



Handlingsplan for øget gennemførelse 2017

AMU Nordjylland

Institutionsnummer: **851420**

Dato: 1. februar 2017

Bestyrelsesformandens underskrift:

Indledning

Handlingsplanen for øget gennemførelse 2017 er AMU Nordjyllands mål- og resultatstyringsværktøj og anvendes i skolens kvalitets- og strategiarbejde.

Handlingsplanen 2017 skal ses i sammenhæng med tidligere udarbejdede handlingsplaner, da de indsatsområder som skolen hidtil har haft fokus på, fortsat er relevante og løbende evalueres og udviklet, samtidig med at nye initiativer iværksættes, med henblik på implementering af EUD reformens klare mål, herunder målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Handlingsplanen indeholder nedenstående fokusområder:

Klare mål

Dette afsnit har fokus på skolens resultater og resultatmål i forhold opfyldelse af de klare mål i EUD-reformen. Afsnittet omhandler udviklingen i skolens resultater, herunder i forhold til vore egne resultatmål og reformens resultatmål. Endvidere indeholder afsnittet en beskrivelse af de indsatser, som skolen vurderer, vil bidrage til at nå målene.

Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

AMU Nordjyllands praktikplads- og virksomhedskonsulenter har gennem årene arbejdet målrettet på at etablere flere praktikpladser, da en uddannelsesaftale er afgørende for, om eleverne gennemfører en erhvervsuddannelse. Dette afsnit beskriver skolens overordnede plan for det praktikpladsopsøgende arbejde og viser skolens resultater og resultatmål. I afsnittet er skolens vurdering af de opnåede resultater, samt en beskrivelse af de indsatser, som vi vurderer fremadrettet vil bidrage til at alle elever som gennemfører GF2 også opnår at få en uddannelsesaftale.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

AMU Nordjylland har gennem mange år arbejdet målrettet på at omsætte skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis. Dette afsnit bygger i høj grad videre på det arbejde, der blev iværksat i de tidligere handlingsplaner, med fokus på reformimplementeringen og på hvordan læring, praksis og dannelseselementerne praktiseres generelt i AMU Nordjyllands læringsmiljø og i den enkelte lærers undervisning. I 2017 iværksætter AMU Nordjylland et tema, omhandlende initiativer som har til formål at implementere en digitalisering af EUD uddannelserne. Det primære fokus er, at IT og teknologi i erhvervsuddannelserne skal medvirke til at sikre, at alle elever understøttes i deres læreprocesser, så de bliver så dygtige, som de kan.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

| Institution | AMU Nordjylland | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | 2017 |
|-------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| | | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger, resultatmål | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger, resultatmål |
| | I alt | 12 | 6 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Note: Rapporten viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Rapporten viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægninger, ændringer i udbud og demografi.

Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af tabellen ovenfor, har AMU Nordjylland gennem de seneste år haft et meget begrænset optag af elever direkte fra 9. eller 10. klassesettrin. Det skyldes primært at skolens udbud af erhvervsuddannelser tiltrækker voksne med erhvervs erfaring samt, at uddannelserne er nicheuddannelser med en begrænset volumen og ikke kendt på samme måde som de traditionelle uddannelser blandt unge, deres forældre og vejledere.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

For at synliggøre AMU Nordjyllands uddannelsesudbud, er der indgået en samarbejdsaftale med TECHCOLLEGE, som omhandler, at AMU Nordjyllands grundforløb 2 inden for lager og logistik, transport, anlægs- og bygningsstruktør og bro-lægger, elektronikoperatør, ejendomsservice og serviceassistenter indgår i TECHCOLLEGE fagretninger på grundforløb 1.

Aftalen indebærer at faglærere for AMU Nordjyllands grundforløb deltager aktivt i undervisningen i relevante fagretninger på TECHCOLLEGE og alle grundforløbs elever får lejlighed til at opleve AMU Nordjylland for på nærmere hold, at opleve det faglige miljø og læringsmiljøet på skolen. Herved opnår vi, at eleverne til- eller fravælger AMU Nordjyllands uddannelser på et sagligt grundlag.

Samarbejdsaftalen betyder, at eleverne har mulighed for at opleve mere end 55 uddannelser indenfor det teknisk faglige område og derved får en bredere vejledning i forhold til uddannelsesvalg.

Samarbejdet med TECHCOLLEGE blev implementeret i forbindelse med optag på GF1 august 2016 for Anlægs- og bygningsstruktør samt lager og transport grundforløbene. Effekten har været begrænset. Det er kun få elever som har valgt at fortsætte deres uddannelse på GF2 i en af AMU Nordjyllands uddannelser. Samarbejdet evalueres i løbet af foråret 2017 og udbygges til også at omfatte ejendomsserviceteknikeruddannelsen. Vi har en forventning om, at der fremover vil være flere elever som søger ind på vores uddannelser, da der er gode muligheder for elevpladser samt mulighed for skolepraktik.

AMU Nordjylland arbejder målrettet på at udbrede kendskabet til erhvervsuddannelserne i skolens dækningsområde med en række forskellige tiltag. Det primære dækningsområde er Region Nordjylland, men for Anlægsgartner og Greenkeeper/Groundsmen uddannelserne dækker AMU Nordjylland Jylland og Fyn og for Elektronikoperatøruddannelsen er skolen landsdækkende for såvel grundforløb 2 som hovedforløb.

Markedsføringen går i to retninger. Vi skal arbejde for, at flere unge søger ind på en erhvervsuddannelse direkte fra grundskolen og samtidig skal vi sikre flere praktikpladser i branchernes virksomheder. Indsatserne har høj prioritet.

Markedsføringen over for elever og deres forældre i Region Nordjylland sker i et tæt samarbejde regionens kommuner, folkeskoler, UU-centre, Jobcentre og andre uddannelsesinstitutioner.

AMU Nordjylland har deltaget i en række fællesprojekter for regionens erhvervsskoler i samarbejde med Region Nordjylland. Der er en række nye projekter på vej som vi forventer at kunne starte i løbet af 2017 i samarbejde med de øvrige Nordjyske erhvervsskoler.

AMU Nordjylland samarbejder med de lokale folkeskoler og UU-centre omkring brobygningsforløb og præsentationskurser af forskellig art for de ældste klasser, f.eks.:

- Introforløb for folkeskolens 8. klasser
- Brobygningsforløb for folkeskolens 9. og 10. klasser
- Skillsdage (i samarbejde med UU-center Aalborg)
- EUD introdag (for skoleklasser i folkeskolens afgangsklasser i hele regionen)
- EUD introdag (for UU-vejledere i Nordjylland)

I samarbejde med erhvervsskolerne i Aalborg og Aalborg Kommune indgår AMU Nordjylland i driften af kommunens 10. klasse center om EUD10 som skal introducere eleverne til mulighederne i erhvervsuddannelserne.

EUD nyder ikke særlig stor anseelse blandt unge og deres forældre og der har i de seneste år været en nedgang i optaget på EUD på landsplan. For at ændre på dette gør AMU Nordjylland en stor indsats for at få fortalt den gode historier i medierne om erhvervsuddannelser – herunder de muligheder for videre uddannelse som en erhvervsuddannelse giver

adgang til. AMU Nordjylland anvender bl.a. skolens hjemmeside, Facebook, Twitter, LinkedIn m.v., samt den skrevne presse og TV.

Markedsføring af vores uddannelser over for potentielle virksomheder gennemføres af skolens virksomhedskonsulenter. Vi har over de seneste år set en tendens til at elever der søger ind på grundforløb 2 bliver yngre. Samtidig med at vi igangsætter initiativer som skal få flere elever fra grundskolens afgangsklasser til at søge en erhvervsuddannelse, er behovet for praktikpladser stigende. Virksomhederne har set behovet for at ansætte unge elever for at sikre en god aldersspredning i medarbejderstaben, men der er stadig et stykke vej til, at alle elever der består grundforløb 2 får en uddannelsesaftale.

AMU Nordjylland har iværksat en række initiativer over for virksomhederne. Bl.a. er det opsøgende arbejde intensiveret og i samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg er der gennem de seneste år søgt om AUB-midler til etablering af flere praktikpladser. Af initiativer kan nævnes:

- Brancherettede praktikpladskampagner
- Etablering af virksomheds netværk
- Informationsmøder for nye virksomheder
- Fagmesser (indenfor det grønne område)
- Deltagelse i brancheorganisationernes regionsmøder

Samlet set har AMU Nordjylland oplevet en begrænset tilbagegang i optaget på grundforløbets 2. del, men med de igangværende initiativer forventer vi, at kunne komme op på et optag svarende til tidligere og på sigt at kunne øge optaget, i takt med at kendskabet til vores uddannelser øges.

Fastsættelse af resultatmål

Med henvisning til ovennævnte, fastsættes der ikke et resultatmål for 2017, da vi fortsat ønsker et samarbejde med TECHCOLLGE om præsentation af AMU Nordjyllands uddannelser på grundforløbets 1. del. Samarbejdet evalueres i foråret 2017, med henblik på at tilpasse og udbygge samarbejdet til grundforløbsopstart august 2017.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

| | Afdeling | Status | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2017 |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|-------------|
| | | | | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultatmål |
| AMU Nordjylland | AMU Nordjylland | I hovedforløb | Uddannelsesaftale | 50,9% | 30,3% | 51,7% | 30,1% | 44,0% | 29,1% | 50,0% |
| | | | Skolepraktik | 7,5% | 8,0% | 5,3% | 8,2% | 5,2% | 8,7% | 5,0% |
| | | Ikke i hovedforløb | Frafald under grundforløbet | 15,9% | 30,3% | 16,3% | 30,0% | 24,4% | 29,5% | 16,0% |
| | | | Frafald efter grundforløbet | 24,8% | 26,3% | 20,4% | 26,9% | 21,8% | 27,2% | 20,0% |
| | | | Ingen aftale, men har haft | | | 4,1% | 2,5% | 3,6% | 2,6% | |
| | | | Status ukendt | | | 2,2% | 2,4% | | | |
| | | | I alt | 212 | 59.086 | 319 | 59.858 | 191 | 62.346 | |

Note: Rapporten viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter de har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Uddannelsesaftaler omfatter ordinære, korte, kombinations og restaftaler samt mesterlære. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Andelen af elever som får en uddannelsesaftale ligger væsentligt over landsgennemsnittet og har været ret stabilt over de seneste år. En væsentlig årsag hertil er en målrettet indsats af skolens praktikpladsopsøgende konsulenter samt, at AMU Nordjyllands uddannelser tiltrækker mange voksne som er i arbejde og har et ønske om at få faglært status. Selvom der i 2014 har været et fald i andelen der får en uddannelsesaftale, så forventer vi en stigning fremadrettet, da vi oplever en optimisme blandt de virksomheder der aftager vores elever. Den største stigning ses inden for byggeri.

For elever som ikke får en uddannelsesaftale, er skolepraktik et godt alternativ og vi har de seneste år oplevet en stabil tilgang til skolens praktikcenter. Tabellen angiver i % hvor stor en andel der søger skolepraktik fra AMU Nordjyllands udbud af uddannelser. Vi har indgået samarbejdsaftaler med TECHCOLLEGE og Morsø Landbrugsskole om at optage elever i skolepraktik fra disse skolars grundforløb på anlægsgartneruddannelsen og her oplever vi en stigning i tilgang, så det samlede antal elever i skolepraktik er stigende.

Frafald under grundforløbet er steget fra 16,3% i 2014 til 24,4% i 2015, hvilket ikke er tilfredsstillende. Der er iværksat en række initiativer i 2015 og 2016, som skal medvirke til reducere frafald. Bl.a. indkaldes alle elever som optages på GF2 til en samtale inden start, for at afstemme forventninger samt sikre, at eleven har valgt den rigtige uddannelse. Endvidere er der iværksat initiativer som skal styrke sociale miljø på tværs af indgange. Vi har en forventning om, at frafald under grundforløb vil falde i 2016 på baggrund af de iværksatte initiativer samt den forventede effekt af EUD reformen.

Andelen der er frafaldet efter grundforløbet, er steget fra 20,4% til 21,8 % i 2014. Det ligger under landsgennemsnittet, men vi skal dog fortsat have fokus på initiativer som kan reducere frafald i overgangen fra grundforløb til hovedforløb.

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

| Institution | Uddannelses-gruppe | 2014 | | |
|-----------------|---|---|--------------------------|---------------------------|
| | | Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel (* = signifikant) |
| AMU Nordjylland | Gruppe: Teknologi, byggeri og transport | 0,46 | 0,46 | 0 |

Note: Rapporten viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observeret elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

For Uddannelsesgruppen Teknologi, byggeri og transport er det faktiske elevfrafald 0,46 i 2014, hvilket svarer til det forventede frafald når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund.

Set i forhold til målgruppen som søger optagelse på AMU Nordjyllands grundforløb, må resultatet anses for rimeligt. Vi har dog en målsætning om, at flere skal gennemføre en uddannelse og opnå en uddannelsesaftale, hvilket afspejler sig i iværksatte og kommende aktiviteter under skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag samt det praktikpladsopsøgende arbejde.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

| Institution | Frafalds indikatorer | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | | 2017 | | |
|-----------------|--|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------------|--------------|-------|------------------|-------------|--|
| | | Antal Elever | Andel | Andel, landsplan | Antal Elever | Andel | Andel, landsplan | Resultatmål, andel | Antal Elever | Andel | Andel, landsplan | Resultatmål | |
| AMU Nordjylland | Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang) | 48 | 15,0% | 14,0% | 43 | 22,3% | 15,8% | 15,6% | 48 | 23,3% | 15,1% | 20,0% | |
| | Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang) | 8 | 2,0% | 7,4% | 15 | 4,8% | 8,4% | 4,8% | 11 | 4,5% | 8,0% | 4,0% | |
| | Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke i gang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1) | | | | | | | | | | | | |
| | Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2) | 83 | 32,9% | 45,7% | 62 | 41,6% | 46,4% | | 47 | 30,9% | 46,3% | 30,0% | |

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Rapporten viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del: Rapporten viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med GF2. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del eller elever der er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Rapporten viser hvor mange elever, der 1 måned efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

På grundforløb 2 har vi over de seneste år set en stigning i frafald under grundforløbet. Det kan bl.a. skyldes tilgang af elever med uddannelsespålæg og elever med diagnoser og personlige- og sociale problemstillinger. Vi oplever en stigning af elever på grundfor-

løb 2 som har været i kontakt med skolens elevcoach på grund af personlige- og sociale udfordringer og ca. 20% har fået tildelt SPS i form af støttetimer og/eller IT-startpakke.

Vi har arbejdet på at nedbringe frafaldet, og alle elever der søger optagelse på grundforløbets 2. del indkaldes til en samtale med en faglærer/vejleder således at den enkelte elev kender skolens forventninger til mødestabilitet, engagement i undervisningen m.v. og samtidig sikre vi, at eleven opfylder adgangskravene samt, om der er behov for SPS.

Ovennævnte initiativ har vist sig ikke at have den forventede effekt på frafald under grundforløbet i ønsket omfang. Der skal derfor iværksættes nye initiativer i skoleåret 2017/18. Der skal i løbet af foråret 2017 udarbejdes en handlingsplan for disse initiativer.

Frafald på hovedforløbene har været rimeligt stabilt over de seneste år. Det største frafald ses på anlægsgartner og greenkeeper og den primære årsag her til er, at der har været stagnation i anlægsgartnerbranchen og de danske golfklubber er hårdt presset på deres økonomi, med deraf følgende reduktion af medarbejdere og ophævelse af uddannelsesaftaler. Der er dog optimisme i begge brancheområder.

Frafald på hovedforløbene vil dog i høj grad afhænge af udefra kommende påvirkninger af arbejdsmarkedet.

Andelen af elever i overgang fra grundforløb til hovedforløb ligger på et rimeligt niveau, set i forhold til landsgennemsnittet. Dog skal vi arbejde målrettet på at hæve andelen og vores forventninger er, at andelen stiger i takt med at flere elever søger om optagelse i skolepraktik. AMU Nordjylland arbejder målrettet at forbedre skolepraktikkens ry, såvel på egen skole som på de skoler hvorfra vi aftager elever til skolepraktik, og vise eleverne at skolepraktik er én af flere veje til en erhvervsuddannelse.

Frafaldet på hovedforløb er faldet fra 6,3 % i 2014 til 4,5 % i 2015. Der kan være flere årsager til nedgangen i frafald. En væsentlig årsag er, at de brancher som aftager elever fra AMU Nordjyllands uddannelser er i vækst og derved har et behov for en øget tilgang af kvalificerede/faglærte medarbejdere. Samtidig hermed har skolen et øget fokus på elevernes trivsel i skolen og i praktikperioderne i virksomhederne og skabe en tydelig sammenhæng mellem skole- og praktikdel. Kontaktlærere og konsulenter arbejder tæt sammen med virksomhederne om at fastholde eleverne i uddannelse og løse problemer på et tidligt tidspunkt, inden de vokser sig store og ender i en afskedigelse. Det handler i høj grad om at tydeliggøre problemstillinger og at arbejde præventivt sammen med virksomhedernes uddannelsesansvarlige/praktikcenter omkring elevernes uddannelse.

For elever i skolepraktik arbejdes der målrettet på at etableres dialog omkring løsning af problemer, der giver frafald. Hertil kommer, at kvalitetsudviklingen af AMU Nordjyllands praktikcenter har medvirket til et tæt samarbejde mellem underviserne på hovedforløbene og praktikinstruktørerne til gavn for eleverne.

For at øge overgangen fra grundforløb til hovedforløb, er der gennem hele grundforløb 2 fokus på elevernes egen indsats i forhold til at få en uddannelsesaftale. Jobsøgning indgår som en løbende proces og skolens virksomhedskonsulenter arbejder målrettet med den enkelte elev og støtter eleven i forhold til at skrive ansøgninger, gennemføre jobsamtale og udarbejdelse af en uddannelsesaftale. Virksomhedskonsulenter arbejder ligeledes på at etablere praktikpladser i godkendte virksomheder og opsøge ikke godkendte virksomheder, med henblik på en godkendelse til at have elever.

Som et led i arbejdet med at øge overgangsfrekvensen fra grund- til hovedforløb, er skolepraktik et godt alternativ for elever det ikke lykkes at finde en praktikplads. AMU Nordjyllands praktikcenter er fysisk placeret på skolens hovedadresse, hvilket betyder at skolepraktikelever er synlige i skolens dagligdag. Allerede i løbet af grundforløbet møder eleverne praktikinstruktørerne, hvor de informere eleverne om mulighederne i skolepraktik og taler med eleverne om deres planer efter grundforløbet.

Instruktører i praktikcentret har deltaget i kurser, specielt udviklet til praktikinstruktører. Dermed er de klædt på i forhold til ny struktur og indhold i erhvervsuddannelserne.

Generelt er skolens holdning om frafald på grund- og hovedforløb, at ingen elever forlader skolen uden der er lagt en plan for fremtiden. Derfor skal alle elever der ønsker at stoppe deres uddannelse til en udslusning samtale med skolens vejleder, hvor det aftales hvad der skal ske fremadrettet og der tages kontakt til relevante myndigheder. Skolens vejledere har et tæt samarbejde med Jobcentre, UU-vejledere, fagforeninger, kommuner og andre erhvervsskoler om at få eleverne videre.

Indsatser

I skoleåret 2017 skal der, gennem elevsamtaler inden optagelse på grundforløbet, være øget fokus på elevernes motivation, uddannelsesparathed og stabilitet.

Forventningsafstemningen skal også sikre, at eleven er motiveret og den valgte uddannelse er den rigtige, således eleven ikke unødigt bruger en af de 3 gange, som de har til gennemførelse af GF2. Elever over 25 år realkompetencevurderes jfr. fælles procedure, med henblik på afkortning og der udarbejdes en individuel uddannelsesplan for den enkelte elev. Alle elever spørges ind til behov for SPS eller mentorstøtte, således at dette kan iværksættes så tidligt som muligt i uddannelsesforløbet.

Alle elever på grundforløbene har en samtale med deres kontaktlærer min. hver 2. uge, hvor der gøres status på det hidtidige forløb, samt drøftes om der er behov for justeringer i uddannelsesforløbet eller der skal iværksættes særlig støtte.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

| Institution | Afdeling | | 2014 | | | 2015 | | | 2017 |
|-----------------|-----------------|--|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|--------------------|
| | | | Antal | Andel | Andel, landsplan | Antal | Andel | Andel, landsplan | Resultatmål, andel |
| AMU Nordjylland | AMU Nordjylland | Fuldførte med fag på ekspertniveau | | | | | | | |
| | | Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske | | | | | | | |
| | | Tilgang eux | | | 2,3% | | | 5,1% | |
| | | Tilgang talentspor | | | | | | 0,6% | |
| | I alt | Fuldførte med fag på ekspertniveau | | | | | | | |
| | | Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske | | | | | | | |
| | | Tilgang eux | | | 2,3% | | | 5,1% | |
| | | Tilgang talentspor | | | | | | 0,6% | |

Note: Rapporten viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

"Tilgang til eux" viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

"Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året. Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-). Ved "andele" er diskretionerede celler tomme.

Bemærk: Data for "Fuldførte med fag på ekspertniveau" og "tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske" først forventes at være tilgængelige i Datavarehuset senere på året.

AMU Nordjylland udbyder en række uddannelser som EUX og ved elevsamtaler inden start på GF2 orienteres eleverne om mulighederne for videre uddannelse efter afsluttet EUD, samt de mere attraktive jobmuligheder der er for elever som gennemfører en erhvervsuddannelse som EUX.

Hidtil har der ikke været elever som har ønsket at gennemføre uddannelsen som EUX, lige som der ikke har været elever som i forbindelse med optag på grundforløbene i perioden august 2015 til august 2016 har valgt andet niveau end det obligatoriske for de enkelte grundforløb.

En årsag hertil er, at AMU Nordjyllands udbud af erhvervsuddannelser ikke henvender sig til elever som har et ønske om at læse videre på de kortere videregående uddannelser. Den primære målgruppe er voksne ufaglærte, som ønsker at blive faglærte og ikke har ambitioner om at læse videre eller gennemføre uddannelse på et højere niveau. Vi har dog elever som på et senere tidspunkt har valgt at læse videre, bl.a. som bygningskonstruktør. Disse elever har suppleret deres almeniveau via VUC.

Vi har dog en forventning om, at der på sigt vil komme elever som har et ønske om at gennemføre uddannelsen som EUX eller en af de andre muligheder for at gennemføre uddannelsen på et højere niveau. Forventningen bygger på, at der fremadrettet vil komme flere elever fra grundforløb 1 og dermed en yngre målgruppe som ser EUD som vejen til videreuddannelse.

Indsatser

I forbindelse med vejledningssamtaler, informationsmøder og RKV orienteres om mulighederne for at gennemføre erhvervsuddannelser som EUX eller gennemføre fag på højere niveau.

På baggrund af ovennævnte kan der ikke fastsættes et resultatmål.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

| Insti- tution | Afde- ling | 2012 | | | | 2013 | | | | 2014 | | | |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | Beskæfti- gelses- frekvens | Beskæftigelses- frekvens, land- plan | Antal fær- dig- ud- dan- nede | Antal færdig- ud- dan- nede, lands- plan | Beskæfti- gelses- frekvens | Beskæftigelses- frekvens, land- plan | Antal fær- dig- ud- dan- nede | Antal færdig- ud- dan- nede, lands- plan | Beskæfti- gelses- frekvens | Beskæftigelses- frekvens, land- plan | Antal fær- dig- ud- dan- nede | Antal færdig- ud- dan- nede, lands- plan |
| AMU Nord- jylland | AMU Nord- jylland | 0,88 | 0,71 | 286 | 33.187 | 0,88 | 0,7 | 318 | 33.123 | 0,83 | 0,72 | 262 | 33.459 |

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2014.

Vurdering af resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede har ligget stabilt på et højt niveau over de seneste år og sammenlignet med landsgennemsnittet må resultatet anses for flot. Beskæftigelsesfrekvensen er forskellig for de enkelte uddannelser og konjekturene på arbejdsmarkedet har stor indflydelse på hvor mange nyuddannede der kommer i job.

En væsentlig grund til den, forholdsvis høje beskæftigelse frekvens er, at hovedparten af vores elever er i beskæftigelse inden de påbegynder en erhvervsuddannelse og fortsætter i samme job efter afsluttet uddannelse.

Indsatser

Det er kun begrænset hvad AMU Nordjylland kan påvirke beskæftigelsen efter eleverne har afsluttet og forladt skolen. Vi forsøger dog gennem de lokale uddannelsesudvalg, fagforeninger og brancheorganisationer at påvirke dialogen om den fremtidige arbejdskraft bl.a. gennem projektet "Vejen til varigt job gennem kompetenceløft" samt andre vejlednings- og opkvalificeringsforløb.

AMU Nordjylland har gennem årene etableret et godt og tæt samarbejde med de faglige organisationer og virksomhederne og en del virksomheder bruger AMU Nordjylland som "rekruttering" af nye medarbejdere.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

| Institution | Afdeling | | 2015 | | 2017 |
|-----------------|-----------------|--|----------|---------------------|-------------|
| | | | Resultat | Resultat, landsplan | Resultatmål |
| AMU Nordjylland | AMU Nordjylland | Elevtrivsel (Generel indikator) | 4,1 | 4,0 | 4,5 |
| | | Trivsel i praktik | 4,1 | 4,1 | 4,5 |

Note: Rapporten viser to indikatorer for elevernes trivsel hhv. General Trivsel og Trivsel i praktik.

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Vurdering af udviklingen i resultater

AMU Nordjylland har i 2015 og 16 gennemført den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse. Resultatet må anses for at være tilfredsstillende, dog er der enkelte områder som kræver øget fokus og beskrives nærmere i skolens opfølgingsplan 2017 (er tilgængelig på skolens hjemmeside).

Indsatser

AMU Nordjylland har iværksat en strategiproces for perioden 2014 - 18 som indeholder følgende fire overordnede indsatsområder:

1. Fagligt pædagogisk kompetenceløft
2. Samarbejde og strategiske partnerskaber
3. Kunderelationer og forretningsforståelse
4. Udviklingskultur

De fire indsatsområder skal ses i sammenhæng og skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag udfoldes under indsatsområde 1. AMU Nordjylland har sammensat 5 arbejdsgrupper, som løbende arbejder med udvikling inden for følgende områder:

- Elevforudsætninger
- Relationer
- Klasseledelse
- Erhvervsrettet didaktik
- Differentieret undervisning

AMU Nordjyllands strategi er tilpasses EUD reformen og implementeres løbende. Strategiprocesen har involveret alle personalegrupper på skolen således der er skabt en fælles forståelse af skolens strategi. Strategiplanen er løbende drøftet i skolens bestyrelse.

Skolens ledelse holder løbende møder med de enkelte lærerteams, hvor strategiplanen drøftes. Derved er der skabt en forståelse for implementering af skolens strategi for pædagogiske udvikling. Implementeringen sker i sammenhæng med de mange nye initiativer, som er beskrevet i EUD reformen.

I forhold til ovennævnte 5 områder er formålet, at eleverne møder den samme tilgang hos lærerne til at sparre om deres læringsproces uanset om de går på grundforløb eller hovedforløb.

AMU Nordjylland indgår i et samarbejde med de øvrige erhvervsskoler i regionen, som bl.a. har til formål at styrke læringsmiljøet. Indholdet heri fokuserer på centrale elementer i reformen, bl.a. klasseledelse og differentiering og falder i tråd med de initiativer som AMU Nordjylland har arbejdet med tidligere.

I de seneste afviklede elevtrivselsundersøgelser har AMU Nordjylland generelt scoret højt. Dog er der enkelte områder hvor skolen har et ønske om at forbedre forholdene. På baggrund af tidligere gennemførte elevtrivselsundersøgelser, er der udarbejdet en opfølgingsplan som beskriver de indsatser der skal iværksættes for at øge elevernes trivsel på AMU Nordjylland.

Af indsatser som er/skal iværksættes, kan bl.a. nævnes:

- Bedre indretning af lokaler
- Opdatering af udstyr
- Øget hjælp til at opsøge praktikpladser
- Bedre sammenhæng mellem skoleundervisning og praktik

For at konkretisere hvilke tiltag der skal iværksættes, gennemføres fokusgruppeinterview, hvorefter der udarbejdes en implementeringsplan for de ovennævnte områder.

Fastsættelse af resultatmål

På baggrund af de seneste elevtrivselsundersøgelser og de iværksatte initiativer til forbedring af elevernes trivsel, er det realistisk at fastsætte et resultatmål for 2017 der øger elevernes tilfredshed fra 4,1 til 4.5.

2. Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb?

| Institution | OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået) | | 2014 (1.1.-31.12.2014) | | | 2015 (1.1.-31.12.2015) | | | 2017 (1.1.- 31.12.2017) RESULTATMÅL, andel |
|----------------------|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|--|
| | | | Antal, insti- tution | Andel, insti- tution | Andel, Landsplan | Antal, institution | Andel, insti- tution | Andel, Landsplan | |
| AMU Nord- jylland | I hoved- forløb | I ordinær aftale | 76 | 42,70 | 28,02 | 74 | 42,05 | 27,40 | 45,00 |
| | | I skolepraktik | 12 | 6,74 | 12,92 | 21 | 11,93 | 12,93 | 10,00 |
| | | I restaftale | 4 | 2,25 | 1,03 | 2 | 1,14 | 1,11 | 1,00 |
| | | I anden type aftale | 22 | 12,36 | 9,67 | 24 | 13,64 | 10,26 | |
| | | I uddannelse uden praktik | | | 2,25 | | | 1,99 | |
| | Ikke i hoved- forløb | Praktikpladssøgende | 41 | 23,03 | 7,79 | 12 | 6,82 | 7,85 | 5,00 |
| | | Ikke praktik-pladssøgende | 23 | 12,92 | 38,31 | 43 | 24,43 | 38,46 | 20,00 |

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Herunder opgøres det, om eleverne er i gang med et hovedforløb, og i givet fald på hvilken måde. Tabellen viser desuden, hvor mange elever der ikke er i gang med et hovedforløb. Elever, der ikke er i gang med et hovedforløb, er elever, der har gennemført et grundforløb og som tre måneder efter enten er praktikpladssøgende eller ikke optræder i de øvrige statuskategorier i tabellen. Elever, der har afsluttet deres grundforløb i de angivne perioder, er medtaget i opgørelsen.

Vurdering af udviklingen i resultater

Hos AMU Nordjylland får størstedelen af eleverne en ordinær uddannelsesaftale efter gennemført grundforløb. Omkring 42 % af grundforløbseleverne er i gang med hovedforløb i ordinær aftale, tre måneder efter grundforløbets afslutning - sammenlignet med 28 % på landsplan.

En prioriteret indsats både hos faglærerne omkring søgning efter praktikplads, og skolens konsulenter omkring motivering af virk-

somheder til at indgå uddannelsesaftaler, er delvise forklaringer på de gode resultater. AMU Nordjylland vil fortsætte den indsats, som har givet den synlige effekt.

Tallene i tabel 1 er generelt tilfredsstillende. Dog er antallet af elever i skolepraktik steget til niveauet for landsgennemsnittet. AMU Nordjylland vil fremadrettet øge fokus på skolepraktikelever for at sikre, at flere i denne gruppe indgår ordinær uddannelsesaftale i løbet af de første måneder af skolepraktikken.

Vi oplever en stigende efterspørgsel efterspørgsel i flere af de brancher, som vi uddanner elever til. AMU Nordjylland har derfor også fokus på at tiltrække elever - via markedsføring om gode jobmuligheder - til grundforløbet, idet der har været en mindre fald af opstartede grundforløbselever de seneste par år.

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev i skolepraktik, medtaget VFU

| Institution | OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.) | 2013/2014 (1.8.2013-1.8.2014) | | 2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015) | | 2017 (1.1.-31.12-2017) |
|-----------------|---|----------------------------------|-----------|--|-----------|--|
| | | INDIKATORER | | Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP, medtaget VFU | | Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP |
| AMU Nordjylland | UDDANNELSER | Institution | Landsplan | Institution | Landsplan | RESULTATMÅL |
| | Alle uddannelser | 196 | 175 | 172 | 168 | 160 |
| | Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' | 213 | 159 | 175 | 155 | 160 |
| | Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport' | 185 | 177 | 171 | 169 | 160 |

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Vurdering af udviklingen i resultater

Af tabel 2 fremgår det, at den gennemsnitlige tid for en skolepraktikelev i skolepraktik er lidt over landsgennemsnittet for AMU Nordjyllands elever. Der er dog registreret et kraftigt fald det seneste år således, at de gennemsnitlige dage nærmer sig niveau herfor.

Inden for Fødevarer, jordbrug og oplevelser, har anlægsgartneruddannelsen flere dage end landsgennemsnittet i 2013-2014. En væsentlig årsag hertil er, at anlægsgartnervirksomhederne har perioder hvor der ikke kan arbejdes på grund af vejrlig og derfor i overvejende grad benyttet sig af delaftaler og korte aftaler. I 2015 forpligtede anlægsgartnerens brancheorganisation Jyske kreds sig til at tage skolepraktikelever i virksomhedspraktik, del- og korte aftaler, hvilket også kan ses i det gennemsnitlige antal dag i SKP i 2014-2015. I løbet af 2016 har AMU Nordjylland prioriteret flere konsulentressourcer til området, og vi forventer derfor en øget nedgang i den gennemsnitlige tid i skolepraktik de kommende år. Målet er at komme under landsgennemsnittet i indeværende år.

Da der er stor byggeaktivitet i Aalborg området, er der kun ganske få Anlægs-bygningsstruktørerelever i skolepraktik og den gennemsnitlige tid i skolepraktik er 1-3 måneder inden der indgås en slutaftale.

Udfordringen er at skabe flere delaftaler og slutaftaler til lager og logistikuddannelsen, Ejendomsserviceteknikeruddannelsen og serviceassistentuddannelsen. Dog er der også sket et fald i antal dage i skolepraktik inden for disse uddannelser og vi ligger tæt på landsgennemsnittet, men der skal fortsat gøres en indsats for at reducere antal dage i SKP.

Det er primært elever inden for anlægsgartner, hvor tallet er højt - en branche, der er præget af sæsonudsving.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

| Instituti- on | OPGØRELSESPERIO- DE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.) | 2013/2014 (1.8.2013-1.8.2014) | | | | 2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015) | | | | 2017 (1.1.-31.12.2017) | |
|---|--|---|----------------|----------------------------------|----------------|---|----------------|----------------------------------|----------------|---|--|
| | | Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår... | | | | Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår... | | | | Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven op- når... | |
| INDIKATORER | | ... 1. rest- /kombinationsaftale | | ... 1. delaftale/korte aftale | | ... 1. rest- /kombinationsaftale | | ... 1. delaftale/korte aftale | | ... 1. rest- /kombina- ti- onsaftale | ... 1. del- aftale/ korte aftale |
| UDDANNELSER | | Instituti- on | Lands- plan | Instituti- on | Lands- plan | Instituti- on | Lands- plan | Instituti- on | Lands- plan | RESULTATMÅL | |
| AMU Nord- jylland | | 159 | 171 | 216 | 131 | 153 | 178 | 203 | 118 | 150 | 160 |
| Alle uddannelser | | 229 | 153 | 271 | 128 | 249 | 155 | 186 | 115 | 210 | 160 |
| Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' | | 119 | 174 | 79 | 126 | 98 | 185 | 236 | 115 | 90 | 160 |
| Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport' | | | | | | | | | | | |

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Vurdering af udviklingen i resultater

Fra tabel 3 kan det læses, at der går markant flere dage inden en skolepraktik får første rest- eller delaftale hos AMU Nordjylland sammenlignet med landsgennemsnittet. Det skal dog understreges, at elevgrundlaget for opgørelsen for AMU Nordjylland er udgjort af lavt elevgrundlag, hvormed enkelt elever vægter betydeligt i det samlede gennemsnit. Også på dette område forventer vi en effekt at den øgede konsulentindsats.

Tabel 4: Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale efter 12 måneder i skolepraktik

| Institution | OPGØRELSESPERIODE | 2013/2014 (1.6.2013-1.6.2014) | | | 2014/2015 (1.6.2014-1.6.2015) | | | 2015/2016 (1.6.2015-1.6.2016) |
|-----------------|--|----------------------------------|-------------------|------------------|----------------------------------|-------------------|------------------|----------------------------------|
| | | Antal uden aftale | Andel uden aftale | Andel, Landsplan | Antal uden aftale | Andel uden aftale | Andel, Landsplan | RESULTATMÅL, andel |
| AMU Nordjylland | Alle uddannelser | 41 | 100 | 100 | 32 | 100 | 100 | 25 |
| | Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' (n = xx) | 17 | 41,46 | 13,57 | 7 | 21,88 | 13,95 | 15 |
| | Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport' (n = xx) | 24 | 58,54 | 58,80 | 25 | 78,13 | 56,58 | 40 |

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser andelen af elever, der ikke indgår en uddannelsesaftale med en virksomhed i de første 12 måneder i skolepraktik. Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale kan have gennemført et eller flere VFU-forløb som en del af skolepraktikken i den periode, hvor de ikke har haft aftale.

Vurdering af udviklingen i resultater

Tabel 4 viser, at AMU Nordjyllands antal af skolepraktikelever, som er uden uddannelsesaftale efter 12 måneder i skolepraktik oplever et markant fald fra 41 elever i 2013/2014 til 32 elever i 2014/2015. De gode resultater inden for anlægsgartner-branchen skal videreføres til transport og logistik uddannelserne samt anlægs- og bygningsstruktør. Indsatsen omfatter ligeledes en styrkelse af indsatsen med faglig og personlig kompetencevurdering af eleverne inden eventuel opstart på skolepraktik.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

AMU Nordjylland har 5 konsulenter til det praktikpladsopsøgende arbejde, heraf er den ene primært dedikeret til praktikpladsopsøgende arbejde. Herudover gennemfører kontaktlærere og faglærere med ekstern profil også opsøgende arbejde.

AMU Nordjyllands indsats er målrettet de enkelte brancher/fagområder, som hver har tilknyttet en virksomhedskonsulent. Konsulenterne gennemfører hver især minimum 150 virksomhedsbesøg om året. Fra praktik+ udtrækkes virksomhedslistor over såvel godkendte virksomheder (besatte og ikke-besatte praktikpladser) og ikke-godkendte virksomheder. Virksomhedsbesøg koordineres konsulenterne og faglærerne imellem, hvor konsulenten er den koordineringsansvarlige i tæt samspil med fagområdets uddannelseschef.

Der arbejdes med 25 nøglekunder pr. branche, og der udarbejdes årligt 5-10 kundeplaner med særlige indsatsområder – fx godkendelse som praktiksted eller indgåelse af uddannelsesaftale.

Den opsøgende indsats på de enkelte virksomheder fordeles mellem konsulenter og faglærere med opsøgende profil. Samlet set afholdes ca. 1.000 virksomhedsbesøg årligt.

Uddannelseschef, områdeleder for EUD, konsulenter, faglærere og EUD sekretariatet følger nøje udviklingen i elever og praktikpladser, så indsatser kan iværksættes målrettet og i tide – for at undgå flaskehalsproblematikker.

Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) bruges aktivt til at planlægge og prioritere indsatser ift. det praktikpladsopsøgende arbejde. På LUU-møder diskuteres behov for nye godkendte virksomheder, elevernes faglige kvalifikationer, indhold i praktikken og opfølgning på konkrete uddannelsesaftaler. AUB-ansøgninger initieres og evalueres i LUU.

Der koordineres løbende på nationalt plan i de faglige udvalg. Dette sikrer erfaringsudveksling på landsplan med de skoler, der er godkendt inden for fagområdet.

I VEU-centret mødes konsulenterne fra de respektive uddannelsesinstitutioner for at dele viden og erfaringer samt tilrettelægge fælles opsøgende initiativer inden for voksen- og efteruddannelse. Her drøftes ligeledes indsatser på den praktikpladsopsøgende indsats. Nationale, regionale og lokale analyser drøftes med henblik på igangsætning af konkrete aktiviteter.

AMU Nordjyllands konsulenter har også løbende dialog med UU-vejledere, jobcentre/virksomhedsservice, a-kasser, erhvervskontorer m.v. Herved holdes konsulenterne ajour med regionale tiltag og fokusområder, og fælles indsatser koordineres.

Med de ovenstående tiltag og samarbejder, forventer AMU Nordjylland at fastholde – og forbedre – de gode resultater for det praktikpladsopsøgende arbejde.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Fælles pædagogisk didaktisk grundlag i 2015 for EUD uddannelserne på AMU Nordjylland

Det overordnede formål med det pædagogiske didaktiske grundlag på AMU Nordjylland er, at eleverne gennem vekselvirkningsprincippet mellem perioder på skolen og praktik på arbejdspladserne opnår den faglige erhvervskompetence, som er beskrevet i AMU Nordjyllands undervisningsplaner for de enkelte fagområder.

Der tages udgangspunkt i et gensidigt forhold mellem den enkelte elevs forudsætninger og kravene i de enkelte bekendtgørelser samt tilhørende erhvervsfaglige og samfundsmæssige krav.

Pædagogisk og didaktisk bygges på værdier som samarbejde, selvstændighed, deltagerindflydelse og elevinvolvering, gensidig respekt og mangfoldighed, ansvar, refleksion og bevidstgørelse af egne personlige og faglige svage og stærke sider.

Målet med AMU Nordjyllands pædagogiske og didaktiske grundprincipper er at skabe optimale rammer for at motivere og inkludere eleverne for at opnå den størst mulige fastholdelsesgrad i uddannelsen samt den bedst mulige indlæring.

Klasseledelse er et centralt redskab i skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag

Undervisningen på AMU Nordjyllands EUD-uddannelser bygger på følgende pædagogiske og didaktiske grundprincipper:

- At der tages udgangspunkt i den enkelte elevs personlige og faglige forudsætninger.
- At differentierede læringsaktiviteter er en systematisk del af undervisningsmiljøet på skolen, og som tilgodeser såvel elever der indlærer selvstændigt, som elever der har behov for ekstra hjælp.
- At der pædagogisk og didaktisk etableres læringsmiljø, hvor der anvendes forskellige former for indlæringsmetoder: bl.a. læreroplæg, gruppearbejde, praksisnære opgaver, projektorienteret undervisning, m.m. Der veksles mellem læring i fællesskab og individuel læring.
- At undervisningen tilrettelægges så at teori og praksis integreres. Tværfaglighed tilstræbes bl.a. mellem almenfag og praktiske fag, hvor ved de almene fags betydning for den faglige indlæring tydeliggøres. Disse pædagogiske elementer anvendes i størst mulig grad i den projektorienterede undervisning.
- At praksis fra såvel skolens værkstedsundervisning som fra fagets arbejdsopgaver inddrages mest muligt i den teoretiske undervisning.

- At it betragtes som et vigtigt arbejdsredskab, der ud over anvendelse til rapportindskrivning, m.m. også skal understøtte indlæringen som informationsredskab samt anvendes som redskab til visuel og auditiv supplement til undervisningen. IT betragtes som nyttigt redskab for såvel selvstændigt indlærende elever, som for elever der har brug for ekstra hjælp til sin indlæring.
- At helhed og progression i den enkelte elevs indlæring sikres gennem elevplan/handleplan. Dette skal dokumentere den enkeltes udvikling og bl.a. anvendes som evalueringsredskab.

Omsætning af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis.

Der vil blive fokus på de 3 følgende tre elementer fra skolens pædagogiske og didaktiske grundlag:

1. At der tages udgangspunkt i den enkelte elevs personlige forudsætninger.
2. At praksis fra fagets arbejdsopgaver inddrages mest muligt i den teoretiske undervisning.
3. At it betragtes som et vigtigt arbejdsredskab, der ud over anvendelse til rapportindskrivning, m.m. også skal understøtte indlæringen som informationsredskab samt anvendes som redskab til visuel og auditiv supplement til undervisningen. IT betragtes som nyttigt redskab for såvel selvstændigt indlærende elever, som for elever der har brug for ekstra hjælp til sin indlæring.

1. At der tages udgangspunkt i den enkelte elevs personlige forudsætninger.

Der er udviklet en trivselsscreening til brug, når der starter nye eud hold op. Trivselsscreeningen er udarbejdet med udgangspunkt i trivselmålingen WHO-5. Trivselsscreeningen er taget i brug fra januar 2017.

Trivselsscreeningen bidrager til at opdage tidlige tegn på fx mistrivsel, angst og depression, eller om der er andre forhold for eleven, som kontaktlæreren eller coachen skal være opmærksom på.

Trivselsscreeningen bliver dermed et godt redskab til at iværksætte relevant hjælp og støtte så hurtigt som muligt for den enkelte elev fra faglærer/kontaktlærer og/eller coach.

Trivselsscreeningen underbygger og styrker arbejdet med relationerne mellem elev-lærer, elev-coach og i sidste ende også klassens interne relationer. Ligeledes danner trivselsscreeningen baggrundsviden for udøvelsen af klasserumsledelsen. Trivselsscreeningen vil dermed omsættes i aktiviteter der vedrører klasserumsledelse og kontaktlærerfunktionen.

Ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere, kan skolens pædagogiske ledelse følge op på, om der er tegn på den ønskede forandring. Desuden vil der blive fulgt op Elevtrivselundersøgelserne (ETU) og frafald på de pågældende uddannelser

Ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere samt ved at erfaringer og resultater videndeles med skolens øvrige eud-undervisere på fællesmøder, som efterfølgende kan anvende dette i deres egen undervisning, kan skolens pædagogiske ledelse løbende og syste-

matisk følges op på, at de valgte elementer bliver omsat i den enkelte lærers undervisning.

På fællesmøder og ved andre igangsættelser af de tre elementer fra FPDG vil lærernes praksis løbende blive drøftet og videreformidlet. FPDG vil ligeledes løbende blive drøftet og evt. justeret på baggrund af erfaringerne, hvorved skolens pædagogiske ledelse sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis.

2. At praksis fra fagets arbejdsopgaver inddrages mest muligt i den teoretiske undervisning.

Igennem det næste halvandet år skal 21 faglærere fra AMU Nordjylland i virksomhedspraktik indenfor deres fagområde. Der skal udvikles modeller og redskaber, som beskriver mål og indhold i virksomhedspraktikken. De deltagende faglærere vil erhverve brugbar viden fra deres respektive brancher i undervisningen og skal anvende læringen fra virksomhedspraktikken i undervisningen. Den væsentligste forandring vil være, at eleverne modtager mere praksisnær undervisning samt at de deltagende virksomheder oplever forbedret kontakt til AMU Nordjylland.

Skolens pædagogiske ledelse vil iværksætte aktiviteter som har til formål konkret at omsætte erfaringerne fra virksomhedspraktikkerne til konkret undervisningsindhold og -materialer.

Skolens pædagogiske ledelse følger løbende op på, om der er der sker den ønskede forandring ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere. Desuden vil der blive fulgt op på Virksomhedstilfredsundersøgelserne (VTU).

Den pædagogiske ledelse vil sikre, at der løbende og systematisk følges op på, at de valgte elementer bliver omsat i den enkelte lærers undervisning. Ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere samt ved at erfaringer og resultater videndeles med skolens øvrige eud-undervisere på fællesmøder, som efterfølgende kan anvende dette i deres egen undervisning

Den pædagogiske ledelse vil sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis.

Dette sker på fællesmøder og ved andre igangsættelser af de tre elementer fra FPDG vil lærernes praksis løbende blive drøftet og videreformidlet. FPDG vil ligeledes løbende blive drøftet og evt. justeret på baggrund af erfaringerne.

3. At it betragtes som et vigtigt arbejdsredskab

It betragtes som et vigtigt arbejdsredskab der ud over anvendelse til rapportindskrivning, m.m. også skal understøtte indlæringen som informationsredskab samt anvendes som redskab til visuel og auditiv supplement til undervisningen. IT betragtes som nyttigt redskab for såvel selvstændigt indlærende elever, som for elever der har brug for ekstra hjælp til sin indlæring.

Der er på nuværende tidspunkt følgende pædagogiske formål for anvendelse af it i undervisningen på AMU Nordjylland:

- IT anvendes som redskab for læsesvage
- IT anvendes af elever og faglærere til at visualisere den værktødsbaserede undervisning som del af en læringsproces. Bl.a. QR-koder anvendes.
- IT anvendes til kritisk informationssøgning på internettet
- IT anvendes som redskab til at differentiere undervisningen
- Smartphones inddrages som redskab, når det er relevant

Den pædagogiske ledelse vil nøje følge, om der er tegn på den ønskede forandring, ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere.

Skolens pædagogiske ledelse vil sikre, at der løbende og systematisk følges op på, at de valgte elementer bliver omsat i den enkelte lærers undervisning, ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere samt ved at erfaringer og resultater videndeles med skolens øvrige eud-undervisere på fællesmøder, som efterfølgende kan anvende dette i deres egen undervisning

Den pædagogiske ledelse vil sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis. Dette sker på fællesmøder og ved andre igangsættelser af de tre elementer fra FPDG vil lærernes praksis løbende blive drøftet og videreformidlet. FPDG vil ligeledes løbende blive drøftet og evt. justeret på baggrund af erfaringerne.

4. Styrket undervisningsdifferentiering

AMU Nordjyllands FPDG indeholder følgende om differentieret undervisning:

At differentierede læringsaktiviteter er en systematisk del af undervisningsmiljøet på skolen, og som tilgodeser såvel elever der indlærer selvstændigt, som elever der har behov for ekstra hjælp.

AMU Nordjyllands fælles platform for pædagogik indeholder bl.a. emne om undervisningsdifferentiering. Undervisningsdifferentieringen bygger bl.a. på de følgende 6 forhold:

1. Stofmængde ift. tid:
Forskellige elever gives forskellige opgaver at løse på samme tid
2. Komplexitetsgrad:
Tilbyde opgaver på forskelligt niveau på baggrund af kompetencer eller ud fra interesse og ambitionsniveau
3. Antal gentagelser:
Elever kan hente flere opgaver
4. Lærerhjælp/grad af selvstændighed
Instruktioner til den enkelte og holdet
5. Indholdsmæssige og metodiske tilgange

Tilbyde forskellige opgavetyper: Powerpoint, rapport el.lign.

6. Samarbejde

Introduktion til forventninger til gruppearbejdet og/eller deltagelse i klasseundervisningen

Effekten forventes at kunne ses ved større elevtilfredshed på hold hvor der målrettet anvendes differentieret undervisning ud fra de ovenstående principper.

Digitale midler vil bl.a. indgå som redskab for læsesvage og til brug af QR-koder hvor arbejdsprocesser beskrives og visualiseres. I 2017 iværksætter AMU Nordjylland et projekt som skal se på muligheder for anvendelse af digitale værktøjer i undervisningen. Projektet sættes i gang i foråret og strækker sig over hele 2017.

Skolens pædagogiske ledelse vil følge op på, om der er tegn på, at de valgte tilgange til undervisningsdifferentiering bidrager til, at eleverne når deres mål, og øger elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse, ved at foretage sammenligninger af elevernes karakterer før og efter brugen af differentierede undervisningsmetoder.

For at sikre at de valgte metoder bliver omsat i lærernes undervisning, vil den pædagogiske ledelse følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere.

Der arbejdes målrettet med, at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering. Det sker bl.a. ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere samt ved at erfaringer og resultater videndeles med skolens øvrige eud-undervisere på fællesmøder, som efterfølgende kan anvende dette i deres egen undervisning.