



Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

AMU Nordjylland

Institutionsnummer: **851420**

Dato: 13. februar 2019

Bestyrelsesformandens underskrift:

Indledning

Handlingsplanen for øget gennemførelse 2019 er AMU Nordjyllands mål- og resultatstyringsværktøj og anvendes i skolens kvalitets- og strategiarbejde.

Handlingsplanen 2019 skal ses i sammenhæng med tidligere udarbejdede handlingsplaner, da de indsatsområder som skolen hidtil har haft fokus på, fortsat er relevante og løbende evalueres og udviklet, samtidig med at nye initiativer iværksættes, med henblik på implementering af EUD reformens fire klare mål.

I 2018 har vi oplevet en positiv udvikling i optaget på EUD svarende til en stigning på 4,3% (4,8% i 2017). EUD udgør således en væsentlig del af AMU Nordjyllands samlede omsætning.

Handlingsplanen indeholder nedenstående fokusområder:

Klare mål

Dette afsnit har fokus på skolens resultater og resultatmål i forhold opfyldelse af de klare mål i EUD-reformen. Afsnittet omhandler udviklingen i skolens resultater, herunder i forhold til vore egne resultatmål og reformens resultatmål. Endvidere indeholder afsnittet en beskrivelse af de indsatser, som skolen vurderer, vil bidrage til at nå målene.

Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

AMU Nordjyllands praktikplads- og virksomhedskonsulenter har gennem årene arbejdet målrettet på at etablere flere praktikpladser, da en uddannelsesaftale er afgørende for, om eleverne gennemfører en erhvervsuddannelse. Dette afsnit beskriver skolens overordnede plan for det praktikpladsopsøgende arbejde og viser skolens resultater og resultatmål. I afsnittet er skolens vurdering af de opnåede resultater, samt en beskrivelse af de indsatser, som vi vurderer fremadrettet vil bidrage til at alle elever som gennemfører GF2 også opnår at få en uddannelsesaftale.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

AMU Nordjylland har gennem mange år arbejdet målrettet på at omsætte skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis. Skolens EUD koordineringsudvalg har omskrevet det fælles pædagogiske didaktiske grundlag i 2018, samt arbejdet med de processer som fastholder flere elever i uddannelse (opstart, samtaler og afgang fra skolen). I 2019 indgår skolen i et stor EU-projekt omkring "digitalt understøttet EUD", hvor fokus ligger på at fastholde flere elever gennem digitalisering af undervisningsforløb. I alt bliver 40 lærere involveret gennem de næste 2½ år.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet:

Institution	2012	2013	2014	2015	2016	2017		2018
	Antal ansøgere	Antal ansøgere	Antal ansøgere	Antal ansøgere	Antal ansøgere	Antal ansøgere	Antal ansøgere resultatmål	Antal ansøgere resultatmål
AMU Nordjylland	0	0	0	0	0	0	0	0

Note: Rapporten viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Rapporten viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægninger, ændringer i udbud og demografi.

Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af tabellen ovenfor, har AMU Nordjylland gennem de seneste år ikke optag af elever direkte fra 9. eller 10. klassetrin. Det skyldes primært at skolens elevgrundlag er voksne med erhvervs erfaring samt, at uddannelserne er nicheuddannelser med en begrænset volumen og ikke kendt på samme måde som de traditionelle uddannelser blandt unge, deres forældre og vejledere.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

For at synliggøre AMU Nordjyllands uddannelsesudbud, er der indgået en samarbejdsaftale med TECHCOLLEGE, som omhandler, at AMU Nordjyllands grundforløb 2 inden for lager og logistik, transport, anlægs- og bygningsstruktør og brolægger, elektronikoperatør, ejendomsservice og serviceassistenter præsenteres på TECHCOLLEGE fagretninger på grundforløb 1.

Aftalen indebærer at faglærere for AMU Nordjyllands grundforløb deltager aktivt i undervisningen i relevante fagretninger på TECHCOLLEGE og alle grundforløbs elever får lejlighed til at opleve AMU Nordjylland for på nærmere hold. Opleve det faglige miljø og læringsmiljøet på skolen. Herved opnår vi, at eleverne til- eller fravælger AMU Nordjyllands uddannelser på et sagligt grundlag.

Samarbejdsaftalen betyder, at eleverne har mulighed for at opleve mere end 55 uddannelser inden for det teknisk faglige område og derved får en bredere vejledning i forhold til uddannelsesvalg.

Samarbejdet med TECHCOLLEGE blev implementeret i forbindelse med optag på GF1 august 2016 for Anlægs- og bygningsstruktør samt lager og transport grundforløbene. I optag til GF2 i 2019 har 8 elever valgt at fortsætte deres uddannelse på GF2 i en af AMU Nordjyllands uddannelser. Samarbejdet evalueres løbende og udbygges til også at omfatte ejendomsserviceteknikeruddannelsen. Vi har en forventning om, at der fremover vil være et stigende antal elever som søger ind på vores uddannelser, da der er gode muligheder for elevpladser samt mulighed for skolepraktik.

AMU Nordjylland arbejder målrettet på at udbrede kendskabet til erhvervsuddannelserne i skolens dækningsområde med en række forskellige tiltag. Det primære dækningsområde er Region Nordjylland, men for Anlægsgartner og Greenkeeper/Groundsmen uddannelserne dækker AMU Nordjylland Jylland og Fyn og for Elektronikoperatøruddannelsen er skolen landsdækkende for såvel grundforløb 2 som hovedforløb.

Markedsføringen går i to retninger. Vi skal arbejde for, at flere unge søger ind på en erhvervsuddannelse direkte fra grundskolen og samtidig skal vi sikre flere praktikpladser i branchernes virksomheder. Indsatserne har høj prioritet.

Markedsføringen over for elever og deres forældre i Region Nordjylland sker i et tæt samarbejde regionens kommuner, folkeskoler, UU-centre, Jobcentre og andre uddannelsesinstitutioner.

AMU Nordjylland har deltaget i en række fællesprojekter for regionens erhvervsskoler i samarbejde med Region Nordjylland. Der er en række nye projekter på vej som vi forventer at kunne starte i løbet af 2018 i samarbejde med de øvrige Nordjyske erhvervsskoler. Her kan bl.a. nævnes et digitaliseringsprojekt som har til formål at implementere digitale medier i undervisningen.

AMU Nordjylland samarbejder med de lokale folkeskoler og UU-centre omkring brobygningsforløb og præsentationskurser af forskellig art for de ældste klasser, f.eks.:

- Introforløb for folkeskolens 8. klasser
- Brobygningsforløb for folkeskolens 9. og 10. klasser
- Skillsdage (i samarbejde med UU-center Aalborg)
- EUD introdag (for skoleklasser i folkeskolens afgangsklasser i hele regionen)
- EUD introdag (for UU-vejledere i Nordjylland)

I samarbejde med erhvervsskolerne i Aalborg og Aalborg Kommune indgår AMU Nordjylland i driften af kommunens 10. klasse center om EUD10 som skal introducere eleverne til mulighederne i erhvervsuddannelserne.

EUD nyder ikke særlig stor anseelse blandt unge og deres forældre og der har i de seneste år været en nedgang i optaget på EUD på landsplan. For at ændre på dette gør AMU Nordjylland en stor indsats for at få fortalt den gode historier i medierne om erhvervsuddannelser – herunder de muligheder for videre uddannelse som en erhvervsuddannelse giver adgang til. AMU Nordjylland anvender bl.a. skolens hjemmeside, Facebook, Twitter, LinkedIn m.v., samt den skrevne presse og TV.

Markedsføring af vores uddannelser over for potentielle virksomheder gennemføres af skolens virksomhedskonsulenter. Vi har over de seneste år set en tendens til at elever der søger ind på grundforløb 2 bliver yngre. Samtidig med at vi igangsætter initiativer som skal få flere elever fra grundskolens afgangsklasser til at søge en erhvervsuddannelse, er behovet for praktikpladser stigende. Virksomhederne har set behovet for at ansætte unge elever for at sikre en god aldersspredning i medarbejderstaben, men der er stadig et stykke vej til, at alle elever der består grundforløb 2 får en uddannelsesaftale.

AMU Nordjylland har iværksat en række initiativer over for virksomhederne. Bl.a. er det opsøgende arbejde intensiveret og i samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg er der gennem de seneste år søgt om AUB-midler til etablering af flere praktikpladser. Af initiativer kan nævnes:

- Brancherettede praktikpladskampagner
- Etablering af virksomheds netværk
- Informationsmøder for nye virksomheder
- Fagmesser (inden for det grønne område)
- Deltagelse i brancheorganisationernes regionsmøder

Samlet set har AMU Nordjylland oplevet en begrænset tilbagegang i optaget på grundforløbets 2. del efter EUD reformen i 2015, men de igangværende initiativer har vist, at vi er kommet op på et optag svarende til tidligere og på sigt forventer vi, at kunne øge optaget, i takt med at kendskabet til vores uddannelser øges.

Fastsættelse af resultatmål

Med henvisning til ovennævnte, fastsættes der ikke et resultatmål for 2019, da vi fortsat ønsker et samarbejde med TECHCOLLGE om præsentation af AMU Nordjyllands uddannelser på grundforløbets 1. del. Samarbejdet evalueres i foråret, med henblik på at tilpasse og udbygge samarbejdet til grundforløbsopstart august 2019.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år):

Institution	Status		2016		2013		2014		2015		2019
			Resultat	Resultat, Landsplan	Resultat	Resultat, Landsplan	Resultat	Resultat, Landsplan	Resultat	Resultat, Landsplan	Resultat-mål
AMU Nordjylland	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	43,5%	35,8%	51,7%	30,1%	44,0%	29,1%	44,0%	30,3%	50,0%
		Skolepraktik	12,5%	10,6%	5,3%	8,2%	5,2%	8,7%	13,0%	10,2%	10,0%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløb	15,0%	22,9%	16,3%	30,0%	24,4%	29,5%	24,6%	26,4%	20,0%
		Frafald efter grundforløb	24,5%	25,4%	20,4%	26,9%	21,8%	27,2%	15,0%	23,9%	12,0%
		Ingen aftale, men har haft	4,5%	3,4%	4,1%	2,5%	3,6%	2,6%	2,9%	3,7%	2,5%
		Status ukendt			2,2%	2,4%		2,8%		3,5%	
		I alt	200		319	59.858	193	62.346	207	63.842	

Note: Rapporten viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter de har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Uddannelsesaftaler omfatter ordinære, korte, kombinations og restaftaler samt mesterlære. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Andelen af elever som får en uddannelsesaftale ligger væsentligt over landsgennemsnittet og har været ret stabilt over de seneste år. Selv med en nedgang i 2014 og 2015, så har den øgede tilgang til skolepraktik på 12,5% betydet, at 56% af eleverne fortsætter deres uddannelse i hovedforløbene. Vi har oplevet en svag stigning i antal indgåede uddannelsesaftaler i 2017. Vi arbejder dog på at tilgangen til skolepraktikken reduceres i 2019.

Frafald under grundforløbet er faldet til 15% i 2016, og ligger således markant under landsgennemsnittet. Der er iværksat en række initiativer som fortsætter i 2019, som skal medvirke til stabiliserer frafaldet på 12%. Bl.a. indkaldes alle elever som optages på GF2 til en samtale inden start, for at afstemme forventninger samt sikre, at eleven har valgt den rigtige uddannelse. Endvidere er der iværksat initiativer som skal styrke det sociale miljø på tværs af uddannelserne. Vi har en forventning om, at frafald under grundforløb vil falde i 2019 på baggrund af de iværksatte initiativer.

Andelen der er frafaldet efter grundforløbet, er steget fra 15% til 24,5% i 2016. De 24,5% svare nogenlunde til landsgennemsnittet, men desværre alt for højt. Skolen vil iværksætte en række initiativer for at fastholde eleverne i uddannelsen, bl.a. kigger vi p.t. på digitale muligheder for at bevare kontakten til eleverne i praktik.

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference:

Institution	Afdeling	Uddannelsesgruppe	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
AMU Nordjylland	AMU Nordjylland (851420)	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,4	0,35	0,05*

Note: Rapporten viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observeret elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

For Uddannelsesgruppen Teknologi, byggeri og transport er det faktiske elevfrafald faldet fra 0,39 i 2015 til 0,35 i 2016, hvilket må siges at være utilfredsstillende, set i forhold til det forventede frafald når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund.

Set i forhold til målgruppen som søger optagelse på AMU Nordjyllands grundforløb, må resultatet anses for rimeligt. Vi har dog en målsætning om, at flere skal gennemføre en uddannelse og opnå en uddannelsesaftale, hvilket afspejler sig i iværksatte og kommende aktiviteter under skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag samt det praktikpladsopsøgende arbejde.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald:

institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			Resultatmål
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	
AMU Nordjylland	Frafald på GF1 og 2 (afbrud u. omvalg, 3 mdr efter tilgang)	45	23,3%	15,9%	50	24,2%	15,6%	30	15%	12,9%		16,2%	12,1%	12,0%
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr efter tilgang)	15	4,8%	9,0%	9	3,7%	8,9%	18	5,1%	7,0%		4,5%	7,1%	4,0%
	Frafald i overgang mellem grund- og hovedforløb (ikke i gang med HF 3 mdr efter gennemførelse af GF2)	62	41,6%	46,4%	33	30,3%	46,0%	64	36,6%	40,4%		Ingen data	Ingen data	32%

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Rapporten viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del: Rapporten viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med GF2. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del eller elever der er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Rapporten viser hvor mange elever, der 1 måned efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

På grundforløb 2 har vi fra de seneste to år (2016 og 2017) lykket med at stabilisere frafaldet på omkring 15-16%. Målet er dog fortsat at ligge på eller under landsgennemsnittet på 12%. Derfor har skolen i 2018 indledt et samarbejde med to læringskonsulenter fra Undervisningsministeriet. Det har resulteret i en længere proces, som foreløbig er kulmineret med beskrivelse af tre processer: proces for opstart, proces for samtaler på grundforløbet, samt proces for "bedst videre fra AMU Nordjylland. De tre processer er færdige og blev introduceret for lærerne på EUD primo januar 2019.

Samtidig har vi arbejdet målrettet på at udvikle og tilpasse skolens fælles didaktiske og pædagogiske grundlag til målgruppen. EUD koordineringsgruppen har udarbejdet et nyt "fælles pædagogisk didaktisk grundlag" med tilhørende "løfte til eleven". Dette er ligeledes fremlagt på lærermøde primo januar 2019. Målet med de nye processer og vores "fælles pædagogiske didaktiske grundlag" er at fastholde flere elever gennem en positiv elevtilgang.

Frafald på hovedforløbene har været rimeligt stabilt på ca. 4-5% over de seneste år. Resultatet må anses for rimeligt, set i forhold til landsgennemsnittet. Frafaldet fordeler sig jævnt over alle uddannelser, dog med en lille overvægt på anlægsgartner og lageroperatør.

Indsatser

I skoleåret 2019 skal der, gennem elevsamtaler inden optagelse på grundforløbet, være øget fokus på elevernes motivation, uddannelsesparathed og stabilitet.

Forventningsafstemningen skal sikre, at eleven er motiveret og den valgte uddannelse er den rigtige, således eleven ikke unødigt bruger ét af de tre klip, som de har til gennemførelse af GF2. Elever over 25 år realkompetencevurderes jfr. fælles procedure, med henblik på afkortning og der udarbejdes en individuel uddannelsesplan for den enkelte elev. Alle elever spørges ind til behov for SPS eller mentorstøtte, således at dette kan iværksættes så tidligt som muligt i uddannelsesforløbet.

Alle elever på grundforløbene har en samtale med deres kontaktlærer min. 3 gange i løbet af grundforløbet, hvor der gøres status på det hidtidige forløb, samt drøftes om der er behov for justeringer i uddannelsesforløbet eller der skal iværksættes særlig støtte. Samtalerne understøttes af 3 systematiske "elevgennemgange", hvor kontaktlærer, almen lærere og skolens vejledere gennemgår alle elevers sociale færdigheder, faglige evner og mødestabilitet. Såfremt det er nødvendigt, indkaldes eleverne til "bekymringsstaler" med relevante lærere.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau:

Institution		2015			2016			2018
		Antal	Andel	Andel, Landsplan	Antal	Andel	Andel, Landsplan	Resultatmål, andel
AMU Nordjylland	Fuldført med fag på ekspertniveau			7,8%			9,7%	
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			5,7%			5,9%	
	Tilgang til eux			4,8%			8,9%	
	Tilgang talentspor			0,6%			5,6%	

Note: Rapporten viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

"Tilgang til eux" viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

"Tilgang til talentspor" viser andelen af elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året. Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-). Ved "andele" er diskretionerede celler tomme.

Bemærk: Data for "Fuldførte med fag på ekspertniveau" og "tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske" først forventes at være tilgængelige i Datavarehuset senere på året.

AMU Nordjylland udbyder ikke uddannelser som EUX. Ved elevsamtaler inden start på GF2 orienteres eleverne om mulighederne for videre uddannelse efter afsluttet EUD.

Skolen har en forventning om, at der på sigt vil komme en stigende efterspørgsel fra elever som har et ønske om at gennemføre uddannelsen som EUX eller en af de andre muligheder for at gennemføre uddannelsen på et højere niveau. Forventningen bygger på, at der fremadrettet vil komme flere elever fra grundforløb 1 og dermed en yngre målgruppe som ser EUD som vejen til videreuddannelse. Skolen sonderer muligheden for at indgå i samarbejde med andre skoler om EUX.

Indsatser

I forbindelse med vejledningssamtaler, informationsmøder og RKV orienteres om mulighederne for at gennemføre erhvervsuddannelser som EUX eller gennemføre fag på højere niveau.

På baggrund af ovennævnte kan der ikke fastsættes et resultatmål.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede:

Institution	2013				2014				2015			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landsplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landsplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landsplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
AMU Nordjylland	0,88	0,7	318	33.123	0,83	0,72	262	33.449	0,87	0,73	246	32.215

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2015.

Vurdering af resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede har ligget stabilt på et højt niveau over de seneste år og sammenlignet med landsgennemsnittet må resultatet anses for flot. Beskæftigelsesfrekvensen er forskellig for de enkelte uddannelser og konjekturene på arbejdsmarkedet har stor indflydelse på hvor mange nyuddannede der kommer i job.

En væsentlig grund til den, forholdsvis høje beskæftigelse frekvens er, at hovedparten af vores elever er i beskæftigelse inden de påbegynder en erhvervsuddannelse og fortsætter i samme job efter afsluttet uddannelse.

Indsatser

Det er kun begrænset hvad AMU Nordjylland kan påvirke beskæftigelsen efter eleverne har afsluttet og forladt skolen. Vi forsøger dog gennem de lokale uddannelsesudvalg, fagforeninger og brancheorganisationer at påvirke dialogen om den fremtidige arbejdskraft bl.a. gennem projektet "Vejen til varigt job gennem kompetenceløft" samt andre vejlednings- og opkvalificeringsforløb.

AMU Nordjylland har gennem årene etableret et godt og tæt samarbejde med de faglige organisationer og virksomhederne og en del virksomheder bruger AMU Nordjylland som "rekruttering" af nye medarbejdere.

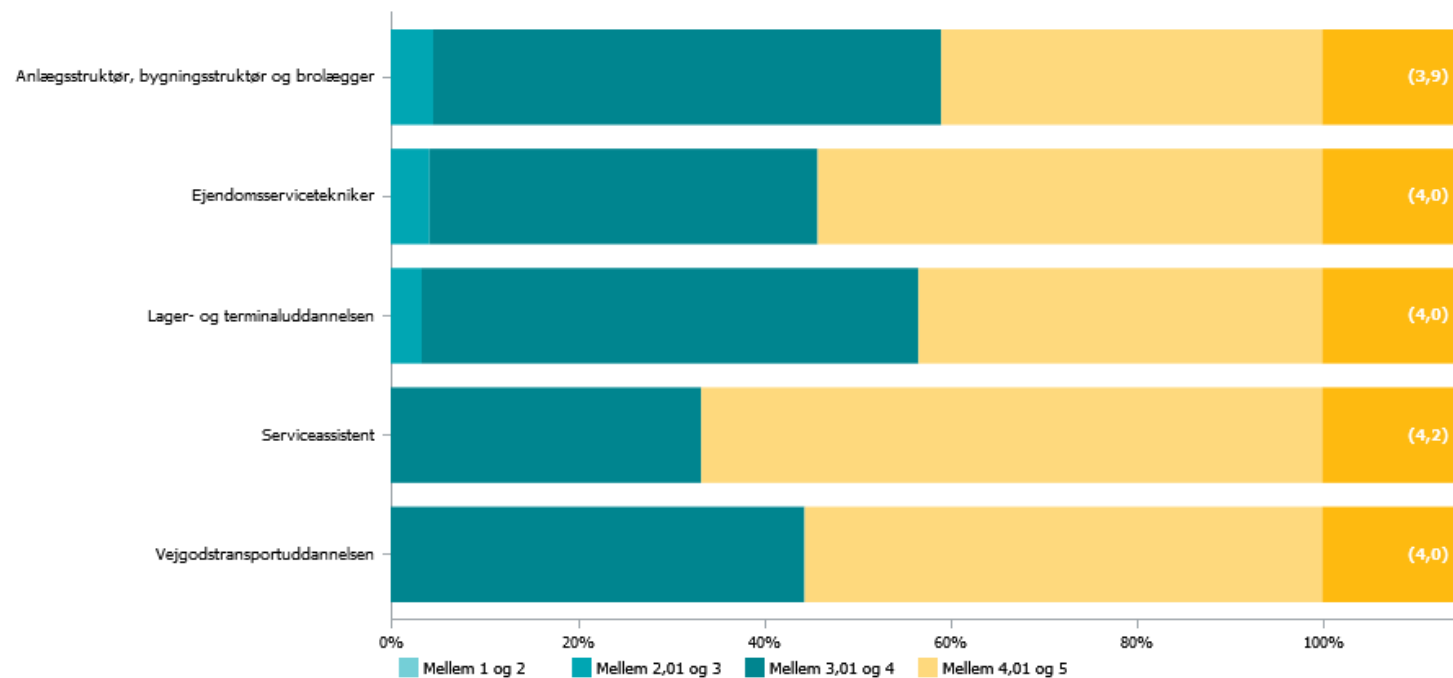
Klare mål 4: Elevernes trivsel:

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
AMU Nordjylland	Elevtrivsel (generel indikator)	4,2	4,0	Ny opgørelsesmetode fra 2017		4,5
	Egen indsats og motivation	4,4	4,2	Se ny grafisk fremstilling nedenfor:		4,5
	Egne evner	4,0	4,0			4,0
	Fysiske rammer	3,7	3,6			4,0
	Læringsmiljø	4,3	4,0			4,5
	Praktik	4,0	4,1			4,5
	Velbefindende	4,6	4,3			5,0

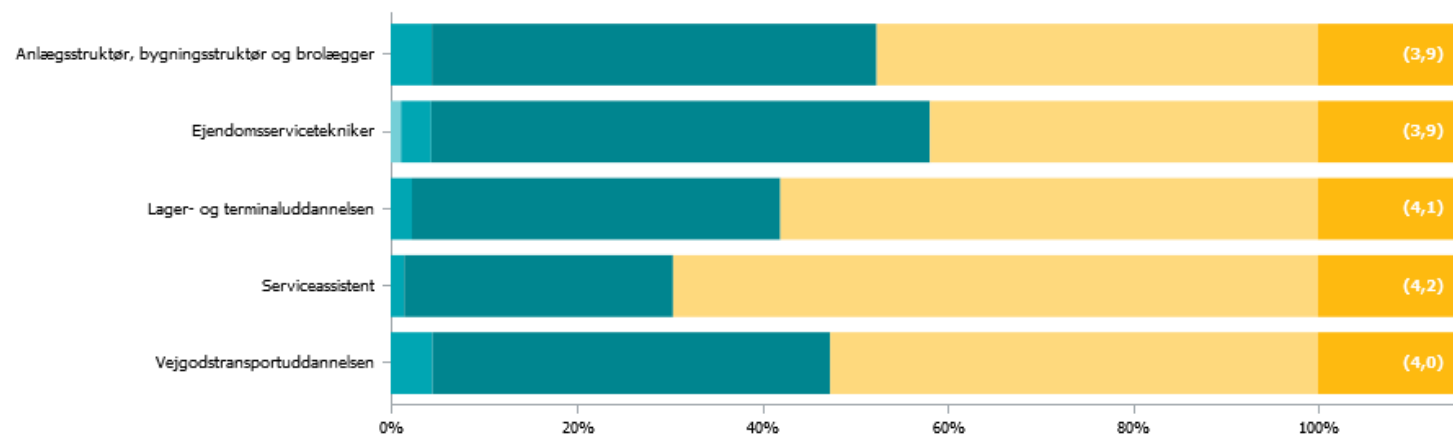
Note: Rapporten viser to indikatorer for elevernes trivsel hhv. General Trivsel og Trivsel i praktik.

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Samlet indikator for elevtrivsel (indikatorgennemsnit)



Landstals fordeling (indikatorgennemsnit)



Vurdering af udviklingen i resultater

AMU Nordjylland har i lighed med tidligere år gennemført den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse i 2018. Skolen fastholder et højt trivselsniveau, hvilket er den vigtigste forudsætning for et godt læringsmiljø.

I de underliggende kategorier skal det bemærkes at skolens "fysiske rammer" er faldet yderligere i 2018. Resultatet er på 3,2

Indsatser

AMU Nordjylland har iværksat en række initiativer i 2018 for at fremme elevtrivselen. Bl.a. har vi indført et elevråd, hvor alle grundforløbsklasser er repræsenteret. Elevrådet mødes en gang om måneden og drøfter aktuelle udfordringer.

AMU Nordjylland indgår i et samarbejde med de øvrige erhvervsskoler i regionen, som bl.a. har til formål at styrke læringsmiljøet. Indholdet heri fokuserer på centrale elementer i reformen, bl.a. klasseledelse og differentiering og falder i tråd med de initiativer som AMU Nordjylland har arbejdet med tidligere.

I de seneste afviklede elevtrivselsundersøgelser har AMU Nordjylland generelt scoret højt. Dog er der enkelte områder hvor skolen har et ønske om at forbedre forholdene. På baggrund af tidligere gennemførte elevtrivselsundersøgelser, bliver der udarbejdet en opfølgingsplan som beskriver de indsatser der skal iværksættes for at øge elevernes trivsel på AMU Nordjylland.

Af indsatser som skal iværksættes, kan bl.a. nævnes:

- Bedre indretning af lokaler
- Opdatering af udstyr
- Øget hjælp til at opsøge praktikpladser
- Bedre sammenhæng mellem skoleundervisning og praktik

Fastsættelse af resultatmål

På baggrund af de seneste elevtrivselsundersøgelser og de iværksatte initiativer til forbedring af elevernes trivsel, er det realistisk at fastsætte et resultatmål for 2018 der øger elevernes overordnede tilfredshed fra 4,0 til 4.2.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed:

Institution		2017 (2016 i parentes)		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
AMU Nordjylland	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,87 (8,03)	7,47 (7,48)	8,5
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,68 (7,87)	7,19 (7,20)	8,0
	Virksomhedens oplevelse af eleverne	8,3 (8,33)	8,07 (8,08)	8,5

Resultatet må anses for tilfredsstillende, trods en lille tilbagegang.

En væsentlig del af en erhvervsuddannelse er, at lære eleverne at begå sig på en arbejdsplads. Det vil sige at kunne samarbejde med kolleger, indgå i et team, indordne sig i faget kultur og traditioner m.v. Her svarer 82,9% af virksomhederne, at de er tilfredse/meget tilfredse.

Virksomhedernes generelle vurdering af samarbejdet med AMU Nordjylland ligger på 88,5% som er tilfredse/meget tilfredse, hvilket må siges at være et godt resultat. Det skyldes i høj grad samarbejdet mellem skolens faglærere og virksomhedskonsulenter om den enkelte elev/virksomhed.

2. Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2015 (1.4.2015.-31.3.2016)			2016 (1.4.2016.-31.3.2017)			2018 (1.1.-31.12.2018)
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
AMU Nordjylland	I hovedforløb	I aftale	71	52%	39%	63	38%	43%	[skolen fastsætter]
		I skolepraktik	21	15%	12%	23	14%	13%	[skolen fastsætter]
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende	4	3%	4%	3	2%	3%	[skolen fastsætter]
		Ikke praktik-pladssøgende	41	30%	45%	76	46%	42%	[skolen fastsætter]

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Overgangen opgøres fra grundforløbet til hovedforløbet (3 måneder efter afsluttet grundforløb) for hele året for hver person opgøres overgang fra det senest fuldførte grundforløb, dvs. fra GF2 for elever efter reformen).

Populationen afgrænses til alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation.

Eksempel: hvis en elev har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2016, måles elevens overgang pr. 30. apr. 2016.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende, øvrige (dvs. elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet eller er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statutidspunktet, men har været i aftale.)

I opgørelsen af overgang arbejdes der med tre former for overgang: overgået til aftale, overgået til skolepraktik, overgået til ikke praktik-pladssøgende. Dette betyder, at elever, som ikke er i aftale på måletidspunktet eller har været i aftale, men har mistet den på måletidspunktet, indgår ikke i optællingen af elever, som er overgået til én af de tre ovenfor nævnte kategorier. For hver uddannelse (defineret som CØSA-kode) opgøres samlet antal og andel elever, som er overgået til aftale (elever, som har været i aftale, men har mistet den igen, indgår ikke), skolepraktik og ikke praktik-pladssøgende hen over hele året. Andelen af elever beregnes ud af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløbet.

Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb:

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A.

Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. En elev indgår i statistikken, hvis eleven har afsluttet grundforløbets 2. del i løbet af det relevante år.

En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne elev har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt som fuldført på grundforløbet (heri indgår også elever, der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der eksempelvis i 2015 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb - i de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2015 og 2016.

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, erstattes kriteriet om andel elever med overgang til uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 med andel elever med overgang til hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet GF2. I den statistiske opgørelse sidestilles dette nemlig med overgang til uddannelsesaftale.

Vurdering af udviklingen i resultater

[I skal analysere og vurdere udviklingen i tallene i tabel 1:]

- Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen – positive som negative forhold?
- Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?

Analysen skal give et mere nuanceret billede af, hvad der ligger bag tallene i tabellerne. Selvom data i tabellerne udtrykker ét samlet tal for hele skolen, skal det bruges som udgangspunkt for videre analyse. I kan undersøge tallene nærmere ved at inddragede medsendte excel-ark, hvor data er opgjort på uddannelsesniveau for jeres institution og på landsplan. Herudover kan I anvende supplerende data fra praktikpladsstatistikken i Databanken (se mere herom i vejledningen).]

Fastsættelse af resultatmål

[På grundlag af jeres resultater, de indsats I vil gennemføre samt jeres erfaringer og forventninger til det kommende år, skal I fastsætte resultatmål for 2018.]

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Overgangen opgøres fra grundforløbet til hovedforløbet (3 måneder efter afsluttet grundforløb) for hele året for hver person opgøres overgang fra det senest fuldførte grundforløb, dvs. fra GF2 for elever efter reformen). Populationen afgrænses til alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation.

Vurdering af udviklingen i resultater

Hos AMU Nordjylland får størstedelen af eleverne en ordinær uddannelsesaftale efter gennemført grundforløb. Omkring 42 % af grundforløbseleverne er i gang med hovedforløb i ordinær aftale, tre måneder efter grundforløbets afslutning - sammenlignet med 28 % på landsplan.

En prioriteret indsats både hos faglærerne omkring søgning efter praktikplads, og skolens konsulenter omkring motivering af virksomheder til at indgå uddannelsesaftaler, er delvise forklaringer på de gode resultater. AMU Nordjylland vil fortsætte den indsats, som har givet den synlige effekt.

Tallene i tabel 1 er generelt tilfredsstillende. Dog er antallet af elever i skolepraktik steget til niveauet for landsgennemsnittet. AMU Nordjylland vil fremadrettet øge fokus på skolepraktikelever for at sikre, at flere i denne gruppe indgår ordinær uddannelsesaftale i løbet af de første måneder af skolepraktikken.

Vi oplever en stigende efterspørgsel efterspørgsel i flere af de brancher, som vi uddanner elever til. AMU Nordjylland har derfor også fokus på at tiltrække elever - via markedsføring om gode jobmuligheder - til grundforløbet, idet der har været en mindre fald af opstartede grundforløbselever de seneste par år.

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2015/2016 1.7.2015 - 30.6.2016		2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2018
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
AMU Nordjylland	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	7%	10%	9%	11%	5%
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	13%	10%	13%	8%	8%
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	5%	15%	8%	16%	5%

Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig andel tid i skolepraktik: Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygger på institutionernes administrative system EASY-P og EASY-A. Oplysninger fra de to systemer samles i et register kaldet EASY-S. Registeret bliver løbende opdateret, hvilket kan påvirke opgørelserne senere. En uddannelsesaftales varighed opgøres ud fra hhv. aftalens start- og slutdato.

Vurdering af udviklingen i resultater

Af tabel 2 fremgår det, at den gennemsnitlige tid for en skolepraktikelev i skolepraktik ligger på et rimeligt niveau i forhold til landsgennemsnittet for AMU Nordjyllands elever.

Inden for Fødevarer, jordbrug og oplevelser ligger AMU Nordjylland over landsgennemsnittet. En væsentlig årsag hertil er, at AMU Nordjylland kun udbyder skolepraktik for anlægsgartneruddannelsen. Anlægsgartnervirksomhederne har perioder hvor der ikke kan arbejdes på grund af vejrlig og derfor i overvejende grad benyttet sig af delaftaler og korte aftaler. I 2015 forpligtede anlægsgartnerens brancheorganisation Jyske kreds sig til at tage skolepraktikelever i virksomhedspraktik, del- og korte aftaler. I 2016 - 17 har AMU Nordjylland prioriteret flere konsulentressourcer til området, og vi forventer derfor en øget nedgang i den gennemsnitlige tid i skolepraktik de kommende år. Målet er at komme under landsgennemsnittet i indeværende år.

Da der er stor byggeaktivitet i Aalborg området, er der kun ganske få Anlægs-bygningsstruktørerelever i skolepraktik og den gennemsnitlige tid i skolepraktik er 1-3 måneder inden der indgås en slutaftale.

Udfordringen er at skabe flere delaftaler og slutaftaler til lager og logistikuddannelsen, Ejendomsserviceteknikeruddannelsen og serviceassistentuddannelsen. Dog er der også sket et fald i antal dage i skolepraktik inden for disse uddannelser og vi ligger tæt på landsgennemsnittet, men der skal fortsat gøres en indsats for at reducere antal dage i SKP.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2015/2016 (1.8.2015-1.8.2016)				2018 (1.1.2018-31.12-2018)			
		Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i dage SKP inden eleven opnår...			
		INDIKATORER		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale	
UDDANNELSER		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
Alle uddannelser		153	178	203	118	182	177	134	107			150	100
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'		249	155	186	115	231	159	129	114			200	160
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'		98	185	236	115	129	181	140	102			90	160

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Vurdering af udviklingen i resultater

Fra tabel 3 kan det læses, at der går markant flere dage inden en skolepraktik får første rest- eller delaftale hos AMU Nordjylland sammenlignet med landsgennemsnittet. Det skal dog understreges, at elevgrundlaget for opgørelsen for AMU Nordjylland er udgjort af lavt elevgrundlag, hvormed enkelt elever vægter betydeligt i det samlede gennemsnit. Også på dette område forventer vi en effekt at den øgede konsulentindsats.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

AMU Nordjylland har 6 konsulenter til det praktikpladsopsøgende arbejde. Herudover gennemfører kontaktlærere og faglærere med ekstern profil også opsøgende arbejde.

AMU Nordjyllands indsats er målrettet de enkelte brancher/fagområder, som hver har tilknyttet en virksomhedskonsulent. Konsulenterne gennemfører hver især minimum 150 virksomhedsbesøg om året. Fra praktik+ udtrækkes virksomhedslistes over såvel godkendte virksomheder (besatte og ikke-besatte praktikpladser) og ikke-godkendte virksomheder. Virksomhedsbesøg koordineres

konsulenterne og faglærerne imellem, hvor konsulenten er den koordineringsansvarlige i tæt samspil med fagområdet uddannelseschef.

Der arbejdes med 25 nøglekunder pr. branche, og der udarbejdes årligt 5-10 kundeplaner med særlige indsatsområder – fx godkendelse som praktiksted eller indgåelse af uddannelsesaftale.

Den opsøgende indsats på de enkelte virksomheder fordeles mellem konsulenter og faglærere med opsøgende profil. Samlet set afholdes ca. 1.000 virksomhedsbesøg årligt.

Uddannelseschef, EUD chef, konsulenter, faglærere og EUD sekretariatet følger nøje udviklingen i elever og praktikpladser, så indsatser kan iværksættes målrettet og i tide – for at undgå flaskehalsproblematikker.

Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) bruges aktivt til at planlægge og prioritere indsatser ift. det praktikpladsopsøgende arbejde. På LUU-møder diskuteres behov for nye godkendte virksomheder, elevernes faglige kvalifikationer, indhold i praktikken og opfølgning på konkrete uddannelsesaftaler. AUB-ansøgninger initieres og evalueres i LUU.

Der koordineres løbende på nationalt plan i de faglige udvalg. Dette sikrer erfaringsudveksling på landsplan med de skoler, der er godkendt inden for fagområdet.

I VEU-centret mødes konsulenterne fra de respektive uddannelsesinstitutioner for at dele viden og erfaringer samt tilrettelægge fælles opsøgende initiativer inden for voksen- og efteruddannelse. Her drøftes ligeledes indsatser på den praktikpladsopsøgende indsats. Nationale, regionale og lokale analyser drøftes med henblik på igangsætning af konkrete aktiviteter.

AMU Nordjyllands konsulenter har også løbende dialog med UU-vejledere, jobcentre/virksomhedsservice, a-kasser, erhvervskontorer m.v. Herved holdes konsulenterne ajour med regionale tiltag og fokusområder, og fælles indsatser koordineres.

Med de ovenstående tiltag og samarbejder, forventer AMU Nordjylland at fastholde – og forbedre – de gode resultater for det praktikpladsopsøgende arbejde.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Fælles pædagogisk didaktisk grundlag i 2015 for EUD uddannelserne på AMU Nordjylland

Det overordnede formål med det pædagogiske didaktiske grundlag på AMU Nordjylland er, at eleverne gennem vekselvirkningsprincippet mellem perioder på skolen og praktik på arbejdspladserne opnår den faglige erhvervskompetence, som er beskrevet i AMU Nordjyllands undervisningsplaner for de enkelte fagområder.

Der tages udgangspunkt i et gensidigt forhold mellem den enkelte elevs forudsætninger og kravene i de enkelte bekendtgørelser samt tilhørende erhvervsfaglige og samfundsmæssige krav.

Pædagogisk og didaktisk bygges på værdier som samarbejde, selvstændighed, deltagerindflydelse og elevinvolvering, gensidig respekt og mangfoldighed, ansvar, refleksion og bevidstgørelse af egne personlige og faglige svage og stærke sider.

Målet med AMU Nordjyllands pædagogiske og didaktiske grundprincipper er at skabe optimale rammer for at motivere og inkludere eleverne for at opnå den størst mulige fastholdelsesgrad i uddannelsen samt den bedst mulige indlæring.

Klasseledelse er et centralt redskab i skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag

Undervisningen på AMU Nordjyllands EUD-uddannelser bygger på følgende pædagogiske og didaktiske grundprincipper:

- At der tages udgangspunkt i den enkelte elevs personlige og faglige forudsætninger.
- At differentierede læringsaktiviteter er en systematisk del af undervisningsmiljøet på skolen, og som tilgodeser såvel elever der indlærer selvstændigt, som elever der har behov for ekstra hjælp.
- At der pædagogisk og didaktisk etableres læringsmiljø, hvor der anvendes forskellige former for indlæringsmetoder: bl.a. læreroplæg, gruppearbejde, praksisnære opgaver, projektorienteret undervisning, m.m. Der veksles mellem læring i fællesskab og individuel læring.
- At undervisningen tilrettelægges så at teori og praksis integreres. Tværfaglighed tilstræbes bl.a. mellem almenfag og praktiske fag, hvor ved de almene fags betydning for den faglige indlæring tydeliggøres. Disse pædagogiske elementer anvendes i størst mulig grad i den projektorienterede undervisning.
- At praksis fra såvel skolens værkstedsundervisning som fra fagets arbejdsopgaver inddrages mest muligt i den teoretiske undervisning.
- At it betragtes som et vigtigt arbejdsredskab, der ud over anvendelse til rapportindskrivning, m.m. også skal understøtte indlæringen som informationsredskab samt anvendes som redskab til visuel og auditiv supplement til undervisningen. IT betragtes som nyttigt redskab for såvel selvstændigt indlærende elever, som for elever der har brug for ekstra hjælp til sin indlæring.
- At helhed og progression i den enkelte elevs indlæring sikres gennem elevplan/handleplan. Dette skal dokumentere den enkeltes udvikling og bl.a. anvendes som evalueringsredskab.

Omsætning af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis.

Der vil blive fokus på de 3 følgende tre elementer fra skolens pædagogiske og didaktiske grundlag:

1. At der tages udgangspunkt i den enkelte elevs personlige forudsætninger.
2. At praksis fra fagets arbejdsopgaver inddrages mest muligt i den teoretiske undervisning.
3. At it betragtes som et vigtigt arbejdsredskab, der ud over anvendelse til rapportindskrivning, m.m. også skal understøtte indlæringen som informationsredskab samt anvendes som redskab til visuel og auditiv supplement til undervisningen. IT betragtes som nyttigt redskab for såvel selvstændigt indlærende elever, som for elever der har brug for ekstra hjælp til sin indlæring.

1. At der tages udgangspunkt i den enkelte elevs personlige forudsætninger.

Der er udviklet en trivselsscreening til brug, når der starter nye eud hold op. Trivselsscreeningen er udarbejdet med udgangspunkt i trivselmålingen WHO-5. Trivselsscreeningen er taget i brug fra januar 2017.

Trivselsscreeningen bidrager til at opdage tidlige tegn på fx mistrivsel, angst og depression, eller om der er andre forhold for eleven, som kontaktlæreren eller coachen skal være opmærksom på.

Trivselsscreeningen bliver dermed et godt redskab til at iværksætte relevant hjælp og støtte så hurtigt som muligt for den enkelte elev fra faglærer/kontaktlærer og/eller coach.

Trivselsscreeningen underbygger og styrker arbejdet med relationerne mellem elev-lærer, elev-coach og i sidste ende også klassens interne relationer. Ligeledes danner trivselsscreeningen baggrundsviden for udøvelsen af klasserumsledelsen. Trivselsscreeningen vil dermed omsættes i aktiviteter der vedrører klasserumsledelse og kontaktlærefunktionen.

Ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere, kan skolens pædagogiske ledelse følge op på, om der er tegn på den ønskede forandring. Desuden vil der blive fulgt op Elevtrivselundersøgelserne (ETU) og frafald på de pågældende uddannelser

Ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere samt ved at erfaringer og resultater videndeles med skolens øvrige eud-undervisere på fællesmøder, som efterfølgende kan anvende dette i deres egen undervisning, kan skolens pædagogiske ledelse løbende og systematisk følges op på, at de valgte elementer bliver omsat i den enkelte lærers undervisning.

På fællesmøder og ved andre igangsættelser af de tre elementer fra FPDG vil lærernes praksis løbende blive drøftet og videreformidlet. FPDG vil ligeledes løbende blive drøftet og evt. justeret på baggrund af erfaringerne, hvorved skolens pædagogiske ledelse sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis.

2. At praksis fra fagets arbejdsopgaver inddrages mest muligt i den teoretiske undervisning.

Igennem det næste halvandet år skal 21 faglærere fra AMU Nordjylland i virksomhedspraktik indenfor deres fagområde. Der skal udvikles modeller og redskaber, som beskriver mål og indhold i virksomhedspraktikken. De deltagende faglærere vil erhverve

brugbar viden fra deres respektive brancher i undervisningen og skal anvende læringen fra virksomhedspraktikken i undervisningen. Den væsentligste forandring vil være, at eleverne modtager mere praksisnær undervisning samt at de deltagende virksomheder oplever forbedret kontakt til AMU Nordjylland.

Skolens pædagogiske ledelse vil iværksætte aktiviteter som har til formål konkret at omsætte erfaringerne fra virksomhedspraktikken til konkret undervisningsindhold og -materialer.

Skolens pædagogiske ledelse følger løbende op på, om der er der sker den ønskede forandring ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere. Desuden vil der blive fulgt op på Virksomhedstilfredsundersøgelserne (VTU).

Den pædagogiske ledelse vil sikre, at der løbende og systematisk følges op på, at de valgte elementer bliver omsat i den enkelte lærers undervisning, Ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere samt ved at erfaringer og resultater videndeles med skolens øvrige eud-undervisere på fællesmøder, som efterfølgende kan anvende dette i deres egen undervisning

Den pædagogiske ledelse vil sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis.

Dette sker på fællesmøder og ved andre igangsættelser af de tre elementer fra FPDG vil lærernes praksis løbende blive drøftet og videreformidlet. FPDG vil ligeledes løbende blive drøftet og evt. justeret på baggrund af erfaringerne.

3. At it betragtes som et vigtigt arbejdsredskab

It betragtes som et vigtigt arbejdsredskab der ud over anvendelse til rapportindskrivning, m.m. også skal understøtte indlæringen som informationsredskab samt anvendes som redskab til visuel og auditiv supplement til undervisningen. IT betragtes som nyttigt redskab for såvel selvstændigt indlærende elever, som for elever der har brug for ekstra hjælp til sin indlæring.

Der er på nuværende tidspunkt følgende pædagogiske formål for anvendelse af it i undervisningen på AMU Nordjylland:

- IT anvendes som redskab for læsesvage
- IT anvendes af elever og faglærere til at visualisere den værkstedsbaserede undervisning som del af en læringsproces. Bl.a. QR-koder anvendes.
- IT anvendes til kritisk informationssøgning på internettet
- IT anvendes som redskab til at differentiere undervisningen
- Smartphones inddrages som redskab, når det er relevant

Den pædagogiske ledelse vil nøje følge, om der er tegn på den ønskede forandring, ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere.

Skolens pædagogiske ledelse vil sikre, at der løbende og systematisk følges op på, at de valgte elementer bliver omsat i den enkelte lærers undervisning, ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere samt ved at erfaringer og resultater videndeles med skolens øvrige eud-undervisere på fællesmøder, som efterfølgende kan anvende dette i deres egen undervisning

Den pædagogiske ledelse vil sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis. Dette sker på fællesmøder og ved andre igangsættelser af de tre elementer fra FPDG vil lærernes praksis løbende blive drøftet og videreformidlet. FPDG vil ligeledes løbende blive drøftet og evt. justeret på baggrund af erfaringerne.

4. Styrket undervisningsdifferentiering

AMU Nordjyllands FPDG indeholder følgende om differentieret undervisning:

At differentierede læringsaktiviteter er en systematisk del af undervisningsmiljøet på skolen, og som tilgodeser såvel elever der indlærer selvstændigt, som elever der har behov for ekstra hjælp.

AMU Nordjyllands fælles platform for pædagogik indeholder bl.a. emne om undervisningsdifferentiering. Undervisningsdifferentieringen bygger bl.a. på de følgende 6 forhold:

1. Stofmængde ift. tid:
Forskellige elever gives forskellige opgaver at løse på samme tid
2. Komplexitetsgrad:
Tilbyde opgaver på forskelligt niveau på baggrund af kompetencer eller ud fra interesse og ambitionsniveau
3. Antal gentagelser:
Elever kan hente flere opgaver
4. Lærerhjælp/grad af selvstændighed
Instruktioner til den enkelte og holdet
5. Indholdsmæssige og metodiske tilgange
Tilbyde forskellige opgavetyper: Powerpoint, rapport el.lign.
6. Samarbejde
Introduktion til forventninger til gruppearbejdet og/eller deltagelse i klasseundervisningen

Effekten forventes at kunne ses ved større elevtilfredshed på hold hvor der målrettet anvendes differentieret undervisning ud fra de ovenstående principper.

Digitale midler vil bl.a. indgå som redskab for læsesvage og til brug af QR-koder hvor arbejdsprocesser beskrives og visualiseres. I 2017 iværksætter AMU Nordjylland et projekt som skal se på muligheder for anvendelse af digitale værktøjer i undervisningen. Projektet sættes i gang i foråret 2017 og strækker sig over hele 2018.

Skolens pædagogiske ledelse vil følge op på, om der er tegn på, at de valgte tilgange til undervisningsdifferentiering bidrager til, at eleverne når deres mål, og øger elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse, ved at foretage sammenligninger af elevernes karakterer før og efter brugen af differentierede undervisningsmetoder.

For at sikre at de valgte metoder bliver omsat i lærernes undervisning, vil den pædagogiske ledelse følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere.

Der arbejdes målrettet med, at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering. Det sker bl.a. ved at følge op på de konkrete aktiviteter med de involverede faglærere samt ved at erfaringer og resultater videndes med skolens øvrige eud-undervisere på fællesmøder, som efterfølgende kan anvende dette i deres egen undervisning.