

AMU

A D N Y E V E J E


Et oplæg til trepartsforhandlingerne i 2023



12 konkrete forslag til fremtidssikring af det danske AMU-system og til styrkelsen af rekrutteringen til erhvervsuddannelser for voksne



danske ERHVERVSSKOLER
OG -GYMNASIER

AMU-SAMARBEJDET 

Forord

I Danmark har vi en lang tradition for voksen- og efteruddannelse. Og en vigtig del af forklaringen herpå skal findes i statens og arbejdsmarkedets parter vedvarende engagement i efteruddannelsessystemet og i AMU. For både staten og parterne udgør voksen- og efteruddannelse nemlig en central byggesten i fundamentet for et fleksibelt arbejdsmarked. Og som et resultat af dette engagement har både virksomheder og medarbejdere i Danmark opnået rigtig gode muligheder for livslang læring.

AMU-systemet skal også fremover levere opkvalificering og efteruddannelse af både faglærte og ufaglærte i hele Danmark. Men vi må erkende, at systemet langsomt er ved at smuldre for øjnene af os – og det er i en tid, hvor manglen på kvalificeret arbejdskraft er stor. Derfor har vi brug for at knække koden til, hvordan vi får motiveret og engageret både virksomheder og medarbejdere til at benytte AMU som løsning til at opnå de nødvendige kompetencer, som både den digitale og grønne omstilling kræver.

AMU-systemet har mange gode egenskaber, der på mange områder virker. Men det system, vi kender, er udfordret af faldende aktivitet. Det bl.a. skyldes, at det nuværende system virker meget komplekst for både udbydere, virksomheder og kursister. Det gælder både i forhold til regler om uddannelsernes gennemførelse og tilrettelæggelse, regler for udbud, målgrupper og udbetaling af godtgørelse og tilskud.

I stedet skal AMU-systemet gøres mere fleksibelt og gøre det lettere for ufaglærte at blive faglærte. Og samtidig skal AMU fortsat, gennem korte og veldefinerede kurser, give deltagere erhvervsrettede kompetencer, som kan anvendes direkte på arbejdspladsen.

Det er temmelig afgørende, at der sættes ind nu. Det er nemlig ikke alene et uddannelsesproblem, men også et komplekst samfundsproblem, der nødvendiggør mere end blot midlertidige lappeløsninger. Men løsningerne kræver både nytænkning, politisk handlekraft og udstrakt samarbejde mellem staten, parterne og AMU-udbydere.

En aftale forlænget med brædder

Som følge af Corona-epidemien blev Regeringen og arbejdsmarkedets parter enige om at forlænge trepartsaftalen om *en styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse* i 2021 og igen i 2022. Det var en klog beslutning, som gjorde, at der blev skabt en ro i sektoren til at håndtere den accelererende krise bl.a. ved at udskyde mange vigtige beslutninger om håndtering og finansiering af AMU-systemet.

I dag er det mere end tre år siden Corona-epidemien lukkede ned for alle de danske uddannelsesinstitutioner og derfor er det afgørende nødvendigt at vende blikket fremad. Der er behov for at søge og finde løsninger på nogle af de mange udfordringer, som stadig påvirker AMU-systemet – og det skal gøres i fællesskab, så vi sikrer et fremadrettet bæredygtigt AMU-system.

AMU-samarbejdet og Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG) fremlægger i dette udspil 12 forslag, der skal bidrage til en øget motivation og brug af AMU-programmet. Alle disse forslag har rod i udfordringer, som er ganske nødvendige at adressere i de igangværende trepartsforhandlinger.

Vi ser frem til den videre debat og håber, at I vil tage godt imod vores forslag.

God læselyst!

På vegne af AMU-Samarbejdet og Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Direktør Peter Thomsen, AMU Nordjylland

Direktør Lars Michael Madsen, Tradium

Direktør Allan Kortnum, Herningsholm Erhvervsskole & Gymnasier

1. SKAB FLERE VEJE TIL AT BLIVE FAGLÆRT – OGSÅ SENERE I LIVET

I Danmark har vi brug for flere faglærte, og derfor skal det gøres lettere og mere fleksibelt at gennemføre en erhvervsuddannelse - også senere i livet. Men hvis vi som samfund vil have flere faglærte, så må vi også indrette vores uddannelsessystem på en måde, så vi skaber bedre muligheder for at flere vælger en erhvervsuddannelse.

Derfor skal vi bruge AMU-systemet til at uddanne flere faglærte. AMU giver i dag mulighed for at tilbyde individuelle, fleksible og sammensatte uddannelsesforløb, der giver merit på udvalgte erhvervsuddannelser. Der er behov for, at meritordningen i højere grad udvides, så vi kan motivere langt flere voksne ufaglærte til at gå i gang med en erhvervsuddannelse

Ikke alle veje til en erhvervsuddannelse behøver involvere længerevarende skoleforløb, hvor man i lange perioder må forlade arbejdspladsen. For mange virksomheder og medarbejdere repræsenterer AMU-systemet en langt mere fleksibel måde at tilegne sig kompetencer på – ikke mindst fordi man kun i kortere perioder ad gangen skal bytte arbejdspladsen ud med skolebænken.

AMU skal i højere grad benyttes som ”byggeklodser” ind i erhvervsuddannelsessystemet, så man kan ”spise elefanten i bidder”. På denne vis kan man via korte AMU-forløb og gennem et arbejdsliv blive faglært.

Der findes i dag et urealiseret uddannelsespotentialer ved at skabe større sammenhæng mellem AMU- og erhvervsuddannelsessystemet. Der skal derfor arbejdes for:

- en forbedret mulighed for at løfte flere ufaglærte til faglært status
- en større fleksibilitet i brugen af AMU i virksomheder
- en større overskuelighed, motivation og flere fleksible muligheder for at forblive i arbejde, imens man uddanner sig til et faglært niveau – f.eks. hvis man ikke kan overskue eller motiveres til et længere erhvervsuddannelsesforløb.

I tilgift hertil vil det medføre en forbedret produktivitet, konkurrenceevne og samfundsøkonomi; dels fordi arbejdsstyrken bliver bedre uddannet, men også fordi arbejdskraftsudbuddet ikke påvirkes på samme måde som ved længerevarende og sammenhængende uddannelsesforløb.

Gennem en sådan justering af hvad man faktisk kan bruge AMU-systemet til, kan vi gøre det lettere og mere attraktivt at bruge AMU til at blive faglært – og samtidig realisere det potentialer for flere faglærte, der ligger i den voksne del af befolkningen.

Derfor skal der nedsættes en arbejdsgruppe med deltagelse fra parterne, udbyderne og undervisningsministeriet, som skal afklare og afprøve

mulighederne (og begrænsningerne) for at gentænke AMU som et meriterende redskab til at styrke uddannelsesløftet fra ufaglært til faglært. Som led i dette arbejde skal der iværksættes en frivillig forsøgsordning, hvor deltagende udbydere kan afprøve ordningen.

2. SKAB MULIGHEDER FOR FYSISK VOKSENSVEJLEDNING I ØJENHØJDE

Bag de vigende tal for brugen af både almen og erhvervsrettet VEU gemmer sig en problemstilling om vejledning. Hvis man vil have flere ufaglærte (og faglærte) til at bruge AMU-systemet, så er der behov for en understøttende vejledningsindsats rettet mod den voksne målgruppe.

Der findes imidlertid ikke et sådant vejledningstilbud til den ufaglærte voksne målgruppe. Der findes derimod *mange* forskellige - men desværre også ukoordinerede - muligheder for uddannelsesvejledning. Det var en målsætning med trepartsaftalen (2017), at etablere én central indgang til vejledning ift. voksen- og efteruddannelsesstilbuddene og derved gøre det nemt at finde information og vejledning om efteruddannelse. Men hvis målgruppen af ufaglærte voksne skal inspireres og motiveres til uddannelse, så skal der mere til end blot information. Der skal simpelthen også "øjeblikkontakt" og fysisk voksenvejledning til. Og det gælder både på virksomhederne, i jobcentre, i a-kasserne og alle de andre steder, hvor der vejledes voksne om uddannelse og efteruddannelse.

Derudover findes der et kæmpe potentiale i en fornyet og styrket virksomhedsopsøgende indsats - både i forhold til opkvalificering og som led i rekrutteringen til sammenhængende erhvervsuddannelsesforløb. Her spiller udbydere en afgørende rolle i forhold til at understøtte virksomhederne med vejledning om både kompetencer og kvalifikationer.

Derfor skal det opsøgende arbejde hos udbydernes opprioriteres med henblik på at motivere flere ufaglærte til at bruge AMU. Den opsøgende aktivitet skal også sigte mod at flere ufaglærte påbegynder et kompetencegivende forløb med et mål om at blive faglært.

Det opsøgende arbejde skal i højere grad indebære samarbejder med jobcentre, faglige organisationer, erhvervshuse eller andre aktører. Det primære formål med sådanne samarbejder er at skabe øget viden om de mange efteruddannelsesmuligheder og at fremme motivationen for at efteruddanne sig.

3. SÆT SKUB I DIGITALISERINGEN AF AMU

Trepartsaftalen fra 2017 satte et øget fokus på digitalisering af VEU-området som en af vejene til at styrke efteruddannelsesindsatsen i Danmark. Og med god grund. Udbydere bruger ikke i tilstrækkelig grad mulighederne for at udbyde digitaliserede AMU-forløb i dag. Det gælder især AMU-kurser inden for det tekniske område, hvor udbuddet af digitaliserede forløb er smalt.

Derfor er der behov for at sætte mål og afsætte midler til at fremskynde digitaliseringen af de områder, der halter bagud. Det skal f.eks. ske gennem indkøb af udstyr eller gennem indsatser rettet mod manglende IT-færdigheder, som er et udbredt problem, der udgør en barriere for brugen af digitale værktøjer i undervisningen.

Tilrettelæggelse og udbud af digitale undervisningsforløb er ikke billigere end fysisk undervisning. På trods af dette modtager udbydere kun 75% af deres sædvanlige taxametre for denne type undervisning.

Derfor skal der etableres en økonomisk ramme, som understøtter AMU-udbydernes arbejde med at udvikle og opkvalificere lærernes kompetencer inden for tilrettelæggelse af digitaliserede forløb i AMU. Og fjernundervisning skal sidestilles med fysisk undervisning i taxametersystemet.

4. PERMANENTGØR GÆSTELÆRERORDNING I AMU

Forsøg med friere brug af gæstelærere i AMU var en del af trepartsaftalen fra 2017. Og siden 2018 har udvalgte AMU-udbydere kunne bruge gæstelærere i et videre omfang end tidligere. Og med stor succes. Med lettere adgang til gæstelærere er undervisningen blevet mere praksisnær og udbydere har udviklet et tættere bånd til erhvervslivet. Gæstelærere har ofte den special- og ekspertviden, som mange virksomheder efterspørger. I lyset af de mange positive erfaringer med disse forsøg er det oplagt at permanentgøre ordningen.

Derfor skal den nuværende forsøgsordning gøres permanent, så AMU-udbydere i fremtiden kan gøre brug af gæstelærere i et videre omfang end tilfældet er i dag. Det er samtidig vigtigt, at brugen af gæstelærere ikke bliver en administrativ tung proces for udbydere, da målet er at tilskynde flere udbydere til at benytte sig af ordningen.

Udbydere vil fortsat have ansvar for at udføre myndighedsopgaven, herunder protokolføring og vurdering af om kursisterne har nået kursets mål og dermed er berettigede til et AMU-bevis.

5. ÉT NATIONALT SYSTEM TIL ADMINISTRATION OG GENNEMFØRELSE AF PRØVER I AMU

Siden 2020 har prøver været en fast bestanddel af AMU-systemet. Tanken bag indførelse af prøver i AMU handler både om at højne kvaliteten samt styrke AMU's brugbarhed. AMU-kurserne er oftest beskrevet meget præcist i forhold til de kompetencer, som man som kursist opnår efter gennemført kursus og prøverne udgør derved en meget vigtig forudsætning for at meritere AMU-kurser ind i erhvervsuddannelsessystemet. En højere kvalitet og brugbarhed af AMU vil derfor også kunne påvirke aktiviteten positivt.

Der forestår dog en væsentlig udfordring med, at samtlige efteruddannelsesudvalg anvender sig af deres egne prøvesystemer, som alle kræver særskilte licenser, som den enkelte AMU-udbyder skal købe sig adgang til. Den manglende kontinuitet i forhold til prøvesystemer gør, at ingen udbydere har en smidig organisering omkring administration af prøver og resultater. Hvis indførelsen af prøver skal have den fulde effekt, er der behov for at samle, ensrette og indberette alle prøver i AMU via en fælles national platform.

Derfor skal der udvikles en fælles national platform for indberetning af test og prøver i AMU. Denne platform skal kunne rumme indberetninger fra alle typer af prøver (praktiske, skriftlige, mundtlige eller digitale) og erstatte efteruddannelsesudvalgenes egne systemer.

6. STYRK DE VOKSEN PÆDAGOGISKE MILJØER

I Danmark er de voksenpædagogiske læringsmiljøer under pres. Ikke mindst på erhvervsuddannelsesinstitutionerne, hvor rammebetingelserne for voksenpædagogiske indsatser er udfordret af manglende økonomi og ressourcer. Når voksne deltager i uddannelse, så udgør skolelivet kun en mindre del af det, der fylder i deres privat- og arbejdsliv. Dette stiller helt særlige pædagogiske krav til de uddannelsesinstitutioner, som udbyder uddannelser til voksne (herunder både EUV og AMU). De skal tilbydes en pædagogik og et voksenpædagogisk miljø, der i langt højere grad er praksisnær og i det hele taget er så lidt "skoleagtig" som muligt.

Derfor skal vi styrke de voksenpædagogiske miljøer. Det skal ske igennem etablering af samarbejder med forskningsinstitutioner og et voksenpædagogisk videncenter omkring tilvejebringelse af analyser og forskning inden for erhvervsrettet voksenundervisning og voksenpædagogiske miljøer, som kan bidrage til at forbedre undervisningen af voksne på AMU samt EUV-elever.

7. PERMENENTGØR TAKSTFORHØJELSEN I AMU

Både Regeringen og arbejdsmarkedets parter taler ofte om nødvendigheden af en kvalificeret arbejdsstyrke og vigtigheden i, at medarbejdere har de rette kompetencer bl.a. i forhold til den grønne omstilling. Men den slags kommer sjældent af sig selv - for uddannelse koster penge og udbydernes udbud og drift af AMU kræver stabile økonomiske rammer.

Derfor må både parterne og Regeringen i den kommende trepartsaftale udvise ansvarlighed og sikre stabile økonomiske rammer i forhold til AMU-udbydernes budgetsikkerhed i deres uddannelsesudbud. Det kræver, at de nuværende midlertidige takstforhøjelser som minimum permanentgøres.

8. STØRRE FOKUS PÅ BASALE FÆRDIGHEDER

I Danmark mangler mere end en halv million voksne helt basale kompetencer inden for dansk og matematik - og endnu flere mangler basale it-kompetencer. Desværre findes der mange af disse (motivationshæmmende) udfordringer hos målgruppen af voksne. Målgruppen har ofte dårlige skoleerfaringer og vender derfor om allerede i døren, når de møder adgangs- og deltagelseskravene i dansk, matematik og IT. Der skal derfor rettes fokus mod en mere fagfaglig opkvalificering, hvor den almene undervisning integreres i fagfaglige AMU-kurser, så relevansen af undervisningen tydeliggøres i forhold til kursistens arbejde og privatliv.

Basale færdigheder udgør fundamentet for livslang læring og dannelse, der er nødvendig for at fastholde en livslang tilknytning til arbejdsmarkedet.

Derfor skal der et større fokus på udvikling af basale kompetencer – og især på deres kobling med de fagfaglige kompetencer. Der skal i højere grad arbejdes for at integrere undervisningen i basale kompetencer i de faglige AMU-kurser.

9. STYRK SAMARBEJDET MELLEM UDBYDERNE

Ingen kan alt, men alle kan noget – og sammen kan vi endnu mere. Helt generelt vil et styrket samarbejde mellem udbydere bidrage til, at de gode erfaringer og den relevante viden deles bedre i sektoren. Og der er ingen tvivl om, at et tættere samarbejde og dialog mellem udbydere kan bidrage til et bedre match mellem virksomhedernes behov og udbuddet af kurser.

Et øget samarbejde vil også sikre en bedre forsyningssikkerhed, herunder adgang til flere lærerressourcer og større fleksibilitet ift. tilrettelæggelse af AMU, som efterspørges af mange virksomheder.

Med baggrund i et ønske om at styrke samarbejdet har en række udbydere etableret *AMU Danmark*. Dette initiativ er et eksempel på et alliancesamarbejde, hvor en række AMU-udbydere på transportområdet er gået sammen om at skabe de bedst mulige betingelser for udbud ved at tilbyde ”én indgang” til uddannelsessystemet på tværs af landet.

Der skal derfor skabes bedre rammer for at etablere og udvikle sådanne tværinstitutionelle samarbejder på AMU-området med henblik på at sikre kvaliteten, den faglige og økonomiske bæredygtighed og ikke mindst forsyningssikkerheden.

Derfor skal der nedsættes en udviklingsgruppe, som kan komme med forslag til, hvordan man kan skabe et tættere samarbejde mellem AMU-udbydere.

10. FÆRRE MÅLINGER OG MINDRE BUREAUKRATI

AMU er formodentlig blandt de mest regulerede uddannelsesprogrammer i det danske uddannelsessystem. Og det er velkendt, at virksomhederne i mange år har bøvlet med AMU-bureaukratiet i form af systemets procedurer for løntabsgodtgørelser og kompetencefondenes omstændigheder vedrørende dokumentation for kursusdeltagelse. Selvom systemet således er både veludbygget og rundhåndet, så er det alt for bureaukratisk. Mange virksomheder vælger simpelthen AMU fra, fordi det er for bøvlet.

Det er måske mindre velkendt, at også udbydere bruger alt for mange kræfter på det bureaukratiske AMU-system. Samtlige kurser skal måles og vejes på en millimetervægt – og selv minimale udsving medfører tunge og bureaukratiske ministerielle tilsyn.

Denne udfordring handler i sidste instans om ”kvalitetsudvikling” versus ”kvalitetskontrol” – og undervisningsministeriets tilsynspraksis i forbindelse med VisKvalitet bunder åbenlyst i en manglende tillid til, at udbydernes kan løfte deres uddannelsessansvar.

Der er enighed om, at der selvfølgelig fortsat skal stilles krav til kvaliteten på AMU, men omfanget og karakteren af tilsyn skal i langt højere grad målrettes og der skal gives flere muligheder til udbyderne for at tilpasse sig kvalitetskravene.

Derfor skal der ændres på ministeriets tilsynspraksis, så selv små udsving i VisKvalitet ikke automatisk medfører bureaukratiske tilsyn med ressourcekrævende dokumentationskrav. VisKvalitet skal i højere grad være

udbydernes eget redskab til kvalitetsudvikling – og i mindre grad fungere som ministeriets redskab til kontrol.

11. EN NY BÆREDYGTIG UDBUDSMODEL

Aktivitetsudviklingen på AMU-området har i de seneste år været nedadgående ikke mindst som følge af Corona. Mange AMU-udbydere befinder sig derfor i en situation, hvor de skal overveje, hvordan deres fremtidige udbud af AMU skal opbygges.

Hvis forsyningssikkerheden på AMU-området skal sikres, er der behov for en ny udbudsmodel. En model som både kan lette de meget omfattende administrative omkostninger, som er forbundet med en ansøgningsrunde, og en model som samtidig kan sikre en bæredygtig fordeling af de mange udbudsgodkendelser.

AMU-udbydere er enige om, at der er behov for:

1. en minimalistisk udbudsproces, hvor der kun skal udarbejdes ansøgninger til udbud, udbydere i forvejen ikke er godkendt til
2. at der sikres en faglig synergi mellem AMU- og EUD-udbydere f.eks. gennem samarbejdsaftaler, som fokuserer på fælles faglig udvikling, voksenpædagogik og vejledning til hvorledes man kan komme videre til en fuld erhvervsuddannelse i samarbejde med lokale EUD-udbydere
3. at der sættes større fokus på forpligtende samarbejder omkring udbud og gennemførelse af AMU (ud fra en geografisk betragtning)
4. en mindre frekvens mellem udbudsrunder på AMU-området. Den nuværende frekvens på fire år er for snæver og kortsigtet for nye udbydere i forhold til investeringer i kompetencer og udstyr og at kunne påvise et stabilt kursusudbud

Derfor skal der fastlægges en ny udbudsmodel, som minimerer de administrative omkostninger i forbindelse med udbydernes ansøgning om udbud og i højere grad sætter fokus på de faglige miljøer og forpligtende samarbejder mellem udbydere.

12. ET FREMTIDSSIKRET OG FORENKLET AMU-SYSTEM

AMU-systemet og det danske arbejdsmarkedsuddannelsesprogram er det naturlige uddannelsessystem for omkring 600.000 danskere i alderen fra 25 til 69 år, der ikke har anden uddannelse end den, de fik i folkeskolen. I runde tal udgør denne gruppe ca. hver femte dansker,

som i realiteten står uden formelle kvalifikationer – og for hvem AMU er det bedste og hurtigste omstillings- og uddannelsesredskab, til at sikre en fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Det er afgørende for det danske arbejdsmarked at fremtidssikre det AMU-system, der understøtter en omstillingsparat arbejdsstyrke og arbejdsmarkedets behov. AMU-programmet udgør en hjørnesten i sikringen af et kvalificeret arbejdskraftsudbud og vores muligheder for at skaffe alle de dygtige hænder, som skal bruges i forbindelse med den grønne omstilling.

Men midlertidige takstændringer, skiftende politiske prioriteringer og kombinationen af nedskæringer, effektiviseringer og kortvarige projektpuljer gør det nærmest urealistisk at indfri de politiske mål for arbejdsmarkedsuddannelserne i Danmark. Og det uundgåelige resultat ved anvendelsen af sådanne kortsigtede styringsmekanismer, er en umuliggørelse af enhver form for langsigtet planlægning hos udbydere. Hermed opstår der en risiko for, at systemet kommer til at mangle sammenhæng og stabilitet og resultatet bliver en politisk zigzagkurs og et ledelsesmæssigt ”tuehopperi”.

Derfor må parterne og Regeringen sikre, at AMU-programmet får ”arbejdsro” ved at tilvejebringe udbydere mere langsigtede styringsmæssige rammer samt stabile økonomiske vilkår, der sikrer stabilitet i perioder med aktivitetsudsving.

Der er behov for et højere fast grundtilskud, som sikrer et stabilt og bæredygtigt AMU-udbud i såvel høj- som lavkonjunkturer. Dertil er det vigtigt, at sikre en varig kapacitetsopbygning hos AMU-udbydere, så de kan ruste de kortuddannede til kommende kriser og skift i arbejdsmarkedets behov.

Det nuværende AMU-system kan virke meget komplekst for udbydere, virksomheder og kursister. Det gælder både i forhold til regler om kursernes gennemførelse og tilrettelæggelse, regler for udbud, målgrupper og udbetaling af godtgørelse og tilskud. Der er i dag en vis fleksibilitet, men også en række begrænsninger, som spænder ben for både udbydere, virksomheder og kursister i forhold til brugen af AMU.

Derfor foreslår vi, at der nedsættes en arbejdsgruppe med repræsentanter fra ministeriet, arbejdsmarkedets parter og udbydere.

For det første skal arbejdsgruppen komme med forslag til regelforenklinger, der kan understøtte formålet med AMU-programmet og som samtidig kan sikre og forbedre kvaliteten, som på sigt skal øge attraktiviteten og aktiviteten på AMU.

For det andet skal arbejdsgruppen bidrage til at synliggøre og give et overblik over de mange muligheder, der findes for fleksibel gennemførelse i dag. Det er hensigten, at arbejdsgruppen skal gennemføre øvelsen, ud fra den virkelighed som både virksomheder og udbydere oplever, herunder de udfordringer de står overfor, når der skal udbydes og gennemføres relevante efteruddannelsesaktiviteter for ufaglærte og faglærte.

Med andre ord skal det være let for både udbydere, virksomheder og kursister at finde frem til relevante kurser. Og AMU-systemets mange kursusudbud skal selvfølgelig modsvare virksomhedernes behov. Ikke blot i forhold til kursernes indhold, men ligeledes i forhold til de tidspunkter, hvor virksomhederne kan sende medarbejdere på kursus. Men først og fremmest bør systemet være nemt at navigere i. Og derfor vil det give god mening at se nærmere på mulighederne for at forenkle nogle af de mange regler, som gør det så krævende at bruge AMU-systemet.

AFSLUTNING

I Danmark har vi behov for mere kompetenceudvikling og ikke mindre. Virksomheder landet over oplever i stigende grad mangel på kvalificeret arbejdskraft og samtidig skaber den grønne omstilling et voksende behov for nye kompetencer. Derfor er der brug for AMU – både for virksomhedernes og medarbejdernes skyld.

Arbejdsmarkedets parter har altid haft vigtige aktier i AMU-systemet. Sammen har de tilført systemet en værdifuld viden og gennem deres opbakning skabt et ganske enestående og fleksibelt system for voksen- og efteruddannelse. Et system som kommer både ufaglærte og faglærte til gode og som er til gavn for såvel virksomhederne som deres medarbejdere. Gennem efteruddannelsesudvalgene og de lokale uddannelsesudvalg har både arbejdsgiver- og arbejdstagerorganisationerne taget ejerskab over AMU-programmet og medvirket til at understøtte dets løbende modernisering og relevans i forhold til et arbejdsmarked, som er i stadig forandring.

Det er vores forhåbning, at dette positive samspil mellem arbejdsgivere og arbejdstagere fortsat kan spille en central rolle i arbejdslivet for de mange danskere, som ikke nåede de store uddannelsesmæssige landvindinger i de unge år. AMU-programmet spiller her en afgørende rolle i en varig mobilitet på arbejdsmarkedet ved at tilbyde korte kompetencegivende kurser til de medarbejdere, som ikke finder sig tilpas på ”skolebænken”.

Også i de kommende trepartsforhandlinger håber vi, at partnerne vil lægge hovederne i blød og søge at genskabe nogle af de redskaber, som udbyderne har til at påvirke efterspørgslen og kendskabet til AMU.

Vi tror også, at der findes et kæmpe potentiale i idéen om at skabe større sammenhæng mellem AMU og erhvervsuddannelserne; at man gennem AMU kan ”spise elefanten i bidder” og gennem arbejdslivet kvalificere sig til en erhvervsuddannelse for voksne. Den fleksibilitet, som gemmer sig bag dette forslag, tiltaler både arbejdsgivere og arbejdstagere. Og blandt AMU-udbydere håber vi, at netop denne idé vil blive prioriteret i trepartsdrøftelserne, da potentialet hos både virksomheder og deres medarbejdere er stort.