

AMU SYDs værdigrundlag for undervisning, pædagogik og didaktik

Rev. 24. februar 2020/OLMcbr

Udgangspunktet for den undervisning som AMU SYD gennemfører, er at den skal tilføre den enkelte kursist/elev forøget viden, således at denne viden kan resultere i at kursisten/eleven enten tilfører virksomheden ny viden/værdi i form af ny læring, kan fastholde sit job, eller får ny viden, der gør at han kan indgå i et nyt job.

Det tilstræbes, at der via en åben og ordentlig dialog, både på det faglige og det personlige plan, skabes en tryghed for kursisten/eleven i alle samarbejdsrelationer.

Vi udviser respekt overfor hinanden, og vi anerkender at mangfoldighed er en styrke. Vi arbejder med ansvarlighed i forhold til at holde aftaler, udvise selvstændighed, og deltage aktivt i undervisningen/projekter.

Pædagogisk og didaktisk værdigrundlag

Formålet med det pædagogiske og didaktiske værdigrundlag er, at synliggøre hvad AMU SYD reelt mener, er God Undervisning.

For at kunne opnå God Undervisning kræver det, at samtlige funktioner på skolen har fokus på at yde det optimale, således at kursisten/eleven i slutproduktet oplever God Undervisning.

Det kræver at rammerne for følgende er til stede:

- Ledelse og organisering, herunder servicefunktioner, udfører deres arbejde engageret og serviceorienteret
- Høj medarbejdertrivsel på skolen
- Lærernes kompetencer er i orden
- Tilrettelæggelse af den Gode Undervisning
- Evaluering og feedback på undervisningen
- for at vi som skole kan blive klogere på hvor vi skal udvikle os.

Hvordan udmøntes den Gode Undervisning

- Skolen har en læringskultur, der har fokus på **høj faglighed**.
- Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte, og bygger videre på vedkommendes faglige og personlige kompetencer, individuelle ønsker og muligheder, da **undervisningsdifferentiering** efter vores vurdering skaber motivation og udfordrer den enkeltes læring og udvikling.
- Undervisningen tilrettelægges, så der er **kobling mellem teori og praksis**. Vi tror på, at koblingen giver konkrete færdigheder og en helhedsforståelse for den virkelighed, den enkelte agerer i.
- **Læreren er omdrejningspunkt** i forhold til kursisternes engagement, motivation og læring, og det kræver at læreren arbejder målrettet, velovervejet og reflektivt med valg af forskellige metoder.
- De **didaktiske valg**, der **går forud for undervisningen** er valg af mål, valg af indhold, valg af lærerens metoder, kursistens medinddragelse og aktivitetsformer, de sociale organisationsformer, undervisningsmaterialer og evalueringsformer. De didaktiske valg, der foregår i undervisningen er kommunikationsformer, samtalemåder, lærerrolle og de iscenesættelsesteknikker læreren anvender.
- God og tydelig **feedback** til kursisterne/eleverne.
- Kursisterne/eleverne skal have **tydelige mål** og modtage **klare tilbagemeldinger/feedback** i forhold til deres arbejdsprocesser og arbejdsresultater. Undervisningen og læreprocesserne skal optimeres, og derfor er det nødvendig med feedback, så kursisterne/eleverne kan orientere sig i forhold til, hvad det er de skal lære, træne og udvikle. Alle lærerne skal arbejde i retning af at udvikle en didaktik, hvor klare mål, opgaver, øvelse og tydelig feedback skaber retning for kursistens/elevens erkendelser og kompetenceudvikling.