

KRAM

Kvindelige ambassadør

- Projekt KRAM skal inspirere flere unge (kvinder) til at tage en uddannelse inden for STEM-området, ved at bygge bro mellem aktiviteter i grundskolen, ungdomsuddannelser og virksomheder.
- De aktiviteter som skal inspirere de unge, vil være vejledning om STEM uddannelser, at arbejde med STEM opgaver og ved at møde rollemodeller fra virksomhederne.
- I praksis vil formidlingsaktiviteterne rette sig mod de unge kvinder. Pointe i, at unge kvinder, kan spejle sig i andre kvinders vej ind i STEM-fagene. Deres interesser og ikke deres køn, der skal være afgørende for deres uddannelses- og karrierevalg. Den indsigt kan bidrage til at flere kvinder holder fast i og gennemfører deres STEM-uddannelse.

Formidlingsaktiviteterne i projektet er:

- Rådgivning og vejledningsaktiviteter om STEM uddannelser
- STEM faglige workshops eller seminaraktiviteter
- Opsøgende aktiviteter rettet mod STEM virksomhederne
- Udvikling af formidlingsmaterialer (STEM i livet)

Flere aktiviteter rummer:

- Synliggørelse af hvilke STEM uddannelser der udbydes
- Giver mulighed for at se og høre om hvad den enkelte rollemodel arbejder med og hermed selv får lov at dykke ned i det.
- Formidlingen mellem rollemodeller, deres arbejdsopgaver og eleverne en afgørende betydning.
- Formidling har til formål at sikre, at deltagerne bliver inspireret til og får adgang til den viden, som kan åbne nye muligheder i forhold til STEM uddannelser.

Status på gennemført forløb på gymnasierne

Forløb 1 Grundskoleelever møder STEM: Elevernes feedback ud fra forløbets overordnede emne "sygdom og medicin" som blev afviklet to gange med to 6.klasser.

- Grundskoleeleverne var meget begejstrede over at de fik lov til at benytte gymnasiets laboratorier og udstyr og gik meget op i at gennemføre de forskellige forsøg. Her kunne den praktiske og anvendelsesorienterede del af STEM fagene virkelig score point og vakte elevernes faglige nysgerrighed
- De praktiske øvelser fungerede rigtig godt og mødet med rollemodellerne fra 2g og deres faglighed gjorde stort indtryk hos 6. klasserne.
- . Eleverne havde glædet sig til at komme bag kulisserne på byens apotek, som desværre blev aflyst. Men mødet med en ægte farmaceut og hendes beretninger om arbejdet på apoteket var næsten lige så spændende.

Forløb 2: Gymnasieelever møder STEM: Elevernes feedback på ud fra forløbets emne "tang". Forløbet blev afviklet med en 2g klasse.

- Eleverne var meget tilfredse med virksomhedsbesøget, hvor de fik mulighed for at se og afprøve forskning i virkeligheden. De var glade for at opleve rollemodeller, som ikke var en af deres lærer, men som fagligt beskæftigede sig med det
- Meget tilfreds med workshoppen, her gjorde rollemodellen stort indtryk med hendes anvendelsesorienterede forskning, som gav eleverne en idé om, hvad det er man kan arbejde med som indenfor STEM

Flere Institutioner har gennemført workshops og undervisning, men mangler virksomhedsbesøg/mødet med rollemodellen.

Status på erhvervsskolerne

Elevdelen:

- 2 skoler (Gug Skole & Nørre Uttrup Skole) er tilmeldt aktiviteterne, Det har ikke været mulighed at lave flere aftaler med folkeskoler. Grundet Covid19 har AMUN ikke kunne få folkeskolelever på besøg.

- Et teammøde d. 5/1-2021 med Vejgaard Østre Skole blev af gode grunde aflyst. Der forsøges af finde ny dato til præsentation af projektet.
- Erhvervsskolerne Himmerland er også med på folkeskolerne, der er flere skoler tilmeldt.
-

Virksomhedsdelen:

- Der er lavet aftaler med to virksomheder; A. Enggaard og MT Højgaard. Datoerne er ikke fastlagt endnu.
- Der er aftalt et forløb med FGU-elever og Byg&Bolig i Kongerslev. Planen er at være på AMUN en halv dag og en halv dag på MT Højgaards byggeri på det nye supersygehus.

Aktiviteter og workshops tilrettelægges og laves først. Dernæst planlægges virksomhedsbesøget, når restriktionerne er løst.

- En virksomhed i Løgstør har valgt at takke ja, dog forventes aktiviteten af blive afholdt på skolen. En anden aftale er muligvis også i hus, som også forventes afholdt på skolen.

Input fra skolerne i forhold til hvad de tager med sig fra 2020:

- Vi har afholdt et forløb i foråret hvor vi oplevede rigtig god respons og pigerne på holdet, var virkelig deltagende. Jeg har klart et indtryk af at pigerne automatisk virker mere engagerede og deltagende når de ved at projektet er specielt målrettet dem.
- Holdet arbejder med vores kvindelige rollemodel, og det fungerede rigtig godt. Vi har fornyligt fået en ny kvindelig ambassadør med i projektet, sådan at hun også kan være med til at formidle sammen med vores rollemodel
- Det er en god idé at lave forløb der indholdsmæssigt hænger godt sammen og som binder de enkelte dele (bl.a. workshop og virksomhedsbesøg) sammen.
- Derudover er det en god idé at inddrage praktiske øvelser, laboratoriearbejde, værkstedsarbejde o.l. Helst også som del af virksomhedsbesøget. Det efterlader et meget større indtryk hos eleverne når de selv får en "hands-on" oplevelse. Det kræver en bedre forberedelse, men det virker.
- Vi ser positivt på at lade gymnasieelever samarbejde med grundskoleelever – det er lige netop dem de ser op til, og det kan føre til at de motiveres til at tage en ungdomsuddannelse med fokus på naturvidenskab.

Hvad ønsker vi at gøre fremadrettet?

På nuværende tidspunkt er der ikke evalueret på projektets aktiviteter. Der har ikke været gennemført så mange aktiviteter som planlagt, aktiviteterne er blevet rykket til foråret.

- Fremadrettet vil det forgå sådan at afviklingen af aktiviteterne gennemføres løbende og evaluering sker efter afsluttet virksomhedsbesøg/workshops. Der vil hermed gøres brug af interviews af rollemodeller, underviser eller elever med fokus på at erfaringsopsamle på projektets aktiviteter.

På kommende styregruppemøde skal der drøftes form og indhold af evalueringsdelen – dette med udgangspunkt f.eks.:

- Interviews med et par af eleverne om hvad de har fået ud af mødet med rollemodellerne.
- Interviews med rollemodeller/virksomhederne i forhold til deres erfaringer eller motiver for deltagelse
- Interviews med underviserne om hele processen og udbyttet heraf

Her kan interviewet anvendes til at sætte ord på nedenstående:

- Deltagernes muligheder for at spejle sig i andre STEM-kvinder?
- Sammenhængen mellem køn og uddannelse- og karrierevalg.
- Viden om problemerne ved at være mønsterbryder
- Eventuelle møder med fordomme
- I hvilken udstrækning bliver de unge inspireret til – og får adgang til viden, som kan åbne nye muligheder i forhold til STEM uddannelser.

Ovenstående spørgsmål skal være med til at afklare, hvorvidt man i projektet er lykkedes med at inspirere og skabe større nysgerrighed om STEM uddannelser. Men ligeledes også hvilken viden projektet har givet og om hvordan den viden kan inspirere og gavne andre.