

Indstillingsskema

Projekt: Voksne Unges veje til Faglært (VUF)
 Indsatsområde: Fastholdelse – Etablering af lærlingeklubber

Projekt navn Navn på indsatsen	Lærlingeklub netværk
Uddannelsesinstitution	Learnmark Business
Periode I hvilken tidsperiode forventes indsatsen gennemført?	Skoleåret 2024-25 og implementeres herefter til evighed.
Projektindhold Hvad skal der ske i projektet? Hvorfor og hvordan giver indsatsen mening?	Vi ønsker at skabe et bedre sammenhold og kendskab til hinanden, og hinandens uddannelser, hos elever i hovedforløb. Vi ønsker at skabe rekrutteringsaktiviteter med hjælp franetværket i lærlingeklubben. Det skal bl.a. bruges i brobygning for studenter for at sælge vores erhvervsuddannelser. Vi ønsker i grundforløb 2 på EUD at italesætte kendskabet til netværket og dets indhold, af netværket medlemmer, da vi mener det vil kunne øge lysten til at finde en læreplads og senere fastholde lærepladsen. For at sælge ideen og øge lysten til at være en del af netværket, indrettes en lokale fysisk i samarbejde med netværket – til netværkets møder. Lokalet vil samtidig kunne bruges til hovedforløbs elever som ophold/hygge, når de er på skoleperiode.
Deltagere Indgang, fagområde(r) og forventet antal deltagere fra målgruppen	Rekruttering til netværket sker lokalt når der afvikles 1. skoleperiode på hovedforløbet. Og kort efter opstart på GF2EUD introduceres netværket. Vi skaber indholdet og indretter lokale sammen med hovedforløbs elever og HK, som gerne vil støtte op om netværket og dets aktiviteter

Opfølgningsskema

Projekt: Voksne Unges veje til Faglært (VUF)
 Indsatsområde: Fastholdelse – Etablering af lærlingeklubber

Projekt navn Navn på indsatsen	Lærlingeklub netværk
Uddannelsesinstitution	Learnmark Business
Periode I hvilken tidsperiode gennemføres indsatsen?	Skoleåret 2024-25 og implementeres herefter til evighed.
Projektindhold Baggrunden for projektet: Hvad skal der ske i projektet? Hvorfor og hvordan giver indsatsen mening?	Vi har forsøgt at skabe rammerne for et netværk blandt hovedforløbseleverne på kontor og administration og offentlig administration. Eleverne på hovedforløbet er ofte tidligere elever på Learnmark Business, men de bruger selvfølgelig deres primære tid på lærerpladsen. Vi har skabt rammerne for både artefakter i hverdagen og ligeledes en større tilknytning til eleverne. Vi har således etableret et særligt lokale – med hjælp fra HK – via vores Lokale uddannelsesudvalg. Grundlaget skal gerne være, at når eleverne kommer til skolen, så har de deres eget lokale – der både kan bruges som frokoststue, mødelokale og opholdsrum – altså på samme måde, som de faciliteter de oplever på deres arbejdsplads. Det er således blevet et rum, som eleverne kan bruge på deres hovedforløb, men også et lokale der kan anvendes til deres netværksmøder.
Deltagere Indgang, fagområde(r) og antal deltagere fra målgruppen	Elever på hovedforløb off. administration og kontor og administration. I alt 20 elever – ligeledes elever fra grundforløbet – ud fra interesseniveau
Konklusion Hvordan og på hvilke måder gav projektet effekt?	Det har givet en stor effekt, at have etableret de rigtige rammer for elevernes hverdag og netværksarbejde. Det at have et sted der fungerer både som værested og mødested betyder meget. Der er ingen tvivl om at selve netværks delen er svær at drifte. Vi forsøger at gå forrest i processen og da vi også fremadrettet vil have dette netværkstilbud – så oplever stor

Gav projektet den forventede effekt – hvorfor/hvorfor ikke?

forskel på den entusiasme der er fra de enkelte elever og hold. Nogle er mere aktive end andre og det er personlig båret. Ofte ser vi at når "ildsjæle" er færdiguddannet og skifte job – så er det en stor opgave at få nye elever engageret.





