

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Vestbyen Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280928	Skolens navn: Vestbyen Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Torben Vad

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2024	Hele skolen	Temaugue	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
09-10-2024	1.b	Morgenbånd	Humanistiske fag	Torben Vad
09-10-2024	1.b	Matematik	Naturfag	Torben Vad
09-10-2024	2.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
09-10-2024	7. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
09-10-2024	8. kl.	Håndværk/Design	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
09-10-2024	6.a	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
13-01-2025	9. kl.	Historie	Humanistiske fag	Torben Vad
13-01-2025	5.b	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
13-01-2025	0.b	dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
13-01-2025	6.b	dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
13-01-2025	6.a og 6.b	Idræt	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
13-01-2025	4.a	IT	Naturfag	Torben Vad

25-02-2025	9. kl.	Biologi	Naturfag	Torben Vad
25-02-2025	7.a	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
25-02-2025	3.a	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
25-02-2025	3.b	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
25-02-2025	5.b	Natur/teknik	Naturfag	Torben Vad
25-02-2025	7. - 9. kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
22-05-2025	8. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
22-05-2025	3. b	Natur/teknik	Naturfag	Torben Vad
22-05-2025	5.a	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
22-05-2025	3.b	Matematik	Naturfag	Torben Vad
22-05-2025	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på 5 hele skoledage. Derudover har jeg været i løbende kontakt med skolens ledelse. Jeg har via adgang til skoleintra kunnet følge med i aktiviteter på skolen og kunnet følge med i medarbejdernes information til både elever og forældre via lektie- og ugeplan. Der er et imponerende informationsniveau til forældrene - det gælder på alle planer og i alle fag. Ved besøgene har jeg fået dækket alle fagområder og ligeledes kunnet følge med i tilrettelæggelsen af individuel støtte til elever. Et enkelt eksempel herpå: Jeg følger i morgenbåndet en pædagog, der guider 3 elever fra forskellige klasser. Der tales om, hvad eleverne har lavet i weekenden og om hvordan de har det med den kommende skoledag. Der er god stemning og en tydelig god relation mellem den voksne og de 3 elever. Inden eleverne sendes ud i klasserne gennemgås dagens skema time for time med hver enkelt elev. Jeg oplever, at der tages rigtig god hånd om elever, der er udfordret. Mit indtryk forstærkes, da jeg senere følger en af klasserne med en af eleverne. Pædagogen stikker hovedet ind i overgangen til en ny lektion og spørger eleven, om alt er vel og om det går godt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen:

5.b dansk: Tydelig information om lektionens opbygning. Der arbejdes med at lave biografi af personer, som eleven selv har valgt. Biografien skal være færdig til efterfølgende uge. Der arbejdes grundigt og godt med opgaven. Der er ro til opgaven. Alle er koncentrerede.

Den sidste del af lektionen arbejder klassen med forberedelse af "Sætningsløb", som skal foregå efterfølgende dag. Mange fagord forberedes/repeteres. Ordklasser repeteres. Sætningsanalyse gennemgås. Meget grundig og faglig meget relevant repetition og gennemgang. Eleverne er meget aktive og byder selv ind med eksempler.

1. a dansk: Der er 2 lærere på klassen. Den ene lærer er i gang med at vejlede enkelt elever til at vælge læsebøger til efterårsferien. Den anden læser højt for en gruppe af elever. Efterfølgende fortæller den ene lærer om Dragebogen, som klassen er i gang med at fremstille. Eleverne finder den stille og roligt frem. Læreren giver en beskrivelse af hendes drage – og giver ideer til, hvad elevernes drage evt. kan. Måske kan den magi, måske er den drillesyg etc.

Eleverne går videre med deres bog. Alle skriver en fortælling. Begge lærere går rundt og hjælper – peger nogle gang på bogstaverne, som hænger i klassen – hjælper med lyde etc. Den ene lærer gør opmærksom på, at det ikke gælder om at blive hurtigt færdigt, men også at skrive pæne bogstaver.

Eleverne børnestaver. ALLE er i gang og skriver på historien. God stemning. Lærerne vejleder og giver gode ideer. Roser undervejs.

Når der skal være ro og opmærksomhed, klapper læreren en rytme i hænderne – eleverne gentager rytmen – og alle er opmærksomme på, hvad der siges. (kendetegnende for hele indskoling) Der læses historie, mens madpakkerne spises.

Historie 9. Kl.: Klassen arbejder ifølge årsplanen med det overordnede emne "Frihed".

Læreren beder om ro - Læreren gennemgår dagens arbejde. Klassen arbejder i grupper. Alle i klassen skal fremlægge deres arbejde. Halvdelen leverer fremlæggelsen fysisk for resten af klassen. Den øvrige del sender digital videooptagelse til læreren, der kommenterer, retter og vurderer ud fra dette. Ved andet emne i løbet af året byttes der om i klassen, så alle prøver at komme med oplæg for hele klassen. Klassen har været vant til at

arbejde på den måde – også de tidligere skoleår.

- De har lavet problemstilling.
- Hertil laves arbejdsspørgsmål (målet er at svare på problemstillingen)
- Kilder/kildekritik – der skal være minimum 3 og max 5 kilder
- Produkt
- De første skal fremlægge førstkommande mandag (om en uge)
- Fokus på at finde kilder, der svarer på problemstillingen
- Forventninger til at der bruges tid ud over timerne, så fremstillingen bliver så god som mulig.

Som grundbog bruger klassen Jens Aage Poulsen: Hit med historien, Gyldendal. Derudover bruges digitale sider. Læreren laver årsplan ud fra bogens inddeling men inddrager også andre emner. Klassen arbejder ofte meget projektorienteret med fokus på problemstilling

Gruppernes valg i forhold til fremstillingen: Ligestilling, terror, menneskerettigheder, FN

3. b engelsk: Klassen arbejder med små skuespil, som skal opføres næste morgen ved indskolingens morgensamling. 3 grupper øver deres stykker inden den endelige generalprøve. (Materiale fra Starfall.com). The Little red Hen, Chicken Little – The Sky is falling, Mr. Bunny's Carrot Soup

Jeg følger den ene gruppe. De arbejder godt sammen og får lavet stykket og er klar til generalprøven.

Generalprøven fungerer flot. Alle elever i klassen deltager i optrinet.

7. kl. engelsk: Klassen ser film med tilberedning af mad. "What not to do in a kitchen". Food Safety. Eleverne skal finde de fejl, hovedpersonen laver på filmen i forbindelse med tilberedningen af mad. Eleverne fortæller herom på engelsk. Mange iagttagelser. Mange elever byder ind. Eleverne skal efterfølgende lave en plakat med tips for "Safe Food". Eleverne arbejder i faste grupper. Alle arbejder godt med opgaven. Emnet omkring Food afsluttes i denne uge.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen:

9. kl. naturfag: Klassen laver fælles faglige forløb (i biologi, geografi og fysik/kemi). Det overordnede emne er netop nu: bæredygtig produktion (som er det sidste forløb, inden de trækker prøveforløb). De trækker prøveforløb midt i april.

Eleverne arbejder med en problemformulering.

- En dreng arbejder med landbrug. Læreren spørger ind til afgrænsning af emnet.
- En gruppe arbejder med overgang fra konventionelt landbrug til økologi og betydningen for grøn fremtid.

- En gruppe har fundet en undersøgelse, de synes er interessant. Læreren roser herfor og giver vejledning i, hvordan de startet op med problemstilling og arbejdsspørgsmål og derefter kan gøre brug af den undersøgelse, de har fundet.

- To grupper arbejder med tøjproduktion og spørgsmål vedr. genbrug og bæredygtighed.

- To elever arbejder med madspild

Læreren går rundt og vejleder de enkelte grupper. Gode drøftelser og afklaring af spørgsmål. Generelt er det svært for eleverne at afgrænse problemet. Klassen bruger ChatGtp og bliver bedre og bedre til selv at finde svar på evt. spørgsmål. En gruppe fortæller, at de er blevet meget bedre til at bruge den, og det hjælper meget.

Jeg spurgte en gruppe om de kunne lide at arbejde på den måde, at de skal lave problemstillinger, finde arbejdsspørgsmål og forsøge at svare på disse. En af eleverne fortalte, at hun bedre kunne lide have mere "kontant" indlæring, men gået på klingen kunne de godt se, at de blev bedre til at reflektere over problemet og give mere nuancerede svar.

1. b matematik: Naturlig glidende overgang fra den ene lærer til den anden. Der siges også her godmorgen. Alle finder matematikbogen frem – Matematik Trix. De starter på et nyt emne. Geometriske figurer. Læreren spørger, om de måske ved, hvad det betyder – om de kan huske det fra 0. klasse. En nævner figurer. På skift får de, der har lyst, lov til at gå op og tegne en geometrisk figur på tavlen. De snakker om, hvad de hedder – trekant, sekskant, cirkel, rektangel, kvadrat etc. Herefter introvideo om geometriske figurer. De snakker om det, der er i klassen – hvilke geometriske figurer, der er. Stor deltagelse om at finde alle de ting, der er. Herefter introduceres opgaven i bogen – gennemgang på den interaktive tavle. Der skal tælles figurer – strategi for, hvordan man husker, hvilke man har talt, gennemgås. Klassen går i gang med opgaven. Tydelige informationer, om, hvad eleverne gør hvis der noget de vil spørge om, bliver færdige etc. Lektionen er præget af en dejlig atmosfære, eleverne ved, hvad de skal, alle går til opgaverne med engagement, alle spørger, hvis de er usikre, alle går roligt rundt når de skal finde geometriske figurer, som de må tegne efter etc.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Valgfag 8. klasse - Håndværk og Design:

Lærerne giver oplæg omkring prøven i håndværk og design. Læreren fortæller om proces – at være entreprenant – at arbejde med processen. Spørger indtil hvad eleverne vil gøre, når de møder "bump" på vejen. "I møder noget, der er svært. Det vigtige er, at I ikke bare fortsætter samme vej i stedet for at justere". Lærerne vejleder og beder om at ændre nogle ting – det er en del af processen. Klassen arbejder delt i to grupper:

Arbejde med Mobilhøjtalerne (hårde materialer)

Arbejde med Mobillommen (bløde materialer)

Når eleverne er færdige – og har fået godkendt af læreren – skifter de til at arbejde med den anden del. Eleverne arbejder godt og koncentreret med arbejdet. De er i gang med finpudsningen. Nogle er ved at være færdige.

2. a musik:

Musiklokalet er gjort klart. Skamler i rundkreds. Introduktion med en lyd, som eleverne skal genkende – blæsten/vinden. Bruges til intro om en sang om efterår. (Nu blæser vinden himlen ren) – foregår med bevægelser. Hver linje indøves med bevægelser.

Herefter repetition af sang fra sidste gang. (Tjørnekrat) Eleverne synger fint med – og de kan den. Instrumenter introduceres – eleverne hører i hvad instrumenterne hedder. De hører i, hvilke instrumenter, der bruges hvor i sangen (har prøvet det i forrige lektion)

Imponerende opdeling af elever til de forskellige instrumenter – 4 på hver slags. Eleverne spiller med på omkvædet. Under versene skifter eleverne til nye instrumenter, så de når omkring alle instrumenter. En flot koncert. Efterfølgende en Halloween sang – læreren synger for – eleverne gentager – på den måde læres sangen – der laves faktor og bevægelser til. Sidste del af sangen indlæres. En svær del – rytmedelen indøves. Alle elever er med – god styring af læreren – alle ved, hvad de skal. Eleverne kører bare på.

Billedkunst 5.b: Eleverne er i gang og arbejder med ”knapkunst”. Alle finder et billede – tegner det af og dekorerer med knapper. Stor aktivitet. Oplægget er billeder på PC med forskellige fugle, rendyr, sommerfugle, træer, pige - der letter med stor samling balloner i hånden etc. Eleverne magter at være i gang, selv om der er nogen uro. Alle er optaget af deres arbejde. Helt ro, da læreren beder herom i forbindelse med oprydning. Alle hjælper til med oprydning. Tydelig besked fra læreren. Eleverne kender proceduren omkring oprydning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Generelt er der en meget velforberedt danskundervisning, som også kan følges i oversigten på skoleintra og i Årsplanerne.

Skolen har desuden en tydelig testkultur, hvor der er meget tydelig opfølgning og sparring fra læsevejleder på afslutning af læse- og staveprøver.

Læsevejlederen sammenholder resultaterne fra læse- og staveprøver og indbyder efterfølgende lærerne til en snak om ’opmærksomhedskrævende’ elever.

Et eksempel på solid danskundervisning allerede i 0. klasse:

Alle bogstaver er nu lært i 0. klasse. Eleverne skal til at skrive ord. Inden repeteres reglerne for børnestavning. At man går efter lydene, som en af eleverne fortæller – og at alt er rigtigt. Ordet ”bil” skrives – og efterfølgende tegnes det. Der børnestaves og tegnes i alt 4 ord.

Lærer og pædagog roser for god arbejdsro. Der er gået ca. 20 min. Time-timeren sættes til 20 minutter. Nu skal der arbejdes i den blå mappe. Læreren gennemgår, hvad der er i mappen – bl.a. alfabetet –og bagsiden med gode ideer til at kunne lydene.

Alfabetens sangen gennemgås – og synges flere gange. Derefter lydsangen. Eleverne kan bruge deres oversigt over alfabetet og lydsiden. De er dygtige -og kører rigtig fint på. Vokalerne gennemgås i rigtig rækkefølge efter remse:

a e i der fløj en lille bi

o u y den fløj til Humleby

æ ø å der ku' den honning få

Herefter bliver der arbejdet med konsonanterne (i rigtig rækkefølge). De siges – og efterfølgende skal de skrives. Eleverne må gerne øve sig i at sige dem, når de er færdige.

Generelt: Alle elever er med – stor koncentration – de voksne støtter op og hjælper – tydeligt at alle elever er meget trygge ved de voksne.

Klassen arbejder/har arbejdet med materialet "Søde ord" og der har netop været afholdt forældremøde omkring "Søde ord", så forældrene bliver klædt på til at støtte op om deres børns læseudvikling.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min vurdering, at matematikundervisningen foregår på et højt niveau. Skolens matematikvejleder fortæller, at der er god faglig sparring matematiklærerne imellem. Der er to matematikfagudvalg på skolen – delt op i forhold til elevernes alder. Fagudvalgene holder 4 møder om året og tager her alle emner op til drøftelse. Det gælder både pædagogiske udfordringer eller pædagogiske overvejelser i forhold til matematikundervisningen, ideer til støtte af elever, der har matematiske udfordringer, faglige nye ideer, fagmaterialer og ideinspiration. Der er matematiktest på alle årgange fra 0. -7. klasse. 8. og 9. klasse har løbende mange test. Matematikvejleder vurderer hvert år 3. klasses test og taler herom med matematiklærere. Øvrige matematiklærere vurderer selv testene og om de har brug for sparring.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Generelt er eleverne på alle niveauer gode til at turde udfordre sig selv på det engelske sprog..

Et eksempel fra lektion i 8. klasse:

Klassen arbejder med bogen "Simon". Eleverne har læst et par kapitler og lavet opgaver til disse. Disse gennemgås fælles på klassen. Eleverne markerer fint og besvarer spørgsmålene. Der arbejdes videre på klassen med kapitel 5. Der arbejdes i grupper af 2 – læreren dikterer grupperne.

Der arbejdes med læsning, lytning og forståelse af teksten samt med sproglig kommunikation og fremlæggelse. Dette går fint i spænd med fælles mål, hvor kompetencemålet for "Mundtlig kommunikation" for afslutningen af 9. klasse er, at eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk. I denne lektion med særlig fokus på bl.a. målene for lytning, samtale og præsentation:

Lytning: Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer.

Samtale: Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen.

Præsentation: Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen har netop i dette skoleår fået udtrykket historie som prøvfag.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Afsluttende kan jeg konstatere:

Skolens samlede undervisningstilbud står i høj grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolens karaktergennemsnit i sidste skoleår er på niveau i forhold til det forventede. Det er lidt faldende i forhold til tidligere år, men her skal også indtænkes, at skolen kun har én 9. klasse, og der derfor let kan være udsving det enkelte år.

Der er en imponerende høj informationsgrad til forældre og elever i Ugeplan og lektier på skoleintra.

Der er et overordentligt positivt undervisningsmiljø med en god elev-lærerkontakt.

Skolen følger undervisningsplanerne i Fælles Mål. Der er link hertil fra skolens hjemmeside. Alle lærere har adgang til Gyldendals undervisningsmaterialer og derudover også andre digitale materialer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg oplever mange undervisningssituationer, hvor der tydeligt relateres til den frihed og det folkestyre, vi som nation byrder os af. Det er min klare opfattelse, at eleverne forstår og udfordres på værdien heraf.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som senere beskrevet har skolen et elevråd. Beslutninger taget i elevrådet bliver orienteret (af elevrådsmedlemmer) til hele skolen på morgensamlinger, hvor der også kan efterspørges input til fremtidige arbejder m.m. Det er også min oplevelse i undervisning, at eleverne får mulighed for at byde ind med deres synspunkter og bliver værdsat for dette. Direkte adspurgt svarer elever, at de har oplevet større og større indflydelse jo ældre de er blevet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I alle sammenhænge (undervisningssituationer og fællesaktiviteter) værdsættes kønnene i lige høj grad.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

I en samtale med 3 elever fra elevrådet, er det tydeligt, at disse sætter stor pris på muligheden for indflydelse, og at de føler, at de bliver hørt. Konkret har elevrådet også opgaver, som de er ansvarlige for - således nævnes "Trivselsdagen", hvor de står for en del af opgaverne. Et par af eleverne nævner, at de har holdt en valgtale i klassen i forbindelse med valg af klassens repræsentant til elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det er nævnt i skolens handleplaner. Skolen følger Holstebro Kommunes vejledning omkring underretning - en procedure, som medarbejderne har adgang til.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Medarbejderne orienteres herom. Samtidig lægger skolens ledelse op til, at ledelsen assisterer i forbindelse med en evt. underretning.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

Støtteforeningen for VESTBYEN friskole og Fælleshusnk	C/O Danni Skaarup Bunk Vadet 26	207468,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

207468,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Undervisningen står fortsat klart på mål med det udbytte, der kan forventes i folkeskolen. Al undervisning og samvær er karakteriseret af et positivt samvær og vel tilrettelagt undervisning.

Skolen har en faglig dygtig og udviklingsorienteret medarbejdergruppe.

Skolen har en meget synlig ledelse.

Skolen har stor forældreopbakning.

Eleverne er frimodige og aktive i undervisningen.

Medarbejderne tager hånd om elever, der har det svært.

Der er meget gode udefaciliteter og gode undervisningslokaler. Der er tale om en åben skole, der deltager i rigtig mange ting i lokal- og øvrige samfund. Skolen har mange udadvendte aktiviteter.

Skolen har et godt samarbejde med andre skoler og institutioner om lån af de lokaler, som de endnu ikke selv disponerer over.