

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Vestbyen Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280928	Skolens navn: Vestbyen Friskole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Torben Vad

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-10-2023	2.a	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
10-10-2023	8.kl	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
10-10-2023	3.b	Musik	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
10-10-2023	7.kl.	Design	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
10-10-2023	5.b	Tysk	Humanistiske fag	Torben Vad
10-10-2023	2.b	engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
24-11-2023	4a og 4.b	Håndværk/Design	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
24-11-2023	0a	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
24-11-2023	2a	matematik	Naturfag	Torben Vad
24-11-2023	5a	Tysk	Humanistiske fag	Torben Vad
31-01-2024	0.b	Morgensamling	Humanistiske fag	Torben Vad
31-01-2024	5.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
31-01-2024	1.a og 1.b	Idræt	Praktiske/musiske	Torben Vad

			fag	
31-01-2024	2.a	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
31-01-2024	4.a	Matematik	Naturfag	Torben Vad
22-02-2024	5.a	Historie	Humanistiske fag	Torben Vad
22-02-2024	1.a	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
22-02-2024	4.b	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
22-02-2024	9.a	Tysk	Humanistiske fag	Torben Vad
22-02-2024	4.a	Matematik	Naturfag	Torben Vad
22-02-2024	7.a	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
11-04-2024	0.-3. kl.	Temaug	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
11-04-2024	4.-5 kl.	Temaug	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
11-04-2024	6. kl.	teater	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
15-05-2024	8. kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Torben Vad
15-05-2024	6. kl.	Natur/Teknik	Naturfag	Torben Vad

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har deltaget i undervisningen på 6 skoledage. Derudover har jeg besøgt skolen og deltaget i et pædagogisk rådsmøde samt yderligere besøgt skolen for at tale med skoleledelsen og læsevejlederne. Hver gang jeg er på skolen, får jeg mulighed for at tale med forskellige medarbejdere og får gode snakke med eleverne rundt i klasserne. Det er tydeligt for mig, at alle befinder sig godt på skolen og på den måde lykkes skolen fint i forhold til den del, at trivslen er en af skolens 3 værdier og derfor et vigtigt parameter for, om man lykkes i forhold til det, skolen gerne vil kendes på: Nærhed, kvalitet og et udfordrende læringsmiljø. Hver morgen modtages eleverne og de forældre, der følger deres børn i skole af glad musik og skoleleder eller lærer, der tager imod. Eleverne bliver set allerede fra morgenstunden.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

Engelsk i 2. b: Opstart af lektionen: How are you to day? Læreren når rundt omkring alle elever. Herefter 3 sange. Alle elever er aktive og synger med. Stor aktivitet. Alle ord gennemgås efterfølgende. Læreren siger ordene højt. Eleverne gentager. Der spørges ind til fortællinger fra sidste gang. Læreren roser elev, da denne hurtigt genfortæller historie fra sidst. "Flot at du kunne huske den – du har hørt godt efter". Undervejs tages der god hånd om elever, der ikke lige er med, har slået sig eller lignende – tydeligt at eleverne er helt trygge ved deres lærer. Til slut: Overgang til leg – lærer tæller ned fra 10 (på engelsk forstås) – alle skynder sig.

Dansk i 2.a: Klassen har værkstedsarbejde – 5 kendte grupper roterer til forskellige opgaver. Alle virker til at vide, hvad de skal. Læsegrupper – hente-diktater – skrivearbejde – spil – læse. Fagligt er der tydelige opgaveformuleringer svarende til niveauet for 2. klasse. Efter ca. 20 minutter skiftede grupperne til ny opgave. Læreren er god til at guide de elever, der var lidt usikre på, hvor de skal hen. Læreren går rundt og giver ros til enkelte elever. I klassen er der meget arbejdsro – i fællesarealet må eleverne gerne snakke sammen.

Historie i 5.a: Der arbejdes med emnet: Straf – primært straffe gennem tiden. Udgangspunktet tages i Historie 5, Gyldendal. Der startes med en fælles refleksion over arbejdet fra sidste gang. En repetition af straffe på forskellige tider. En snak om forskellen af at få straf under enevælden eller efter 1849. Der laves sammenligninger op til i dag – straffeattest/advarsler. En opgave med beskrivelse af straffe sættes i gang. Eleverne spørger nysgerrigt til opgaven, og alle er klar til opgavebesvarelsen. Opgaven løses – eleverne spørger først sidemakker, hvis de er i tvivl – derefter læreren. Fælles snak om billedet og hvilke forbrydelser, der har forårsaget straffene. En elev afprøver frivilligt en "straffestilling" i 2 minutter – refleksion over hvordan det ville være at prøve en hel dag.

Engelsk i 7.a: 2 elever starter med at læse en information højt. Læreren læser en opgave op og sætter eleverne ind i, hvor de kan finde opgaven på One Noten. To og to skal eleverne nu tale om, hvor de køber frugt. Alle er aktive. Nogle grupper er hurtigt færdige. Der arbejdes videre med, hvor der handles ind. Der skal findes svar i teksterne (opgaver fra engelsk.gyldendal.dk). Eleverne arbejder sammen to og to, finder svar i teksten og skriver disse ind i

opgaven. På klassen samtales der på engelsk om svarene. Der arbejdes med en ny opgave primært i nye grupper.

Tysk 5.a: Klassen sidder klar ved starten af timen. Der laves "fold" omkring "Zahlen" og "Farben". ("Foldene" bruges som repetition af forskellige områder.) Kort introduktion til det, som de skal lave færdigt. Klassen arbejder videre med emnet "Farben" – der må bruges hørebøffer. Nogle af eleverne vælger youtube videoer med tyske ord. Klar og tydelig afrunding af timen – inklusiv enkelte valg, som eleven må foretage.

Dansk 1.a: Der arbejdes med Alinea, Den første læsning. Der findes nye ord ud fra rime-ord. Eleverne finder dem i teksten. Læreren afventer at så mange som muligt får fundet det rette ord. Hæfter findes frem. Læreren har hængt ord rundt i klassen. Eleverne finder ordet og skriver det i hæftet. Alle er stille mens de går rundt og arbejder. Da alle er færdige, går eleverne på skift op og skriver de fundne ord på den digitale tavle. Alle vil gerne op og skrive på tavlen. Arbejdsbogen findes frem. Opgaver med at finde ord og lave beskrivelser. Læreren går rundt og hjælper

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Matematik i 4.a: Læreren starter lektionen med at følge op på hændelse i frikvarter. Dette løses på fornem vis i samspil mellem lærer og elever. Undervisningen går i gang. Eleverne tager grundbogen frem. Der arbejdes med decimaltal. Kort repetition af det, der blev arbejdet med dagen før. Stor ros fra læreren over, at så mange har hånden oppe. Der læses decimaltal op og svares på, hvor mange decimaler, der er i hvert tal. Bøgerne lægges væk. Præcise informationer om de opgaver, der skal laves efterfølgende. Ark uddeles. Gives som lektier, hvis ikke de nås, men læreren tror, at alle kan nå det. Der arbejdes godt over hele linjen.

Matematik 2.a: Læreren lader eleverne starte op på opgaverne efterhånden, som de kommer ind fra frikvarteret. Da alle er samlet lægger eleverne blyanterne og bliver introduceret for dagens program. Der arbejdes med færdighedsregning (addition og subtraktion). Reglerne tydeliggøres. Støttepædagog går med 4 elever i et grupperum. Læreren går rundt og støtter i klassen. Lektionen sluttet fælles af med DINO leg.

Fysik/kemi 8. kl.: Fysik- og kemiundervisningen foregår på HTX. Der er gode lokaleforhold. Eleverne møder direkte ind på HTX og cykler efterfølgende tilbage til friskolen.

Lektionens emne er "energi". Læreren gennemgår programmet. Gennemgang af naturlovene - Forsøg med sodavand – Teori - Forsøg med afkøling af vand - Teori.

Der arbejdes ud fra den digitale platform på Gyldendal/fysik-kemi. Her er opgaveløsninger, som eleverne kan besvare – blandt andet resultaterne af forsøgene.

Læreren gennemgår og uddyber naturlovene – samtidig vises slides på tavlen og eleverne kan tilgå disse på PC.

Teori fra sidste undervisning repeteres kort. Eleverne tager notater. Læreren spørger undervejs eleverne, der markerer fint.

Forsøg med sodavand og evt. temperaturstigning/fald. Hver gruppe skal besvare opgaverne i fællesskab. Sodavandene placeres udenfor efter gruppens eget valg - i skyggen, i solen. Forsøget handler om, hvordan temperaturen påvirkes i løbet af 20 minutter.

Herefter yderligere forsøg med termometer viklet ind i papir – et forsøg med sprit – og et med vand. Hvordan påvirkes temperaturen? Eleverne er aktive og interesserede. Der samles fælles op på resultaterne. Der relateres til forsøgene med sodavandene. Hvad forventes af forsøget? God snak herom på klassen. Der arbejdes videre med forsøg omkring varme/varmetransport. Metal, flamingo, glas. Læreren relaterer til isoleringsmateriale og vinduer.

Herefter forsøg med afkøling af vand. Introduktion og forklaring. Eleverne er igen aktive og interesserede.

Forsøget med sodavandene afrundes.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Musik i 3. b: Eleverne finder en stol og sætter sig i rundkreds efterhånden som de kommer ind i musiklokalet. Ingen faste pladser. Kort intro til hvad timen skal bestå af. Sang om hvad man kan i skolen. Elev vælger aktivitet – alle er med. Den sidste vælger fløjte. Læreren bruger dette som en god overgang til at repetere, hvordan vi spiller på fløjten. Alle har fløjte med. Alle spiller – alle er med. Der tages også pige- og drengetur. Forklaring på at fløjten er et hviskeinstrument. Tydelig instruktion om fløjter under stol, når de ikke bruges. Sange deles rundt. Ny sang indøves. En dreng bliver bedt om at flytte stol over til en anden. Læreren deler instrumenter rundt til mellemspillet. Alle har et instrument. Der indøves mellemspil til den nye sang. Alle er aktive – der arbejdes med instrumenter hele timen – det lykkes flot.

Billedkunst 4.b: Klassen har arbejdet med Doodle portrætter– nogle er ikke helt færdige. De skal først lave deres færdig. Læreren gennemgik en ekstra opgave med Doodle, som skal kunne laves færdig i dag. God og præcis information om opgaven – enkelte opfølgende spørgsmål. Eleverne må høre musik eller finde ideer på PC. Eleverne får lov at rykke rundt i lokalet. Læreren hjælper elev med at gøre Doodle portræt færdig. Han tror ikke på, at han kan få den lavet færdig. Eleven tror ikke så meget på sig selv. Vil ikke lave den færdig hjemme. Læreren appellerer positivt til eleven og hjælper eleven godt i gang. Hun er meget tålmodig. Roser og opmuntrer. Hun formår at give enkelt designer (bl.a. med opmuntringer) til andre elever undervejs, mens hun koncentrerer sig om drengen. Hun får undervejs spurgt godt ind til elevens oplevelser i netop overstået ferie. Eleven får med god hjælp lavet sit Doodle portræt færdigt og får en god oplevelse af at få gjort opgaven færdig.

Idræt 1.a og 1. b: Gode idrætsfaciliteter på Idrætscenter Vest. Eleverne har fast procedure i forhold til gang fra og til hallen, omklædning og hvor de mødes i hallen. I dag er lidt anderledes, da der er andre i hallen, hvor de skulle være. Lærerne er orienteret herom. Det fungerer fint, med nyt omklædningsrum og nyt mødested. Opvarmning

med fangeleg på "stregerne". Høvdingbold introduceres og sættes i gang. God aktivitet og bevægelse

7. kl. Design: Eleverne arbejder med filtegarn og laver små figurer efter eget valg. Det er sidste gang i denne omgang, at der arbejdes hermed. Nogle arbejder med at gøre nogle opgaver færdige, andre når at lave en ny lille figur, da de allerede er færdige sidste gang. De to lærere går rundt og guider eleverne og motiverer de elever, der har svært ved at komme i gang.

Læreren forklarer mig, at de lige nu i 7. klasse fokuserer på de bløde materialer, så de også her har mulighed for at præsentere denne del ved prøven i 8. klasse. Der er arbejdsro og hyggelig snak eleverne imellem. En god stemning.

Håndværk/Design 4. klasserne: De to klasser er delt i 3 hold. 3 lærere er tilknyttet.

Et hold arbejder med at lave frøer. Brug af dekopørsav – læres af alle. Stykkerne slibes rene – og man må påbegynde af male stykkerne.

Et andet hold laver bøjler af fundne grene – Der arbejdes med kniv og de pudses helt rene.

Et tredje hold arbejder med filt – og laver forskellige figurer efter elevernes eget ønske. Der arbejdes med sæbevand.

På alle tre hold er der en god stemning. Alle arbejder stille og roligt med deres arbejde. Lærerne hjælper rundt efter tur. Hos en af lærerne skriver eleverne deres navn på tavlen, når de ønsker hjælp. Lærerne har en meget fin tilgang til eleverne med konstruktiv hjælp og venlige og gode kommentarer. Eleverne er interesserede og føler sig trygge i arbejdet.

Ved oprydningen tager alle del i arbejdet – meget få instruktioner fra lærerne

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

I samtale med skolens 2 læsevejledere og med skoleleder orienteres jeg om en systematisk opfølgning på test, der følger en bestemt handleplan koordineret med kommunens læsekonsulent. Skolen er ambitiøs på danskområdet. Læsevejlederne koordinerer indsatsen og guider meget flot de enkelte dansklærere om både test og opfølgning på elever i risikozoner. Der ydes en kvalificeret støtteindsats over for de få elever, der har læse- eller stavevanskeligheder. Der afsættes de fornødne ressourcer hertil. Karaktergennemsnittet ligger på niveau med det forventede. Generelt oplever jeg på alle niveauer et meget højt niveau i danskundervisningen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 8.1 Uddybning

Gennem samtaler med elever og lærere samt ved observationer oplever jeg generelt, at skolen i matematik ligger fuldt på højde med, hvad der kan forventes i faget . Kigger jeg specifikt på karaktererne i matematik i udskolingen, ligger skolen over det forventede niveau i matematik.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Gennem samtaler med elever og lærere samt ved observationer oplever jeg generelt, at skolen i engelsk ligger på højde med, hvad der kan forventes i faget . Kigger jeg på karaktererne i engelsk i udskolingen, ligger skolen på det forventede niveau i engelsk.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud er meget alsidigt og ligger helt klar på niveau eller højere end det, der forventes i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

I både fag og fælles samlinger er det tydeligt, at eleverne præsenteres for og får lov at drøfte de værdier, som det danske samfund bygger på.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Der er generel bred inddragelse af eleverne omkring undervisningen. Har også oplevet, at mærkedage bliver præsenteret og forklaret på fællessamling eller i undervisning. Eleverrådet er også med til at lære eleverne de demokratiske spilleregler.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

Skolen sikrer ved elevoptaget, at der er lige mange pladser til begge køn. Drøftelser vedrørende kønsligestilling er naturlige i alle klasser. Jeg oplever en god respekt kønnene imellem.



**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Elevrådet har støtte af to lærere. Elevrådet har i indeværende år været inde omkring Skolestyring, og har bl.a. stået for anderledes dage. Elevrådet har et beløb de må råde over og bestemmer, hvordan beløbet skal bruges. Elevrådet har aktivt deltaget i en "pænt sprog kampagne", hvor de bl.a. har taget billeder til ophæng på skolen.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Det italesættes altid i første arbejdsuge.  
Skolen følger Holstebro Kommunes vejledning omkring underretning - en procedure, som medarbejderne har adgang til.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Det italesættes. Samtidig har medarbejderne viden om, at de kan få hjælp til selve underretningen af ledelsen.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der**

har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen for VESTBYEN friskole og Fælleshusk	C/O Danni Skaarup Bunk Vadet 26	190087,00

## 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

215087,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Undervisningen og udbyttet heraf står på Vestbyen Friskole helt klart på mål med "folkeskolens krav". Jeg har fået lov at deltage i adskillige klasser og inden for alle fagområder. Alle steder mødes jeg kun af dygtige lærere, der formår at inspirere eleverne til at gå i gang med deres opgaver og gøre deres bedste.

Skolen følger undervisningsplanerne i Fælles Mål. Der er link hertil fra skolens hjemmeside. Alle lærere har adgang til Gyldendals undervisningsmaterialer og derudover også andre digitale materialer.

Jeg har mødt søde, rare og venlige elever, der gerne fortæller, hvad de arbejder med. Jeg har kun mødt elever, der TØR stå frem og sige deres mening og fremlægge ting for de øvrige på klassen. De taler frit og befinder sig tydeligvis godt på skolen.

Der tages hånd om elever, der har det svært. Lærerne følger godt op herpå i frikvarterer og om nødvendigt i timerne.

Generelt lægger jeg mærke til:

- Varieret undervisning
- I alle klasser hænger positive anvisninger for omgang med hinanden, der fremmer elevernes trivsel
- Tydelige mål for de enkelte undervisningslektioner
- Gode tydelige afrundinger af alle lektioner
- En åben skole med mange aktiviteter ud af skolen så som lejrskoler, naturfagsmaraton, virksomhedsbesøg, "kend din by" etc.
- Om frikvarterne: En rundtur på alle områder viser børn, der er optaget af leg af forskellig art. Der er godt humør. 5 gårdvagter er fordelt rundt på hele udearealet. En god bemanning.