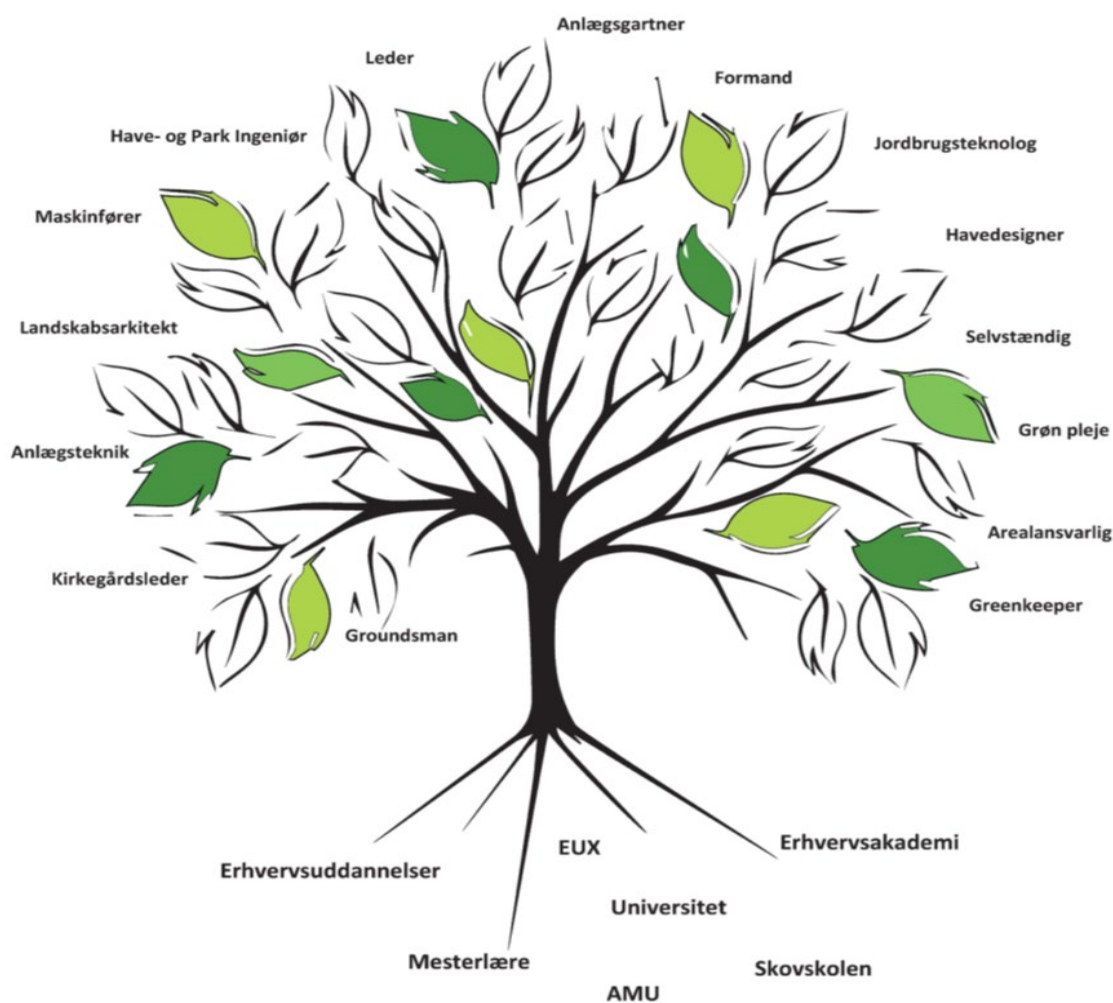


"Grønne Karriereveje"

Dit karrierevalg gennem karrierelæring

En erfaringsopsamling



Januar 2023

Søren Himmelstrup

Indholdsfortegnelse

1.0 Indledning.....	3
2.0 Karrierelæring - mere end erhvervspraktik.....	3
3.0 Karrieretræet – Et vigtigt værktøj til dialogen om erhvervsvalget.....	5
4.0 Sammensætning af de praktiske grønne karrierelæringsforløb	6
AT UDTÆNKE - udvikling og design af et specifikt projekt med støtte fra en landskabsarkitekt.....	9
AT UDDELEGERE og planlægge eget projekt på skolen med støtte fra EUD-faglærere og egne lærere f.eks. fra matematik og dansk.....	9
AT UDFØRE - med støtte fra EUD-faglærere, anlægsgartnermester og en ungeambassadør	10
5.0 Hvad viser vores erfaringer	11
6.0 Anbefalinger til udviklingen af fremtidige karrierelæringsforløb.....	13
Rekruttering af deltager-skoler	13
Overvej målgruppen	13
Før opstart	14
I udførelsesperioden.....	15
Efter forløb	16
7.0 Opsummering	17

1.0 Indledning

December 2019 blev Grønne Karriereveje igangsat ved et centralt møde hos Jordbrugets Uddannelsescenter.

På denne dag blev udviklingsprojektet gennemgået og de enkelte effektmål behandlet, her er en meget central del af projektet karrierelæringsforløb, hvor elever kan få mulighed for at arbejde og opleve de forskellige nuancer af brancherne – Landskabsarkitekt, landskabsingeniør, jordbrugsteknolog og anlægsgartner / greenkeeper / groundsman.

Projektet har gennem projektperioden, der afsluttede med udgangen af 2022, fået gode erfaringer med at planlægge, gennemføre og evaluere disse karrierelæringsforløb. De deltagende grundskoler, FGU og TAMU har været meget begejstret for forløbene og har brugt dem i de unges videre karrierevalg.

Igennem projektet, er disse erfaringer indsamlet og er nu en del af erfaringsopsamlingen *"Grønne Karriereveje"* - Dit karrierevalg gennem karrierelæring.

Det er vores håb at dette notat kan medvirke til at få inspiration til gennemførelse af fremtidige karrierelæringsforløb.

2.0 Karrierelæring - mere end erhvervspraktik

Mange unge kan have en udfordring med at træffe et erhvervsvalg. Forældre spiller en stor rolle her, men også vejledere i folkeskoler og andre ungdomsuddannelser har en markant rolle. I dag anvendes brobygning som et anerkendt middel til at unge kan få indblik i fag og opleve hvordan en uddannelse gennemføres på en erhvervsskole.

Karrierelæring er et begreb som i stadig større grad anvendes som en del af uddannelsesvejledningen. Specielt kommuners ungecentre har karrierelæring som et gennemgående tema.

Men hvad betyder karrierelæring?

Karrierelæring er et begreb, der stammer fra karrierevejledning - altså vejledning om uddannelses- og arbejdsliv. Emnet handler om, at eleverne får mulighed for at lære at forstå sig selv og egne valgmuligheder. (kilde emu)

Og hvad betyder dette?

At understøtte elevens evne til at indsamle, analysere og organisere information om sig selv, uddannelse og job, samt færdigheder i at træffe og implementere beslutninger og overgange.

I projekt Grønne Karriereveje var de konkrete forløb organiseret ved at tage udgangspunkt i karrierelæringsens 4 læringsniveauer:



At opdage

- Se, høre, mærke, dvs. sanse og opleve
- Få nok indtryk, information og kontakter til at komme videre

At filtrere/ordne

- Ordne informationerne på en meningsfuld måde for at blive klar over forskelle og ligheder
- Sammenligne, bemærke, opdage sammenhænge

At fokusere

- Vide, hvem og hvad man skal være opmærksom på og hvorfor
- Mærke og tjekke, hvad er virkelig vigtigt

At forstå

- Vide, hvordan noget fungerer, og hvilke handlinger der synes at føre til hvad
- Forklare, foregribe

Denne systematik er konkret indarbejdet ved at alle forløb i Grønne Karriereveje er organiseret i et samarbejde mellem aktører fra grundskole, erhvervsuddannelserne og branchens virksomheder.





3.0 Karrieretræet – Et vigtigt værktøj til dialogen om erhvervsvalget

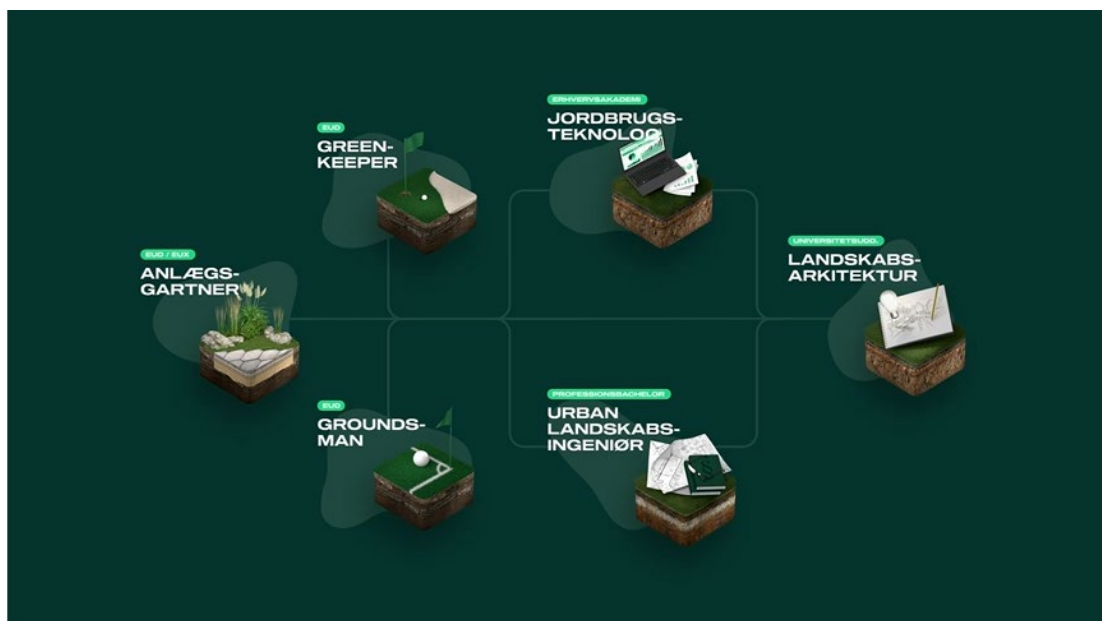
Et andet centralt mål i projektet, har været at udvikle og afprøve et digitalt vejledningsværktøj. Dette værktøj blev udviklet i "corona-tiden" i et tæt samarbejde med branchens parter, som blev sammensat i et markedsføringsudvalg. Deres arbejde har i stor grad været medvirkende til at vejledningsværktøjet i dag fremstår som et konkret værktøj med vigtige informationer samlet et sted.

Værktøjet har fået navnet "det grønne karrieretræ" og viser konkret de forskellige karrieremuligheder som er til stede inden for den grønne branche. Det er et håb at ved at vise disse karrieremuligheder at unge får øget interesse i at søge beskæftigelse inden branchen.

Udviklingen af "det grønne karrieretræ" var også medvirkende til at give inspiration til hvordan de konkrete karrierelæringsforløb kunne sammensættes. Blandt andet i de meget korte begreber som:

- *Udtænk* – (landskabsarkitektens arbejde)
- *Uddeleger* – (landskabsingeniørens arbejde)
- *Udfør* – (anlægsgartner- / greenkeeper- / groundsman-arbejde)

Igennem hele udviklingsprocessen har det været et mål at karrieretræet skulle være konkret, nærværende og indeholde de nødvendige oplysninger for herved at fremstå som et aktivt værktøj som vejlederne og eleven kan bruge i deres dialoger.



Karrieretræet bliver løbende opdateret ud fra de tilbagemeldinger vi får fra de personer som bruger karrieretræet. Se mere her: [Grønne Karriereveje.dk](https://grønnekarriereveje.dk)

I projektet har der været afholdt møder både fysiske og online med UU-vejledere fra hele landet. Det opleves her, at de deltagende vejledere har været motiveret for at indgå i en dialog om deres kendskab til uddannelserne og hvordan de forsøger at rekruttere elever til de grønne uddannelser.

Erfaringen har dog vist, at langt de fleste vejledere ikke er klædt tilstrækkeligt på i forhold til at kunne vejlede på et retmæssigt niveau. Over halvdelen har ikke kendskab til, hvilke forskelle der er imellem en anlægsgartner, en greenkeeper og groundsman. Det har derfor været et oplysningsrigt møde for de deltagende vejledere, som efterfølgende har fået en større indsigt i de grønne uddannelser og hvordan de i hverdagen kan benytte grønnekariereveje.dk som et redskab til at fremvise de uddannelsesmuligheder, der forefindes i de grønne brancher.

Det er ønskeligt fra vejlederne, hvis der kan tilføjes / linkes til en hjemmeside, hvor det fremgår hvor det er muligt for eleverne at søge læreplads.

4.0 Sammensætning af de praktiske grønne karrierelæringsforløb



Det at forløbene indebærer noget så konkret som at udtænke og lave et grønt uderum på de deltagende elevers skoler, har været en positiv indgangsvinkel hos både elever og de deltagende skolers ledelse og medarbejdere.

De deltagende grund-, FGU- og TAMU-skoler har vist stor interesse i at være behjælpelig med at planlægge karriereløb på deres arealer. Ideerne til hvilke grønne rum som kunne være mulige at



skabe har været mange og ideerne bag i forhold til hvordan eleverne kunne inddrages og ikke mindst – hvordan arealerne kunne benyttes på sigt, har været en inspirerende proces.

Nogle skoler har haft større økonomisk råderum til udførelse end andre, men det er lykkedes at afholde et forløb hos alle de deltagende skoler hvor projektets hovedformål er kommet til rette og eleverne har haft god mulighed for at lære om den grønne branche.

I et grønt karriereforløb bør der afsættes nødvendig tid til at planlægge og afdække hvilke behov, kriterier og rammer den deltagende skole har i forhold til konkrete fysiske anlæg, men også hvilke elementer der skal indgå i den efterfølgende opsamling. Projektet har haft gode erfaringer med at inddrage skolelederen for at afstemme disse forhold.

Mange af skolerne har haft stor interesse i at etablere ”grønne læringsrum” som ligger i umiddelbar nærhed af elevernes klasseværelse og kan anvendes til brug i undervisningen.



Følgende rollefordeling har været det gennemgående på de afholdte karriereforløb:

- Faglærer/vejledere fra erhvervsskolen er den koordinerende i at sammensætte forløbet.



- Lærer fra grundskolen eller FGU/TAMU bidrager med konkrete tiltag som kan bruges til at sammensætte forløbet f.eks. etablering af "grønne læringsrum på skolen" samt at integrere forløbet i skolens læringsmål som matematik og dansk.
- Virksomheder bidrager med at udarbejdelsen af de konkrete anlæg er tæt på virksomhedernes praksis og virksomhedsmedarbejdere/ledere og lærlinge deltager aktivt i arbejdet med disse anlæg, og herved skabes dialog mellem virksomhedsrepræsentanter og eleverne.

De "grønne læringsrum" har været mangeartede, fra græsplæner som bliver beplantet til læhegn hvor der bliver opbygget stisystemer. Nogle skoler har valgt at selve det praktiske arbejde skulle begrænses til etablering af insekthoteller og lignende.

De fysiske projekter bør alle have et omfang af elementerne: udtænk, uddeleger og udførelse. Netop for her at kunne opsætte rammer hvor eleverne får mulighed for at opleve de krav som stilles i de forskellige brancheområder.

UDTÆNK/UDDELEGER/UDFØR

LANDSKABSARKITEKT / UDTÆNK

- At arbejde på en tegnestue
- At udvikle idéer til en plan for et grønt område
- At bruge dansk, matematik og naturfag som en del af forløbet

JORDBRUGSTEKNOLOG, URBAN LANDSKABSINGENIØR UDDELEGER

- At arbejde som planlægger
- At sammensætte en konkret arbejdsplan
- At bruge dansk, matematik og naturfag som en del af forløbet

ANLÆGSGARTNER / UDFØR

- At arbejde som anlægsgartner
- At indgå i et arbejdsfællesskab



For at understøtte læringsniveauerne i de praktiske karrierelæringsforløb, er forløbene sammensat ved praktisk at få oplevelser af de grønne karrieremuligheder. Derfor er forløbene struktureret ved at eleverne får mulighed for at:

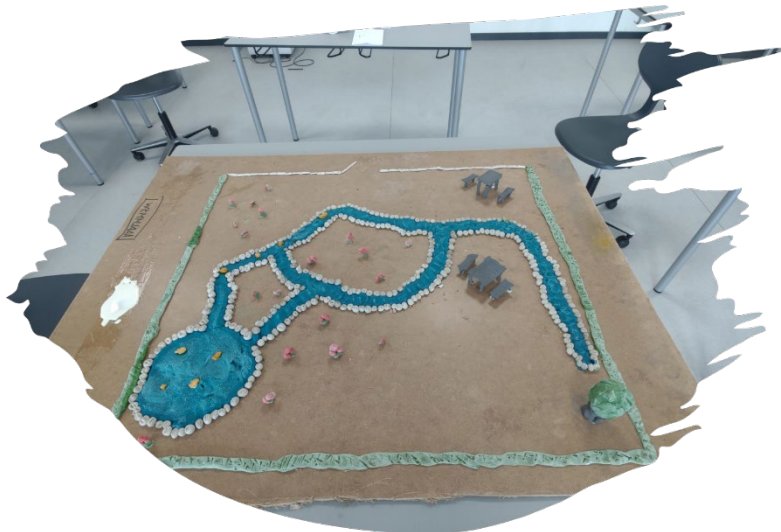


AT UDTÆNKE - udvikling og design af et specifikt projekt med støtte fra en landskabsarkitekt

Denne del af karriereforløbet opstartes af en landskabsarkitekt eller en person med lignende kompetencer. Her fremlægges hvilke ideer og behov der er i forhold til etableringen af et fysisk anlæg. Herefter kan der sammensættes ideer til disse anlæg, som eleverne fremlægger for deres "bygherre" – typisk skoleleder og arkitekt.

Denne del af karriereforløbet blev oftest gennemført som 2 halve dage over en uge.

Materilemæssigt kræver denne del ikke mange ressourcer, man kommer langt med modellervoks og tusser. Ved at anvende denne form understøttes en stor grad af medansvarlighed for projektet.



AT UDDELEGERE og planlægge eget projekt på skolen med støtte fra EUD-faglærere og egne lærere f.eks. fra matematik og dansk

Når rammerne for det fysiske anlæg er valgt (af bygherre) begynder det konkrete arbejde med at planlægge udførelsen af anlægget.

Her er samarbejdet mellem lærer, faglærer og anlægsgartnermester vigtig. Det er vores oplevelse at dette arbejde i stor grad kan udføres af skolelærerne og medtages som en del af det almindelige pensum i eks. matematiktimerne. Konkret er opgaverne bl.a. udregning af grus, antal fliser og planter.

I det konkrete anlæg har denne fase forgået i den alm. undervisning og været færdig i løbet af dage eller uger, alt efter hvilke andre undervisningsopgaver som eleverne har. Tidsplan aftales på forhånd.



AT UDFØRE - med støtte fra EUD-faglærer, anlægsgartnermester og en ungeambassadør

Denne fase har altid været præget af stor aktivitet hvor deltagerne har haft mulighed for at inddrage deres erfaringer fra de to foregående faser.

Det skal her nævnes at det er vigtigt at have afstemt omfanget af disse "anlæg" idet at der kan være begrænsninger både af fysisk karakter, men også i forhold til de økonomiske rammer. Her er møder i forberedelsesfasen – inden forløbets start - altafgørende for at disse rammer afstemmes.

Konkret har udførelsen af disse forløb medvirket til at eleverne har haft mulighed for at opleve/mærke de krav der stilles i forbindelse med udførelsens af et anlæg fordelt på:

- Tekniske færdigheder som nivellering, metoder til belægning og plantning
- Almene kompetencer som regning og tegningsforståelse mm.
- Personlige kompetencer som samarbejde og kommunikation men også egen fysiske formåen



5.0 Hvad viser vores erfaringer

Erfaringerne har vist at karrierelæringsforløbene kan have forskellig varighed og indhold. Et forløb kan gennemføres som en sammenhængende uge eller opdeles over flere uger. Vores erfaringer viser dog at et forløb ikke bør gennemføres over flere måneder, da eleverne mister overblikket af forløbet.

De deltagende elever har – for grundskolernes vedkommende – været hele klasser med den mangfoldighed af forskellige kompetencer, interesser og personligheder som en skoleklasse nu engang indeholder. At de deltagende elever har været en blandet flok af personligheder, har derfor medført at de hver især er gået til opgaven på forskellig vis.

De forskellige dele i opgaveløsningen har motiveret eleverne i forskellige faser. Nogle har vist størst interesse i selve design- og planlægningsfasen, hvor andre er blomstret op, når den praktiske opgave for alvor skulle udføres. Dette viser styrken ved at lave et forløb, der kommer hele vejen rundt om de forskellige professioner inden for branchen – alle får en chance for at arbejde med noget der motiverer dem.

Det opleves af skolelærerne, at det for eleverne giver mere mening at arbejde med udregning af arealer i de matematiske fag, når de ved at de selv skal bruge udregningerne efterfølgende til anlægsopgaven. Det har skabt en bedre koncentration at formålet med matematikopgaven var håndgribeligt og noget de selv skulle bruge aktivt efterfølgende.



Forløbet har hjulpet flere elever til en større tro på egne evner og deraf et større engagement i timerne. Når erhvervsskolerne er vendt tilbage for at evaluere, har beskeden fra hver skole været, at minimum 3-4 elever på hvert hold har udvist et engagement og en motivation for deltagelse som de som skole ikke før har oplevet ved den enkelte elev. De oplever at

eleverne har taget opgaven seriøst og at flere har taget ejerskab over opgaven. Dette kan skyldes, at de oplever at de kan vise deres værd og ved at deltage faktisk kan udføre noget som giver umiddelbar mening for dem, fremfor den mere abstrakte læring de modtager i bøger og foran it-skærmen. Flere skoler har vendt tilbage og meddelt at de har nogle elever fra hvert hold som igennem forløbet er blevet afklaret og ønsker at tilmelde sig en grøn uddannelse. At være deltagende i et Grønt Karrierevejsforløb vurderes derfor at have været positivt i forhold til "learning by doing".

Som tidligere beskrevet, så har det økonomiske råderum ved de deltagende skoler spændt vidt, men det er partnernes erfaring, at anlægsarbejdets størrelse ikke har været vigtig i forhold til elevernes engagement. Det har haft større betydning at de har følt sig inddraget i planerne og at de har kunnet mærke at dette er et fælles projekt som de kan være stolte af at vise frem og ikke mindst skabe glæde i brugen deraf efterfølgende. Vores erfaringer viser også at nogle skoleledere har haft et samarbejde med bl.a. Park og Vej forvaltninger og her fundet både økonomiske ressourcer og gode løsninger, som f.eks. genbrug af fliser.

Flere af de deltagende skoler, har været på besøg på en af erhvervsuddannelsesinstitutionerne som en del af forløbet. Det er erfaret, at en praktisk dag på uddannelsesstedet, har været motiverende for eleverne, da de her har kunnet skabe sig et indtryk af hvordan en hverdag i uddannelsesregi foregår. Eleverne har her haft mulighed for at møde nuværende EUD-elever og har kunnet stille dem spørgsmål undervejs. På nogle skoler har det også været muligt at se de faciliteter som tilbydes, hvis man kommer langvejs fra og vælger at bo på skolen under uddannelsen.

Det er erfaret, at det kan være udfordrende for de deltagende grønne fagfolk at kommunikere på et niveau, hvor alle elever har en forståelse af hvad der menes. Som faglært har man nogle udtryk og vendinger som for dem giver mening – men kan være svære at forstå og relatere til som ung skoleelev. Dette kan eksempelvis være udtryk såsom bæredygtighed og innovation. Det har derfor også været en lærerig proces for fagfolkene at deltage i projektet, da de har skulle kommunikere på en anden måde end de sædvanligvis gør.



6.0 anbefalinger til udviklingen af fremtidige karrierelæringsforløb

I følgende afsnit, vil der på baggrund af erfaringer og iagttagelser fremgå anbefalinger til kommende lignende projekter.

Rekruttering af deltager-skoler

Der blev brugt forskellige metoder hos de deltagende projektkoordinerende erhvervsskoler. Nogle tog kontakt til enkeltskoler og havde et fint samarbejde den vej.

I Jammerbugt Kommune havde AMU Nordjylland held med at lave kontakten til skoleforvaltningen, således de var med på ideen og med til at udbrede den til hele kommunens skoler via skoleledermøder, hvor AMU Nordjylland fik lov at præsentere muligheden for en samlet flok skoleledere. At få det forankret hos forvaltningen kan også gøre det lettere at få finansiering med fra skolerne /kommunen, såfremt der ikke er finansiering til indkøb/udstyr i ens projekt.

Andre kommuner har en erhvervsplaymaker i deres skoleforvaltning, som står for at lave aftaler med virksomheder mv. om skoleforløb.

Overvej målgruppen

Overvej om jeres forløb kan passe til mellemtrinselever (4. – 6. klasse). De kræver en anden pædagogik og en anden sværhedsgrad af opgaver, men de er mere åbne for nye ideer og det er væsentligt lettere for deres lærere at finde tid til alternative forløb end det er i udskoling, hvor brobygning, prøver og eksamener fylder tiden ud.



Grønne Karriereveje - en erfaringsopsamling

På grund af socialfondsmidlernes kriterier i forhold til slutresultater, havde vi 8. – 10. klasse, FGU- og TAMU-elever med. De kan en masse ting og forstår en masse af de faglige begreber med få forklaringer, hvor tilgangen i eks. mellemtrinnet ville kræve lidt mere alderstilpasning af forløbets materialer og aktiviteter. Til gengæld oplevede vi at det var svært at få ”plads” hos de ældre elever - både bogstavelig i deres skolekalender, men også mentalt i deres hoveder, da man konkurrerer med alle de andre tilbud og lovgivningspåkrævede brobygninger mv. som de også skal præsenteres for. Samtidig har de ældre elever for en stor del allerede besluttet sig for om de skal gymnasie-vejen eller erhvervsskolevejen og så er det svært at trænge igennem med alternative forslag.



Før opstart

Forventningsafstemning

Det anbefales at der i fremtidige lignende projekter afsættes god tid til at afstemme forventningerne i forhold til hvad der er muligt at udføre og hvilke opgaver som vil bidrage bedst muligt i forhold til at motivere eleverne til deltagelse. Et eksempel herpå, kan være at trods et stort ønske om en basketball bane, er dette ikke muligt at udføre på få dage og ej heller inspirerende for eleverne blot at lære at ligge fliser.

For at imødekomme skolernes ønsker samt give dem et retmæssigt billede af hvad som er muligt og hvad deres individuelle ønsker koster at udføre, anbefales det at man fra projektholder samt



fagfolks side, udarbejder en form for katalog med mulige udførelser samt pris herpå som kan drøftes med skolerne i den indledende fase.



Det anbefales ligeledes at man også fra den deltagende skole oplyser/ afstemmer i det indledende forløb, hvilken sammensætning af elevgruppe som fagfolkene skal undervise. Denne information er vigtig i forhold til processen. Det er nyttig viden om der eventuelt er tale om en gruppe af unge med diagnoser, en 9. klasse på en almen skole eller en gruppe af unge som kan være udfordret på anden vis. Med

denne information, kan fagfolkene tilrettelægge deres undervisning på bedst mulig vis således at flest mulige får udbytte af indholdet i undervisningen.

Hvis forløbene er eksternt projektfinsieret og der hertil er knyttet forskellige dokumentationskrav er det også vigtigt at få disse krav afstemt med den deltagende skole, således det ikke kommer som en overraskelse. Det er her vigtigt at projektpartneren beholder ansvaret for dokumentations-indsamlingen og ikke uddelegerer til de deltagende skoler. De har ikke "hånden på kogepladen" i forhold til at få den rette dokumentation i hus, som projektpartnerne har.

I udførelsesperioden

Det anbefales, at der i starten af hvert forløb indlægges en obligatorisk dag, hvor de deltagende besøger en skole som udbyder de relevante erhvervsuddannelser, da dette kan give eleverne en viden om hvilken skolemæssig dagligdag som venter dem, hvis de vælger den karrierevej. På en sådan dag bør der, udover rundvisning på skolen, være indlagt praktiske øvelser samt indslag fra allerede igangværende elever på uddannelsen. Det vil her ligeledes være anbefalet at man gennemgår hjemmesiden gronnekarriereveje.dk sammen, således at der er mulighed for at stille spørgsmål undervejs. Et input til dagen, kan også være besøg af en eller flere virksomheder som fortæller om hvordan en dag ser ud hos dem og hvad de kan tilbyde en kommende lærling.

Det anbefales at man forventningsafstemmer med den pågældende skoles undervisere, hvilken rolle de hver især har i projektet. Det er vigtigt at de som kender eleverne, udviser motivation og aktiv deltagelse, da dette påvirker eleverne i en positiv retning.

Det anbefales at man tilrettelægger undervisningen således at flest mulige får et udbytte og motiveres. Her skal der i særlig grad være fokus på valg af sprogbrug, da det kan være vanskeligt at forstå fagsprog hvis man ikke før har haft med branchen at gøre.

Efter forløb

Det anbefales at deltagende skoler samt projektholder evaluerer forløbet og at den deltagende skole genbesøges i forhold til at fastholde motivationen ved eleverne for karrierevejen. Genbesøget kan have eftersyn og pleje / vedligehold af anlægget som tema.

Digital uddannelsesvejledning som supplement

I projektet blev der også udviklet et "digitalt karrieretræ" – en hjemmeside, hvor den grønne branche præsenteres og den indbyrdes sammenhæng – og forskellene - mellem professionerne tydeliggøres. Her kan man også se videoer, hvor lærlinge og udlærte inden for fagene fortæller om deres arbejdsdage og faglighed.

På baggrund af interviews med UU-vejledere samt undervisere fra de deltagende skoler, anbefales det at kendskabet til hjemmesiden grønnekarriereveje.dk udbredes i langt større grad, således at de kan benytte hjemmesiden som et vejledningsredskab i forsøget på at hjælpe den uddannelsessøgende med at træffe et uddannelsesmæssigt valg. Hjemmesiden kan ligeledes benyttes som et redskab i dialogen mellem forældre og den unge når de drøfter fremtiden – og det vil derfor ydermere være en fordel, hvis unge skaber en viden om hjemmesidens eksistens således at de kan oplyse deres forældre om, hvilken vej de overvejer at gå.





7.0 Opsummering

1. **Planlæg og rekrutter i god tid.** De fleste skolars årshjul (med start august) planlægges i det tidlige forår og hvis man kommer senere end det med sine tilbud, kan det være svært at få en "plads" i kalenderen for det næste skoleår.
2. **Overvej jeres målgruppe.** Går I efter udskolingselever, mellemskoleelever eller en helt tredje gruppe? Overvej fordele og ulemper og tilpas indhold til målgruppen.
3. **Forventningsafstem:** hvad kan lade sig gøre (økonomisk, lokalplaner, mv.), Hvad forventes af de deltagende skolars medarbejdere.
4. **Indtænk forløbet som en del af "normalt pensum",** så de deltagende skoler kan bruge forløbet til at dække læringsmål, de alligevel skal opnå.
5. **Motiver flest mulig:** At have fokus på at alle elementerne: Udtænk, uddeleger og udfør, indgik i forløbets aktiviteter gjorde at forløbene havde aktiviteter, der appellerede til alle typer elever og alle kunne finde aktiviteter i forløbene, hvor de følte de brillerede.
6. **Efterlad et aftryk.** I Grønne Karriereveje gik opgaverne ud på at lave et grønt anlæg på de deltagende klassers skole-udearealer. Det at forløbet ikke blot gav eleverne ny viden og en oplevelse, men også efterlod et fysisk aftryk på skolen, som alle elever lang tid fremover kan bruge har flere fordele. Skolens medarbejdere og ledelse var ekstra positivt stemt for tilbuddet. Det er også meget konkret for eleverne at der er kommet et fysisk blivende resultat ud af deres arbejde, som de kan se og bruge i hverdagen – og vise frem for familie og venner. Det gør det også let at involvere forældrene, eks. ved et rejsegilde ved afslutning af projektet.

