelse af undervisningens indhold og fælles mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen inden for det humanistiske område i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eksempler fra undervisningen:

Dansk i 1.a

Alle elever på plads og helt ro fra timens start. Derefter gennemgås dagens indhold (skema og hvad der skal laves i denne lektion). Klassen anvender time-timer for at gøre strukturen meget tydelig for børnene. Der startes med turbolæsning, der trænes læsetempo (materiale: Læs nu løs læsebogen) Der læses højt, individuelt. Efter 5 minutter skal børnene sætte læsetempoet op. Børnene koncentrerer sig rigtig fint om læsningen. Ingen tvivl om at børnene er på et generelt læsefagligt højt niveau sammenlignet med en tilsvarende klasse i folkeskolen og der er sammenhæng med fælles mål for folkeskolen: Eleverne kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert og hurtigt. Derefter skal klassen i fællesskab arbejde med drillelydene. Der arbejdes med en sang og interaktiv tavle. Hele kroppen inddrages i indlæringen. Bevægelse i undervisningen! Dialog med eleverne omkring lydene. Børnene er rigtig gode til at markere.

I sidste del af timen arbejder børnene i værksteder. Værkstedernes indhold gennemgås og børnene virker meget fortrolige med arbejdsformen. Der arbejdes med mange forskellige danskaktiviteter, herunder skrivning og

modellering af bogstaver.

Lokalet er rigtig fint indrettet. Gode forhold til at arbejde i værksteder og mange materialer kan anvendes. Væggene fint udsmykkede med danskfaglige ting.

Generelt opleves et rigtig godt læringsmiljø i klassen. Børnene er meget indlæringsparate og trives godt i den gode og meget genkendelige struktur undervisningen er bygget op omkring. Læreren er meget tydelig og anvender meget anerkendelse overfor det enkelte barn i klassen.

Engelsk i 2.a

Læreren gennemgår først timens indhold. Noget af denne gennemgang foregår på engelsk. Klassen starter med at synge tre engelske halloween sange. Der anvendes interaktiv tavle. Der indgår bevægelse i sangene. Eleverne er meget aktive. Læreren instruerer på engelsk. Derefter finder børnene deres engelsk materialer frem. De har fået udleveret den første lille læsebog på engelsk. Først er der øvelse ved hjælp af oplæsning i kor. Fine billeder i teksten til at understøtte indlæringen. Derefter læser eleverne højt enkeltvis for klassen. Alle børn får lov til at læse en lille tekst højt. Det er første gang de skal prøve det. Børnene klarer det fint og er tydeligvis på mindst samme faglige niveau som en tilsvarende folkeskoleklasse. I sidste del af timen leges der. Der er indgået meget bevægelse og det er samtidig en repetition af nogle af de halloween ord der er blevet lært tidligere i timen.

Undervisningen bærer præg af et godt undervisningsmiljø i klassen. Læreren er meget tydelig og anvender opmuntring og anerkendelse overfor alle børn i klassen.

1.b dansk

Alle børn på deres pladser og klar til undervisning da timen starter.

Klassen startede med at få gennemgået dagens program. Derefter fik alle børnene lov til at fortælle om en oplevelse, de havde haft i weekenden. Alle børnene var meget koncentrerede og gode til både at fortælle og have tålmodighed til at lytte til de andre børn. Der blev derefter sunget fødselsdagssang for en af børnene.

I dansk blev der først arbejdet med læsning (Den første læsning 1) og materialet Sabelkatten 2. Tydeligvis meget kendt struktur på undervisningen, og alle børnene virkede meget trygge ved dette. Klassens faglige niveau var generelt højere end en tilsvarende 1. klasse i folkeskolen. Et rigtig fint og trygt læringsmiljø i klassen med fx en masse inspirerende materiale på vægge og i reoler. Der blev anvendt timetimer, mens der blev arbejdet med danskopgaverne, og her havde de børn, der havde brug for det, mulighed for en individuel lille luftpause.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ud fra en sammenholdelse af undervisningens indhold og fælles mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen inden for det naturfaglige område i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eksempler fra undervisningen:

Matematik i 6. klasse

Der arbejdes med grundbogen matematix 6. Emnet er geometri, spejling, drejning og parallelforskydning. Efter at

eleverne tidligere har arbejdet med blyant og papir, arbejdes der nu i programmet geogebra på elevcomputere. Læreren bruger interaktiv tavle og repeterer i starten af timen de vigtigste begreber, fx symmetriakse og brugen af programmet. Derefter gennemgang af opgave, der er lavet derhjemme. Derefter arbejdes der videre med de næste opgaver i grundbogen, hvor der især trænes med at anvende geogebra til flytninger. Klassen får sidst i timen lektier for til dagen efter.

Godt undervisningsmiljø i klassen. Fin struktur på undervisningens indhold, god arbejdsro og arbejdsomme elever, der tydeligvis er gode til at arbejde selvstændigt.

Fin sammenhæng med fælles mål for folkeskolen: Eleven har viden om kategorisering af geometriske mønstre og symmetrier. Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer.

Elevernes faglige niveau vurderes til at være mindst på samme højde som en tilsvarende folkeskoleklasse.

Matematik i 3. b

Efter en gennemgang af timens indhold går eleverne i gang med dagens arbejde. Grundmaterialet er Matematrix 3. Læreren gennemgår grundigt det arbejdsark, der skal laves. Der arbejdes derefter enkeltvis med de forskellige regningsarter. Læreren hjælper i starten af timen de enkelte elever med at klare opgaverne. Senere i timen er der tabeltræning med eleverne enkeltvis mens de andre børn arbejder videre med opgaverne. Eleverne får resten af arket for som lektie til dagen efter. Som overgang til fritidsordningen får børnene lov til at lege en leg på klassen.

God og tydelig struktur på undervisningen og timens indhold. Eleverne er gode til at koncentrere sig, rigtig god arbejdsro i klassen.

Fin sammenhæng med fælles mål for folkeskolen for klassesettrinnet. Fx: Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til multiplikation. Klassen vurderes til fagligt at være på et mindst lige så højt niveau som en tilsvarende folkeskoleklasse.

9. kl. projektopgave

9. klasserne var i gang med deres projektopgave ud fra den overordnede overskrift: Verden omkring os.

Klassen virkede meget fortrolig med projektopgaveformen, eftersom de også havde arbejdet ud fra samme model i 7. og 8. klasse. Forud for selve projektugen var der blevet dannet grupper og lavet problemformuleringer, og fremlæggelserne skulle foregå i ugen efter tilsynsbesøget. Lærerne havde via logbøger og et computeroversigtsprogram stor indsigt i de enkelte gruppers arbejde. En gruppe drenge arbejdede med en problemstilling omkring truede og invasive dyrearter. En samtale med denne gruppe gav indtryk af stor viden og engagement. Gruppen havde valgt at fremlægge via et kreativt produkt.

IT i 4.b

Vestbyen Friskole har valgt at have IT som et selvstændigt fag med en ugentlig lektion på 4. klassesettrin. Der er udarbejdet en lokal læseplan for faget. Læseplanen findes på skolens hjemmeside. Skolen udleverer en elevcomputer på dette klassesettrin.

Klassen arbejder med at lave en booktrailer, en form for reklamespot for en bog i programmet: Wevideo. Der undervises først i at lave en "voice over". At kunne kombinere baggrund, billede, tekst og tale i en lille film. De indlærte teknikker skal anvendes i en temauge næste uge, hvor der skal arbejdes med bogen Brødrene Løvehjerte.

Meget kompetent underviser. Rigtig fin og meget tydelig instruktion på interaktiv tavle, hvor en elevs arbejde fra lektionen forinden inddrages. Derefter går eleverne i gang med at løse opgaven. Alle har høretelefoner på. Klassen er meget engageret i arbejdet. Læreren hjælper primært en elev, der ikke var fraværende i den forrige

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

1.a og 1.b idræt

Vestbyen Friskole har meget fine forhold til idrætsundervisningen. Idrætscenter Vest ligger ved siden af skolen, og her er der to haller og et multirum til rådighed for undervisningen. Om sommeren er der masser af plads på boldbanerne.

Børnene har idræt sammen (drengene og piger) og der klædes om til undervisningen. To idrætslærere underviser, og de er også omklædte!

Timens starter med fælles instruktion. Der arbejdes med forskellige gamle og nye lege. Der startes med hale tagfat. Børnene er rigtig gode til at tage hensyn til hinanden i legene. Der bruges musik som motiverende baggrund for undervisningen. Rigtig god og tydelig instruktion til de regler der gælder i legene. Fin sammenhæng med faglige mål i folkeskolen: Eleven kan deltage aktivt i basale alsidige bevægelser i leg.

Musik i 3.b

Undervisningen startede med en rytmeleg, hvor alle børnene sad i rundkreds. Derefter akkompagnerede læreren på klaver til forskellige sange/musikdansen, hvor børnene sang med på teksterne. Alle børnene deltog meget aktivt (masser af sang, rytmik og bevægelse). I sidste del af timen fik eleverne lov til at spille med på en sang. Der blev spillet på marimba, spande og forskellige rasleinstrumenter.

Fin sammenhæng med fælles mål for musikundervisningen i folkeskolen: eleven kan synge med på forskellige typer af sange, eleven kan synge med god intonation og klang, eleven kan anvende musikinstrumenter i enkle samspilsarrangementer. Generelt vurderes det faglige niveau til at være over en tilsvarende folkeskoleklasse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der er afholdt et møde med skolens ledelse og læservedleder. Her er der fremlagt og drøftet resultater fra diverse læse- og stavetest på forskellige klassetrin. Skolen har en læseindsatsplan, der i store træk følger Holstebro Kommunes. Skolens læsevejleder er meget kvalificeret, hun brænder i den grad for opgaven, og hun udfører et meget stort stykke arbejde for at sikre, at planen bliver overholdt i de enkelte klasser, og at alle test bliver gennemført. Resultaterne fra disse test viser, at eleverne fra Vestbyen Friskole generelt ligger over test fra tilsvarende folkeskoleklasser i Holstebro Kommune. På samme vis er resultaterne fra folkeskolens afgangsprøver i dansk på 9. klassetrin væsentligt over landsgennemsnittet. Det bemærkes endvidere, at der ydes en meget kvalificeret støtteindsats over for de få elever, der har læse- eller stavevanskeligheder og at skolen afsætter de fornødne resurser til denne opgave.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolen har et testsystem, hvor alle klasser testes årligt for at have baggrund for at kunne lave støtteindsatser over for elever, der er i vanskeligheder. Dette arbejde foregår i samarbejde med forældrene. Ud fra samtaler med matematiklærerne og observationer i undervisningen vurderes eleverne på Vestbyen Friskole generelt til at være på mindst samme faglige niveau som elever i tilsvarende folkeskoleklasser. Dette underbygges af resultaterne fra afgangsprøverne.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Et eksempel fra skolens historieundervisning

Historie i 3a

Klassen arbejder med Bondestenalderen. Materiale: Min historie 3. Godt materiale med meget billedstof. Der indgår også små kildetekster i materialet. Først læses teksten i fællesskab. Derefter arbejdes derefter med skriftlige opgaver i forbindelse med teksten. Der arbejdes enten enkelt- eller parvis. God arbejdsro i klassen. Læreren går rundt og hjælper de elever, der har svært ved at gennemskue spørgsmålene. Derefter er der fælles gennemgang af spørgsmålene. Eleverne viser god forståelse for tekstens indhold. Der drages paralleller til hvordan vi lever i dag. I sidste del af timen arbejdes med en opgave i den tilhørende opgavebog. Eleverne skal forestille sig at leve i bondestenalderen (meddigtning) og skrive et postkort om en oplevelse de har haft.

God sammenhæng med fælles mål for folkeskolen: Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering og væsentlige træk ved historiske perioder. Eleven kan sammenligne tidligere tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Under et af tilsynsbesøgene havde jeg en samtale med 3 elever fra elevrådet. De var glade for at være blevet valgt til elevrådet i klasserne, og de gav eksempler på områder, hvor de havde haft indflydelse på skolens hverdag. Elevrådet afholder 4 - 5 årlige møder og skolens leder deltager i møderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Underretninger går gennem skolens ledelse, og alle ansatte er klar over deres personlige underretningspligt. Der er udarbejdet procedure for dette.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen for VESTBYEN Friskole og Fælleshusnk	Griegsvej 23, 7500 Holstebro	23580,00
Spar Nord Bank A/Snk	Hostrupsvej 6, 7500 Holstebro	27877,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

66457,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Vestbyen Friskole startede op i pavilloner på en parkeringsplads i august 2017. Her 6 år senere er elevtallet mere end fordoblet. Der er kommet en overbygning og skolen er godt på vej til at blive tosporet. Og rammerne for undervisningen er nu et top moderne nyt skolebyggeri med rigtig fine udearealer. Som tilsynsførende fra starten af skolens eksistens har det været fantastisk at følge denne udvikling, men ikke mindst at se, at de grundlæggende værdier er bevaret.

Skolens vision; at skulle kendes på nærhed, kvalitet og et udfordrende læringsmiljø, opleves i høj grad, når man besøger skolen, overværer undervisningen og ved samtaler med skolens ledelse, personale og elever.

Det er lykkedes at skabe en skole, hvor børn og voksne trives i fællesskabet, og dette er tydeligvis grundlaget for de gode faglige resultater og den personlige udvikling af det enkelte barn.

Da jeg har været tilsynsførende i 6 år, er der lovgivningsmæssigt ikke mulighed for at kunne fortsætte med tilsynet i næste skoleår. Men jeg vil afslutningsvis give udtryk for, at det har været en stor fornøjelse at være med på sidelinjen som tilsynsførende de første 6 år af Vestbyen Friskoles eksistens. Der er skabt en på alle måder god og velfungerende friskole, som børn, forældre og ikke mindst personalet kan være stolte over at være en del af!